

督导会议上的讲话内容 教育督导工作会议上的讲话(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

督导会议上的讲话内容篇一

同志们：

今天我们召开全省学校安全工作视频会，进一步分析安全形势、安排部署秋冬季全省学校安全工作。省委、省政府对开好这次会议非常重视。会前，省委、副省长咸辉专门听取了汇报，并对这次会议作了明确指示。

今年前三季度，在省委、省政府的坚强领导下，各地党委、政府精心组织，各相关部门协同配合，教育系统齐心协力，全省学校安全工作取得了显著成效。各级各类学校没有发生一起校车事故和食物中毒事件，全省学校安全事故和人员伤亡率与去年同期相比有大幅度下降。

学校安全，事大于天，责重于山。我们必须牢记承担的使命、扛起肩上的责任，要以“平安校园”创建为载体，以“护校园”行动为抓手，着力强化制度建设，着力夯实防控基础，着力靠实安全责任，着力深化预防为主的理念，着力保障师生生命财产安全。下面，我就做好秋冬季学校安全工作讲三点意见：

一、认清形势，居安思危，高度重视学校安全工作

一是要在领会重要指示中倍加警醒。去年以来，对安全生产

工作多次作出重要批示，明确指出要以对党和人民高度负责的精神，完善制度、强化责任、加强管理、严格监管，把安全生产责任制落到实处，切实防范重特大安全生产事故的发生。省委书记王三运、省长刘伟平高度重视安全稳定工作，特别对学校安全工作提出了一系列极具指导性和操作性的具体要求，为我们做好新形势下的安全管理工作指明了方向和着力重点。10月8日，省委、副省长咸辉主持召开省校园及周边治安综合治理专项组会议，她强调：各地、各有关部门要进一步增强做好校园安全工作的责任感和使命感，以对广大师生生命财产安全高度负责的态度，排查隐患，突出重点，齐抓共管，切实把校园安全各项规定和措施落到实处，努力构建平安和谐校园，为办好人民满意教育提供坚强保障。我们必须要把学习和省委、省政府领导的重要指示精神作为重大政治问题，吃透内涵实质，把握核心要义，始终保持清醒头脑，做到行动坚决、措施到位，保障各级各类学校的安全。

二是要从惨痛事故中汲取教训。9月26日，广西灵山县平山镇发生一歹徒砍杀小学生事件，造成4名学生死亡；昆明市北京路明通小学发生一起踩踏事故，造成6人死亡，25人受伤。惨烈程度令人震惊，严重后果让人扼腕，血的教训发人深省。给家庭带来了沉重的伤痛，在社会上造成了恶劣的影响。我们要吸取教训，按照“一校出事故、万校受教育，一地有隐患、全面受警示”的要求，真正把这些事故作为对安全工作的警报，举一反三，以精益求精的做法查找安全隐患，以绝对安全的标准完善安全措施，力争万无一失。

三是要在认识突出问题中提高警惕。今年前三季度，虽然各项数据同比都有所降低，但仍然令人十分揪心和痛心，其中的问题和原因值得我们反思。我看根本的就在于，安全责任不落实的“痼疾”还未有效去除，安全管理中的“漏洞”还未完全堵住，这既是我们工作中存在的明显短板，也是我们今后必须提高警惕、盯住不放的着力点。希望各地各校高度重视，加强研究、下足功夫，进行破解。

二、突出重点，统筹兼顾，严防死守重点部位和关键环节

学校安全工作点多面广、任务千头万绪、内容异常复杂。

一要筑牢安全防控网络。加强学校安全工作，一定要坚持预防在先，严把基层基础强化关。要按照甘肃省教育厅、甘肃省公安厅印发的《关于进一步加强学校安全稳定工作的通知》(甘教明电[20xx]36号)要求，坚持人防、物防和技防并重。在人防上，配齐配强专兼职保安和安全管理人員，通过培训、交流等多种形式提高业务素质;在物防上，要确保安全设施到位、安全防护用品齐全、安全逃生通道畅通;在技防上，要按照技防建设标准，达到重要设施和重点部位视频监控全覆盖，做到“有隐患能及时发现、有苗头能及时掌握、有事故能及时处置”。积极推进公安机关与校园技防系统的联网工作，加强实时监控，提高防控能力，确保校园安全。

二要切实强化法制教育、价值观教育和心理疏导。从最近发生的打架事故看，我们的学生不仅仅对法律一窍不通，而且价值取向扭曲、社会责任感缺乏。省教育厅将在全省开展“百千万安全教育活动”，举办百场心理辅导报告，开展千名教育干部下班级，万名教师进宿舍活动，对学生进行生命教育、安全警示教育，引导学生热爱社会、热爱生活，热爱生命。各地各学校要结合“中小学德育示范校、心理健康特色学校”创建活动，大力开展心理健康教育，引导老师、班主任(辅导员)经常性地深入学生宿舍，与学生交朋友，谈心谈话，及时发现思想波动、情绪失控、精神萎靡的学生，调节学生的情感和心理状态，消除不良情绪，缓解心理压力。

三要狠抓安全隐患排查。这次会议后，各地各校要对本地区、本学校安全情况展开一次地毯式大排查，逐个学校查找安全隐患，逐个部位评估安全系数，全面彻底地把存在的安全隐患点找出来，绝不放过任何一个漏洞、丢掉一个盲点、留下一个死角。要抓住门卫、教室、食堂、实验室、多媒体教室、图书馆、体育馆、礼堂等重点部位和食品药品、卫生、交通、

消防、用水、用电、用气、冬季采暖等关键环节的安全排查，特别要把宿舍作为排查重点，严防发生安全事故。要提高工作的精准性，在每一个环节、每一项具体工作中要精准发力。一方面要加强对检查人员的专业知识培训，提高他们发现问题、解决问题的能力。另一方面，要积极协调公安、交通、卫生、食药监等有关部门联合检查，必要时聘请行业技术人员参与。对于查找出来的隐患和问题，要登记造册，制定整改措施，明确整改时限，落实整改责任，尤其是对于重大隐患要由主管领导挂牌督办，整改不到位的坚决不放过。

四要强化应急演练和事故处置。各地、各级各类学校要进一步完善各类应急预案和应急措施，提高应急能力，确保一旦有事能妥善应对、科学处置。中小学、幼儿园要按照《中小学幼儿园应急疏散演练指南》要求，科学安排、严密组织应急演练，各高校也要有针对性地开展日常演练。各级各类学校要创新安全教育方法，组织学生开展安全教育体验活动，构建课堂教学与实践相结合的安全教育体系，提高学生的安全意识、自我防护意识和应急避险能力。

五要加强校车安全管理。继续加大校车配置和运行投入，通过购置新型标准校车，逐步取缔现有的非标准校车，改善校车服务能力，满足本地学生上下学乘车需求和安全管理要求。健全和完善“一车一档”校车基本信息数据库。要建立动态监管机制，为校车安装和更新安全监控系统，实现与县(市、区)安全管理监控平台的联网，达到全程跟踪定位和动态实时监控的目标。继续加强校车安全检测和保险等各项保障措施，加强校车安全运行附属设施建设。要定期开展对校车的安全隐患排查，及时消除隐患，把校车的安全管理工作做实、做细、做好。

六要做细食品安全管理。学生食品环节多、链条长，从农田到餐桌，监管难度大。各地各校要慎之又慎，层层把关，始终把食品安全放在食堂安全管理的首位，抓细抓实抓好。要重点落实好营养改善计划公示制、监督举报制、责任追

究制，月通报和专项通报制度，以及大宗食品原辅材料政府统一招标、统一采购、统一分配、统一运送的“四统一”制度。市、县教育行政部门要配合食品安全监管部门，强化对食品安全工作的指导和督查。学校要落实好营养改善计划膳食委员会的责任，严格执行校长(教师)陪餐制和食品留样制，严守食品安全这根红线，要进一步细化学校食品采购、贮存、加工、留样、配送等各个环节的安全措施，食品留样不走形式，校长陪餐不走过场。

七要加强安全文化建设。各级各类学校要开展“学校安全文化建设”系列活动，动员家庭、社会等各方面积极参与，在学校形成浓厚的安全文化氛围，提高广大教职员员工安全意识和高尚的职业道德，帮助广大学生养成文明的行为习惯、树立正确的安全观念、提高辨别是非的能力，并通过他们影响家庭、影响社会，增强全社会的安全意识。最近，省教育厅将与中国教育学会签订加入“安全教育实验区”的协议，中国教育学会将从安全教育、安全管理方面为我们免费提供服务，各地各校要积极行动，全力配合，把“安全教育实验区”建设作为安全文化建设的有力补充抓实抓牢。

八要持续开展校园及周边治安综合治理。要充分发挥校园及周边治安综合治理专项成员单位的作用，积极争取当地综治、公安、工信、司法、文化、工商、食药监、新闻出版广电等部门的支持，持续加大校园及周边复杂地段的巡逻、管控和整治力度，坚决防止不法分子、精神病人、行为偏执人员对师生生命财产的危害，坚决防止各种入校滋事事件的发生；持续加大校园及周边交通秩序整治，维持好上下学时段的交通，有效预防接送学生车辆发生交通事故；持续加大校园及周边文化娱乐场所、“城中村”、出租屋、小旅馆等清理整顿，坚决扫除黄赌毒等社会丑恶现象；持续加大校园及周边卫生环境、饮食摊点、药品市场的治理整顿，为学校正常教育教学创造良好的外部环境。

九要做好冬季消防工作。冬季即将来临，各级教育行政部门、

各级各类学校要积极做好冻雨、冰雪、大风等恶劣天气的应对工作。要对学生集中开展一次专项安全教育，使广大学生进一步掌握预防一氧化碳中毒和火灾的基本知识和方法，增强学生的安全防范意识，提高发生一氧化碳中毒、火灾时的基本应急处置能力。要特别加大对宿舍安全的排查力度，检查取暖通风排烟设施是否完好，有无违规使用电取暖设备、电烧水设备，违规生火取暖问题；要检查学校防火设施是否齐备，学校有无火灾隐患；要加强对农村寄宿制学校冬季采暖设备设施的安全排查，确保最低采暖温度，采用燃煤取暖的学校要确保通风通畅、排烟管道无泄漏、无一氧化碳中毒隐患，学生宿舍要配备专、兼职生活教师，加强值班，防止发生意外事故。

十要落实各项安全管理制度。要严格落实门禁制度、值班巡查制度、人员车辆进出登记制度、视频监控制度等。严格来校、来访人员身份核查，来访人员在得到学校接访人同意后，做好详细登记，原则上在门卫室接待，因需要确需进入校园的，必须经学校值班校级领导同意并由教职工等陪同后方可进入校园。未经核查和许可，严禁非学校人员进入校园。坚决制止无业人员、精神病患者、来历不明人员进入校内。

三、加强领导，靠实责任，细研精做学校安全工作

各级教育行政部门、各级各类学校要进一步强化组织领导，狠抓落实，确保安全政策措施不折不扣落到实处。

一要靠实责任保安全。全省各级教育行政部门和各级各类学校一定要牢固树立安全红线意识，严格按照省委、省政府关于安全生产工作的要求，将教育系统的安全稳定工作摆上重要议事日程，纳入学校重点工作。要落实“管行业必须管安全、管业务必须管安全”的要求，进一步完善“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的责任机制，强化属地管理的责任，按照校园安全工作岗位职责要求，将安全责任落实到每个岗位、每个人，形成一级抓一级，层层抓落实的校园安全稳定

工作格局。

二要借鉴经验保安全。各地、各级各类学校在安全工作方面创造了许多好的经验和做法。比如，兰州市建立了“校园安全保护区”，出台了《十项规定》，在中小学校门口设置了“兰州市校园安全保护区综合治理责任公示牌”，以集中解决校园及周边区域存在的治安、交通、文化、饮食等各类安全问题，得到了省综治委的充分肯定。上半年，庆阳、兰州等地开通了校园安全信息平台，及时将各类安全信息传达至本市各级教育行政部门、各类学校、幼儿园主要领导和负责人，提高了学校安全工作效率。希望各市州相互借鉴有益做法，取长补短。今年6月份，省教育厅也借鉴兄弟省份的做法，制作了并下发了安全警示牌、温馨提示牌，并要求在所有中小学幼儿园门口都要放置这两块牌子，目前，大多数市州完成了此项工作，还有个别市州没有完成，希望这次会后抓紧落实。

三要提升素质和强化作风保安全。一方面，要坚持把能力素质作为开展安全工作的前提和基础，既注重提高干部队伍的宗旨意识、大局意识和忧患意识，调动他们开展工作的积极性和创造性，又要注重业务能力和知识的培养提升，鼓励和支持广大干部掌握学校安全工作规律、研究学校安全管理工作方法，进一步锻造做好学校安全工作的本领。另一方面，要把作风建设作为推进安全工作的重要保障，引导广大干部转变工作作风、改进工作方法，千方百计消除学校安全隐患，在实践中找到解决问题的好办法，打造一支政治可靠、作风优良、业务精通、爱岗敬业的学校安全管理干部队伍。同时，加大安全工作经费的投入，保障各项安全管理工作顺利开展。

督导会议上的讲话内容篇二

听说全国高等教育会议开得很好。全国的教育专家会聚一堂，经过充分讨论做出的决定，我想一定会是合乎实际情况的。现在，我只想根据政协《共同纲领》的文教政策，对教育方

面提出三个问题和大家商讨。

一 新民主主义的教育方针 《共同纲领》第一条指明了我们反对什么，主张什么。我们的新民主主义教育同整个新民主主义的纲领是一致的，都是反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义。因此，我们在教育上就要肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想。这项任务不是一朝一夕就能完成的。“欲速则不达”，如果急于求成，形式上好象肃清了，而实质上仍然存在。所以，我们在原则上一定要坚持新民主主义的教育方针，在具体步骤上则必须一步一步地求其实现。

我们主张什么呢？《共同纲领》说得很清楚，新民主主义的教育是民族的、科学的、大众的教育。

我们的教育是大众的，是为人民服务的，这是我们教育的方向。现在是人民的时代，我们的教育应该是有利于人民的。人民是什么？在现阶段，人民包括工人阶级、农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级。这就是我们服务的对象。我们的国家是以工人阶级为领导、工农联盟为基础的人民民主专政的国家。所以，我们的高等教育首先就要向工农开门，培养工农出身的新型知识分子。大家知道，过去如果不是封建地主或资产阶级的子弟，是很少有机会受大学教育的。即使在今天，大学学生的成份也还是没有什么变化。这种情况不符合我们新民主主义教育方针的要求。但是，培养工农知识分子不是一下子就能办到的，需要有计划有步骤地进行，需要不断地努力。特别是在工农大众过去长期受剥削压迫、文盲较多的情况下，更是一件困难的事。惟其困难，更要唤起大学教育工作者的注意。我们一定要在若干年内从劳动人民中培养出大批新型的知识分子。培养这些新型知识分子，并不是为排斥原有的知识分子，而是在团结改造原有知识分子的同时，增加新的血液。

我们的教育是科学的，要有科学的内容。科学是从实际中总结出来的系统知识，是客观真理。有一种说法，中国过去没

有科学。这种说法是不对的。不论自然界或人类社会，任何事物的存在和发展，必然有它自己的客观规律。问题在于人们能不能科学地说明它。近代自然科学是从西方开始的。科学地说明人类社会发展的规律，是从马克思开始的。但是，并不能说在这以前就完全没有科学。拿中国来说，我们的国家存在了几千年，人口发展到四亿七千五百万，能够抵抗敌人的侵略，战胜各种自然灾害，这表明我们民族过去是掌握了一些客观事物的规律的，因而是有科学的。问题是我们没有很好地去发掘它，研究它。科学理论是将实践的经验提高到理性的高度，反过来又指导实践的。劳动创造世界，科学也是体力劳动和脑力劳动的产物。我们应该以科学理论作为教育的内容。这也不是一下就可以实现的，需要有步骤有计划地去做。

我们的教育是民族的，要有民族的形式。普遍真理是各民族都适用的，但在不同的民族会有不同的表现形式。中国民族有自己的传统习惯，这些传统习惯总是以民族的形式表现出来。具有民族形式的教育，才易于被人民所接受，为人民所热爱。教育如果不注意民族的特点和形式，就行不通。我国是个多民族的国家，要注意各兄弟民族的特点和形式，兄弟民族之间也要互相学习彼此的长处，这样才能将科学的内容输送到各族人民中去，把教育办好。

二 理论与实际一致

《共同纲领》规定我们的教育要采取理论与实际一致的方法。我想把这个问题展开讲一讲。理论是从实践中总结出来的，又对实践加以指导。我们不能把理论当作教条，如果不顾实际情况，把理论拿来乱套一阵，总是要失败的。同时，实际工作要有理论的指导，才不会盲目乱撞。没有理论指导而盲目乱撞，虽然也会在失败中摸索出一些道理，但是太痛苦了。我们的教育不应该犯脱离实际的教条主义错误，也不应该陷入没有理论指导的经验主义错误中去，这样才能使青年少走弯路，少碰钉子。这是教育者的责任。

理论有深有浅。深和浅二者不是对立的，是有联系的。理论要由浅入深地不断发展。一个没有文化的人，也会有些知识，也会有些粗浅的理论。比如农民，虽然缺乏系统的科学知识，却懂得生产，有些抵抗天灾的办法，可见他们也掌握一些粗浅的原理原则。不过，还需要深造。我们不能否认深造的必要，否认是不对的。

对学校教育中实践应该多些或者少些的问题，看法不尽一致，有的人主张多一些，有的人主张少一些。为了速成，实践少一些是可以的，但是为了更好地掌握理论，还是要多去实践。学习理论需要反复实践，才能掌握得更准确，领会得更深刻。所以，忽视实践的一面，或者把实践和理论对立起来，都是不对的。

我们的大学是要学习理论的，但是我们所要学习的是经过实践检验了的理论，目的是要用它进一步指导实践，更好地为人民服务。这样才能合乎实际工作的需要。那些认为大学不需要学比较高深理论的看法是不对的。全国高等学校都要重视实践，都要提高理论水平。

旧中国的高等教育大多是理论与实际脱节的。今天，如果说我们的大学理论与实际已经完全一致了，那也不符合事实。在座的专家都知道，我们高等学校的教学方法，就有很多是理论与实际脱节的，有许多地方需要改革。怎样使理论与实际联系起来？这就需要从教材、课堂教学到实验实习，反复研讨，总结经验。

会上有人提到通才与专才的问题。通才也好，专才也好，都需要理论与实际联系。通才和专才不是对立的，只是在学识的范围与程度上有一定差别，而不是在理论与实际联系这一原则上有什么不同。因此，在大学里反对理论与实际联系，或者主张少联系，都是不对的。另一方面，不适当地强调实践，忽视理论，把大学降低到专科学校的水平，也是不对的。大学和专科有差别。大学总是要学得广一点，深一点，理论

更多一点。

现在我们国家的经济正处在恢复阶段，需要人“急”，需要才“专”，这是事实。为了便于联系实际，适应建设的需要，由企业部门举办短期训练班或专科学校是必要的合理的。但这绝不是说要将现有各大学分归各企业部门领导，教育部就不管了。为了适应需要，可以创办中等技术学校，也可以考虑在大学的大学中缩短一部分专业的修业年限，但不能取消大学教育培养高级建设人才的方针。为了培养具有较高理论水平、能更好地解决实际问题、符合长远需要的专门人才，有必要将现有的大学整顿得更好一点。目前，大学还不能大量地扩充与发展，高等教育只能根据我们经济的发展而发展。

三 团结与改革

去年开了全国教育工作会议，现在又开全国高等教育会议，以后还要召开中小学教育会议，还要成立全国教育工会，目的都是为了使全国教育工作者更好地团结起来，实现《共同纲领》所规定的教育改革的任务。除了极少数反动分子，我们应该团结所有的教育工作者。凡是在政治上反对三大敌人、在教育上赞成新民主主义教育的人，我们都要团结。这是肯定和不可更易的方针。

这次高等教育会议作出了若干决定，有的要马上实施，有的要在一些学校试行，有的只供各学校参考，这样的办法很好。我们对于文化教育的改革，应该根据《共同纲领》有计划有步骤地进行。毛主席告诉我们要谨慎。教育改革不能漫无计划，兴之所至乱搞一气，要区别轻重缓急，分阶段有步骤地进行，在有些问题上要善于等待。文化教育一方面是政治的先导，另一方面它的改造又要在经济、政治变革之后才能完成。所以文化教育既是“先锋”，又是“殿军”。

教育改革是比较长期的事，要有步骤地进行，但不能停止不动。有改革条件而拖延着不改革是不对的，口头上同意改革

而实际上不改革也是不对的。只有在客观情况确有困难或者主观上对情况了解不够时才可以等待，但是等待并不等于拖延。另一方面，鲁莽从事，过于性急，企图用粗暴的方法进行改革，也是不对的。比如说，在唯物论与唯心论、无神论与有神论以及教学方法等问题上，不能急性地强迫人家同意你的意见。不然的话，表面上好象同意了，实际上并没有解决问题。总之，我们对教育工作者要循循善诱，使人心悦诚服，要用这种精神来团结全国教育工作者。

在教育方面，也要“公私兼顾”。这次高等教育会议就有许多私立学校的代表参加，这是很好的。今天私立学校处于困难的境地，以前它们的经济来源大都依靠军阀、官僚资产阶级，现在没有了，学田，土改时也分了。这些困难，政府应该照顾。教会学校在与外国断绝关系后，经费上有很大困难，政府也应该照顾。私立学校问题怎样解决，教育部要考虑。这也是学校自身的事。现在，国家经济处在恢复过程中，大家要多想办法，度过这一二年。

督导会议上的讲话内容篇三

同志们：

这次会议是贯彻落实全省年度教育工作会议精神的一次重要的会议。会议的主要任务是以科学发展观为指导，研究部署20xx年教育督导工作。在过去的一年里，全省各级教育督导部门在政府和教育行政部门的重视和领导下，紧密围绕教育重点工作，服务于教育全局，做了大量的工作，取得了积极的效果，发挥了重要的、不可替代的作用。在这里，我代表省政府教育督导团向辛勤工作在教育督导第一线的同志们表示衷心的感谢。

对教育督导工作，省政府和省教育厅给予高度重视。在年度教育工作会议上，陈晓光副省长在讲话中用较大的篇幅强调教育督导工作，在会后又专门听取了督导工作的汇报，李军

厅长在年度教育工作会议上的工作报告中也对教育督导工作提出明确要求。经李军厅长审定，省政府教育督导团20xx年工作要点在二月初就已下发。全省教育督导战线要认真落实省政府和省教育厅的要求，充分运用督导评估机制推动教育的改革与发展。

下面，我讲三个方面的问题。

一、教育督导面临的形势

1. 教育督导面临新的发展机遇。

一是各级领导高度重视教育督导。周济部长在第八届全国督学会议上指出，教育督导是进一步加强素质教育的重要突破口和重大举措，必须把推进实施素质教育作为督导评估的中心任务。在省年度教育工作会议上，陈晓光省长讲话，强调各级政府要充分运用督导评估机制推动教育改革与发展。李厅长的报告中将“必须加强教育督导工作”作为完成全年工作任务要坚持的“四个必须”内容之一。

二是有关法律法规为加强教育督导制度建设提供了法律依据。新《义务教育法》专设一条，就教育督导机构的地位与职能做了规定：“人民政府教育督导机构对义务教育工作执行法律法规情况、教育教学质量以及义务教育均衡发展等进行督导。”明确教育督导机构是政府职能机构，代表本级政府行使教育督导职能。《吉林省教育督导规定》则对教育督导的相关问题作出明确规定。所有这些，都为依法加强教育督导制度建设特别是加强教育督导机构、队伍和制度建设提供了法律依据，奠定了较好的基础。

三是教育改革与发展对教育督导工作提出新的更高的要求。随着教育事业的加快发展，教育改革的逐步深化，迫切要求加大教育督导力度，运用督导评估机制促进落实。在这种情况下，教育督导面临较大的工作空间，应该说是大有可为。

教育督导的各项重点工作都要进一步深化和创新，同时还要根据实际需要开辟新的工作领域，发挥更大的作用。

四是我省教育督导工作积累了多方面的有益经验，具有进一步发展的良好的基础。经过督导战线同志多年的努力，我省目标管理责任制工作、中小学校督导评估工作、县级政府教育工作督导评估工作、随机督导工作等，都得到国家的充分肯定，一些方面在全国具有开创性，不仅为我们自身发展积累了诸多经验，也为全国提供了有益的借鉴。在这样好的基础上，我省教育督导工作完全有可能有一个更好、更快的发展。

2 . 教育督导还面临一些实际困难和问题。

在肯定成绩，看到机遇的同时，按照国家和省委、省政府的要求，与教育改革与发展的实际需要相比，教育督导还面临一些实际困难和问题需要认真研究解决。

一是教育督导机构建设还不够规范。对照《义务教育法》和《吉林省教育督导规定》的要求，教育督导机构的行政属性、规格等问题没有得到根本解决。目前仍有不少县级包括个别地区级教育督导机构仍然是事业单位，还有一些教育督导机构的规格不够，这就使教育督导的权威性难以得到保证，难以真正代表本级政府行使教育督导职权。

二是督学队伍结构和水平与实际需要有差距。从总体上看，督学队伍的专业结构、年龄结构还不尽合理。随着素质教育的全面推进，督学专业化程度不高的矛盾日益突出，督学适应实际工作需要的能力还应进一步提高。由于多种原因，督学队伍难以得到正常的补充，一些地方督学队伍不够稳定。在一些地方仍然存在把教育督导部门当作安置干部场所的问题。

三是各地教育督导工作还不平衡。一些主要方面的工作还没

有完全到位，如职业教育督导评估工作在有的地方没有得到足够的重视，还没有真正开展。有的地方普通中小学校的“一督三评”（学校督导评估和校长、教师、学生个体评价）工作还没有全面铺开。很多地方的专项督导和随机督导还没有走上制度化。从总体上看，督导评估结果运用还是薄弱环节，直接影响到督导评估的实效性。

在正确把握形势的基础上，各地要进一步明确教育督导工作的指导思想□20xx年和今后一个时期，教育督导要根据省政府的要求，认真落实《吉林省教育督导规定》，坚持督政与督学并重、监督和指导并重，不断改革创新，以推动《义务教育法》的贯彻实施为重点，高度关注素质教育的全面实施，高度关注农村义务教育经费保障机制的改革和义务教育均衡发展、高度关注中等职业教育“百强校”建设，努力开创我省教育督导工作的新局面，积极推动中等及其以下教育更好地为构建和谐社会服务。

二、教育督导工作的主要任务

1 . 进一步改进和完善教育工作目标管理责任制。

我省从1989 年开始实行教育工作目标管理责任制，至今已有19 年，今后要继续坚持同时也要不断改进。各地在改进和完善责任制过程中要注意三个问题。

一是要突出目标管理责任制对教育全局工作的引导和促进作用。实行责任制是落实教育优先发展战略地位、推进教育特别是农村教育改革与发展的需要，也是贯彻落实国家和省关于加强对教育工作领导的必然要求。各地要在认真执行省实施要点及指标体系的同时，结合地方实际创造性地开展工作。要更好地发挥引导和促进作用，必须突出重点，在保持相对连续性的基础上，体现年度工作的最新要求。今年重点要突出素质教育，突出义务教育均衡发展，突出大力发展职业教育以及落实农村义务教育经费保障机制改革。指标尽可能简

化、量化，减少模糊性，增强可操作性。责任书既要有总体要求，也应有个性差异。省里支持和鼓励各地制定符合实际的目标管理责任书，对本地的责任制管理方式和实施手段，也应在坚持的前提下不断改进和完善。

二是要坚持“督政”与“督学”相结合。责任制是强化“督政”、深化“督学”的重要载体和有效机制，在实际工作中要处理好“督政”与“督学”的关系，将二者有机结合。市、县两级由于管理权限和管理范围不同，在责任制实施的内容和形式上应有所不同。在市(州)一级，在强化“督政”的同时要兼顾“督学”，如有条件和可能，最好实行政府和教育两个系列的责任书，如果是一个系列，在内容上也要坚持“督政”与“督学”结合，因为在推进教育改革与发展的过程中，二者是不可分的。在县一级，由于实施了以县为主的义务教育管理体制，“督政”已不再是主要矛盾，“督学”则上升为主要矛盾，县级在实施责任制过程中，应以“督学”为主，内容也应随之调整为以抓软件管理为主，如“控辍”、学科教学、队伍建设、常规管理等。

三是要切实加强责任制的过程管理。作为一个载体，要充分发挥作用，关键是加强过程管理。必须明确，实施目标管理责任制是各个方面的共同责任和义务，必须形成合力，以此推进实际工作。省督导团今年将继续对列入责任制实施要点评估指标的相关内容进行有针对性的随机督导检查，以促进目标管理责任制实施要点所确定的目标的落实。请各地参照省的做法，强化对本地实施责任制的过程推进。督导部门要在相关的督导检查中有计划地把责任书的内容列入其中，检查结果与年终评比挂钩，以增强责任制实施的实效性。各地要适时地对责任制的实施情况进行调度，由教育行政部门主要领导或主管领导牵头，由教育督导部门具体组织，及时发现和解决问题。要通过多种形式、多种渠道获取有价值的信息资料，及时进行分析整理，提高教育工作目标管理责任制年终评比的信度。

2 .完善对县级政府教育工作督导评估制度。

20xx年我省制定了《吉林省对县(市、区)政府教育工作督导评估实施办法》，去年全面启动了对县级教育工作督导评估，对九台等9个县(市)进行了综合性督导评估。对县级教育工作督导评估是我省今后一个时期督政的重要任务和主要手段，我们要认真总结经验，使这项制度不断完善。

一是要进一步明确目的和意义。县域教育是我国教育体系的基础和教育管理的重要层面，对我省整个教育的发展至关重要。对县级政府教育工作督导评估是国务院的要求，是教育督导在“两基”评估验收和复查之后促进县域教育发展的最重要的机制。与以前对县域教育的督导评估相比，政府教育工作督导评估的特殊价值在于推进县域教育的全面协调可持续发展。建立对县级政府教育工作督导评估制度是坚持科学发展观，落实科教兴省战略的重要举措；是适应完善农村义务教育管理体制需要，加大行政监督的作用，促进县级政府依法履行教育管理职责的有效手段；是促进教育督导创新，不断深化教育的实际需要，对推动县域各类教育发展，全面提升我省教育水平具有重要意义和作用。

二是要突出重点，抓住关键链条。要把“两基”作为重点贯穿于督导评估的全过程。对县级政府教育工作督导评估是“两基”督导评估的拓展、延伸和深化，是促进“两基”巩固提高的新机制。在今后一个较长的时期内，要把“两基”巩固提高作为评估县级政府教育工作的主要内容贯穿于教育督导工作的始终，通过建立和完善新的机制，进一步巩固“两基”成果，不断提高义务教育水平。要把教育重点难点问题作为督导评估的重要内容，促进实际问题的解决。坚持以评估指标体系为基本框架，根据教育改革与发展中的重点工作和难点问题，参照年度教育工作目标管理责任制的重点项目，合理地安排每年督导检查的重点内容。如在20xx年的督导评估中，完善以县为主的农村义务教育管理体制是一个重点内容。今年我省全面实施农村义务教育经费保障机制改

革，那么保障的措施、公用经费的落实必然成为一个重点。要注重县域教育发展的整体性和协调性。县域内各类教育构成了县域教育完整的体系。要在评估内容、方法手段、结果运用等各个环节上，注重县域教育发展的整体性、协调性和可持续性。从教育规划、教育结构、学校布局、资源共享、“三教”统筹等各个方面，全方位、多视角对县域各类教育发展水平进行整体评价。对县级政府任期内教育工作的综合性督导评估周期长，分批进行时间差异明显，因此，要以综合性督导评估为基础，综合性督导评估与年度重点督查，终结性评估与发展性评估结合起来。同时要注意运用专项督导、随机督导等多种手段作为补充，并将督导结果纳入对县级政府任期内教育工作综合性督导评估之中，更好地体现评估结果的客观性和公正性。

三是县(市)自查要强化，使这项督导评估真正成为促进实际工作的过程。建立和完善对县级政府教育工作督导评估制度，省、市、县三级承担着不同的责任。认真开展自查是县级政府的主要责任，是搞好对县级政府教育工作督导评估的前提，也是促进县域教育发展的有效手段。因此，要充分发挥县级自查的作用，完善促进自我发展的机制。县级政府每年都要对照评估指标体系认真自查，形成制度，长期坚持下去，并不断加以完善。自查工作要严肃认真，不搞形式，不走过场，特别是通过自查及时发现问题，及时整改，真正做到促进实际问题的解决。上报的自评结果要客观真实，提供的相关数据要准确可靠，坚决杜绝弄虚作假的现象出现。省和市(州)要加大对县自查的监督力度。

四是市(州)要发挥重要作用。市(州)的督导检查是县级政府教育工作督导评估制度中的重要组成部分，省制定的《实施办法》中明确了市(州)对县级政府教育工作督导检查的责任。市(州)要认真履行职责，对县(市、区)政府教育工作的督导检查要抓紧、抓实、抓好，不能只为接受省里的检查作预检。要合理设计，科学安排，研究建立促进县级教育改革与发展的激励机制。为减轻各地的负担，市(州)对县级政府教育工

作的督导检查可以与年度教育工作目标管理责任书的检查结合起来，但要合理安排，精心组织，体现特色，关键是加大对县级政府教育工作年度监督和指导的力度，并合理运用市(州)督导检查的结果，促进县级政府依法履行教育职责。

3. 加大职业教育督导评估力度。

近几年，我省开展了以职业学校常规性督导评估和省级重点中等职业学校评估验收，取得了积极的效果，也积累了有益的经验。但相比之下，职业教育督导评估还显得比较薄弱，需要采取有力措施进一步加强。

一是要进一步明确职业教育督导评估是教育督导评估的重要组成部分。国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中明确要求：“各级人民政府和有关部门要把职业教育作为教育督导的重要内容，加强和改进对职业教育的评估”因此，积极拓宽教育督导工作领域，进一步建立和完善中等职业教育督导评估制度，是贯彻落实《职业教育法》、国家和省大力推进职业教育改革与发展有关政策要求的重要举措，是加快职业教育改革与发展的必然要求，更是全面提高中等职业学校办学水平的实际需要。大力发展职业教育是省政府和省教育厅的一个重要的指导思想，各地要进一步统一思想，提高认识，切实把中等职业教育督导评估工作放在突出的位置，努力为推进职业教育的改革与发展做出积极的贡献。

二是要强力推进县级职业教育中心建设。县级职业教育中心建设是我省职业教育改革与发展的重点。今年是攻坚年，要加强过程监督和指导。要贯彻国家和省职教会议精神，严格按照各地制定的县级职教中心建设规划，促进地方政府在统筹职业教育发展方面的责任，真正建立起政府统筹、有关部门齐抓共管、共同促进职业教育发展的工作机制，多渠道筹措和增加办学经费，进一步加强舆论宣传工作，为职业教育改革与发展营造良好的社会环境和氛围。各地要认真开展县级职教中心建设过程的督导检查，加强经常性的监督和指导，

以加快县级职教中心建设步伐。省也将加大推进力度，拟于上半年对相关县(市)进行县级职教中心建设过程进行专项督导，在此基础上下半年进行评估验收。

三是要全面建立职业学校常规性督导评估制度。要按照省教育厅《关于印发〈吉林省中等职业学校督导评估工作指导纲要〉的通知》要求，抓紧建立健全中等职业学校的督导评估自评制度、工作报告制度和结果运用制度。各级督导部门要会同职业与成人教育科(处)，制定好督导评估规划，力争每一至两年开展一轮对中等职业学校的综合督导评估，学校数量较少的地区可每年一轮。市、县两级要搞好配合和衔接。要通过评估，促进学校在指导思想上进一步坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向市场和社会办学；在办学机制上坚持机制创新，形成多元化办学格局；在办学模式上坚持实事求是，因地制宜，探索灵活、多样、开放的办学模式；在工作重点上着重抓好教师队伍和实训基地建设两个关键环节，通过各项措施的落实，不断提高职业学校的教育质量和办学效益。各类中等职业学校要结合学年度工作，每年进行一次自评，并将自评结果及时上报同级督导部门。各级督导部门对学校进行的评估，结果都要以督导通报的形式发布，必要时可通过新闻媒介向社会予以公布，以扩大职业学校督导评估的社会影响。

4 . 建立普通中小学校督导评估新机制

我省普通中小学校督导评估工作有较好的基础。按照国家关于“建立符合素质教育要求的对学校、教师和学生的评价机制”的要求[]20xx年我省就建立了多层面、多维度比较完善的普通中小学校督导评估体系[]20xx年又对评估指标体系进行了全面的修订。应该说，我省中小学校督导评估覆盖面最广、体系比较健全、工作比较深入。前不久，教育部督导办调研组专程来我省进行调研，对我省工作给予充分肯定。

一是要充分认识到建立中小学校督导评估新机制的重要性。

深入贯彻实施《义务教育法》，全面推进素质教育，对中小学校督导评估提出新的更高的要求。实施素质教育的主阵地在学校，推进中小学校实施素质教育是教育督导部门的重要职责。教育部正在抓紧研究制定中小学校督导评估标准和实施方案，我们要抓住这一有利时机，抓紧对评估指标体系和相关办法等进行新一轮的修订，构建新的评估指标体系，这项工作省里正在做，请各地重视这方面工作，配合省里做好相关工作，不断推进中小学校督导评估的深入。

二是要明确构建新的学校督导评估指标体系的重点和方向。中小学校督导评估体系改革，总的指导思想是按照新《义务教育法》精神改革学校督导评估体系，既要体现国家统一的规范，促进教育均衡发展，又要促进学校实现自主发展，形成个性特色。总的设计是，督导评估体系总体框架和工作制度基本不变，对实施方案和指标体系作大的改革，力争将办学标准指标、工作指标和办学特色指标相对独立，以分清政府和学校的不同责任，既促进学校标准化办学，又促进学校主动发展，鼓励学校办出特色。同时考虑对一所学校的评估结果用若干方面的结果来反映，使对学校结果的描述更加明确具体的反映学校的实际情况。

三是各地要搞好学校督导评估新机制与我省目前正在进行的一轮学校督导评估的衔接。现在进行的学校督导评估从20xx年起到20xx年止，新机制的实施在时间上应与这一轮学校督导评估相衔接。新的评估指标体系在年内下发，从20xx年起在全省实施新的学校督导评估新机制。各地要配合省做好新体系的修订工作，组织好对新体系新机制的学习宣传，对原有的学校督导评估有关文件进行全面清理，进行相应的调整和修订，制订和完善具体指标体系和操作办法。要结合本地实际情况，制订普通中小学校督导评估工作三年规划和年度计划，为新一轮学校督导评估提供依据和参照。

与学校督导评估相联系的是对教育教学质量的督导检查。

《义务教育法》要求督导机构“对教育教学质量进行督导”，

这将是督导今后一个重要的任务。对教育教学质量督导是目前教育督导比较薄弱的环节，请各市(州)重视并认真研究，同时组织、指导县(市、区)开展中小学教育教学质量评估和监测试点，总结、推广典型经验，探索建立教育教学质量监控的新机制。

5 . 强化专项(随机)督导检查。

我省历来重视专项(随机)督导，特别是1997年以来省每年都根据需要开展随机督导，已坚持了10年，形成了制度，积累了经验。专项(随机)督导既“督政”又“督学”，对促进全省教育改革与发展发挥了重要作用。

一是要重视专项(随机)督导工作。专项督导的突出特点是具有很强的针对性。目前教育改革与发展面临许多新的课题，社会关注的难点热点问题比较多，特别需要加大专项督导的力度促进实际问题的解决。专项(随机)督导作为教育督导的一种特殊形式，方式方法机动灵活，评估结果客观真实，具有其他督导形式不可替代的作用。教育督导的理论与实践表明，专项(随机)督导对建立完善的促进教育改革与发展的保障机制具有重要的意义与作用，各市(州)、各县(市、区)要高度重视专项随机督导，坚持把专项(随机)督导作为推进工作的必要手段和重要的常规工作，纳入督导工作的重要日程，并在实际工作中不断加强，逐步改进与完善。

二是要根据实际需要合理安排专项(随机)督导，增强针对性。专项随机督导的最佳效益来源于它强有力的针对性，专项(随机)督导的针对性在于瞄准教育的重点工作，聚焦教育的难点热点问题，从而有效地促进教育改革与发展中实际问题的解决。就全省而言，教育的重点难点和热点问题有共性的地方，就各地而言又有其不同的地方特点。各市(州)、县(市、区)要结合当地教育工作的实际从“督政”与“督学”的结合上合理安排专项随机督导，增强针对性，保证专项随机督导的实效性，建立起较为完善的长效机制，更好的发挥专项随机

督导的作用。

三是要改进方式方法，提高效率，增强实效性。首先，要合理确定专项随机督导的内容。对于省里每年布置开展的专项督导，市(州)都要认真组织搞好，同时还要结合当地的实际需要，有针对性开展必要的专项(随机)督导，专项(随机)督导既要不断强化，也不要过于频繁，关键在于发挥其实效作用，促进相关问题的解决。其次，要改进和完善督导方法，坚持实用有效的原则，采取灵活多样的方式，保证评估结果的客观公正。再次，要充分运用随机督导的结果，把评估结果与教育工作年度目标管理责任书的执行情况以及相关评价挂钩，形成有效的激励机制。要特别强调的是，必要的条件保证是开展专项(随机)督导的前提。市、县两级政府和教育行政部门要采取倾斜政策，为督导部门开展专项(随机)督导提供必要的条件，保证交通工具，提供经费保障。

6 . 加强教育督导自身建设，不断提高工作质量和水平。

《义务教育法》明确规定：“人民政府教育督导机构对义务教育工作执行法律法规情况、教育教学质量以及义务教育均衡发展状况等进行督导，督导报告向社会公布。”这既为进一步加强和改进教育督导工作提供了直接的法律依据，也使教育督导的地位提高到前所未有的高度。陈晓光副省长在20xx年全省教育工作会上的讲话中明确要求：“认真贯彻落实《义务教育法》和《吉林省教育督导规定》，依法强化教育督导工作。要进一步健全各级政府的教育督导机构，保证其应有的规格和权威性，充实其职能，使之能够更好地代表本级政府行使教育督导职权。要千方百计保证督学编制，配备得力的督导干部，努力建设一支素质高、能力强、结构合理、相对稳定的教育督导队伍。”《吉林省教育督导规定》已于20xx年8月1日起开始施行，各地要抓好落实。

一是要进一步加强督导机构建设。从目前看，教育督导机构建设仍然存在薄弱环节。在市(州)一级有的还不是行政机构，

一些地方的督导机构的建制问题仍然没有得到很好地解决。县级教育督导室中，有半数是事业单位，还有一少部分没有明确建制。督导机构建设与市、县两级政府和教育行政部门高度重视、注重发挥教育督导的作用是分不开的。各级教育行政部门的领导特别是主要领导要积极争取政府领导的重视和有关部门的支持，依据《义务教育法》和《吉林教育督导规定》努力解决好督导机构建设问题。

二是进一步加强督学队伍建设。近年来，各地对督学队伍建设普遍给予重视，一大批年富力强、富有朝气的干部走上督学岗位，为督学队伍注入了生机和活力。但是我们也要看到，市、县两级督导室有的还存在督学配备数量不足、队伍结构不尽合理、队伍相对不够稳定、占位不在位和任职条件不符等情况，一些地方仍有把督导室作为安置干部部门的现象。希望各地采取有力措施，把好督学入口关，加强对督学的培训，努力建设一支数量充足、结构合理、素质较高、适应需要的督学队伍，使每一名督学都能够胜任本职工作，充分发挥其应有的作用，较好地完成所承担的工作任务。

三是进一步加强督导制度建设。加强督导制度建设，是顺利完成教育督导工作任务的根本保证，也是教育督导不断适应新形势的必然要求。近年来，各级政府和教育行政部门对教育督导制度建设给予重视，一些市(州)、县(市)相继出台了《教育督导规定》、《教育督导办法》等规范性文件，促进了教育督导地位的落实。但我们必须清醒地认识到，在大力发展职业教育，不断加强农村教育，积极推进素质教育，促进义务教育均衡发展的新形势下，教育督导面临着越来越繁重的任务。因此，只有不断地加强教育督导制度建设，不断解决好自身存在的问题和困难，才能够更好地完成好所肩负的历史使命。

三、做好教育督导工作的几点要求

1 . 要关注大局，树立全局思想。

当前，我省正处于深化教育改革，加快教育发展的关键时期。随着教育内外环境的变化，教育相关方针政策也处于不断完善的过程中，一些新的教育热点、难点问题也会随之出现。在这种情况下，必须树立全局意识，准确把握教育发展的大背景、大环境、大趋势，紧紧跟住教育发展的步伐。在思想观念上，要有全局意识、超前意识、创新意识，站在经济建设和社会发展的高度来认识和分析教育，全面、客观、正确地把握教育形势，关注教育全局。在谋划教育督导工作时，要有意识地将其放在全局的角度去统筹思考，使其有机地融合到教育的整体工作当中。在组织实施督导工作时，既要具体问题具体分析，更要善于以点看面，总结出具有普遍意义和带有规律性的结论，切实起到教育督导参谋与助手的作用，真正发挥其为教育全局服务的功能。

2 . 要加强研究，提高督导的科技含量。

从20xx年起，我省承担了全国教育科学“十五”规划国家课题“建立县(市、区)实施素质教育的监督机制与教育督导制度”课题研究工作，并于20xx年底完成结题工作，我省的这项工作得到教育部的充分肯定。目前我省还承担多个国家、省课题研究。研究既为督导理论充实了新的内涵，同时也锻炼了督导队伍，提高了督导的科技含量。要充分认识到，加强研究是教育督导部门的重要职责，是推进教育督导改革与创新、保持教育督导生机和活力的迫切需要，是更好地为教育改革和发展服务的必然要求。要通过加强研究，及时地提出科学的对策建议和可行方案，为加强教育督导工作提供依据和遵循；适时地推进教育督导评估内容的更新，保证督导评估依据的合法性、准确性和科学性；要不断推进教育督导评估体制的改革，增强督导的权威性；要积极推进教育督导评估手段、方式和方法的创新，进一步拓宽督导评估信息渠道，改进评价技术。

3 . 要树立求真务实的作风。

要把求真务实贯穿在督导工作的每一个环节中去，严格按照规定制定评估标准，规范工作程序。在督导检查工作中，包括接受上级检查及督导参与的其他检查，都要做到查实情、讲实话、求实效。每一位督学更要把求真务实作为自己行为的准则，严格规范自己的一言一行，无论在督导活动中，还是在日常工作中，都应该坚持求真务实，自觉地反对弄虚作假，避免形式主义，努力保证督导结果的真实性、准确性，克服随意性、虚假性。只有这样，才能够提高督导的地位和权威，树立良好的督学形象，最终达到推动实际工作的目的。

同志们，新的一年，教育督导监督保障责任重大，同时也面临最好的发展机遇，我们要根据省政府的要求，按照教育厅党组确定的教育工作指导思想，明确任务，增强信心，克服困难，努力工作，为推动中等及其以下教育更好地为构建和谐社会服务做出新的贡献。

督导会议上的讲话内容篇四

(一)实现教育优先发展是西昌打赢脱贫攻坚战，率先实现全面小康的重要保证。指出“治贫先治愚，扶贫必扶智”。抓好脱贫攻坚工作，教育是关键。今年是西昌脱贫攻坚关键一年，市委、市政府紧紧围绕牢牢锁定“234”总体目标、“37345”具体目标，确保年底实现全市15个贫困乡镇、47个贫困村、3505户贫困户、12711名贫困人口年内实现脱贫。扶贫工作中“输血”重要，“造血”更重要，扶贫先扶志，一定要把扶贫与扶志有机地结合起来，既要送温暖，更要送志气、送信心。强调：“弱鸟可望先飞，至贫可能先富，但能否实现‘先飞’、‘先富’，首先要看我们头脑里有无这种意识，贫困地区完全可能依靠自身努力、政策、长处、优势在特定领域‘先飞’，以弥补贫困带来的劣势。如果扶贫不扶志，扶贫的目的就难以达到，即使一度脱贫，也可能会再度返贫”。强调：“扶贫先扶智，绝不能让贫困家庭的孩子输在起跑线上，坚决阻止贫困代际传递”。摆脱贫困需要智慧。培养智慧教育是根本，教育是拔穷根，阻止贫

困代际传递的重要途径。教育发展的好坏直接衡量一个地区发展的好坏，西昌打赢脱贫攻坚战，产业扶贫是治标，教育扶贫是治本，真正有一天西昌的教育走在全省乃至全国的前列，西昌经济社会的发展也将走在全省乃至全国的前列。

(二)实现教育优先发展是西昌抓住“铂金十年”战略期，实现富民强市的重要支撑。“黄金十年”期间，市委、市政府坚定不移地实施科教兴昌、人才强市战略，教育总投入约86亿元，其中基础设施建设总投入达34亿元，新建阳光学校、航天学校、现代职业技术学校、三中(工读学校)、特殊学校等，改建、扩建部分学校，完成89个“一村一幼”学前教学点，宽带网络实现“校校通”，办学条件达到省定标准。涌现出拔尖人才、专家型教师和教学能手近700人。学前三年毛入园率达83%，小学、初中入学率均为100%，义务教育基本实现均衡发展，普通高考录取率由20xx年的68.9%提升至20xx年的84%。教育事业的跨越式发展，极大地提高了全市市民素质，为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重要贡献。未来十年，是西昌打赢脱贫攻坚战、全面建设小康社会的关键时期，也是西昌跨越发展、爬坡上坎，加快现代化建设的重要时期。市委提出□“20xx年，率先建成全面小康;20xx年率先实现基本现代化。经济社会发育程度达到国内相对发达地区水平，高标准建成全面小康社会，加快建设西部创新型城市，基本建成攀西战略资源综合开发实验区核心增长极，初步建成川滇结合部区域性中心城市、科学家企业家艺术家换季总部基地、民族地区职业教育基地、大凉山农特产品深加工基地，全面建成现代生态田园城市，整体提升西昌经济社会发展水平，为建设国际性休闲度假旅游康养目的地奠定坚实基础”。教育能为社会发展提供有力的人才支撑和智力支撑，西昌的发展对加快教育改革和发展提出了更高的要求，也提出了更大的紧迫感和压力感。

(三)实现教育优先发展是不断满足广大人民群众物质文化需求，增进人民群众福祉的内在要求。教育事业一直是社会的

焦点所在，今年江苏、湖南高考减招事件一度引发社会群体事件，多地发生的“毒操场”事件也引起社会舆论和广大群众的高度关注，所以说教育无小事。西昌广大人民群众对教育工作也十分关注，“望子成龙、望女成凤”几乎成了每个家长的共同夙愿，许多西昌家长甚至不惜代价把孩子送到成都、绵阳等有更好教育条件的地方去读书，不惜家庭过上候鸟一样两地分居的生活，可以说，教育事业牵动着千千万万家长的心，关系到千家万户的幸福，是人民群众根本利益的具体体现。这些都是党委、政府发展民生事业发展的“痛点”所在，因此，今年市委、市政府先后引进了天立学校，北外附属学校，南山学校等一大批民办教育，就是希望他们起到“鲶鱼效应”，带动西昌教育整体提升。西昌市的党委、政府也将一如既往地教育摆在民生事业的重要位置，切实抓好教育工作，通过办好教育，为人民群众谋福祉、谋利益，解决人民群众最切身的问题。

二、进一步锁定目标、做实举措，全力办好人民群众满意的西昌教育

(一)全力以赴推进教育现代化建设。持续开展“五十百千”和“122”工程，“五十百千”工程，即：“五”，从20xx年到20xx年，财政对教育基本建设投入每年不少于5亿元，加上银行融资不少于10亿元；“十”，每年改造提升完善10所以上的学校；“百”，进入教育百强县，主要教育考核指标进入国内发达城市行列；“千”，未来五年，增补教师1000名以上。“122”工程，即：完成农村10所初中、20所中心校、20所村小的扩量升级。按照“一乡一园”、“一乡一中心校”、“中心乡镇一初中”，高中向城区周边集中的原则，合理布局学校。逐步实施20xx年免费教育，基本普及从学前教育到高中阶段教育。完善义务教育学校教师、校长交流轮岗制度。推动中高职教育衔接贯通发展。推进教育信息化，着力建设攀西领先、省内一流的智慧教育体系。高质量通过国家义务教育均衡发展达标验收。

(二)全力打造一支高素质的教师队伍。硬件投入是基础，核心是教师。要紧紧围绕习提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师标准，进一步加强师德师风建设，努力打造风清气正、崇德向善的良好育人环境。要加强师德建设，创新教师培养模式，加大教师特别是农村教师培训力度，切实提升教师专业化水平。要健全城乡校长教师定期交流制度，加大城镇学校校长教师对口支援农村学校、优秀学校校长教师对口支援薄弱学校的力度，不断缩小校际、区域、城乡之间的师资差异。要采取切实有力的政策措施，着力改善教师特别是乡村教师的工资和社会保障等待遇，关心教师的身心健康，千方百计帮助教师解决实际困难，真正让广大教师安心教书、全心育人。要充分信任、紧密依靠广大教师，进一步激发和保护他们投身教育改革创新、推动教育事业发展的积极性、主动性和创造性。

(三)要全面提升教育教学质量。实现中华民族伟大复兴的中国梦，推动中国经济发展和社会进步，必须在科技、知识、人才上赢得新优势，关键要提高教育的质量和水平。要树立以提高质量为核心的教育发展观，确立以提高质量为导向的办学理念，着力推进教育发展从注重外延扩张向注重内涵提升、从注重硬件建设向注重软件建设转变，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。以管理作为提高质量的重要手段，通过激励措施和制度导向，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来，形成规范、有序、高效的教育管理体系。开展质量监测评估，强化教育督导功能。充分向教育发达先进地区学习，加强和友好城市、友好学校的人才、经验交流，搭建更广泛的合作平台，不断扩展办学思路，切实提升教学水平。

三、要进一步落实责任、齐抓共管，凝聚实现西昌教育发展的强大合力

一是要落实教育发展责任。重视教育、关心教师，是各级党委政府的神圣职责。市委、市政府将持续加大财政支持教育

力度，确保财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育工作需要。各乡镇要认真履行教育工作职责，及时协调解决教育发展和改革中遇到的实际困难，持续改善办学条件，努力为教育、为教师办实事、办好事、办成事，真正做到为官一任、兴教一方。各相关部门单位和社会各界要履职尽责，积极支持西昌教育事业发展，齐心协力打造一流的教育发展环境。

二是要用好教育支撑政策。为促进教育事业深化改革，中央、省、州出台了一系列重大改革措施，例如，省委、省政府出台了推进义务教育公办学校标准化建设方案，学前教育三年行动计划、民族地区十年行动计划，州委、州政府出台了教育扶贫专项方案等重大支撑政策。各级各部门要认真对接，统筹落实好各项政策，并积极研究，把握政策机遇，用好政策红利，推进西昌市教育均衡协调优质发展。

三是要营造良好发展环境。尊师重教是中华民族的优良传统。全市上下要积极倡导尊师重教的良好风尚，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，支持优秀教师长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要认真落实惠师政策，积极开展为一线教师送温暖活动，进一步营造尊师重教的良好社会氛围。宣传、教育部门要引导和动员社会力量通过多种形式兴教助教，积极倡导助学为荣的良好风尚，大力宣传教育战线上的优秀典型，进一步激发广大教师热爱教育事业的积极性、主动性和创造性。

督导会议上的讲话内容篇五

同志们：

这次全市教育工作会议的主要任务是：学习贯彻全国、全区教育工作会议精神，总结20xx工作，安排部署20xx年工作。会上，签订了目标管理责任书，表彰了先进集体和个人，晓沛、刘峰同志分别就教育工作及教育督导工作进行了安排部

署，我完全同意，请同志们结合实际认真贯彻执行。下面，我就做好20xx年教育工作讲两点意见。

一、认清形势，把握大局，切实增强做好教育工作的责任感和使命感

刚刚过去的20xx年，是全市极具里程碑意义的一年，全市上下深入开展学习实践科学发展观活动，积极应对世界性经济危机、汶川地震等带来的不利影响，着力推进跨越式发展，保持了国民经济的持续稳定较快增长，全市各项事业在跨越式发展的征程上迈出了坚实的一步。20xx年，全市教育工作与其他事业一样，也是谋大事、干大事、成大事的一年，各项工作扎实推进并取得了突出成绩。具体讲，全市上下坚持教育优先发展战略不动摇，新建改造学校43所，银川九中迁建、银川三中扩建等项目建成并投入使用；全市优质教育资源不断扩大，素质教育扎实推进；义务教育实现了历史性跨越，“两基”工作顺利通过国家验收，“银川经验”得到国家教育督导团的认可和推介；义务教育经费保障机制日臻完善，城市义务教育经费保障工作得到国务院政策研究室的肯定，部分经验在全国得到推广；“普九”债务全面化解，“三免一补”政策覆盖面继续扩大；灵武市、西夏区通过教育强县(区)评估验收，标志着银川市所属县市区全部通过验收，此项工作走在了全区五个地级市的前列；普通高中教育及学前教育入学率继续处于全区前列，普通高中标准化建设整体推进；职业教育基础能力进一步提升，银川职教中心建设顺利开工，学生就业率始终保持在90%以上；首批学习实践科学发展观活动扎实推进，教育行风建设取得阶段性成果；教育督导工作全面加强，各项制度得到全面落实，为教育事业的健康发展做出了积极贡献。这些成绩的取得是市委、政府正确领导的结果，是全市广大教育工作者奋力拼搏、开拓创新的结果，成绩来之不易，经验弥足珍贵。在此，我代表市委、政府，向你们并通过你们向全市教育战线的广大干部职工表示衷心的感谢并致以崇高的敬意！

在肯定成绩的同时也要看到，我市教育发展整体水平依然不高，教育布局及总体结构还不尽合理，还不能完全适应经济社会发展的要求和人民群众日益增长的多样化教育需求；农村教育薄弱的状况仍然没有得到根本性改变，城市“大班额”问题依然突出，教育发展的政策环境、舆论环境以及教师队伍的建设等问题有待进一步改善和加强。对此，我们一定要高度重视，认真对待，统筹解决。

20xx年是新中国成立60周年，是贯彻落实党的xx大和xx届三中全会精神、深入学习实践科学发展观、推进我市跨越式发展的关键一年，也是推进我市教育大发展、快发展的关键一年。面对新形势、新任务，我们要始终保持清醒的头脑，科学分析形势，找准自身定位，明确前进的方向。今年，自治区对教育的投入将进一步加大，将重点抓好城市中小学建设，农村初中校舍改造，同时对存在安全隐患的校舍进行全面改造，实施好特殊教育学校建设工程，加快职业教育实训基地建设，要求各市县要抓好中学、中等职业教育建设，加快普及高中阶段教育。市委、政府科学决策，迅速跟进，决定通过优化学校布局，继续扩大优质教育资源，重点解决兴庆区中小学“大班额”和金凤区、西夏区优质教育资源相对不足等突出问题，推进教育均衡发展。同时提出要巩固提高“两基”成果，加快发展学前教育，普及高中阶段教育，规范和加强民办教育，大力发展职业教育，力争银川市职业中心建设年内建成并开始招生。各级教育行政部门是落实这些工作任务的主体，一定要以强有力的措施、卓有成效的工作，切实把自治区、银川市党委、政府确定的工作任务不折不扣地落到实处。要切实增强办好教育的责任感和加快教育发展的紧迫感，真正把思想和行动统一到自治区和银川市的决策部署上来，抢抓机遇，趁势而上，把教育放在经济社会发展的大局中去思考和部署，促进教育更好地为宁夏跨越式发展服务，推动教育与科技创新、文化繁荣和社会进步的紧密结合，在贯彻和服务于全面落实科学发展观的过程中实现更好的发展。

二、突出重点，强化措施，推动教育工作实现新的跨越 教育发展任务繁重，各级政府及广大群众要求高、期望大，我们必须站在讲政治、讲大局、讲稳定的高度科学谋划教育工作，坚持按照教育发展的规律办事，在抓好各项教育常规工作的同时突出抓好重点工作，采取积极有效的措施予以突破，推动教育工作不断有新的发展。

一是要坚持义务教育基层地位不动摇，夯实人力资源开发的基础□20xx年我市高标准通过了“两基”国检，教育的软硬件建设进一步完善，教育发展步入了正规渠道，广大群众公平受教育的权利得到了保障。但与发达地区相比，我们的“两基”工作水平还比较低，教育投入还不能完全保证学校的正常运转。各级教育行政部门对此要有清醒的认识，决不能盲目乐观，要采取积极措施切实巩固“两基”成果，强化政府对义务教育的保障责任，推进义务教育均衡发展和公平发展，使每一所学校都能成为合格学校，保障每个家庭的子女都能接受义务教育。要大力推进素质教育，特别是要高度重视中小学生的养成教育和创新教育，注重培养学生的创新能力，积极组织学生参加各种有益的生产劳动和公益活动，提高学生的创新精神和实践能力，适应现代社会的要求。

二是要突出抓好学前教育，延长人均受教育年限。我市的学前教育工作取得了较好成绩，普及率和就学率在全区处于领先水平□20xx年我们在灵武市召开了全市农村学前教育工作现场会，学习推广了灵武市利用学校布局调整后的闲置校舍发展农村学前教育的典型经验，制定出台了关于加强农村学前教育的意见，连续几年将农村乡镇中心幼儿园建设列入教育工作的重点，但由于受“两基”国检等工作的影响，此项工作进展相对滞后，严重制约了农村整体教育水平的提高。今年，市委、政府再次将农村学前教育列入了政府工作的要点，各级教育行政部门要将改项工作列入主要议事日程，要结合新农村建设切实抓好乡镇中心幼儿园的建设，提高辐射带动作用，切实延长人均受教育年限。

三是要高度重视职业教育工作，突出抓好技能型人才培养。经过多年的发展，广大群众的就学观念有了很大程度改善，职业高中的招生形势越来越好，职业教育已走出低谷。今年，受经济危机的影响，就业岗位相对短缺，职业教育势必会受到一定程度的冲击，但我们加快职业教育发展的政策不会改变。各级教育行政部门及相关学校要坚持以就业为导向，紧密联系现阶段社会发展的实际，主动调整职业教育结构，重点培养面向生产、建设、管理、服务一线的技能型专业人才，使职业教育更好地适应社会及劳动力市场变化的需求。各专业学校要切实加强特色专业建设，不断增强职业教育的针对性和适应性，努力提高学生的职业技能、就业能力和创业本领，为职业教育的快速发展闯出一条全新的道路。

四是要全力以赴抓好教师队伍建设，为教育的可持续发展提供人力保障。教师是教育事业的第一资源，是教育竞争力的核心要素。各级教育行政部门要进一步建立和完善教师培养培训体系，加强教师继续教育和岗位培训，切实做好学科带头人和骨干教师队伍的选拔培养。要继续深化学校人事和分配制度改革，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，努力提高教师和教育管理队伍的整体素质。要进一步深化中小学职称制度改革，坚持评聘结合的改革方向，注重职称改革与岗位管理、聘用的有机衔接，将能力和实践有机地结合起来，使职称评定与现实教学、优质优教与高收益统一起来。要坚持不懈地提高农村教师师资水平，统筹兼顾农村和城市学校工作的实际需要，完善城市和农村学校教师的编制核定方法，努力使教师队伍的编制管理更加科学、更加符合城乡教育发展的实际发展需要。要继续探索城乡教师交流制度，建立吸引和鼓励优秀人才到农村任教、长期从事农村教育工作的长效机制，加快解决农村中小学合格师资不足的矛盾。要坚持不懈地狠抓师德师风建设，坚决杜绝有偿家教等违纪违规行为，真正把师德教育摆在教师队伍建设的重要位置，大力弘扬献身教育、学为人师、行为示范的师德风尚，教育和引导广大教师以德立教、铸就师魂，以自己的高尚人格教育和影响学生，真正成为广大学生的良师益友。要坚决保障

教师的合法权益，让尊师爱生的传统美德在全市城乡蔚然成风，让教师赢得全社会的尊重和爱护。

五是要加强监管，确保质量，抓好教育重点工程建设。今年，自治区及银川市将解决城市中小学教育资源短缺的问题摆上了主要议事日程，投入的资金之多、范围之广创历史最高水平，充分体现了自治区党委、政府对教育工作的高度重视，对广大师生的亲切关怀。市委、政府将“改造建设市区中小学10所”作为为民所办十件实事的首件，两会结束后的第一天王儒贵市长就主持召开专题会议，就学校建设工作进行了研究部署，明确了各学校建设的责任单位和具体时限，要求有关部门要快速进入工作状态，提前做好工作准备，确保3月底全部开工，今年秋季交付使用。应该说，此项工作时间紧、任务重、压力大，领导关心、群众关注。各级教育行政部门及相关学校要积极配合有关部门做好工作，要严把学校建设的规划关、设计关、施工关、进度关和监督关，一定要将10所学校建设成为教育事业发展的标志性工程。建设中，要严格实行项目法人终身负责制、招投标制、工程监理制、合同管理制和责任追究制，对挪用、套取专项资金擅自改变建设规划或不按建筑规划、抗震标准建设造成质量隐患的，要严肃追究相关领导和责任人的责任。

六是要完善制度，落实责任，全力抓好教育系统稳定工作。教育系统的稳定事关社会稳定大局。各级教育行政部门要继续做好各项工作的落实，确保教育系统的稳定。一要继续做好义务教育阶段教师的稳定工作。要采取积极措施，严格执行国家关于在义务教育阶段学校实施绩效工资的政策，确保实施工作方向准确、政策把握准确。要做好深入细致的思想政治工作，妥善处理代课教师反映的问题，落实已有政策，使这一重大决策平稳实施。二要继续做好影响教育系统稳定的矛盾和问题的排查、化解工作，深入开展思想教育活动，坚持按照“属地管理”、“谁主管、谁负责”的原则，全面排查影响教育系统的问题和矛盾。对排查出来的问题和矛盾能解决的要立即解决，一时难以解决的要限期解决，绝不能

由于问题和矛盾久拖不决引发事端。要继续做好考试招生、高考报名、开学录取等容易激化矛盾的工作，在深入和细致上下功夫，将各种矛盾解决在萌芽状态，切实维护教育系统的稳定。对违规收费等行为要盯住不放，进行严肃处理，决不姑息迁就。三要继续做好校园周边治安综合治理工作。要把校园周边治安综合治理工作列入重点治理范围，形成统筹协调、分工到位、权责明晰、加强督查、齐抓共管的新格局。各级学校要加强管理，加强安全教育，增强学生的安全意识，推广平安校园、卫生校园、文明校园建设经验，消除不安全不稳定的隐患，全力维护学校稳定。

同志们，做好今年的工作，责任重大，意义深远。各级教育行政部门要按照市委崔波书记“八要八不要”的要求，坚持在提高执行力上下工夫，要建立严格的责任追究制度和重点工作专人负责制度，主要领导要主动承担重点工作任务，多协调、多沟通、多深入一线，确保重点工作的全面落实，要为班子成员做出表率。对工作推进缓慢的，主要领导要多督促、多指导，属于个人能力问题的要换人，不能让“太平官”影响我们事业的发展。教育督导部门要继续发扬在“两基”督导中优良作风，督导重点要紧紧围绕市委、政府及教育局的中心工作，要敢于动真碰硬，对发现的问题要及时纠正，该通报的要坚决通报，要通过督导促进教育事业的健康发展，为“两宜城市”建设做出积极的贡献。