

# 最新小学六年级听课记录及评语(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学六年级听课记录及评语篇一

### 1、谈话。

师：同学们，现在是什么季节？春天万物复苏，春暖花开，这是一个植树的好季节。（课件出示春天图，再出示同学们举着队旗走在山坡上去植树的情境图）

生：应该是六年级的任务重些，因为他们大些。

师：让我们先来看看分配给六年级同学的任务。

### 2、看图列式，口算。

课件出示六年级同学植树的任务：共要种树90棵，有3个班。

师：根据这图上信息，你能提出什么数学问题？

生：平均每个班种多少棵？

师：你怎么想的？用什么方法解决？

学生口答，师板书： $90 \div 3 = 30$ （棵）

课件依次出现五、四、三年级的植树任务，学生提出数学问题，口头说算式再口算结果。

教师板书： $81 \div 3 =$      $52 \div 2 =$      $42 \div 2 = 21$

3、揭题。

生1：可以用计数器。

生2：估算、

生3：列竖式。

师：这些方法都行，要准确知道结果，可以用列竖式，也就是用笔算。看来，我们有必要用笔算来解决。这节课就来学习笔算除法。

板书课题：笔算除法

1、学习例2。

师： $52 \div 2 =$ 的竖式你认为该怎么写？请你在本子上试试看。

学生尝试列竖式，展示学生各种的竖式写法。

学生分小棒，汇报：你是怎么分的？请上台演示。

生1：先把5整捆小棒平均分成两份，得到每份是2整捆，还余1捆，再把1捆拆成10根平均分成两份，每份是5根。再把2根平均分成两份，每份是1根。 $5 + 1 = 6$ ， $20 + 6 = 26$ 根。

生2：先把5整捆小棒平均分成两份，得到每份是2整捆，还余1捆，再将1捆拆开和2根合在一起再平均分两份。

师：还有别的方法吗？

生3：先分2根，每份是1根。再把5捆平均分成2捆，还多余的1捆拆开又平均分成5根， $1+25=26$ 根。

师生讨论得出比较合理化的方法：先分整捆，再分单根的。余下的一捆不能再整捆的分，要先拆开与单根的合并在一起后再平均分成2份。

课件结合分小棒的过程再演算竖式一遍。

质疑，说算理。

师：大家有什么问题要问吗？

教师提问：这次我先来提问大家。1、6是怎么来的？两个12分别表示什么？

简析刚才学生尝试做的几种错误的列竖式格式，让学生订正

2、 尝试笔算 $81 \div 3 =$

个别板演，学生间互相提问，同桌互说说：先做什么？再做什么？

辨析学生中出现的错题。

3、 学习例1。

师：大家刚才口算出 $42 \div 2 = 21$ ，现在你会不会用笔算来解决呢？

试试看，把竖式列在本子上。

个别学生板演后，师：你们有什么问题想问吗？请你点名同学来回答。

生1：商的十位上为什么写2？

生2：第一步除后十位上怎么没有拉下来的数？

4、看书内化。

师：刚才这两题在书本第19、20页，同学们打开书本看看还有哪儿不明白的？

比较一下，这两题在笔算过程中有什么不同？

生：例1的被除数十位上除以一位数后没有剩余，例2有剩余。

师：大家听明白了吗？自己说说看。

师：这两题还有什么相同点？

师生交流并小结算法。

1、基本练习。

列竖式计算 $36 \div 2$ 、 $36 \div 3$ 、 $36 \div 9$ 。

比较它们的不同点（被除数十位上被除数除够除还有剩余的、刚好整除的及不够除的三种类型）。

2、辨析练习：“判断对错，有错就改。”书本第21页第2题。

先独立练习，再集体反馈。

3、自选练习。在5分钟之内自选以下习题，再评出计算之星。

$85 \div 5$     $91 \div 7$     $55 \div 5$     $64 \div 8$     $56 \div 2$

出示综合应用题

今天来听课的老师大约有84人在食堂吃中饭，食堂总管张师傅准备了

9张桌子，每张桌子可以坐6人，够用吗？如果不够，还要再准备几张？

先独立思考，再交流反馈。

师：通过今天的学习，你有什么收获？还有什么问题？

这是一节朴实无华、扎扎实实的计算教学课，它体现了当今课改理念下计算教学的特点和本真，它为枯燥的计算教学洞开了一片可供学习和欣赏的天地。

1、选择教材中热爱自然、保护环境、植树造林的图片作为本节的开篇情境，意在培养学生的环保意识，让学生在提出数学问题，进行合理猜想，解决植树问题的过程中引入笔算除法知识。在学习笔算前，允许学生用估算、口算与笔算的方法解决 $52 \div 2 =$ ，不失时机地将估算笔算结合起来应用，使学生真切感受不同计算方法的作用，感受估算的应用价值。

1、 可以让学生通过新旧知识的联系，体会今天的算式和算法有什么不同，从而加深对于除数是两位数的除法的认识。

2、 试商的方法主要看高位，而不是看个位。当学生出现这样的想法时，教师应适当引导并加以拓展讲解。

## 小学六年级听课记录及评语篇二

教学过程：

1. 从《赤壁之战》故事引入。

师：我们已经学过一个《三国演义》中的故事是——《赤壁

之战》，那个故事是以周瑜、黄盖为主的。今天我们又学一篇以诸葛亮与周瑜为主的课文。

揭题、读题。

2. 审题。

什么叫草船？草船借箭是指什么意思？

3. 再读题，读了课题，你想知道什么？

出示：谁草船借箭？为什么要草船借箭？怎么样草船借箭的？最后借到了箭没有？

1. 齐读第1句。

什么叫“妒忌”？（对才能、名誉、地位或境遇等比自己好的人心怀怨恨。）

2. 从第二节的人物对话中我们能看出周瑜对诸葛亮的“妒忌”吗？

（1）指名2生分角色读课文第2节，师读旁白。

大家听2人对话共几轮，为每一轮编上序号。

（2）每一轮对话中，都能看出周瑜对诸葛亮的妒忌。让我们再来看看，周瑜在与诸葛亮对话时，心中是怎么想的吧。

3. 学习第一轮对话。

（1）齐读，边读边根据老师提的问题想想周瑜是怎么想的。

师问：周瑜是大都督，难道他不知道？生：周瑜是知道的，他明知故问。

(2) 那周瑜这时心里是怎么想的呢？两人一组讨论。

交流：2人一组，一人读周瑜说的话，一个说周瑜的心理活动

(可发挥想象，有不同答案)。

生：“最好你答是弓箭这样就落入了我的陷阱。”

生：“你一定会说是弓箭，那样就正合我意”……

(3) 过渡：显然，周瑜正在设计想陷害诸葛亮，那他怎样一步一步进行下去的呢？

4. 学习第二轮对话

5. 学习第三——六轮对话。

6、小结，我们看到了，周瑜是步步紧逼，把诸葛亮圈入了他设置的圈套。从每一次对话中，我们都能看到周瑜的妒忌、怨恨之心。

## 小学六年级听课记录及评语篇三

1、引出机器人

师：今天呢，黄老师给一(1)班的小朋友带来了一位好朋友，猜猜看它是谁呢?(课件出示)

生：机器人!

师：对了，是机器人!第一见面，我们一起来听听机器人想对我们大家说什么?好吗?

2、倾听机器人的“话”

生：欢迎！

师：好，那让我们以热烈的掌声欢迎机器人贝贝的到来！

## 1、感知分类

师：学习之前，我们得先陪机器人贝贝买一些学习用具，听说啊，小鹿文具店里的文具挺多的，而且摆放得既整齐，又美观，先让我们和机器人贝贝一起逛逛小鹿文具店吧！

师：亲爱的同学们，你们看到了什么？发现了什么？谁来说一说？

（使学生明确商场物品有很多种，引导学生说出商场是把一样的物品放在了一起）

## 2、明确分类

师：我们知道，小鹿文具店之所以整齐、美观，因为它把一样的东西放在了一起，

揭示概念：那么像小鹿文具店这样把一样的东西放在一起我们就叫做分类。（板书课题），今天就让我们一起来学习分类。请大家翻开课本第38页。

### 1、说一说

师：刚刚我们逛了小鹿文具店，现在让我们一起来参观参观小熊文具店。

生：东西多、乱。

### 2、帮一帮

师引导学生把小熊文具店的文具归类。



师：那么在摆放这些文具之前，我们得先把这些文具归好类，现在请开动你们聪明的小脑筋想一想怎样分比较好呢？请一位同学来帮一帮小熊。

### 3、练一练(完成课本练习第1—3题)

(1) 学生独立完成。

(2) 组内互相交流是怎么样分的，体验分类的方法。

(3) 汇报交流(每小组派一名同学汇报，请2—3组就行了)

(第1题：启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的？为什么这样圈？第2题：指导学生独立完成，并启发学生：4辆车是同一类的。第3题：教师说明题意，同桌可进行相互交流，使生明确其中一个与其他三个不是同类。)

### 1、整理马大哈水果店

生：好(并说出原因)

师：真积极！那么下面请小朋友们再次开动你们的脑筋，用我们刚刚学的分类知识想一想，待会请你来回答。(指明一名学生)

总结出——相同的物品一起。

### 2、分小组，给平面图形归类并说出为什么这样归类？

(总结出这些平面图形是按照形状分类)

### 3、整理学具盒

(2) 汇报：你是怎样整理的？

(3)把学具有序地进行整理，放到学具盒里。

1、请生回答(表扬：你是个善于观察，善于总结的孩子，希望大家都能向他学习)

生：对。

生：好。

师：这节课我们就上到这里，下课。和后面的老师们说再见！

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。在本节课的教学中，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力使学生在这样一个生动愉悦的教学中，自主地利用已有生活积累领悟分类的含义。

整节课我围绕“自主、合作、探究”的方式来进行教学，突出了我们数学的研究课题。如：完成教材第52页的“练一练”出示图片，板演这个环节中我把书中的图做成能活动的，让学生亲自来前面动手操作，给学生提供一个分类活动的平台，这样更让学生一目了然，同时牢牢抓住学生的注意力，培养学生动手动脑操作能力。数学来源于生活，生活中又充满数学。所以我在实际生活中寻找数学题材，让学生整理自己的书包、分小组内同学的铅笔……。进一步巩固体验分类的方法，让数学走进生活、联系生活实际学习数学。

这节课虽然经过了经心准备但在教学过程中仍有一些不足之处：如：教师在利用情境创设图时应该指导学生看图，找到与本课有关的信息，培养学生细心观察的习惯。这节课中学生只能找到图中都有什么，不能感觉到同类的商品分类放在一起，起不到导课的作用。低年级开始要指导学生看图。学生要思考和回答问题时都是可以适时点拨，指导，不应该替学生说出答案或是说出后半句，都应该让学生自己思考，哪怕

是完不成教学任务也不应该教师说，教师说了不符合新课改的理念，如：学生板演时“可不可以按颜色分？”

书包内课本分类，学生如何分的应该让学生自己说出道理，不应该教师说；货架上物品的分类让学生自己说有什么规律；学生复习巩固过程中学生答错的问题应该当作错例来分析、指导如：5比3少几时有几个学生答5减2等问题。教学过程中注重了动手动脑能力的培养但让学生分学具时，学具数量和种类都单一（黑板上的分类教具种类和颜色都单一），所起作用不明显，像是个小练习。小组合作学习是教学中学生学习的重要方式之一，课堂上体现了合作、探究但教师在小组合作交流过程中不单单是了解交流情况还应该注重一下儿指导，低年级孩子还不知道如何小组学习。如：图中都看到了什么东西（发现了什么？）这一节课上下来，虽然不是十分满意，但在已有生活经验的铺垫下，我运用学生感兴趣的事物引导学生真正“动”了起来，思维也“活”起来。轻松地就学到了知识，感受到了学习的快乐。

## 小学六年级听课记录及评语篇四

### 一、复习

- 1、背乘法口诀1-7的。
- 2、我说你答举例： $6 \times 7 =$
- 3、开火车，师说生答。
- 4、两人一组互背检查。
- 5、换式子。把老师说的口诀改成运算式。

例子：六七四十二生： $6 \times 7 = 42$  $7 \times 6 = 42$

## 二、新授

1、师：先看一个故事(白雪公主)

师：一共有几个果子？

生：三七二十一，21个。

师：说说里面的数学信息。

生：一共有7个小矮人，每人3个果子，问一共有几个果子。

师：那么换成运算式，怎么写呢？先说加法的。

生： $3+3+3+3+3+3+3=21$ (个)(板书)

师：这是几个3，用到的乘法口诀是什么？

生：7个3，三七二十一。

师：改成乘法算式就是 $3\times 7=21$ (个)。虽说乘法算式比较简单，但要先想清楚里面的关系。

2、那么再看看图里小矮人的盘子，数学信息是什么？

生：有汉堡和薯条。

师：好，完整地说。

生：每个小矮人的盘子里有2个汉堡。

生： $2\times 7=14$ (个)

师：薯条呢？

生： $7 \times 7 = 49$  (个)

师：他们用到的乘法口诀是？

生：二七十四七七四十九

3、师：好，你还能发现什么呢？

生：一共有几个杯子、花……

师：好，看这些式子，我们都用到了乘法口诀(板书口诀)。这样跟7有关的运算都用到了7的乘法口诀。

### 三、练习

#### 1、练一练

第一题：

师：谁能把题目完整准确的读出来。

生：(读)

师：那一共用了多少呢？

生：用乘法算式，先看横的、再看竖的'各有几块。

师：有几列、几行，那么算式呢？

生： $4 \times 7 = 28$  (块)

第二、三题(开火车)

第四题先读题目，再找同学回答。

## 2、书上的习题

自己写——检查——检查好写1、2题——挑同学说答案

## 3、延伸

师：那么，看同学们有想到吗？一句乘法口诀能写出2个除法算式吗？试一试

4、思考题：不出声，想想什么意思——老师给解释一遍题目——自己做——做好找老师对答案。

总结环节是□xx——导入——看图找信息——口诀——加式——乘式——有一举三——总结引题目——练习。整体很完整，课堂效果很好，不过如果在举例计算时，多试几个更好。

## 小学六年级听课记录及评语篇五

生：钟表。

（针对一年级小学生好奇心强，喜欢猜谜语的特点，在上课伊始就采用谜语的形式导入新课，联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习兴趣。）

师：说对了，你们真聪明，同学们想一想在日常生活中钟表有什么用处？生：能告诉我们时间。

师：同学们说得多好啊！这节课我们就来认识钟表。（板题：师写一个字，生读一个字，再齐读。）

师：请同学们拿出你们准备好的表，先自己观察一下钟面上都有什么？（课件a□钟表表面，时间9：00）

师：谁能将你观察到的说给同学们听？

生：有12个数字。

生：有时针、分针。

师：你们观察得真仔细，你能告诉同学们，哪根是时针，哪根是分针吗？（最细的是秒针，我们以后再研究。）

师：请同学们认真看老师手中的钟表，你仔细观察一下钟面上的时针是按什么顺序走的？（师：演示）

生：按1、2、3.....11、12的顺序走的。

师：你们能按这个顺序自己拨拨手中的钟表吗？（生拨）

现在老师找一名学生到前面来给全班同学拨，同学们要认真看他拨的对不对。

（针对一年级学生还不太会主动学习和小组合作学习的特点，要求教师要对他们提出明确的要求，帮助他们找到明确的注意方向，让他们从“同桌”这种一对一的明确关系中学会小组合作学习。