

意识形态专题培训方案(通用7篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

意识形态专题培训方案篇一

各位领导、各位学员上午好：

全区新型农民培训项目能够率先在我镇举办，充分体现了上级业务主管部门对我镇现代农业发展的支持和肯定，既满足了广大群众求知若渴的愿望，又提高了农民兄弟致富创业的本领。在此请允许我代表全体培训学员向上级业务主管部门和参与此次培训的培训机构表示热烈的欢迎和真挚的感谢。

当前我们的农村农业生产工作接近尾声，我们广大学员一定要利用好时差，把冬闲变为冬忙，正确处理学习与农业生产、生活的关系，抛开杂念，全身心投入到学习培训中来。虽然我镇依靠广大群众在全县乃至全区现代农业生产中取得了一定的成效，但依靠当前的农业生产技术已远远不能满足广大群众脱贫致富和建设新农村的需求。

俗话说：‘授人于鱼，不如授人于渔’，这次新型农民培训的内容非常丰富，理论性、实践性、针对性都比较强，我们广大学员一定要牢牢把握这次年载难逢的学习机会，严格组织纪律，遵守各项学习制度，增强学习的自觉性，要发挥好示范和带动辐射作用，在有限的培训时间里，学有所悟，学有所成，高标准地完成次些培训任务和要求，树立望洪镇新农村农业生产人员的良好形象，为推动广大学员科技致富奠定良好的基础。

最后，预祝此次培训取得圆满成功。

意识形态专题培训方案篇二

尊敬的新农民学员代表：

为贯彻落实党的、十八届三中全会、中央和省农村工作会议，以及20xx年中央和省委一号文件精神，大力培育新型职业农民，加快构建新型农业经营体系，着力解决“谁来种地”、“如何种好地”的问题，按照“科教兴农、人才强农、新型职业农民固农”的战略要求，经过认真的筹备，今天正式开班了，在此，我代表四平经贸学校向各位学员表示诚挚的欢迎。

开展新型职业农民培训是提高农民素质，培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民，建设社会主义新农村的迫切需要。什么是新型职业农民？就是有文化、懂技术、会经营的农民，从经济学角度看，新型农民就是“农商”。目前新型职业农民在农业从业人员中占比并不高，但这是现代农业发展的方向，是解决“谁来种地”“如何种好地”的重要手段。

(一)新型农民是有目标的农民，他们应有较高的思想政治素质

几千年来，农民们过的是一种非常低层次的重复性日子。封闭自守，安于现状，恐惧风险，拒绝投资，逐代更替，造成了这个群体的狭隘与短视。而新型农民，他们绝不安贫乐道，而是掌握或熟悉党和国家对“三农”及其相关工作的方针政策、法律法规，有发财致富的理想，有追求自由幸福生活的思想觉悟，有更高的利益诉求，既不迷信，也不盲从；同样，他们也不满足于机械重复的单调生活，而是有较高思想政治素质，敢做敢为。他们敢于创造和追求新的生活，具有鲜明的创业精神、创业意识和新的就业观念，富有事业心，哪怕弃土离乡也义无反顾。

(二)新型农民是有知识的农民，他们应有较高的科学文化素质

传统农民没有也不需要掌握太多的科学文化知识，他们技术单一，生产主要是自产自销，也不懂得经营，不谋求更多的收益和更高的利润。而新型农民应该具有一定的科学文化知识，具有一定的现代农业生产、劳务经济等方面的一技之长，具有一定的经营管理、市场营销与产业创业开发能力，成为农业专业化生产、产业化经营，适应市场经济的高素质的劳动者和带头人，成为建设社会主义新农村的中坚力量。

(三)新型农民是有道德的农民，他们应有较高的文明素质中国传统农民勤劳、朴实、善良，忍辱负重。新型农民既应继承传统农民的优良品行，更要有开阔的视野、新的道德观和现代文明生活习惯，他们乐意遵从“八荣八耻”为核心内容的国民新道德规范标准，有社会主义的荣辱观，知耻明荣，勤而致富，富而思进，进而文明。

(四)新型农民是有组织的农民，他们应有较高的民主法制素质

改革开放之前在计划经济体制下，一切经济活动由国家和集体来组织，传统农民缺乏必要的自主性、主动性、开放性和创造性，缺乏必要的独立判断和创造性思维，也缺乏竞争压力和利益动力。他们不细究权利和义务，更不在乎权利和义务的对等，他们既不懂得尊重他人，更不懂得如何维护自己的权益。新型农民能够用自己的眼光来看待事物，分析问题，懂得用法律手段来维护自身的权益，同时，他们也不再是一盘散沙，而是富于一定的组织性，生产经营及生活方式更趋于组织化。

概括起来说，新型农民应当是有文化、懂技术、会经营的新型劳动者，他们具备三个明显素质：具有较好的社会素质，自立自强、崇尚科学、诚信友爱、知法守法，讲公德、有道

德、重美德、尚文明;具有较高的技能素质,熟悉和会用现代农业技术,熟练掌握一到多项生产技能和技巧;具有一定的经营和管理能力,能充分利用人、财、物和土地等资源进行生产并获得较高的经济收益。怎样培育新型农民,是建设社会主义新农村的一个基本问题,是解决好“三农”问题的关键。

我相信只要各位学员理念上去了,时间保障了,精力投入了,就一定会取得丰硕成果。

意识形态专题培训方案篇三

亲爱的老师们,亲爱的同学们:

大家好!我是一(1)班的xxx□

相信大家都听到过“平安是福,平安是金”的话语,今天我演讲的题目就是《文明交通,与安全手拉手》。

“红灯停,绿灯行”,“过马路,一停,二看,三通过”,这些交通知识,每一位同学都应牢记于心。车祸猛如虎,滚滚的车轮不知夺去了多少人的生命。因此,在马路上行走,一定要注意安全,千万不要在马路上玩游戏,也不能在马路上踢足球。在乘车时,不要把头伸出窗外。过马路时,应走斑马线。

“文明交通,从我做起”,我们小学生也向所有关心我们成长的大人们郑重承诺:一定学好交通安全知识,自觉遵守交通法规,并用我们的小手去拉爸爸、妈妈的大手,文明交通一起走。决不随意穿马路、闯红灯,决不在公路上追逐玩耍并排走,时时处处做一个遵守交通法规,关心他人的文明好少年。

(唱)“祝你平安,噢……祝你平安,你永远都幸福是我最大的心愿!”最后祝愿大家每一天都平平安安!谢谢!

意识形态专题培训方案篇四

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

一、文化建设显内涵

有人群的地方就有文化。学校是文化的发源地之一，班级是学校的基本组成单位，所以班级文化建设不容忽视。但良好的班级文化不是造出来的，它需要细心的培育，耐心的经营。只有有了良好的班级文化才能彰显一个团队的深刻内涵。

班级文化建设内容包括班徽、班旗、班歌，班风、学风，班级目标、班级理念、班级口号、班级精神、班级公约以及相关的班级管理制度。就以高 09 级 9 班为例吧，班徽以“胜”字为原型，突出了“山高绝顶，舍我其谁”的豪迈气魄。同时，加入了许多具有我们九班特色的元素：“9”，“九”代表了我們高 20xx 级 9 班长长久久。“牛”便象征着我们班同学对学习，对生活的那般冲劲。一个“九”字镶嵌在火红的太阳之中，这就是我们的班旗。班旗以代表性的数字“九”为蓝本。加以人性化，实显人文九班，激情九班，活力九班，预示着我们发扬团队精神，提高责任意识，树立感恩心态，誓与红日争光芒。我们的班歌更是写出了九班人豪迈的气概和奋斗的决心和勇气。文明高雅、乐学善思是我们的班风，立身以立学为先，立学以读书为本是我们的学风。我们以“创特色班级，出文科品牌，为北中争光”为班级目标，以“学会做人、学会生活、学会处事”为班级理念，提出了“我在九班中，九班在我心中，九班成功我成功”的班级口号，这些都充分展示了高 09 级 9 班“自信、合作、务实、奋进”的班级精神。

当然班级文化建设不仅仅是以上这几点，它除了有自身的特点和规范以外，还必须体现学校的办学理念，以学校文化建

设为依托。在实际工作中，我结合学校“四园”（即人文校园、成长乐园、生活花园、温馨家园）建设的目标，提出了建立“和谐九班”的理念。通过“倡导经典诵读、建设书香校园”等系列活动，实现了“书香九班”的建设目标。

总之，是感恩的心灵让我们不断追求；是自信的心态让我们昂首挺胸；是团结的力量让我们勇往直前；是远大的抱负让我们步步高升；是拼搏的劲头让我们笑傲江湖；是不屈的精神让我们屹立于北山之巅。这就是我们高 09 级 9 班的内涵。

二、思想引领铸灵魂

有位名人说：“牵引灵魂是教育的真谛”。我认为要带好一个班，必须洞悉学生的思想，走进学生的心灵，真正做学生灵魂的引路人。这就要求我们用自己的文化和先进的理念去引导学生，把他们武装起来，说通俗一点就是给学生洗脑，让他们不自主地沿着一个正确的方向不断前进，从而达到良好的教育效果。在我的班主任工作中，我主要是从以下三方面去引领学生的，这也是我在班级中经常说的三句话。

首先，让感恩成为一种素养。我曾经看到这样一句话：人的杠杆是精神，精神的支点是感恩，只要有了感恩的思想，人就会焕发出无穷的力量。是啊，学会感恩就等于架起了做人的支点，其重要性不言而喻。在这几年的班级管理中，我总是通过主题演讲和主题班会以及案例教育的形式引导学生树立感恩的心态。让他们懂得，感念父母之恩，要孝敬父母；感念老师之恩，要尊重老师；感念祖国之恩，要报效祖国；感念自然之恩，要学会和大自然生灵和谐相处；感念社会之恩，要学会和不同性格、不同阶层、不同文化背景的人相处，这才是一种更加丰满的教育，这样的教育才是刻骨铭心的。在上学期期末考试的前一天晚自习，有个学生主动来到办公室，她对我说：“老师，这一年来我收获最大的就是懂得了感恩父母，改变了对父母的态度，我们一家人都很幸福”，然后深深的鞠了一躬，道了声谢谢。

其次，让奋斗成为一种精神。冰心曾说：“成功的花，人们只是惊慕它现时的明艳，然而当初，它的芽浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨”。作为班主任，要在日常生活与学习中引导学生用自己的实际行动去践行自己的诺言，实现自己的目标。每个人的成功都是来之不易的，更不是唾手可得的，它是通过自己不断的努力拼搏而得来的。在高三暑假补课的第二个星期，我班开了以《聆听、倾述》为主题的班会，影响最大的是两个成绩最差的同学所讲述的他们的心里话，他们奋斗的艰辛。尽管他们的成绩差，可他们那种精神却深深的打动了每一位同学。记得有个同学在周记中写出了这样的感想：“我想自己一定是有能力的，下一步就得靠我自己踏踏实实地去干，去拼搏。一直都挺为老师的那句话感动：我们来 9 班是为了创造奇迹的，我将会是一个奇迹！”这也充分显示了了她立志奋斗的精神。

第三，让优秀成为一种习惯。早在公元前 350 年，古希腊哲学家亚里士多德便宣称：“优秀不是一种行为，而是一种习惯。”当一个人来到世界上时，除了智商和他人有一些差别外，其他的东西基本上都是后天形成的。这其中既有家庭环境的影响、学校教育的引导、社会环境的造就，更少不了个人有意识、坚持不懈地努力。优秀的学生之所以优秀，其根本原因就在于他们拥有一种优秀的生活、学习习惯，并且这种习惯潜移默化地孕育了她们优秀的个性和人格。也许有的同学认为自己没有优秀细胞，如何让优秀成为一种习惯呢？其实，每个人都有优点，也都存在着不足。如果他们总是盯着自己的缺点与不足，觉得自己这也不行那也不行，那么你真的是什么都不行。反之，如果能把目光集中在自己的优点上，并且愿意花力气把优点发扬光大，相信一切都会焕然一新。所以，作为班主任要引导学生发现优点，克服缺点，不断地强化行为，慢慢地就养成了习惯。比如，清洁卫生，文明礼仪常规，不是因为检查才去做，而是提高自身素质，提升自身形象的一种习惯。习惯一旦养成，就影响人的性格，而性格是决定人的命运的。所以，让优秀成为一种习惯，让生命更精彩。

世界永远不变的就是改变。一切改变源于思想的变化，改变从心做起，从每个学生做起，这也是班主任工作中必不可少的环节。

三、自主管理促养成

如今的班主任，感叹最多的就是忙、累并且学生还难管。是啊，早自习，课间操、午自习，读报课，晚自习，面面俱到，事事要管，可谓兢兢业业、不辞劳苦。可结果却是累倒班主任，学生叫苦。事实上这种保姆式、警察式的班级管理模式早已过时了，它过多地强调了班主任的主导地位，忽视了学生主体意识，在一定程度上淡化了学生对班集体的责任感和义务感，抑制了学生的主动性和创造性的发挥。不少老师的班级管理主要还是通过灌输规章制度、惩治违纪典型、借助集体舆论等方法来完成，没有充分发挥学生的主体作用，导致班级管理中的独角戏，班主任吃力不讨好，效率低下的局面。著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“没有自我教育，就没有真正的教育。”所以在班级管理中，我提倡学生自主管理。

首先，优秀的班干部团队是实施自主管理的必由之路。通过民主选举，不论成绩好坏，只要有兴趣，有激情，有能力，热心于班级事务的同学都可以做班干部。其中班长又是班干部中最重要角色，所以班主任要慎之又慎。实施班级管理过程中，班主任将班级管理的日常事务交给班干部团队，并做好他们的坚强后盾。同时班主任既要加强对班干部的理论辅导和实践指导，使他们具备管理班级的能力，又要加强每个学生自我管理意识和能力的培养，帮助他们养成良好的习惯。在常规管理过程中，我设置了这样一个管理结构：值日生——值周班委——班长。值日生每天将值日情况做好书面记载，由值周班委、班长签字，最后由班主任审核。值日生利用每天晚上读报课的时间在全班总结。每周由班长主持召开班干部会，对上周的情况进行总结反思，对下周的工作进行布置和安排。这样的会议我一般是不参加的，但我会检

查班干部会议记录。然后不定期的主持召开全体班干部会进行培训和指导。从这几年的班级管理来看，效果非常好。获得过两次永川区先进班集体和一次永川区五四红旗团支部。所以，选拔、培养一支优秀的班干部团队，可以有效的实施自主管理。

其次，科学、规范的制度是实施自主管理的有效保障。只要是教师都知道，现在的学生真的难管。他们从小就被“包养”，自我意识很浓，团队精神和责任意识都很差。就凭几个班干部和班主任的苦口婆心是很难管理好班集体的。因此，必须要有相关的管理制度来约束他们，要让他们知道自己应有的权利和该承担的义务。很多老师都还继续用操行分这一有力武器来进行常规管理，我认为这样的方式已经对高中生不适用了。所以到北山中学的第二年至今我都没有用过那个东东。取而代之的是更加严格、科学、规范、民主的常规管理制度。比如《班级公约》、《值日生管理制度》、《学生请假制度》等等。这些制度都是有班干部组织领导全体同学参与制定的。这样的制度更民主、更科学，更具有约束力。事实上，在管理过程中，我是很灵活的，一般情况下都没有按制度去严厉的惩罚学生，总是以说服教育，耐心的晓之以理，动之以情。这正是几千年前老子提倡的无为而治，人治的最高境界！

总之，对班级管理而言，管是为了不管。班主任要努力实现角色的自我转变，实现班级学生的自我管理。以便把班主任从繁杂的班级事务中解脱出来，将工作重心转移到学生思想引领和心理疏导上来，有更多的时间走专业化成长之路。

四、爱心交流创和谐

用爱心经营教育，因爱改变生活，这是我自己的教育理念。教育如果缺少了爱，也不可能有真正的教育。关爱学生是一个既古老而又新鲜的话题，说它古老是因为它经历了漫长的岁月，说它新鲜是因为有很多教师不知道如何才是真正

爱学生。我认为，关爱学生至少应该做到以下三点：

(一) 关心学生

首先，关心学生应该关心学生的生活。学校是学生生活的主要场所，离开父母，老师就是最值得学生依赖的对象，然而，事实上是这样吗？很多都不是，这说明老师没有真正走进学生的心灵，没有赢得学生的信赖。关心学生的生活要关心学生的饮食起居，关心学生的身体健康，关心学生的思想，关心学生生活快乐吗？我问过很多学生，大多数都认为生活不快乐。所以班主任更要用心去让学生感受生活的乐趣。其次，关心学生还要关心学生的成绩。学生感觉最大压力还是成绩带来的。因此要结合学生的实际情况，想尽一切办法提高学生的学习成绩。在实际工作中，我们还可以通过关心学生的同学、朋友来实现关心学生的目的，这往往能起到事半功倍的效果呢！

(二) 宽容学生

有人说：“宽容就是去拥抱学生，让他觉得你是人而不是神；宽容就是去包容学生，让他觉得你看到了他的缺点却没有揪住不放；宽容就是允许学生反对，让他觉得你不是生活的权威而是伙伴……”学生是人，是正在成长的、独立的个体，我相信他们一定会犯错。但是学生犯错的时候是不是一定要当面指责，甚至破口大骂，不请家长不罢休呢？我看未必，我们年级有个班的学生多次和我谈到同一个问题，也就是他们特别反感班主任动不动就给家长打电话，他们简直是反感至极。在 09 级 9 班高二这一年，我就给家长打过两次小报告，一次是学生醉酒，一次是学生旷课半天。作为班主任，在学生出现问题的时候一定要保持冷静，不能采取简单粗暴的行为，一定要正确引导他们知错、认错、改错。更在他们内心最脆弱的时候，最大限度地理解、善待他们，促进他们从内心开始的真正转变，这也许就是对学生最大的宽容吧。

(三) 赏识学生

每个孩子都是上帝牵着她的手来到这个世界的。在每个孩子的心灵深处，都渴望被别人赞美、表扬和欣赏。发现学生的优点，给予赞扬，将会给学生带来积极的健康的情感体验，促使他们进一步认识自己，肯定自己，树立自信心。赞科夫说：“漂亮的孩子人人喜爱，爱难看的孩子才是真正爱。”在平常的教育、教学中，任何一个教师都能做到赏识成绩优异的学生，任何班主任都能做到喜欢表现较好的同学，也都能积极主动地引导他们向更高的目标前进。然而，还有很多中等生，甚至所谓的双差生，我们的教师能真正发现他们的优点吗？能真正赏识他们吗？一个学习成绩再差，行为习惯无论有多么的恶劣的学生，在他们身上都会有闪光的地方，比如做清洁卫生非常积极，体育运动各项目优秀，关心班集体荣誉，助人为乐等等。其实，做教师的都清楚这些，但偏偏就不能放下自己的威严和功利的心理去真正的赏识学生，关爱学生，让他们得以健康快乐的成长。什么样的老师会让学生一辈子感激，一辈子难以忘记？不是那些以刺激学生脆弱的心灵来促使他们觉悟的老师，也不是那些动辄冷言讥讽，孤立学生，让他们早早体验师心冷暖的老师，更不是那些将分数凌驾于一切之上，将学生分成三六九等，甚至打、骂罚的老师。赏识对于成长中的学生来说是至关重要的，赏识可以发现学生的优点和长处，激发学生的内在动力，帮助学生扬长避短，克服自卑、懦弱心理。所以关爱学生就必须赏识他们。

另外，关爱学生还要注重和学生的沟通与交流。就我目前了解的情况来看，教师、特别是班主任都很难实现与学生平等的沟通与交流，当然这原因虽然很多，但最根本的原因在于我们教师，这只是我的一家之言。我喜欢和学生交流，和他们交流是在和一颗纯洁的心灵碰撞。不管多么棘手的问题，我都是通过交流和沟通得到有效解决的。所以学生与老师之间的交流是最重要的一个环节。很多情况下学生不愿意主动找老师谈话，但他们是非常渴望有这么一次谈话的，那表明

老师是有关心自己的。在学生处于被动的情况下，老师就应该主动一些，态度尽量温和，以一个朋友的身份去进行了解，而不是给人一种居高临下，高高在上的感觉。即使是有问题的学生你也要尝试用微笑去面对他，他表面上可能会觉得这笑很虚伪，但这是需要一个过程来慢慢调整的，久而久之，形成了自己的独特风格，学生一定会喜欢的。我和学生沟通的方式主要是正面谈话、周记□ qq □短信、博客等，这些都是些非常有效且时尚的沟通方式。

关爱学生，走进学生心灵，真诚地和学生沟通交流，做学生可以信赖的朋友，这样的集体一定会是一个非常和谐的团队。

五、自我反思谋发展

随着教育改革的进一步深入，对每个教师来讲，专业化发展是一个非常紧迫的任务。毋庸讳言，在当前的班主任工作中存在着很多问题，这些问题的解决仅仅依靠理论研究者的努力是远远不够的，还需要广大一线教师和班主任的参与，即要依赖那些富有批判性和创造性的班主任队伍。我希望成为其中的一员，所以我必须养成自我反思的习惯，以谋求教师发展的理想境界。

反思一年的工作，有很多值得总结。首先，不管是班级管理还是教学活动，都还带有一定的功利心。它不利于教师把爱的雨露无私地洒向每一个学生；它不利于教师客观地管理和评价一个学生，往往会带着一定情绪去处理一些事情；它也不利于教师因材施教，容易激化老师与学生之间的矛盾，事实上，这也是不符合教育规律的。其次，作为教师，还没有起到很好的表率作用。我是一个乐观的人，有时候喜欢拿学生开玩笑，而有些同学因此受到伤害。还有部分同学认为老师阴险、虚伪，这都是由于自己处理问题的方式和方法出现了一些问题。第三，从常规管理方面来看，我的问题就多了。正如有同学在周记中提到的，下课有时候拖堂，没有每天坚持听学生做值日报告，有时候还会停课接电话等等。事实上，这些

问题我都是非常注意的，但还是做得不好，有学生不满意，我想那一定是老师的原因。总之，这一年的工作中，我还有很多缺点和不足，好在我的学生能及时给我指出来，我想只要我肯反思，善于反思，不断学习，在以后的班级管理和教学活动中会做得更好、更完善。

作为班主任，一定要学会反思。我们有一面非常好的镜子，那就是学生，经常拿它来照照自己吧，但你一定要有足够的勇气去面对镜子里那丑陋的自己。我要感谢我的学生，是他们在帮助我，激励我，让我能更多地认识到自己的缺点和不足。和我的学生相处，我是快乐的，和他们一起生活、学习，我又是幸福的。在以后的工作中，我会继续为这一分快乐与幸福而努力。因为我相信，人心是用自己的心去换的！有个学生在周记中这样写到“前世今生修了多少福，才换来成为老师的学生，我要珍惜这样的缘分，我要做一个让老师感到骄傲的学生，我一定要，也一定可以！作为她的班主任，因为她我骄傲、我自豪。”

世界也许很小很小，心的领域却很大很大，班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于心、无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。

意识形态专题培训方案篇五

同志们：

大家早上好。今天，我们__年的医疗服务与质量标准的培训会终于在这儿召开了，我感到由衷的高兴，此次培训会可以说是谋划已久，因为方方面面的原因，直到今天才得以实施。在这里，首先我要代表温江区卫生系统向五医院的领导和专家们表示最诚挚的谢意，感谢你们的大力支持，我们迫切需要专家们的讲解与指导，使我们区属的各医疗卫生单位管理

水平与服务能力得到进一步的提高。在这里，也对我们区属医疗机构参加培训会的同志们提几点要求。

一、高度重视，切实认识到标准培训的重要意义。标准是什么？标准就是“衡量事物的准则”。成都市卫生局组织大量专家编制了医疗服务与质量的检查标准，并且每年都组织大规模的检查，其目的不是为了检查而检查，而是以查促改，促进规范化管理，提高医疗质量。在座的各位，有些是我们的院领导，大部分可能是医院的中层干部，从一定程度上可以说，你们的工作决定了医院的水平。如果你们都不能准确把握标准，那又谈何管理，谈何提高。机会得来不易，希望大家一定要高度重视。

二、认真学习，准确把握医疗服务与质量检查标准。本次培训五医院给了我们大力支持，针对标准的11个大的方面，共安排了11位专家分别给大家进行培训，时间安排比较紧凑，大家一定要高度集中精神，逐条逐条的把标准摸准吃透，有疑问的要多像专家请教。

三、勤于思考，充分结合实际工作。我们培训的目的在于提高自身素质、提高业务水平，因此，大家要发扬理论联系实际的学风，紧密联系当前的工作实际，把所学的知识运用到实际工作中去，坚持在学习中提高，在实践中运用，不断提高业务素质，增强执岗能力。

四、自觉遵守纪律。培训期间，不得迟到、早退，无特殊原因，不得请假。同时，请大家注意会场纪律，充分利用宝贵的培训时间。

最后，预祝我们的培训会圆满成功，所有参培人员都学有所获。谢谢大家！

意识形态专题培训方案篇六

加强班主任培训工作,努力打造高素质的班主任队伍,是新课程改革的需要。下面是本站小编给大家整理的班主任培训会上的讲话范文,仅供参考。

各位班主任:

大家好!首先向大家表示歉意,耽误了大家的休息时间,我们很多同志好不容易盼来了一个双休日,而且又是中秋节,所以我们感到特别的抱歉。确实没有办法,因为这个学期的时间特别紧。但选择在开学第二周举办这样一个班主任工作培训会,也体现了我们对班主任工作的重视,所以在此,还请我们班主任对我们的工作理解、支持。培训是教师个人发展、学校进步的根本保证,是教师最大的福利。今后,我们还将继续开展相关的培训工作,当然尽力不安排在休息日。下面,我想传达一个信息,作为我们教学部门,我们决定把为所有班主任、所有教师做好服务作为我们的工作目标,尽心尽力为大家做好服务,让大家心平气和的投入工作,开开心心的工作,认认真真的教学,在学校和老师架起一个沟通理解的桥梁。在这一块我们所做的第一件事就是考虑到我们有些教研组固定在每周的某一天上午或下午开展包河区教研活动,教务处尽力为大家调好课,让大家放心的去参加教研活动。今天上午一道观看了被称为现代孔子的魏书生先生的班主任工作讲座,魏书生的报告非常精彩,他的以学生为本、为学生服务的思想确实值得我们学习,值得我们尝试。下面要播放的是在教育改革方面走在全国前列的山东聊城市杜郎口中学的一堂数学课的视频。现在我简单的为大家介绍一下目前在全国非常有影响力的山东省聊城市杜郎口中学。

这个学校的过去:

1、当时的情景可概括为:班子不思进取,教师人心涣散,学

生厌学严重，家长怨声载道。许多学生纷纷离乡转学，甚至本校教职工的子女都要到别的学校就读。有一次，省市县三级领导冒雨检查指导工作，到了学校，淋在雨中的十几个人，还要到处去找校长。有关领导几次下决心要撤并这所濒临绝境的学校。

2、教改前的杜郎口中学是远近闻名的薄弱学校，三个年级每班有一半的学生跟不上教师进度，厌学思想严重，辍学现象时有发生，1998年春初三年级曾经60名学生的班，中考前只剩下21名学生，全校一年升入重点高中的学生仅是个位数。；教师情绪浮动，教学秩序混乱，师生关系紧张，体罚、变相体罚几乎天天发生。县里已经将这所学校划入了撤并学校的行列。

位置和办学条件：

现在：

1、让一个濒临撤并的农村中学在去年的中考重点录取中报名268人考上了267人，也让一个个害羞内向的农村孩子在生活中大胆活泼而充满了无尽的活力。

2、在杜郎口中学，我发现了城里学校很少有的现象，每个学生都非常开心，学生心态非常好。我们想在这样一个比较自由的情况下找出一个不学习的学生，结果70多个学生中没有发现一个，这让我们非常惊讶。他们的经济条件不好，但每个学生的脸上都是阳光。我们问学生，你们怎么这样爱学习啊？学生们说：“课堂上我们有乐趣。”这句话在城里是很少听到的。

3、如今，杜郎口中学的硬件建设也发生了翻天覆地的变化。宽阔平展的校园、高耸的楼群、恢弘的学校报告厅、气派的学生餐厅……这一切，“都离不开各级领导的关怀和支持”（崔其升语）。

县委书记侯军、县长任晓旺几次率领有关部门的主要负责人到学校现场办公，帮助解决学校建设中遇到的问题。聊城市分管教育的副市长董金刚在学校建设最关键的时刻，每隔十几天就到学校检查指导一次，每次都提出细致的意见和方案。在财政十分困难的情况下，总投资360万元，新建教学楼3座，总面积3993平方米。

为什么要改革？

重要原因之一：新上任的校长崔其升对辍学的学生进行了跟踪调查，发现他们辍学的主要原因不是家庭经济困难，也不是家庭发生变故，而是他们感到学习困难，不愿在学校“活受罪”。一连许多天，崔其升拎着个板凳四下里听课。很快他就听出了“门道”：许多老师上的课，学生很不爱听。特别是一些年龄较大的老师，上起课来，状如树干，举止单一，话似白开水，枯燥乏味，课堂上，死气沉沉，表面上看起来秩序很好，实际上，学生的思想早开小差到了“爪哇国”，不是昏昏欲睡，就是桌底下你捣我一下，我踢你一脚，寻开心，闹着玩。一些学生家长更是告诉崔其升：“孩子在学校混了3年，痛苦了3年！”老师本来应该是受人尊重的传道者，现在竟然沦落到了“痛苦制造者”！家长的话深深地刺痛了崔其升的神经：“教师把学生看作接受知识的‘灌装桶’，课堂由教师一统天下，学生像被驯服的小绵羊，只能被动地接受教师传授的知识。这些究竟给教育带来了什么？给孩子带来了什么？既然‘满堂灌’没有好的效果，我们能不能改？我们该怎么改？”

如何改革？

他开始悄悄物色第一个吃螃蟹的人，因为，这样做毕竟带有很大的冒险性，不要说老师不愿当试验者，学生也肯定不愿当这个试验品。但是，不彻底搞个大动作，出路又在哪里呢？带着这种朴素而又急切的想法，经过翻来覆去的筛选，人选终于找到了，就让教学成绩最差的那位老师先下水。

这件事情想着容易，做起来难。既不能给老师和盘托出想法，怕伤了他们的自尊，还要让老师明白自己的意图，更要顾及到社会影响，这毕竟是学校，牵扯千家万户，涉及孩子们的前途命运。为了暗中帮助这位老师，完成好这个关系到学校前途命运的大事，他经常以深入课堂听课的名义给这个老师当助手，节骨眼上，他就用商量的口吻对这个老师说：“先让学生自己讲讲怎样？看他们预习得好不好。”经过一段时间的实践，他发现这个班的学生成绩有了明显提高。

具体课改模式：“三三六”教学模式，注重预习，注重发挥学生的主体作用，让学生爱学校，主动学习，课堂教学看上去很乱，但教学效果很好，值得我们深思，我们追求的是教学效果，而不是表面上的遵守纪律。下面就让我们看一看杜郎口的老师是怎样上课的。

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

一、文化建设显内涵

有人群的地方就有文化。学校是文化的发源地之一，班级是学校的基本组成单位，所以班级文化建设不容忽视。但良好的班级文化不是造出来的，它需要细心的培育，耐心的经营。只有有了良好的班级文化才能彰显一个团队的深刻内涵。

班级文化建设内容包括班徽、班旗、班歌，班风、学风，班级目标、班级理念、班级口号、班级精神、班级公约以及相关的班级管理制度。就以高 09 级 9 班为例吧，班徽以“胜”字为原型，突出了“山高绝顶，舍我其谁”的豪迈气魄。同时，加入了许多具有我们九班特色的元素：“9”，“九”代表了我們高 20xx 级 9 班长长久久。“牛”便象征着我们班同学对学习，对生活的那般冲劲。一个“九”字镶嵌在火红的太阳之中，这就是我们的班旗。班旗以代表性的

数字“九”为蓝本。加以人性化，实显人文九班，激情九班，活力九班，预示着我们发扬团队精神，提高责任意识，树立感恩心态，誓与红日争光芒。我们的班歌更是写出了九班人豪迈的气概和奋斗的的决心和勇气。文明高雅、乐学善思是我们的班风，立身以立学为先，立学以读书为本是我们的学风。我们以“创特色班级，出文科品牌，为北中争光”为班级目标，以“学会做人、学会生活、学会处事”为班级理念，提出了“我在九班中，九班在我心中，九班成功我成功”的班级口号，这些都充分展示了高 09 级 9 班“自信、合作、务实、奋进”的班级精神。

当然班级文化建设不仅仅是以上这几点，它除了有自身的特点和规范以外，还必须体现学校的办学理念，以学校文化建设为依托。在实际工作中，我结合学校“四园”（即人文校园、成长乐园、生活花园、温馨家园）建设的目标，提出了建立“和谐九班”的理念。通过“倡导经典诵读、建设书香校园”等系列活动，实现了“书香九班”的建设目标。

总之，是感恩的心灵让我们不断追求；是自信的心态让我们昂首挺胸；是团结的力量让我们勇往直前；是远大的抱负让我们步步高升；是拼搏的劲头让我们笑傲江湖；是不屈的精神让我们屹立于北山之巅。这就是我们高 09 级 9 班的内涵。

二、思想引领铸灵魂

有位名人说：“牵引灵魂是教育的真谛”。我认为要带好一个班，必须洞悉学生的思想，走进学生的心灵，真正做学生灵魂的引路人。这就要求我们用自己的文化和先进的理念去引导学生，把他们武装起来，说通俗一点就是给学生洗脑，让他们不自主地沿着一个正确的方向不断前进，从而达到良好的教育效果。在我的班主任工作中，我主要是从以下三方面去引领学生的，这也是我在班级中经常说的三句话。

首先，让感恩成为一种素养。我曾经看到这样一句话：人的

杠杆是精神，精神的支点是感恩，只要有了感恩的思想，人就会焕发出无穷的力量。是啊，学会感恩就等于架起了做人的支点，其重要性不言而喻。在这几年的班级管理工作中，我总是通过主题演讲和主题班会以及案例教育的形式引导学生树立感恩的心态。让他们懂得，感念父母之恩，要孝敬父母；感念老师之恩，要尊重老师；感念祖国之恩，要报效祖国；感念自然之恩，要学会和大自然生灵和谐相处；感念社会之恩，要学会和不同性格、不同阶层、不同文化背景的人相处，这才是一种更加丰满的教育，这样的教育才是刻骨铭心的。在上学期期末考试的前一天晚自习，有个学生主动来到办公室，她对我说：“老师，这一年来我收获最大的就是懂得了感恩父母，改变了对父母的态度，我们一家人都很幸福”，然后深深的鞠了一躬，道了声谢谢。

其次，让奋斗成为一种精神。冰心曾说：“成功的花，人们只是惊慕它现时的明艳，然而当初，它的芽浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨”。作为班主任，要在日常生活与学习中引导学生用自己的实际行动去践行自己的诺言，实现自己的目标。每个人的成功都是来之不易的，更不是唾手可得的，它是通过自己不断的努力拼搏而得来的。在高三暑假补课的第二个星期，我班开了以《聆听、倾述》为主题的班会，影响最大的是两个成绩最差的同学所讲述的他们的心里话，他们奋斗的艰辛。尽管他们的成绩差，可他们那种精神却深深的打动了每一位同学。记得有个同学在周记中写出了这样的感想：“我想自己一定是有能力的，下一步就得靠我自己踏踏实实地去干，去拼搏。一直都挺为老师的那句话感动：我们来 9 班是为了创造奇迹的，我将会是一个奇迹！”这也充分显示了是她立志奋斗的精神。

第三，让优秀成为一种习惯。早在公元前 350 年，古希腊哲学家亚里士多德便宣称：“优秀不是一种行为，而是一种习惯。”当一个人来到世界上时，除了智商和他人有一些差别外，其他的东西基本上都是后天形成的。这其中既有家庭环境的影响、学校教育的引导、社会环境的造就，更不

了个人有意识、坚持不懈地努力。优秀的学生之所以优秀，其根本原因就在于他们拥有一种优秀的生活、学习习惯，并且这种习惯潜移默化地孕育了她们优秀的个性和人格。也许有的同学认为自己没有优秀细胞，如何让优秀成为一种习惯呢？其实，每个人都有优点，也都存在着不足。如果他们总是盯着自己的缺点与不足，觉得自己这也不行那也不行，那么你真的是什么都不行。反之，如果能把目光集中在自己的优点上，并且愿意花力气把优点发扬光大，相信一切都会焕然一新。所以，作为班主任要引导学生发现优点，克服缺点，不断地强化行为，慢慢地就养成了习惯。比如，清洁卫生，文明礼仪常规，不是因为检查才去做，而是提高自身素质，提升自身形象的一种习惯。习惯一旦养成，就影响人的性格，而性格是决定人的命运的。所以，让优秀成为一种习惯，让生命更精彩。

世界永远不变的就是改变。一切改变源于思想的变化，改变从心做起，从每个学生做起，这也是班主任工作中必不可少的环节。

三、自主管理促养成

如今的班主任，感叹最多的就是忙、累并且学生还难管。是啊，早自习，课间操、午自习，读报课，晚自习，面面俱到，事事要管，可谓兢兢业业、不辞劳苦。可结果却是累倒班主任，学生叫苦。事实上这种保姆式、警察式的班级管理模式早已过时了，它过多地强调了班主任的主导地位，忽视了学生主体意识，在一定程度上淡化了学生对班集体的责任感和义务感，抑制了学生的主动性和创造性的发挥。不少老师的班级管理主要还是通过灌输规章制度、惩治违纪典型、借助集体舆论等方法来完成，没有充分发挥学生的主体作用，导致班级管理中的独角戏，班主任吃力不讨好，效率低下的局面。著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“没有自我教育，就没有真正的教育。”所以在班级管理中，我提倡学生自主管理。

首先，优秀的班干部团队是实施自主管理的必由之路。通过民主选举，不论成绩好坏，只要有兴趣，有激情，有能力，热心于班级事务的同学都可以做班干部。其中班长又是班干部中最重要的角色，所以班主任要慎之又慎。实施班级管理过程中，班主任将班级管理的日常事务交给班干部团队，并做好他们的坚强后盾。同时班主任既要加强对班干部的理论辅导和实践指导，使他们具备管理班级的能力，又要加强每个学生自我管理意识和能力的培养，帮助他们形成良好的习惯。在常规管理过程中，我设置了这样一个管理结构：值日生——值周班委——班长。值日生每天将值日情况做好书面记载，由值周班委、班长签字，最后由班主任审核。值日生利用每天晚上读报课的时间在全班总结。每周由班长主持召开班干部会，对上周的情况进行总结反思，对下周的工作进行布置和安排。这样的会议我一般是不参加的，但我会检查班干部会议记录。然后不定期的主持召开全体班干部会进行培训和指导。从这几年的班级管理来看，效果非常好。获得过两次永川区先进班集体和一次永川区五四红旗团支部。所以，选拔、培养一支优秀的班干部团队，可以有效的实施自我管理。

其次，科学、规范的制度是实施自主管理的有效保障。只要是教师都知道，现在的学生真的难管。他们从小就被“包养”，自我意识很浓，团队精神和责任意识都很差。就凭几个班干部和班主任的苦口婆心是很难管理好班集体的。因此，必须要有相关的管理制度来约束他们，要让他们知道自己应有的权利和该承担的义务。很多老师都还继续用操行分这一有力武器来进行常规管理，我认为这样的方式已经对高中生不适用了。所以到北山中学的第二年至今我都没有用过那个东东。取而代之的是更加严格、科学、规范、民主的常规管理制度。比如《班级公约》、《值日生管理制度》、《学生请假制度》等等。这些制度都是有班干部组织领导全体同学参与制定的。这样的制度更民主、更科学，更具有约束力。事实上，在管理过程中，我是很灵活的，一般情况下都没有按制度去严厉的惩罚学生，总是以说服教育，耐心的晓之以

理，动之以情。这正是几千年前老子提倡的无为而治，人治的最高境界！

总之，对班级管理而言，管是为了不管。班主任要努力实现角色的自我转变，实现班级学生的自我管理。以便把班主任从繁杂的班级事务中解脱出来，将工作重心转移到学生思想引领和心理疏导上来，有更多的时间走专业化成长之路。

四、爱心交流创和谐

用爱心经营教育，因爱改变生活，这是我自己的教育理念。教育如果缺少了爱，也不可能有真正的教育。关爱学生是一个既古老而又新鲜的话题，说它古老是因为它经历了漫长的岁月，说它新鲜是因为有很多教师不知道如何才是真正的关爱学生。我认为，关爱学生至少应该做到以下三点：

(一) 关心学生

首先，关心学生应该关心学生的生活。学校是学生生活的主要场所，离开父母，老师就是最值得学生依赖的对象，然而，事实上是这样吗？很多都不是，这说明老师没有真正走进学生的心灵，没有赢得学生的信赖。关心学生的生活要关心学生的饮食起居，关心学生的身体健康，关心学生的思想，关心学生生活快乐吗？我问过很多学生，大多数都认为生活不快乐。所以班主任更要用心去让学生感受生活的乐趣。其次，关心学生还要关心学生的成绩。学生感觉最大压力还是成绩带来的。因此要结合学生的实际情况，想尽一切办法提高学生的学习成绩。在实际工作中，我们还可以通过关心学生的同学、朋友来实现关心学生的目的，这往往能起到事半功倍的效果呢！

(二) 宽容学生

有人说：“宽容就是去拥抱学生，让他觉得你是人而不是神；

宽容就是去包容学生，让他觉得你看到了他的缺点却没有揪住不放；宽容就是允许学生反对，让他觉得你不是生活的权威而是伙伴……”学生是人，是正在成长的、独立的个体，我相信他们一定会犯错。但是学生犯错的时候是不是一定要当面指责，甚至破口大骂，不请家长不罢休呢？我看未必，我们年级有个班的学生多次和我谈到同一个问题，也就是他们特别反感班主任动不动就给家长打电话，他们简直是反感至极。在 09 级 9 班高二这一年，我就给家长打过两次小报告，一次是学生醉酒，一次是学生旷课半天。作为班主任，在学生出现问题的时候一定要保持冷静，不能采取简单粗暴的行为，一定要正确引导他们知错、认错、改错。更在他们内心最脆弱的时候，最大限度地理解、善待他们，促进他们从内心开始的真正转变，这也许就是对学生最大的宽容吧。

(三) 赏识学生

每个孩子都是上帝牵着她的手来到这个世界的。在每个孩子的心灵深处，都渴望被别人赞美、表扬和欣赏。发现学生的优点，给予赞扬，将会给学生带来积极的健康的情感体验，促使他们进一步认识自己，肯定自己，树立自信心。赞科夫说：“漂亮的孩子人人喜爱，爱难看的孩子才是真正爱。”在平常的教育、教学中，任何一个教师都能做到赏识成绩优异的学生，任何班主任都能做到喜欢表现较好的同学，也都能积极主动地引导他们向更高的目标前进。然而，还有很多中等生，甚至所谓的双差生，我们的教师能真正发现他们的优点吗？能真正赏识他们吗？一个学习成绩再差，行为习惯无论有多么的恶劣的学生，在他们身上都会有闪光的地方，比如做清洁卫生非常积极，体育运动各项目优秀，关心班集体荣誉，助人为乐等等。其实，做教师的都清楚这些，但偏偏就不能放下自己的威严和功利的心理去真正的赏识学生，关爱学生，让他们得以健康快乐的成长。什么样的老师会让学生一辈子感激，一辈子难以忘记？不是那些以刺激学生脆弱的心灵来促使他们觉悟的老师，也不是那些动辄冷言讥讽，孤立学生，让他们早早体验师心冷暖的老师，更不是那些将

分数凌驾于一切之上，将学生分成三六九等，甚至打、骂罚的老师。赏识对于成长中的学生来说是至关重要的，赏识可以发现学生的优点和长处，激发学生的内在动力，帮助学生扬长避短，克服自卑、懦弱心理。所以关爱学生就必须赏识他们。

另外，关爱学生还要注重和学生的沟通与交流。就我目前了解的情况来看，教师、特别是班主任都很难实现与学生平等的沟通与交流，当然这原因虽然很多，但最根本的原因在于我们教师，这只是我的一家之言。我喜欢和学生交流，和他们交流是在和一颗纯洁的心灵碰撞。不管多么棘手的问题，我都是通过交流和沟通得到有效解决的。所以学生与老师之间的交流是最重要的一个环节。很多情况下学生不愿意主动找老师谈话，但他们是非常渴望有这么一次谈话的，那表明老师是有关心自己的。在学生处于被动的情况下，老师就应该主动一些，态度尽量温和，以一个朋友的身份去进行了解，而不是给人一种居高临下，高高在上的感觉。即使是有问题的学生你也要尝试用微笑去面对他，他表面上可能会觉得这笑很虚伪，但这是需要一个过程来慢慢调整的，久而久之，形成了自己的独特风格，学生一定会喜欢的。我和学生沟通的方式主要是正面谈话、周记□ qq □短信、博客等，这些都是些非常有效且时尚的沟通方式。

关爱学生，走进学生心灵，真诚地和学生沟通交流，做学生可以信赖的朋友，这样的集体一定会是一个非常和谐的团队。

五、自我反思谋发展

随着教育改革的进一步深入，对每个教师来讲，专业化发展是一个非常紧迫的任务。毋庸讳言，在当前的班主任工作中存在着很多问题，这些问题的解决仅仅依靠理论研究者的努力是远远不够的，还需要广大一线教师和班主任的参与，即要依赖那些富有批判性和创造性的班主任队伍。我希望成为其中的一员，所以我必须养成自我反思的习惯，以谋求教师

发展的理想境界。

反思一年的工作，有很多值得总结。首先，不管是班级管理还是教学活动，都还带有一定的功利心。它不利于教师把爱的雨露无私地洒向每一个学生；它不利于教师客观地管理和评价一个学生，往往会带着一定情绪去处理一些事情；它也不利于教师因材施教，容易激化老师与学生之间的矛盾，事实上，这也是不符合教育规律的。其次，作为教师，还没有起到很好的表率作用。我是一个乐观的人，有时候喜欢拿学生开玩笑，而有些同学因此受到伤害。还有部分同学认为老师阴险、虚伪，这都是由于自己处理问题的方式和方法出现了一些问题。第三，从常规管理方面来看，我的问题就多了。正如有同学在周记中提到的，下课有时候拖堂，没有每天坚持听学生做值日报告，有时候还会停课接电话等等。事实上，这些问题我都是非常注意的，但还是做得不好，有学生不满意，我想那一定是老师的原因。总之，这一年的工作中，我还有很多缺点和不足，好在我的学生能及时给我指出来，我想只要我肯反思，善于反思，不断学习，在以后的班级管理和教学活动中会做得更好、更完善。

作为班主任，一定要学会反思。我们有一面非常好的镜子，那就是学生，经常拿它来照照自己吧，但你一定要有足够的勇气去面对镜子里那丑陋的自己。我要感谢我的学生，是他们在帮助我，激励我，让我能更多地认识到自己的缺点和不足。和我的学生相处，我是快乐的，和他们一起生活、学习，我又是幸福的。在以后的工作中，我会继续为这一分快乐与幸福而努力。因为我相信，人心是用自己的心去换的！有个学生在周记中这样写到“前世今生修了多少福，才换来成为老师的学生，我要珍惜这样的缘分，我要做一个让老师感到骄傲的学生，我一定要，也一定可以！作为她的班主任，因为她我骄傲、我自豪。”

世界也许很小很小，心的领域却很大很大，班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿

我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于心、无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。

各位老师：

大家好！

首先感谢学校在20xx年给我重新当班主任的机会，三年的班主任生活，改变了我的教育观、学生观，也改变了我的生活方式。虽然辛苦，但我享受了三年幸福的教育生活——一段令我终生铭记的幸福时光。

上个月海亮主任给我布置了今天的任务，叫我谈谈关于“班主任职业幸福感”的话题，我欣然受命。虽然我已经三八“高龄”，但其实我只能算是个“新”的班主任。我所做的、所体会到的、所感受到的其实在座的很多同行早就经历过。尤其是那些资深的班主任，更是体会到过无数次当班主任才能享受到的激动和幸福。今天我和各位同行分享的经历和体会，主题是“幸福感”，所以我把发言的题目定为一——“过一种幸福完整的教育生活”。这句话也是朱永新教授领衔的“新教育”的宗旨。

一、定义幸福

什么是幸福？我查了词典，幸福是“心理欲望得到满足时的状态，一种持续时间较长的对生活的满足和感到生活有巨大乐趣并自然而然地希望持续久远的愉快心情。”

说到底，幸福其实就是一种感觉，一种体验，与年龄、经历和心态有关。有一部小说里写到，“幼年时父母长辈的慈爱、青年时热恋中的激情、中年时的事业有成、老年时儿孙绕膝的天伦之乐构成了一个人不同时期的完整幸福。”从我的经历来看，不同年龄确实有不同的幸福诉求。刚毕业时，

和一帮朋友喝酒打牌感觉最幸福;工作几年后准备结婚了,存钱买房子买汽车感觉很幸福;现在,我天天和孩子们在一起,早出晚归,过着忙碌而又充实的日子,享受着当班主任的美妙时光,感到异常幸福!马斯洛的需要理论告诉我们,“被需要和自我实现”是最高级的幸福,所以我认为班主任的幸福感应当包含这几个方面:生活无忧、家庭美满、学生爱戴家长信任、同行肯定、自我超越。

二、创造幸福(专指当班主任的幸福)

要创造专属于班主任的幸福,首先得有爱心、童心和责任心。前苏联格鲁吉亚共和国有一位著名的教育家、心理学家阿莫纳什维利,他是苏联教育科学院的院士,创办了实验学校并亲自任教,从小学学前班一直教到毕业。他根据自己的教育实践,择取了三个片段,写下了著名的教育三部曲:《孩子们,你们好吗?》、《孩子们,你们生活得怎样?》、《孩子们,祝你们一路平安》。他有一句经典的话,很能说明如何去获得教师的职业幸福感:“谁爱孩子的叽叽喳喳声,谁就愿意从事教育工作;而谁爱孩子的叽叽喳喳声已经爱得入迷,谁就能获得自己的职业幸福!”所以说,童心和爱心是创造教师幸福的前提。

6月9日高考结束后,因为我妻子妊娠合并肝损伤等住院治疗,我就一直和她呆在医院直到现在。在医院里两个月,充分感受了白衣天使们的神圣和辛苦。从某种角度来看,教师和医生有很多相似之处,比如工作对象都是人。一个医生,他的行医生涯可能会遇到成千上万个患者,我老婆只是该医生无数个患者中的一个而已。但对我和我的家庭来说,我妻子和孩子却是唯一,百分之百!我真心的希望我老婆孩子的主治医生医术高超,医德高尚,耐心地解答我提出的每一个问题,帮助我们解除心理的担忧,治好病。同样作为班主任老师,班里的每一个孩子似乎只是我们所面对的五十多个孩子中的一个,五十分之一,但对孩子的父母和孩子自己来说,却是全部,百分之百!我们唯有尽心尽力,竭尽所能把每一个孩子

教育好、培养好，我们才能无愧于这份工作。教育是慢的艺术，我们需要的是像农民伯伯种庄稼一样，尊重规律，回归常识。“真教育是心心相印的活动，唯有发自内心，才能打到心灵深处！”

当然，创造幸福还很需要一些活动为载体。运动会、文艺晚会、野炊等都是很好的形式，能促进班集体的形成和健康发展。我班里还有一些保留节目，比如每个学期一次的生日party。给每一个同学过生日有点不现实，我一般在每一个学期的期末给这个月生日的同学过集体生日。其实也很简单，提前买个大蛋糕，写上过生日同学的名字和祝福语，然后全班同学一起过。那场景还是很美好的，有些农村来的同学第一次这样过生日，都流下了激动的泪水。我还在高三上学期平安夜那天带全班同学徒步100分钟走到白云山，然后爬山、拜佛、游戏。回来后全班同学在小饭店里聚餐，餐后一路走回学校，边走边唱，咏而归，给大家留下了终身难忘的回忆。

三、感受幸福

当班主任，虽然辛苦，但幸福却也无处不在。冬天的早上六点，天还是漆黑一团。开着车子从家里出发，路上除了环卫工人外几乎没有行人，车也很少。路灯还没有关。车进学校大门，有时候还能看到一轮圆月挂在光涛楼顶上方。教学楼已经灯火通明，班里已经有不少同学在，书声朗朗。看着坐在位置上埋头苦读的同学们，心里就有一丝宽慰，一股幸福。

教师节同学们写在贺卡上的一句句祝福语，我生日时同学们瞒着我给过准备的惊喜等等，都会令我感到无比的幸福。

高考结束后，一些同学邀请我和其他同学到他们的家里去玩，大家在没有了高考压力的情况下再次相聚，也有别样的幸福。

尤其是得知我老婆生下孩子时，班里的qq群热闹非凡，在线的同学们热议给孩子取个什么名字，据说还有个同学还激动

得哭了起来。好多同学纷纷来医院看望我妻子和孩子，并送上各种各样的礼物(我知道这是他们的一片心意，就不拒绝了)，他们还相约过一段时间，大家一起到我开化老家看宝宝。

四、记录幸福

可以利用各种方法把班级里发生的事情记录下来，比如照片、视频、文字等等。

现在很多同学都有数码相机，他们往往在不经意间拍下班里的一个个瞬间，并且上传到班级的qq群里。三年下来，我班里的qq群存下了大量的照片，看着那些照片，时光仿佛倒流，三年来的一幕幕都会重现，别有一番滋味。

班级日志是另一种非常好的记录形式。我班里从高三暑期开学开始记班级日志，按照学号从1号轮到49号，然后继续，每个轮回的第一篇都是我写的。同学们写的日志形式多样，内容不限、体裁不限，想怎么写就怎么写，甚至有同学记录我的“经典搞笑语录”。用的本子也很简单，就是学校给老师印的备课本。到毕业的时候，我班里已经记了整整三大本。我把每个同学写的日志复印给他们，并请他们自己打印成电子稿，然后发给我汇总成总的电子版，这样每个人就都有了一本自己的记忆。

我从20xx年2月开始写教育博客，基本上每周2篇，其中从20xx年5月1日至6月9日高考结束这段时间每天一篇，至今已经有180多篇，20多万字了。我用我的文字，留下了孩子们的青春记忆和我的教育宝藏。不仅如此，我的博客还成了一些家长了解学班级了解孩子的一个途径。

借此机会，我还想和大家交流下教育写作的话题。李镇西老师说过，教师专业发展的最好模式是“一边实践、一边思考、一边阅读、一边写作”。教育写作必然伴随着实践、阅读、思考。它与实践相随，与阅读同行，与思考为伴。实践是它

的源泉，阅读是它的基础，思考是它的灵魂。教育写作对于提升教师的专业水平是有非常明显的促进作用的，也给教师从事教育科研留下了很多素材，带来了很多的方便。比如4月份市教科所举办了一次“教师成长记事”征文，我就从博客中拿了一篇《追随李镇西》，略加修改后投出去，结果还获得了比较好的成绩。我们有一些老师在评职称的时候总是苦于没有论文，其实只要你坚持写教育日记，这个问题必定迎刃而解。朱永新教授几年前搞过一个教师“成功保险公司”，他说只要你能坚持写三年教育故事，如果到时没有成功，他来负责。顺便向大家推荐几位教育家和他们的书：李镇西，《爱心与教育》、《民主与教育》、《做最好的老师》、《做最好的班主任》、《做最好的家长》。朱永新，《新教育》、《我的教育理想》。吴非(王栋生，南京师大附中语文特级教师)，《不跪着教书》、《前方是什么》、《致青年教师》。

今天在座的都是班主任，工作很辛苦很累，压力很大，甚至有很多委屈，时间长了难免产生职业倦怠。如果我们对自己的职业不满意，要么改变职业，要么改变职业心态。我想我们基本上不太可能再改变自己的职业，所以我们可以改变我们的职业心态，爱上班主任这一行。因为这是值得我们终身为之努力的一项伟大事业，用青年马克思的一句话来和大家共勉：

“我们的事业并不显赫一时，但将永远存在，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪！”

意识形态专题培训方案篇七

同志们，农民朋友们：

今天，我们在这里举办20xx年新型职业农民培育培训班结班仪式。这是我县全面贯彻落实中央“服务三农”精神，适应

农村经济发展新形势，促进农民增收和以创业带动就业的具体行动，也是落实为民办实事的具体行动。在此，我向大力支持此次培训班的所有同志们表示衷心的感谢！向参加此次培训的各位农民朋友表示热烈的祝贺！

培育新型职业农民是党中央针对我国新时期农业现代化，提出的战略决策，农村有着广阔的创业空间，并蕴涵着巨大的创业市场，在座的各位学员都有着勤劳纯朴的特点和发家致富的愿望。能够成为新型职业农民是大家的光荣，希望大家通过培训后能够把创业的想法和愿望转化为实实在在的行动，通过创业改变命运，实现自身价值。

近年来，我县农牧产业通过不断突出特色、调优结构、扩大基地规模，取得了长足的进步，为切实把新型职业农民培育培训这项工程长期办实、办好，我讲两点意见。

一、统一思想，提高认识

党的十七大提出：“要培育有文化、懂技术、会经营的新型农民，发挥亿万农民建设新农村的主体作用。”这是党和国家高度重视农业、农村、农民工作，加快推进新农村建设的重要体现。但是，要发展现代农业仅仅有强烈的热情是不够的，关键是要具备一定的能力。这就需要通过不断的学习和实践来增强自己的各项能力。参加新型职业农民培育培训，就是要帮助大家提高创业技能，通过努力，为自己开辟一条成功之路，实现自己的人生价值。在座的各位农民学员，虽然没有过高的学历，但我相信，只要大家脚踏实地、勤奋务实、艰苦创业，就一定能够取得成功。

二、珍惜机会，学以致用

此次培训班，是结合我县农业产业实际，针对有一定的生产规模和文化知识并立志于发展现代农牧业的农民学员专题举办的，对于在座各位来说确实是一次难得的系统学习、相互

交流提高的机会。因此，希望各位学员要珍惜这样培训的机会，认真听课，争取学有收获，学有所成，并希望通过这样的培训对同志们增强素质、提升创业水平有所帮助。没有学习就没有创新，没有创新，就没有生命力，也就没有竞争力。你们参加培训，提高自身素质，就是为了更好地发挥自己的长处，更好地带领周围的村民一起致富。培训结束了，你们一定要再进一步学习消化这些知识，并把这些知识应用到实践中，同时在实践中不断积累经验，进而走出一条创业之路。我相信，通过这次系统的培训，各位学员一定能够掌握现代农牧业生产的基本知识。

同志们，举办这次新型职业农民培育培训班是倡导培育适应新时期农村工作的重要举措，希望大家通过学习培训，熟悉政策，统一思想，增强信心，提高本领在推动我县经济建设又好又快发展上再立新功。

最后，祝各位学员万事如意、学有所成！谢谢大家！

看过新型农民培训会上的讲话稿的人还看了：