

# 四年级语文单元讲评课教案(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 四年级语文单元讲评课教案篇一

一、读拼音写词语。

二、照样子填空。

三、把不能搭配的字画去。

繁（植殖）（驱躯）赶记（忆亿）（遥摇）远

羨（慕慕）（税悦）利丝（豪毫）（蔬疏）菜

环（境镜）（攻功）能翻（译绎）（隐稳）约

四、把下列词语补充完整。

朝（ ）与共情不自（ ）迫不（ ）待

寝（ ）不安恋恋不（ ）应有（ ）

## 四年级语文单元讲评课教案篇二

四年级下册语文课文第八单元课文目的是引导学生通过阅读故事，体会做事、做人的道理，领略正义和智慧的无穷力量；并对学生进行民族团结的教育；使学生了解故事的各种形式，进一步激发学生读故事、讲故事的欲望。

## 四年级下册语文课文第八单元

### 四年级下册语文课文第八单元整体教学设计

#### [学生分析]

学生大多喜欢读故事、讲故事，通过课外的阅读又拥有了一定的阅读积累，所以对本单元的内容学生会比较感兴趣。在本单元的学习中，要注意给学生充分的读书时间，让学生反复读故事，在熟读的基础上练习讲故事，并以课文为出发点，把学生目光引到课外阅读中去，引导他们大量阅读民间故事、寓言故事和神话故事，进一步激发读书的兴趣。

#### [教学设想]

- 1、从学生已有的阅读积累出发，鼓励学生根据以前对这些故事的了解，互相交流见解，从而了解学生对这些故事所知多少，在此基础上进行有的放矢的指导，有针对性地开展课堂教学。
- 2、让学生反复读书，练习讲故事，引导学生大胆地发表自己的见解，加深理解与感悟。
- 3、使学生对不同体裁的故事产生浓厚的兴趣，从而有效地拓展课外阅读。

#### [学习目标]

- 1、认识28个生字，会写27个生字，正确读写“理睬、医治、驱赶、造福”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读故事，讲述故事。
- 3、感受故事蕴涵的哲理和情感，体会做事、做人的道理，从中受到民族团结等方面的教育。

## [教学准备]

教师制作与教材内容相关的课件。

## [教学流程]

### 一、课前准备

师生共同查找与课文内容相关的图文及音像资料，了解故事中的人物及故事的大体内容。激发学生学习这四篇课文的兴趣，同时为本单元的学习提供一定的知识储备。

### 二、教学建议

#### (一)《寓言两则》

《纪昌学射》和《扁鹊治病》这两则寓言故事都有个性鲜明的人物形象：好学的纪昌，堪称名士的飞卫，医术高超的扁鹊，固执己见的蔡桓公；且人物对话较多。因而要引导学生反复读课文，读好人物对话，揣摩人物的想法，才有可能准确地理解寓言的寓意。

#### 《纪昌学射》

- 1、自读，简要概括故事内容。
- 2、熟读，请学生提出自己想要和大家讨论的问题，梳理提出的问题后，再引导学生进一步读书、思考并与同学交流自己的想法。
- 3、围绕重点问题引导学生讨论。（如：飞卫为什么要纪昌练习眼力呢？为什么纪昌后来会成为百发百中的射箭能手？）
- 4、指导读文（重点指导读好人物对话）。

5、交流：读了这个故事，你有什么体会或想法？

### 《扁鹊治病》

1、自读，了解故事内容。

3、练习分角色读故事并讲述故事。

4、开展一次与蔡桓公之间的跨越时空的对话活动。把你想对蔡桓公说的话用一段简短的文字写下来。

### (二)《文成公主进藏》

这是一篇略读课文，有关文成公主的民间故事有很多，课文所选的这个故事以历史真实为依托，却与历史有所出入，反映了百姓对文成公主的崇拜和爱戴。

教学本文要引导学生独立阅读课文，了解故事内容，简要讲述故事，激发学生阅读民间故事的兴趣。

1、展示“文成公主进藏图”及相关音像资料，使学生更直接地感知故事内容。

2、根据阅读提示自读课文，了解故事的经过，提出自己的疑问。

3、交流汇报阅读收获。

4、提出不懂的问题，组织全班同学讨论。

5、练习简要讲述这个故事，开展组际之间的讲故事比赛。

### (三)《普罗米修斯》

这是一篇外国的'神话故事，课文重点写了普罗米修斯盗取火

种后，受到了残酷的惩罚，但他并不屈服直到被大力神所救。教学本课，要引导学生感悟普罗米修斯不屈不挠的斗争精神，从有关语段的描写中体会人物的心情，学习复述故事。

1、读文，概括故事内容。

2、再读课文，想一想：普罗米修斯、宙斯、火神、大力神赫拉克勒斯都是怎样的神？想好后，同学们交流一下自己的想法。

3、出示句子：宙斯得知普罗米修斯从天上取走火种的消息以后，气急败坏，决定给普罗米修斯以最严厉的惩罚。组织讨论：从这个句子中可以体会到宙斯什么样的心情？从文中找到类似的句子加以体会，并抄写下来。

4、练习复述课文。

#### （四）《渔夫的故事》

这个故事选自古代阿拉伯著名的民间故事《一千零一夜》。这是个充满智慧的故事，故事中魔鬼的强大和渔夫的弱小形成了强烈的对比，但是故事却告诉人们：拥有智慧的人，才是真正强大的、不可战胜的。这是一篇略读课文，内容不复杂，又是学生喜欢的故事，理解起来应该没有难度。所以，应放手让学生自己读通、读懂。在此基础上，组织学生交流读书感受。

1、自读课文，概括故事内容。

2、提出不懂的问题，全班讨论解决。

3、利用分角色读、表演读等方式读文（读文中引导学生体会魔鬼的凶恶、狡猾而又愚蠢；渔夫的从容、镇定、聪明）。

4、练习讲故事，重点讲好魔鬼为什么要杀死渔夫和渔夫战胜

魔鬼的部分。

5、随文阅读《东郭先生和狼》这个中国故事，以深化学生对课文内涵的感悟。

### 三、拓展阅读

课外读一些寓言故事、民间故事、神话故事，简单整理一下自己的阅读收获，开展一次读书汇报会，同学之间互相交流一下读书收获。

## 四年级语文单元讲评课教案篇三

(课件出示两张蟋蟀的图片)

师：同学们认识这两个小东西吗？它们叫什么？生：蟋蟀。

师：对，这是它的大名，它的小名叫什么，大家知道吗？(蚰蚣)

师：蟋蟀这小家伙虽然小，但早已是大名鼎鼎，它的出名不仅是因为它能唱歌，更是因为他的住宅，今天我们就一起学习第7课《蟋蟀的住宅》。

板书：蟋蟀的住宅(齐读课题)师：“住宅”一般是指人的住房，可是蟋蟀是动物，为什么也叫住宅呢？这是因为这篇课文的特点就在于作者把蟋蟀当作人来写。学习课文的时候同学们一定要注意这个问题，下面我们一起来学习课文。

二、初读课文，了解课文内容。

1、师：下面请同学们自由朗读课文，注意按要求做：(课件)

(1)、读准字音、记住字形。

(2)、联系上下文解释重点词语。

(3)、思考：蟋蟀的住宅有什么特点?蟋蟀的住宅是怎样建造的?

2、学生自由读课文，教师巡视。

3、认读本课的生词。

(1)自由读。(2)指名领读。(3)齐读。

4、联系课文，学生理解哪个词就请他说哪个词，老师重点指导“随遇而安”。

三、了解蟋蟀住宅的特点。

1、师：下面我们一起来解决第一个问题：蟋蟀的住宅有什么特点呢?(板书：住宅特点)

大家一起看大屏幕，同学们可以从三方面思考。(课件出示)

2、请同学们默读相关课文，画出相关的句子。

3、小组讨论交流蟋蟀住宅特点。学生读课文汇报：(师生归纳)1学习选址部分。(板书)

师：蟋蟀在为房子选址上与其他昆虫有什么不同呢?谁能读一读这部分课文?

指名读相关课文。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢?

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满

足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞穴从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....。师：同学们回答得很好。（课件）蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

## 2、学习蟋蟀住宅的外部特点。（板书：外部）

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢？指名读课文。

(2)师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。（课件）

## 3、学习蟋蟀住宅的内部特点。（板书：内部）

(1)师：蟋蟀住宅的内部特点呢？谁来读一读相关的句子？指名读相关的句子。

(2)师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。（课件）

## 4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在让我们一起来体会这部分中的两个重点句。

(1)课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”修辞手法是什么？这样写得好处。

（那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精



神。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢？

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞x□从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....师：同学们回答得很好。(课件)蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

## 2、学习蟋蟀住宅的外部特点。(板书：外部)

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢？指名读课文。

(2)师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。(课件)

## 3、学习蟋蟀住宅的内部特点。(板书：内部)

(1)师：蟋蟀住宅的内部特点呢？谁来读一读相关的句子？指名读相关的句子。

(2)师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。(课件)4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在让我们一起来体会这部分中的两个重点句

(1)课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”修辞手法是什么？这样写得好处。

(那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精神。

四、了解蟋蟀是怎样建房的。

师：蟋蟀住宅的特点我们就学习到这里，那么这伟大的工程是怎样建造的呢？(板书：建造过程)

请学生快速默读课文并小组交流。(小组交流后，师生归纳。)

师：首先想一想：蟋蟀是在什么时间开始建造住宅的呢？谁来说说。(板书：时间)

生：“蟋蟀盖房子大多是x□秋天初寒的时候”。

师：对，这就是蟋蟀盖房子的时间。(课件出示)

师：同学们读完课文后，大家觉得蟋蟀建造住宅的过程辛苦吗？(辛苦)下面请同学们小声读课文第8自然段，找出写蟋蟀盖房子动作的句子，并划出动词，我们从动作中体会蟋蟀盖房子的艰难与辛苦。(板书：动作)

学生归纳后汇报。

师：蟋蟀的住宅建好了，可是它好像并没有满足，它还要做什么？

生：整修。

师：对，整修。(板书：整修)那么蟋蟀是怎样整修的呢?谁来读一读描写蟋蟀整修住宅的句子。

师生归纳：长时间，加深加固(课件出示)

生回答：(勤劳，持之以恒，认真工作、不辞劳苦的精神)

(师板书：勤劳、持之以恒)

师：下面我们就再次朗读描写蟋蟀建造房子的动作，以及它整修住宅的过程，体会蟋蟀吃苦耐劳、持之以恒的精神，体会作者对这种精神的敬佩赞扬的思想感情。

五、小结：这节课你有什么收获?

蟋蟀的住宅

住宅特点：选址外部内部

建造过程：时间建造整修

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 四年级语文单元讲评课教案篇四

这是一个开放的单元。地名是各个历史时代人类的产物。它记录了人类探索自然的历程，记录了战争、疾病、浩劫与磨难，记录了民族的变化与融合，记录了环境的变化，有着丰富的历史、地理、语言、经济、民族、社会等科学内涵，是一种特殊的文化现象，是人类历史的活化石。

地名命名的类型：根据自然景观（方位、距离、地理、形态、特征、物产和其他特征）命名、根据人文历史（居民、族姓、史迹、事件、人物传说、寓托思想情感）命名、其他多种形式命名。

同学们对道路名称比较熟悉，但对于祖国的地理知识比较匮乏，课外书读得不多。

通过本组课文的学习，对同学进行热爱家乡、热爱祖国的教育。通过读地图、调查访问、收集资料、游艺活动等，使同学透过地名，了解历史文化知识，学会整理资料、提取信息、撰写调查报告，体会其中的文化。在收集、介绍地名的过程中，用自身获得的识字方法自觉识字。

掌握更多的有关地名的知识，学会整理信息，激发热爱家乡、热爱祖国的感情。

由同学先查找资料，以备上课使用。课堂上通过互相交流，拓宽知识面，提高学习兴趣。

在我们学校和家庭的周围，有许多有趣新颖的地方，它们有的折射出当地的风土人情的影子，有的记载了岁月更迭的变化，有的对应着祖国的锦绣山河……许多地名都蕴含着丰富的历史文化知识。

出示：丁丁家乡的地图

1、小组讨论：你发现青岛的地名有什么特点？你了解这些地名的文化人文内涵吗？

2、交流：

如：中山路 鲁迅公园 这是人的名字

香港路 哈尔滨路 北京路 上海路等，这些是城市的'名字

八达峡 团岛 小鱼山等这是地理的名称

1、同学们在课余时间收集了不少全国及世界各地的地名，现在我们将这些地名进行分类：

含有方位词的：

表示颜色的词：

含有和水有关的词：

含有地方特产名称：

人名：

姓氏：

2、你还知道特别命名的城市的名字和外国城市的名字吗？

3、你在收集、介绍城市名字的过程中，遇到不认识的字你怎样解决的呢？

安排作业

## 预习初显身手

通过上节课的学习，我们发现地名里的学问可真不少！今天我们就一起来开一个地名游艺会。

教师要参与到同学中，可以设计以下的形式：

### 1、猜城市名

金银铜铁

倾盆大雨

四季温暖

风平浪静

双喜临门

飞流直下三千尺

天无三日晴

水边人家

两个胖子睡一头

戈壁滩

### 2、找一找诗中的地名

胜日寻芳泗水滨，无边光景一时新。泗水：河名，在山东省。

故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州。黄鹤楼：今在江苏扬州市城西。

天门中断楚江开，碧水东流至此回。天门：在安徽。楚江：在安徽。

朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还。白帝：今四川。江陵：今湖北。

### 3、抢答，说地名

说出三条以城市命名的路名。

说出三个用少数民族语命名的城市。

说出带“阳”字的三个城市名。

说出带“海”字的三个城市名。

### 4、填成语，组地名

至高无\_\_\_\_\_底捞月

人定胜\_\_\_\_\_落石出

语重心\_\_\_\_\_暖花开

## 四年级语文单元讲评课教案篇五

### 【教学目标】：

- 1、学会本课生字新词，了解杨梅的特点。
- 2、体会作者喜爱杨梅、热爱家乡的思想感情。
- 3、初步学习作者的观察方法和写作方法。

## 【教学重、难点】：

理解、体会杨梅的可爱，体会作者喜爱杨梅、热爱家乡的思想感情，学习作者的观察方法和写作方法。

## 【教学理念】：

以读为主，引导学生自读自悟。

## 【教学准备】：

有关课件。

## 【教学过程】：

一、谈话导入课题

二、初读课文，读准字音读通课文

1、同学们，我们祖国地大物博，每个地方都有许多有特色的水果，河北有苹果、鸭梨，新疆有葡萄、哈密瓜，海南岛有香蕉、椰子，同学们知道自己家乡有哪些特色水果吗？其中，有一种水果被誉为“江南奇珍、百果”，猜猜它是什么？

（课件出示“杨梅”）

2、你们喜欢杨梅吗？用一句话来说说你喜爱它的理由。

（1）小小的杨梅到底有何魅力能让作者如此喜爱呢？请大家打开书本，轻轻地读一读课文，遇到不认识的字词多读几遍，要把课文读通顺，并在每个自然段前标上段序。

（2）反馈交流：把自己喜欢的段落读一读与大家一起分享。  
（随机正音）

（3）学生举例说（金柑、杨梅、桑果……）



(4) 学生齐读课题。

(5) 学生带着自己的感受再次齐读课题。

(6) 学生自由地朗读课文。

(7) 边读边做记号。

(8) 个别读。

### 三、再读课文

感悟情感、升华主题。

### 四、三读课文

梳理文脉、指导写作。

1、过渡：通过第一遍的朗读，我们解决了生字的读音问题，并且能把课文读通顺了。下面，请同学们再读课文，想一想你能从哪些句子中读出作者对杨梅的喜爱？用笔划出来，多读几遍，并在旁边写上你的理解或体会。（学生自读感悟）

2、反馈交流：

我的故乡在江南，我爱故乡的杨梅。

细雨如丝，一棵棵杨梅树贪婪地吮吸着春天的甘露。

它们伸展着四季常绿的枝条，一片片狭长的叶子在雨雾中欢笑着。

端午节过后，杨梅树上挂满了杨梅。

杨梅果圆圆的，和桂圆一样大小，遍身生着小刺。……

（第三自然段）

杨梅先是淡红的，随后变成深红，最后几乎变成黑的了。它不是真的变黑，因为太红了，所以像黑的。

你轻轻咬开它，就可以看见那新鲜红嫩的果肉，嘴唇上、舌头上同时染满了鲜红的汁水。

没有熟透的杨梅又酸又甜，熟透了的’杨梅就甜津津的，叫人越吃越爱吃。……（第六自然段）

3、感情朗读：品读了课文，我们发现整篇课文的字里行间都流露出作者对杨梅的喜爱之情。让我们带着这份浓浓的情意读一读整篇课文。

（1）有自己特别喜欢吃的水果吗？想不想把自己喜欢吃的水果介绍给大家吗？先来看看作者是怎样介绍他喜爱的杨梅的？（再读课文理文脉）

（2）根据回答形成板书，理清文章思路。

（3）作者按一定的顺序，通过用眼观察，用手触摸、用嘴品尝等方法向我们介绍了他最爱的故乡的杨梅，字里行间流露出对故乡、对杨梅的喜爱之情。

（4）学生体会作者爱故乡的感情。

（5）回顾全文。

五、作业超市

学生自主作业。