

2023年小班语言元宵节教案反思中班(实用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班语言元宵节教案反思中班篇一

- 1、在说儿歌活动中感受秋风的顽皮和可爱。
- 2、能在教师引导下运用儿歌中的句式进行简单的创编。

重点：在教师引导下运用句式练习说话。

难点：初步理解儿歌中动词的运用并尝试创编简单的句子。

风娃娃图片、白云、叶子、大雁、菊花、大自然图片。

一、看图谈话导入

看图，请幼儿说说图中有什么？风娃娃在干什么？白云和叶子在哪里？是怎样动的？

二、学习理解儿歌

1、漂亮的图画中藏着一首有趣的儿歌，名字叫《秋天的风》，我们一起听听（放音频）。

2、提问：秋天的风和谁做游戏了？是怎样做游戏的？请幼儿用肢体表现“吹”、“飘”、“追”的动作。

3、看视频，随画面变化说儿歌。

三、迁移练习说话

秋天的风还想和更多的朋友一起玩，我们看看它还和谁一起玩了？

1、教师出示大雁的图片：大雁在干什么？（飞）秋天的风会怎样和大雁玩呢？引导迁移句式创编：秋天的风，陪（追、带）着大雁飞。

2、教师出示菊花图片：菊花什么样子？秋天的风害怕吹落花瓣，很小心地和菊花玩，它会怎么和菊花玩？引导创编句子：秋天的风，看（望、抱）着菊花开。

3、教师出示小朋友走进大自然的图片：秋风带小朋友走进大自然，小朋友大自然中做什么？（小组看图讲述小朋友在秋天大自然中的活动）

4、巩固：教师出示所有图片，幼儿看图完整说儿歌（包含创编的句子）。

5、播放音乐，教师朗诵儿歌，幼儿轻声跟诵，并和老师一起用动作表达儿歌表述的内容（离开座位）

四、结束部分

秋风调皮、可爱吗？为什么？我们一起出去找找秋风，看秋风在幼儿园里和谁在做朋友，我们也要和秋风做朋友。

引导创编，迁移句式练习说话时，只有少数幼儿愿意主动发言交流，有初步的想象能力。大部分幼儿比较被动，只愿意和大家集体一起说。幼儿基本上能根据动词做出动作，但是主动运用动词的时候需要教师不断引导。随音乐轻声说儿歌

和教师一起表演儿歌时，幼儿情绪好，都能动起来。户外找秋风时，知道树叶动了就是秋风在和树叶玩，脸上凉凉的是秋风吹在脸上，知道秋风是看不见、抓不住的。

小班语言元宵节教案反思中班篇二

1、仔细观察画面，在理解的基础上能用简单的话来说一说我变小了后发生的事情。

2、感受变小的乐趣。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、图片：小熊一家（小熊、变小的小熊、熊爸爸、熊妈妈、熊姐姐、熊哥哥），故事大图四张（我变小后发生的事情）

2、故事ppt《我变小了》。

一、出示故事主人公，激发幼儿活动的兴趣。

1、出示小熊师：小朋友们，你们好（小熊，你好！）

——熟悉故事的主要人物形象

2、出示小熊的其他家人

师：看看我家里有谁？（爸爸、妈妈、姐姐、哥哥）

3、师：今天发生的有趣的故事就是关于我们的。

教师继续讲述：有一天，我做了一个梦，梦里的我和现实的

我有什么不一样？（大、小）

教师小结：有一天，我梦见我变小了。

二、仔细观察画面，在理解的基础上能用简单的话来说一说我变小了后发生的事情。

1、出示大图一（我和爸爸）

（引导幼儿仔细观察图片，用故事里的话来总结；个别——集体）

（1）师：瞧，我和爸爸发生了什么有趣的事？我在哪呢？
（爸爸的口袋里）

教师用书里的话请幼儿说一说：爸爸带我出去玩，让我坐在他的口袋里。

（2）师：爸爸在走路，那我坐在他的口袋里还需要走路吗？

（3）师：我不用自己走路，感觉怎么样？（不用自己走路，真好！）

（4）师：你会把爸爸带我出去玩的事情连起来说一说吗？
（教师带幼儿一起说一说；幼儿自己说一说）

2、出示图片二（我和妈妈）

3、出示图片三、四

师：在梦里还发生了什么有趣的事情呢？请你自己选一幅图来说一说。

讨论、交流师：我变小了，姐姐让我干什么了？

师：我变小了，我和哥哥又在干什么？

3、教师讲述故事后半部分。

师提问：当我梦醒了，我又干了什么？（-帮助幼儿进一步理解故事中的内容。）

三、完整欣赏故事《我变小了》

师：我们完整地听一听这个故事吧，如果你会说可以轻轻地和我一起来说说，好吗？。

教师提问：你觉得变大好，还是变小好？为什么？

（鼓励幼儿交流变大、变小的美好感觉。）

教师最后小结：其实变大、变小都很不错。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言元宵节教案反思中班篇三

1、引导幼儿看图理解图意。

2、教育幼儿同伴之间要友好相处。

图片

一、导入部分

师：（出示图片）

二、看图学短句

师：这两个小朋友在玩积木，看看红红搭的是什么？她搭好了吗？你知道她问冬冬什么？（放录音）

师：红红是怎么说的？你们会说吗？（幼儿集体说几遍）

三、听故事，理解图意

师：红红和冬冬真是有礼貌的好宝宝，我们一起来听听他们是怎样记的。（教师讲述故事一遍）

《搭积木》活动主要是让幼儿知道与小朋友游戏时也要使用礼貌用语，友好地玩游戏。孩子们现在已经熟悉幼儿园内的生活了，玩玩具并不陌生，可是总有孩子出现争抢玩具的现象，通过本次活动，孩子们学会观察图片，并能用简单的词汇讲述图片内容，知道与小朋友游戏时也使用礼貌语言，友好地玩游戏。重点提醒了幼儿使用“谢谢！”“别客气！”“请你给我…好吗？”等短语和别人交往。

小班语言元宵节教案反思中班篇四

- 1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。
- 2、知道有好东西要与同伴分享。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1)小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢?小猪给它吃什么?

(2)回跳的朋友过来了，小猪给它吃什么?

(3)会爬的朋友，又会是谁呢?小猪给它吃什么?

(5)现在剩下的东西还多吗?小猪会不高兴吗?为什么?

3、相互讲述，经验提升

(1)你们喜欢小猪吗?为什么?

(2)你愿意跟好朋友分享好东西吗?你是怎么做的?

(3)小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1. 活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2. 在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3. 小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。

小班语言元宵节教案反思中班篇五

1、通过全景图来回顾故事内容，同时让孩子感受到语言的节奏感。

2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图大书

一、创设故事情节，激发幼儿兴趣。

2、教师出示大图书，引起幼儿的兴趣。

二、教师引导幼儿用手指做出虫虫爬的动作，幼儿自由做。

虫虫、虫虫爬，爬到蝴蝶家。

教师：还可以爬到哪？

出示第二幅图，引出第二句内容：蝴蝶蝴蝶飞，飞到青蛙家。

教师：还愿意飞到哪呢？（幼儿做动作）

三、听音乐：呱、呱、呱，提问：是什么在叫？

引出下面的内容：

青蛙青蛙跳，调到鱼儿家。鱼儿鱼儿游，游到谁的家？

四、幼儿进行猜测，进行续编。

教师出示图片，问：孩子们看，这是什么？那我们的朋友怎么办？幼儿各说出自己的办法。

小朋友跑啊跑，跑到自己家。

师：这就是我们好看的书，那我们再来看一次。

五、教师再次放图片，请幼儿看图书内容。师：那我们配上节奏来一次。

幼：我喜欢快的，我喜欢慢的。

师：那我们就用拍手打节奏的方法来读儿歌。

六、分组看书，四人一组，幼儿边看图书边读。

教师出示小动物卡片，帮小动物找家。

七、请幼儿边朗诵边用动作表演。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主。小班幼儿在直接行动思维基础上，逐渐演变为主要凭借事物的具在调动了幼儿已有的知识经验后，和孩子逐页的观察和阅读时除了观察小动物的表情和动作，还有部分细节的观察，引发孩子的好奇心，是孩子专注投入到阅读活动中，锻炼了孩子的观察力和想象力。活动中猜测的部分调动了幼儿的积极性，使幼儿感受到了享受美的过程。在阅读的过程中教师与孩子之间还形成了温馨、和谐、信任的关系，教师的表扬和鼓励是孩子阅读的原动力，是让孩子自主阅读的前提，是孩子们快乐阅读的开始。

小班语言元宵节教案反思中班篇六

- 1、通过阅读画面，理解故事内容，并大胆地讲述袋鼠的大口袋。
- 2、懂得关心体贴妈妈，体验为妈妈做事的快乐。
- 3、产生对阅读图书的兴趣。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、大书、配套课件，音乐《小袋鼠》

2、袋鼠头饰和有口袋的围裙一个。

一、教师打扮成袋鼠妈妈，情景导入。

师：小朋友看看我是谁？（袋鼠妈妈）

谁愿意做我的袋鼠娃娃呢？我有这么多的袋鼠娃娃真开心，我们一起唱歌吧！

（音乐起，师生边唱歌边表演《小袋鼠》）

师：袋鼠娃娃，你知道妈妈身上有一个什么吗？（大口袋）

袋鼠妈妈的大口袋里可以装些什么呢？我们一起来看看一本书，名字叫《大口袋》。

二、看大书阅读并理解故事。

1、幼儿围坐在老师身旁自由阅读画面。

师：这本书总共有几页？看看这本书里有什么？猜猜看发生了什么事情？（引导幼儿根据自己看到的画面依次讲述）

2、看动画课件理解故事。

师：我们一起来看一看到底怎么回事！（完整欣赏动画课件一遍）

提问a 袋鼠妈妈的大口袋里装了什么？袋鼠妈妈买了哪些东西？

b 袋鼠妈妈的口袋装不下了，怎么办呢？小朋友想个办法吧！（请幼儿说）

c 袋鼠娃娃看到袋鼠妈妈拿不下东西了是怎样做的？又是怎样说的呢？（引导幼儿笑嘻嘻地对妈妈说：别急，我们也有大口袋。）

组织幼儿学说小袋鼠的话。

他们是怎么回家的？一个跟着一个像什么？

3、教师小结。

三、游戏活动：帮妈妈装东西

2、幼儿回答。

4、幼儿扮小袋鼠到各个桌上装东西。

5、师：时间不早了，袋鼠娃娃，跟妈妈一起来开火车回家吧！（开火车音乐起，教师带领幼儿在教室里走一圈，开到室外结束活动）

附故事：

袋鼠妈妈胸前有个大口袋，她出门买东西，大口袋里装着好几个袋鼠娃娃。

袋鼠妈妈买了很多很多东西：水果、火腿肠、玩具……这么多东西，怎么拿得动呢？

袋鼠娃娃一个一个从口袋里跳出来，笑嘻嘻地对妈妈说：“别急，别急，我们也有大口袋！”

一个袋鼠娃娃口袋里装满了水果。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了火腿肠。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了玩具、、、、、、

袋鼠妈妈走在前面，袋鼠娃娃一个一个跟在后面，像一列火车。呜呜呜！小火车开回了家。

《大口袋》是一个内容生动有趣、情节构思巧妙的一个绘本故事，它以大口袋为线索，引出了一个有趣的故事，比较适合小班年龄段的孩子，孩子们非常喜欢。活动中，我通过设置悬念激发孩子们阅读的兴趣；借助课件引导孩子欣赏画面，学习观察细节；运用猜测、提问、体验来让孩子体会图画书中角色的心理特点等方式来引导孩子学会观察，学会阅读，从而真正爱上阅读。

开始部分我请小朋友们观察一下故事中的主角——袋鼠妈妈，说一说袋鼠妈妈有什么特征，孩子们能很快发现那个特有的“大口袋”，并说出了这是袋鼠宝宝的家。然后再出示“小兔”来引起幼儿的兴趣，孩子们很有礼貌都跟小白兔打招呼亲亲嘴，成为了好朋友。在设置悬念的时候，提问到“你猜发生了件什么事情呢？”有很多幼儿都能猜到了，

遇到了大灰狼，让我很顺利的进入了下一个环节。

当大灰狼追赶小白兔的时候，小朋友也为小白兔啊想了很多办法，其中有很多小朋友提到了要找猎人来帮忙，把大灰狼打死；有的说路上放一块大石头把大灰狼绊倒，孩子们想了很多的办法。

在第二环节引导幼儿学说的对话的时候，可能是没有引导好，当大灰狼碰到了袋鼠妈妈会对袋鼠妈妈怎么说？（——袋鼠妈妈，你看见小白兔了吗？袋鼠妈妈：“没看见，没看见！”）在这环节中，在这个地方很多小朋友不会清楚的表达，在以后的课题上要注意提问的方式，引导幼儿大胆表述。最后孩子们看到袋鼠妈妈、小袋鼠和小白兔高兴地在跳舞，大家都忍不住给他们鼓起掌来了，引导孩子们知道最后胜利战胜大灰狼是因为袋鼠妈妈帮助了小白兔，我们要像袋鼠妈妈学习，乐于帮助别人。

最后我设计的是全体再完整欣赏并讲述故事一遍，但是最后孩子们也被胜利感人了，显得非常兴奋，因此在最后完整欣赏时效果并不那么好，我应该要强调让幼儿做在座位上安静的阅读，注意语言上的引导，让孩子们学着将画面上的内容表述出来。

小班语言元宵节教案反思中班篇七

- 1、知道并说出各种抵御寒冷的办法。
- 2、知道运动可以使身体暖和并亲身感受运动带来的暖和。

《怕冷的小恐龙》挂图一副、律动音乐动磁带。

一、恐龙来了

——现在是什么季节？在冬季你们有什么感觉？

二、为恐龙取暖

逐次出示图片，请幼儿说说故事中人们想了什么办法，让恐龙暖和起来。

除了这些，还有什么办法也可以让恐龙暖和起来呢？

教师鼓励幼儿想出各种办法，并鼓励幼儿用简单的动作演示自己的办法（如盖上棉被、穿上棉衣、升起火堆、冲个热水袋、围上围巾、戴上帽子、跳绳等。）

三、和恐龙一起运动。

我们一起去试试你们想的办法好不好？看你们想的办法管不管用。

带领幼儿跟着音乐的节奏运动。

四、运动运动真暖和

——你们现在还冷吗？为什么？

引导幼儿说出运动后身体就暖和了，刚刚那个办法真管用啊。

请幼儿讨论让身体暖和的各种方法。

教师利用儿歌进行总结：

穿上衣服，真暖和

盖上棉被，真暖和

晒晒太阳，真暖和

运动一下，真暖和，真暖和！

怕冷的大恐龙

天真冷，一只大恐龙来到诚里。“阿嚏，阿嚏”恐龙说：“真冷呀，去暖和暖和！”

小姑娘看见了急忙喊：“我家里有暖气，进来暖和暖和吧！”恐龙伸长了脖子那脑袋探进去，可身子却在外面，恐龙还是觉得冷。“阿嚏，阿嚏”恐龙的碰体打的更厉害了。老奶奶看见了，说：“可怜的孩子，你怎么不穿衣服？”大家都来了，他们脱下了棉衣棉裤，给恐龙盖上，可只盖住了恐龙的脚指头，拿被子盖在恐龙身上，可是恐龙还是觉得冷。大家在恐龙旁边点起了火堆，可还是冷。

这时，一群小朋友看见恐龙直大哆嗦，忙喊：“来，大家一起来运动。”于是，恐龙扔掉了棉衣棉被，和小朋友玩去了。

嘿嘿！恐龙身上还冒汗了呢。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言元宵节教案反思中班篇八

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

木偶（小兔，小猴）糖若干

1. 宝宝：你想到那里去玩？妈妈带你去（幼儿自由讲）

2. 律动：跟着妈妈走走（边开边自由讲讲看到了什么？可讲教室环境）

公园到了，我们到草地上坐会。

1. 小朋友猜猜，今天会有什么小动物到公园里玩？幼儿自由讲各种动物

2. 木偶表演

a□小猴“今天，天气真好，到公园去玩，这个香蕉真好吃”
（吃香蕉，随手一扔，下场）

b□小兔“公园真好玩，唉呦！谁扔的香蕉皮呀？摔交

提问□a小兔怎么了？

b怎么会摔交的？

（快帮小兔揉揉）幼儿自由对小兔讲讲安慰的话

c是谁扔的香蕉皮？

d那，香蕉皮应该扔那？

快把小猴叫出来对他说（小猴，不要乱扔垃圾，要扔到垃圾箱里）幼儿学说。

木偶表演

现在小猴怎样了？（不乱扔垃圾了）

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上

不早了，我们开汽车回家了

音游《汽车开来了》。

首先，我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点，这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢，也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护，如果有更加吸引他的东西摆在他面前，多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁，针对此问题，我们又开展了此次活动，活动后，并不是每个孩子都能够做得很好了，但能有一部分孩子自己主动地去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

小班语言元宵节教案反思中班篇九

- 1、大胆想像并尝试表达小动物和风儿经过会响的小路的情景。
 - 2、享受聆听树叶发出的声音的乐趣，萌生热爱大自然的情感。
 - 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
 - 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
 - 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 1、观察过落叶的颜色，踩过落叶。

2、挂图，故事磁带。

一、会响的小路。

——完整倾听故事一遍。

——教师和幼儿共同讨论：这条小路为什么有声音？

二、谁走过小路。

——结合挂图，分段欣赏故事。说说谁走过小路，发出什么声音。

——请幼儿用动作表现小动物走过树叶小路的声音。（踢踏踢踏，吱嘎吱嘎）

——小刺猬对风儿说了什么？

——为什么风儿要踮着脚尖轻轻跑过小路？

三、走树叶小路。

——带领幼儿来到户外的树叶小路。幼儿一边踩树叶，一边注意聆听树叶发出的声音，模仿故事中的角色，表达“踢哒踢哒”等情景。

——引导幼儿大胆想像：树叶小路上还有谁会来？会发出什么声音？

在现场情景的诱导下，幼儿对“树叶小路上还有谁会来”这一问题，非常乐意联想和表达。由于小班幼儿能力有限，教师应对幼儿的回答进行提炼，如“小鸭走过小路，踢哒踢哒”，“小羊走过小路，的笃的笃”等，尽可能让幼儿在自身表达的基础上体验成功。

附：会响的小路

树林里有一条小路，路上铺满了金黄色的树叶。

小刺猬走过小路，

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言元宵节教案反思中班篇十

1、初步学会儿歌，念儿歌时吐字清晰。

2、感知圆形物体在生活中的广泛应用。

能用完整的话回答问题。

1、常见圆形物体的简笔画若干。

2、《圆圆圆》儿歌的符号图例。

一、谈话导入，引起幼儿兴趣。

1、师：“今天，我们小二班来了一位客人，让我们看看是谁吧？”

2、出示图片

师：“原来是圆圆国王来做客了，我们跟圆圆国王打个招呼吧！”

幼：“圆圆国王你好。”

师：“小朋友你们好，今天我给你们带来一首好听的儿歌，小朋友要听仔细啊。”

二、老师完整念儿歌《圆圆圆》

1、师：“刚才圆圆国王给我们带来了这么好听的一首儿歌，让我们谢谢圆圆国王。”

幼：“谢谢圆圆国王。”

三、幼儿回忆儿歌内容。

1、出示圆的图标，这是什么？（圆）

2、师：“刚才圆圆国王给我们带来的儿歌名字叫什么呢？”
（圆圆圆）

2、师：“那首儿歌里有哪些圆圆的物品呢？”

3、幼儿回忆儿歌内容，教师根据幼儿回忆的内容，出示相应的物品。

四、朗诵儿歌。

1、教师根据《圆圆圆》儿歌的符号图谱，让幼儿边看图边朗诵。

2、请幼儿个别朗诵、分组朗诵。

五、感知圆形物体

师：“圆圆国王还给我们小朋友准备好许多礼物。”幼儿说自己的礼物是圆圆的什么，请个别幼儿在回答。

六、结束活动

师：“今天和圆圆国王玩游戏学本领开心吗？我们一起跳个舞吧！”

1、一起唱《拉个圆圈走走》结束活动。

本次活动我先出示圆圆国王的头，调动孩子兴趣，然后以国王的口吻教孩子学习儿歌。再出示儿歌的图谱，看上去简洁明了，听老师说几遍后，有的孩子就能自己看图谱初步说出儿歌。最后用圆圆国王送礼物的形式，让孩子了解更多我们生活中圆形的物体。过程中，老师是挨个让幼儿去找蔬菜而不是一拥而上。