

# 2023年小班幼儿自理能力的培养论文关键词 如何培养小班幼儿的自我保护能力 论文(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小班幼儿自理能力的培养论文关键词篇一

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。

活泼、好动，有强烈的好奇心是所有孩子的共性，他们对事物具有浓厚的兴趣，什么都想看一看、摸一摸。但是，他们的能力和体力却十分有限，动作的灵敏性和协调性较差，又缺乏生活经验，因此，常常不能清楚地预见自己行为的后果，对突发事件不能作出准确的判断，当处于危险之中时，也缺乏保护自己的能力和能力。由此看来，作为教师，不仅有责任保护幼儿的生命安全，避免让幼儿接触不安全的环境，更应该对幼儿进行初步的、最基本的安全指导和教育，来逐步提高幼儿预见危险、排除危险，保护自己的能力和能力。

一、认识自我，了解生命，知道自我保护的重要意义。

让幼儿认识人体的器官的作用，认识人的生命只有一次，是自我保护教育的前提。

1、认识人体的器官的作用，知道这些器官缺一不可。如：认识眼睛，我先让幼儿观察它的外形特点，说说它的作用，试一试扮演盲人会给我们生活带来什么麻烦（学盲人走路，盲人取物……）。让幼儿充分感知盲人、哑吧、耳聋的人、缺胳膊断腿等残疾人生活的不便，从而知道要保护好自己。

2知道人的生命只有一次，我们要爱惜生命。幼儿对生与死的认识较模糊，可以通过让幼儿观看电视《动物世界》中小动物遭遇不测的一些情节，以及观看饲养角中小朋友亲手喂养的小动物不幸染病身亡的真实情景，来感受失去它们的悲痛。同时对幼儿进行迁移教育，知道人的生命是珍贵的，是只有一次的。

二、创设良好的生活环境，增强幼儿自我保护的意识。

“千般爱护，莫过自护”。幼儿学会自护，就等于在生存中学会向前迈进了一大步，而生存是发展的重要保障。但我们不鼓励孩子随意冒险，而适当的让孩子学会在一些活动中掌握自我保护的意识是十分必要的。

我们在幼儿园的楼梯口、转弯角，我们可以都贴上了安全标志，时刻提醒幼儿注意安全。在活动室，我们可以设立专门的“生活角”，为幼儿提供一些录音、图书、图片，还可以将自我保护的内容编成小故事讲给小朋友听。其次，我们还应创设良好的心理环境，以民主、平等的态度对待幼儿，体谅和容忍幼儿的所作所为甚至过失行为，给幼儿以安全感和信任感。

三、培养幼儿良好的生活习惯，促进自我保护能力的发展。

良好的生活习惯与自我保护教育是紧密结合、相辅相成的。例如：正确有序的穿衣服能保护身体，鞋带系得牢固可避免孩子跌倒摔伤，热汤热水吹一吹再喝能避免烫伤，吃鱼把鱼刺挑干净能免受咽刺之痛，吃饭不嬉笑打闹可避免气管进异

物。我们平时应当非常注意幼儿这些生活小节的训练，孩子能做的事就让他自己做，决不包办代替，这样，孩子在自己的劳动实践中建立起了良好的生活习惯，从而起到了自我保护的作用。

四、通过生活和游戏、日常体育活动，学习和巩固一些自我保护的方法与技能。

1、《生活》课程是对幼儿进行自我保护教育的重要内容。教育幼儿“不玩尖利的东西”，可以通过观看图片，让幼儿讨论“手指为什么会划破？手受伤了会给我们的生活带来哪些不方便？手受伤后该怎么办？”然后让幼儿实践操作，学会正确使用剪刀、游戏棒等尖利物体的方法，避免危险的产生。

2、游戏是幼儿最喜欢的活动，将自我保护的学习内容融入游戏之中，能使幼儿在轻松、愉快的气氛中巩固生活技能。如：将“橡皮膏朋朋”的故事编成表演游戏，在游戏中进行表演；在自由活动时和孩子一起下“好习惯棋”等，孩子自我保护的技能在游戏中得到了发展。

3、日常体育活动中应随机教育幼儿要学会面对危险的事情能及时做出反应，控制自己的行为和动作，要有一定的安全意识。比如小班的幼儿年龄小、活泼好动，所以在日常体育活动中经常发生一些有意识或无意识的伤害行为，如：有的小朋友在荡秋千的时候会在后面推一把让他荡得高一点，没有想到自己还站在原地会被荡回来的秋千撞伤，每当发现这方面的情况时，我都会立刻帮助幼儿分析这些事情易引起的危害和后果，让幼儿深刻认识到自己所做的事情的严重性，增强其自我保护及保护他人不受伤害的意识。

五、让幼儿学当小小安全检查员。

对孩子来说最喜欢的莫过于能当个“值日生”。相应的，我们可以成立“小小安全检查队”，每周由幼儿轮流担任“小

小安全检查员”。 “检查员”负责检查幼儿园的操场、活动室、办公室等地方，发现不安全的因素马上报告老师或是插上一面小红旗提醒大家注意，对个别小朋友不安全的行为也可以指出、纠正。在活动中孩子既要检查别人，自己也要以身作则，孩子的安全意识和自我保护的能力会有明显的提高。

六、与家长及时沟通、家园配合，共同提高幼儿的自我保护能力。

自我保护能力的培养目标在幼儿园实施教育的同时也需要家长在家中配合完成。为此，我们可以召开家长会，向家长详细介绍培养幼儿自我保护能力的意义、目标、计划及需要家长配合的事项。保持与家长沟通，促使家长认同幼儿园的培养要求和教育策略，尽可能地吸引家长共同参与班级的教育。同时，向家长发放“幼儿自我保护能力”问卷表，定期举行家长讲座，向家长宣传一些培养幼儿自我保护能力的方法。另外，可以在“家长园地”上开辟有关的专栏，和家长共同探讨、交流看法。为此，我时常建议孩子的父母应该经常带孩子进行户外活动，经常与孩子一起玩亲子游戏，解开束缚在孩子身上的“绳”让孩子们在大自然的怀抱里，头顶蓝天，脚踏草地，沐浴阳光雨露，无忧无虑、无拘无束的玩。

保证幼儿的健康和安全，是我们的职责，然而，健康与安全不能被动的等待给予，而应该让孩子主动地获得。这种获得要从良好的环境中来，从各种教育实践活动中来，从丰富多彩的游戏中来，从家园一致的教育中来。让孩子们从不知道哪些东西能玩，哪些东西不能玩，到知道哪些东西是危险的，会伤害身体，不能碰；从不知道什么地方能去，什么地方不能去，到认识许多的安全标志和紧急情况下可拨打的救援电话；从不知道哪些事情能做，哪些事情不能做，到懂得不跟陌生人走，外出要得到大人的同意，过马路要遵守交通规则等等，逐步形成较强的自我保护意识和能力。

## 小班幼儿自理能力的培养论文关键词篇二

生活自理能力是指幼儿在日常生活学会生活自理，从事简单的自我服务的能力。从而培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“要培养幼儿具有基本的生活自理能力”；著名教育家陈鹤琴先生也提出了“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做”。幼儿有了一定的自理生活能力，不仅会满足自身的发展需要，更是幼儿在以后社会中赖以生存及发展的根本。教师以游戏为基本形式，整合语言、游戏、生活、计算、科学、常识等方面内容，贯穿于幼儿一日生活中。它具有主体性、鼓励性、游戏性、操作性、家园合作性和整合性等特点。如果利用游戏对幼儿进行有目的、有计划、有组织的自理生活能力的培养，有益于幼儿更好地适应周围环境，为幼儿一生的发展打下良好的基础。小班幼儿尽快学会自理能更快的适应幼儿园集体生活，而且能培养幼儿的独立性、社会责任感。“一屋不扫，何以扫天下”并迁移到以后的生活、学习、工作等方面，对于适应快节奏、高强度的未来社会生活起着重要的作用。

当今社会，大部分家庭都是独生子女，一个大家庭中六、七个人围着一个孩子转，为这一个孩子服务。由此我们的孩子出现了这样一系列的“独生子女现象”：以自我为中心、狭隘、自私、霸道，一味地索取不知回报、没有责任感、冷漠、互相攀比等等。我们常常能在生活中看到这样的场景：家长一个手牵着孩子，另一个手拿着孩子的玩具和自己的包匆匆忙忙的走在去幼儿园的路上；早上起来孩子在刷牙家长陪在一边帮孩子拿着漱口杯。诸如此类的现象让我们不得不为现在的孩子们担忧：在长者老去的那一天，我们的孩子们该怎么办？由此提出：在幼儿园小班阶段开始培养幼儿的生活自理能力。幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感，自信心，以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活也产生深远的意义。但现在大部分的幼儿依赖性强，生

活自理能力差，以致不能很好的适应新环境。根据小班幼儿喜欢边说边玩、爱游戏的特点，再结合二期课改中提出的一日生活皆课程和课程整合精神，最终提出“在游戏中培养小班幼儿的生活自理能力”。

### 1、用主体性方法去培养

以幼儿发展为本，应满足每个幼儿对安全与健康、关爱与尊重的基本需要，并为幼儿提供平等的学习与发展机会；课程应与幼儿阶段的学习特点与身心发展水平相适应，激发幼儿积极、主动地学习。在我们的一日活动中，我们所创设的游戏情景、提供的游戏材料都是本着符合小班幼儿的年龄特点，凸现幼儿主体性的为主的。我们所有的游戏都是幼儿自主选择并操作的，教师的角色已经转变为幼儿的生活、游戏伙伴。如在早上来园的桌面建构中，幼儿自己想到用玩具里面一个小拱桥作电话，跟老师玩打电话的游戏，在这个时候，老师不再是主体，幼儿的主体地位显现出来，孩子在带着老师玩。当然在这过程中，老师可以利用这个“电话”鼓励幼儿打电话给其他的孩子邀请他们一起玩。这样同伴间的交往就在游戏中发展起来了。

### 2、用鼓励性方法去培养

### 3、用游戏性方法去培养

《如何在游戏中培养小班幼儿生活自理能力》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 小班幼儿自理能力的培养论文关键词篇三

所谓的幼儿自我保护能力，就是指幼儿正确认识自身和周围环境，避免或消除自身受到伤害的积极行为。幼儿园孩子的年龄一般在三岁至六岁之间，这个年龄段的孩子自我保护能

力差，意外事故发生率较高。就我园来说，近年来每学期都发生过由于幼儿自己或他人不小心引发的意外事故，这样给幼儿园、老师、家长和孩子都带来了伤害。《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”然而，健康与安全是不能靠被动地等待给予的，而应该是让孩子主动地获得。“授之以鱼，不如授之以渔”，过分消极保护只会产生许多不良的后果，只有通过多方面的教育渗透，加强幼儿自我保护教育，使幼儿掌握自我保护的知识和技能，才能保证孩子的身心健康和安安全全，使孩子顺利成长。下面，就如何培养和提高幼儿的自我保护能力，谈几点体会。

当今的独生子女被家长和学校过多地保护着，在安全教育方面，更是一味地采取全方位的保护，认为“少活动、就少出事”，因此，无论是在幼儿园还是在家里都尽量减少孩子的户外活动，让孩子呆在屋里与电视为伴，以为这样就安全了。那么，这种因噎废食的做法可取吗？我想答案是否定的。因为它束缚了孩子好动、好奇、好探索、好冒险的天性；同时，我们对孩子的保护毕竟是有限的。因此在关注孩子、保护孩子的同时，除教给他们必要的安全知识以外，家长和老师还要给孩子提供适当的户外活动时间，适度地放飞孩子，让他们在摸、爬、滚、打中学会自我保护。

家庭与幼儿园密切配合，对幼儿进行自我保护教育，是幼儿健康、安全成长的必要保证。因此，我们要不断提高家长的素质和意识，改变家长观念。比如，幼儿园可通过开家长会，或各个班级的家园联系栏，将一些日常生活中的安全知识介绍给家长，像如何教孩子正确使用电插座及电器、摔伤或砸伤后如何处理、孩子独自在家的自我保护等等，提高家长们培养幼儿自我保护能力的意识，增强家长们的紧迫感和责任感，从而达到安全教育的家园一致性。

丰富多彩、形式多样的活动可以让每个孩子都真正动起来，这样不仅能激发幼儿的兴趣，更能使他们增强感性认识和实

际操作能力，同时还能培养幼儿勇敢、机智、细心、友爱、合作的好品质，促进幼儿的全面发展。

(2) 开展专题活动：幼儿的年龄特点决定了只有他亲自经历的事情、感兴趣的东西才能较好地接受，并转化成自身的需求。因此，我们要把幼儿的需求作为健康教育的'基点，深入开展安全主题活动。记得有一次我在组织幼儿玩游戏时，陈硕小朋友的手被整理箱划破了，孩子们在表示关心的同时，都跑过去看。于是我就抓住这个机会，引导幼儿进行了安全教育主题活动，让幼儿讨论：陈硕的手为什么会受伤？小朋友在游戏时应怎样做才不会受伤？小朋友受伤以后有什么感觉？那你们受伤了老师、小朋友、还有你们的爸爸、妈妈心情会怎么样？然后我又让他们设计、制作各种危险的标记，并把这些标记贴到可能发生危险的地方，提醒小朋友在游戏时注意。在认识了这些标记后，我又把活动延伸到认识交通标记和交通安全教育上，收到了较好的效果。

(4) 做好随机教育幼儿的一日生活中蕴含着诸多的教育契机，只要我们做个有心人，抓住这些机会，随时对幼儿进行有针对性的安全教育，可取得良好的效果。如孩子鞋带松了，教育幼儿系得牢固可避免跌倒摔伤，吃饭不嘻笑打闹可避免气管进异物等。外出乘车时，教育幼儿不要把头、手伸出窗外等，强化幼儿安全自护意识。对于一些运动规则、生活制度、集体纪律等则利用空闲时间加以引导教育，使幼儿从中学会正确分析情况，避免伤害，保护自己的安全。

总之，幼儿自我保护能力的培养，不是一次两次教育就能奏效的。因为，幼儿的年龄特点决定了他们的意识和行为之间存在着一定差异，所以，他们的自觉性和自制力都比较差。这就需要我们成人平时多对幼儿进行正确行为的练习，使之形成习惯。因此，在幼儿园老师除了提出要求 and 教给幼儿方法外，还应注意平时的督促和检查，经常提醒，使幼儿良好的习惯不断得到强化，逐步形成自觉的行动，从而达到提高幼儿自我保护能力的目的。

# 小班幼儿自理能力的培养论文关键词篇四

## 一、现状分析

幼儿溺水、走失、窒息、被拐骗等意外伤害事故在报纸、电台上经常能看到或听到，而孩子们的误食、误吞现象及异物入耳、入鼻、磕破、跌伤也时有发生。这是因为幼儿期的孩子生长发育不完善、活泼好动好模仿、好奇心强，但又缺乏相应的自我保护能力。为保障幼儿安全、健康地成长，为孩子们创设安全、优美的环境，加强幼儿的自我保护教育，提高幼儿的自我保护能力。我们根据幼儿生活素质的目标要求，选择了在日常生活中培养幼儿的自我保护能力。为此，我们在小班幼儿入园时通过观察和家长问卷进行了一次《自我保护》前测。结果见附表（28人）。

从附表不难看出，有60%的幼儿对自己身体上的主要器官有所了解，知道耳朵、鼻子、眼睛和嘴巴，懂得不把异物放入耳鼻口内的仅仅占39.3%；对于不轻信陌生人的话，遇到危险会呼救的人所占的比例较少，仅32.1%。这在平时的活动中就能观察到，他们常常会擅自离开队伍而自由活动，仅有部分幼儿能做到身体不舒服马上告诉老师或成人，更不知道“病从口入”的道理，活动时常会不自觉地弄伤自己，却说不出弄伤的原因；外出游玩时仅有25%的幼儿跟着老师靠右边走，不乱穿马路。

## 二、对策和手段

### （一）精心设计教育活动，培养幼儿的自我保护意识

小班的幼儿刚刚离开爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的怀抱，来到幼儿园这个大家庭中，还不太适应幼儿园的生活，想回家的愿望非常强烈。针对这一情况，我们设计了《不跟陌生人走》、《爸爸妈妈不在家》等活动，创设了几个生动有趣的情景表演，让幼儿在看看、讲讲中，自己动脑筋想办法解决

问题，如：当你独自在家时，有人来敲门，你会怎么办？有人自称是你爸爸妈妈的好朋友来接你回家时，你能跟他走吗？当你在商场或街上与爸爸妈妈走散时，你会请谁来帮助你呢？通过活动，幼儿明白了不能轻信陌生人的话，不随便吃陌生人的东西，不跟陌生人走，在家不随便开门，遇到困难请警察或商场营业员帮忙等，培养幼儿养成初步的自我保护意识。活动过程中，我们还为幼儿提供了大量的图片、录像、故事，创设了木偶表演区、图片改错区，幼儿在动手动脑动嘴，运用多种感官亲自参与实践活动，提高警觉性，增强自我保护意识。

教会孩子一些简单易行的求救方法应付突遭的危险。打电话就是其中之一，我们把一些特殊号码，如报警110、火警119、救护120等，制作成多媒体课件，画面生动形象，色彩鲜艳、逼真，动感的效果深深地吸引了孩子们的注意力，这些特殊号码在不知不觉中就深深地印入孩子们的脑海中。随后，我们开展了“我会打电话”活动，让幼儿在玩的过程中，学会“拨”、“按”电话的正确方法，使用礼貌用语：如你好、请、再见、谢谢等，知道自己家的住址、电话号码。遇到危险时会主动求助，也可请邻居帮忙，但千万不能自己爬到阳台或窗台上去，以免不测。

## （二）在日常生活中，加强幼儿自我保护意识的培养

### 1、来园离园活动中的自护教育

则伤及骨。针对这一情况，在晨间谈话时，设计了“明明的脚怎么啦”的谈话活动，通过观看录像、幼儿自由讲讲，明白了脚是我们身体的重要组成部分，我们要保护它不受伤害，进而迁移到要保护好双手，要安全地使用剪刀，不拿着尖的东西乱跑，吃东西时不大声讲话和发笑，不能把铅笔、筷子当玩具等。同时知道了不能用脏手揉眼睛，不能把珠子、豆子等小东西塞入耳朵中玩，也不能把别针、钮扣、硬币等含在嘴巴里等等，万一发生意外，不能用手指乱捅乱挖，应及

时告诉家长或老师等。

## 2、户外体育活动中的自我防护教育

它不仅能锻炼幼儿身体，而且直接受阳光和新鲜空气等自然因素的刺激，有利于幼儿的生长发育和身心健康。幼儿可根据自己的兴趣、爱好和能力自由选择游戏，老师可根据幼儿活动量的大小随时组织幼儿玩一些情节较为复杂的游戏，如“过城门”、“老鼠笼”、“老鹰抓小鸡”等等，幼儿百玩不厌。但同时，幼儿由于玩得非常专注、非常投入，也容易发生一些碰撞、擦伤等现象，球类活动中此类现象更多。为了更好地开展好活动，对幼儿进行自我保护的教育就显得尤为重要。例如：追逐跑时，要求幼儿拍到对方即可，不要非抓牢不放，另一方被拍到后也应立即停止，不再奔跑；在追逐跑时要注意不要和别的幼儿碰撞，要学会躲避和闪让。又如：在玩球类游戏时，应先和幼儿讨论玩法，要注意不要让球砸到自己，也不能把球踢到别人的头上、身上等，要把握方向，在抛接球、滚球和踢球中，要注意速度和力度，以防韧带和关节扭伤、肌肉酸痛等，另外，在幼儿活动时，应密切观察、随时提醒幼儿，逐渐提高幼儿自我保护的意识。

## 3、日常生活中的随机教育

在一日活动中，对幼儿进行随机的有针对性的自我保护教育。如课间活动时，不追逐打闹；上下楼梯时按楼梯上的示意图靠右扶着栏杆轻轻走，不从很高的楼梯台阶上往下跳；就餐时不大声说笑，以免鱼刺、骨头卡伤喉咙；不触摸电源插孔，不用发夹、螺丝等塞入插孔内，了解电的用途及危害等。另外，抓住日常生活中的偶发事件、突发事件对幼儿进行自我保护教育，也是非常好的素材。有一次保育员阿姨在擦橱窗时，玻璃不幸落地破碎，所幸幼儿正在上课，保育员也没受到伤害。针对此事，我和幼儿讨论：玻璃碎了怎么办？玻璃好玩吗？碎玻璃有什么危害？怎样使玻璃不破碎等，孩子们讨论得非常热烈，纷纷发表自己的意见和想法，并在老师的

启发下找到正确答案。从此以后，幼儿玩时都离玻璃窗、橱窗远远的，并相互告诫：小心玻璃。同时家长也反映：幼儿在家爬高爬低的现象也明显减少，路边偶尔看到碎玻璃还会告诉家长要捡起来扔到垃圾桶，以防别的孩子受到伤害。由此可见，日常生活中的随机教育，适时地教给了幼儿自我保护的方法和应变的能力，才能把危险行为消灭在萌芽状态。

### （三）家园合作，努力提高幼儿的自我保护能力

对幼儿进行自我保护教育不只在幼儿园，更多的是在日常生活中，家庭是幼儿生活的重要场所，家长对幼儿的影响很大，大部分的自我保护教育的内容存在于家庭之中，教师的指导只是空谈，必须有家长的支持与配合，让孩子在父母的具体帮助下掌握一些自我保护知识。如：父母带孩子外出游玩时，可告诉孩子行人要走人行横道线，要遵循红灯停、绿灯行的规则，过马路时要一停二看三通过，要从斑马线上走；另外也可告诉孩子要保护环境，不乱丢果壳纸屑，不随便采摘花草树木，不玩水、不吃不干净的食物等；在家里不玩火，特别是不乱点打火机、不玩电插座，不爬阳台窗台，不给陌生人开门，不乱吃药等等。我们还通过“家长园地”、“家园之桥”向家长宣传一些安全防护的知识，要正确对待孩子、不过分宠爱、不娇惯溺爱等一些家教方法，还通过“家园联系册”及时反馈幼儿在园在家的表现，发放家长问卷，及时调整教育策略，促使家长更好地配合我们的工作，从而达到教育的一致性。

## 小班幼儿自理能力的培养论文关键词篇五

〔内容提要〕三岁是幼儿语言发展的关键时期，如何培养小班幼儿语言能力是家长、教师共同关心的问题，本文浅议了在家庭与幼儿园两种不同的环境中如何培养幼儿语言的表达能力，实践证明：家、园及全社会共同为幼儿创设让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的良好环境对幼儿的语言发展是非常重要的。

[关键词] 想说、敢说、喜欢说、有机会说、心灵沟通

语言是人类交往的工具，三岁是人一生中语言发展的关键期。那么如何培养小班幼儿的语言表达能力呢？这是值得我们深思的问题。

提及语言教育，一般人会认为在幼儿阶段也就是讲讲故事，说说诗歌，每当与家长谈及这类话题，家长总是感到非常困惑，不知如何来教。经过长期的实践，我认为要让孩子的语言表达能力得到健康全面发展，应做到家园共育，共同培养。家园以及全社会共同为幼儿创设一个使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的良好环境对幼儿一生的语言发展是非常重要的。

## 一、家庭中的幼儿语言教育

家庭是幼儿生命的摇篮，是孩子们最温暖、最安全、最自由、最快乐的港湾，家庭成员的讲话水平及语言表达能力直接影响幼儿语言的发展。因此，作为家长，在家庭中应做到以下几方面：

### 1、家长要做好榜样，培养幼儿学习语言的兴趣

3—4岁的幼儿正处在接受语言能力最强的时期，这时候对孩子进行普通话的教育与培养，孩子也比较容易接受。家庭中家长以身作则与孩子用普通话交谈，积极创造一个良好的环境，让孩子乐意讲普通话，特别是围绕孩子在幼儿园里的学习与生活，谈一些符合孩子语言特点的，孩子比较感兴趣的话题，让孩子乐于说、乐于讲，并时时要求她用普通话表达，从小培养幼儿学说普通话的兴趣。同时家长应注意用规范的语言来与幼儿进行日常交谈。

### 2、充分利用各种环境，激发幼儿想说的欲望

双休日家长可带孩子去公园、书店、游乐园等地，充分利用孩子们感兴趣的周围的景物，在玩的过程中教幼儿认识事物，鼓励幼儿勇于交谈，如与小朋友、售货员、管理员们进行对话。有时，也让孩子与小动物们、植物谈话。这样家长可以从中了解孩子们的内心在想些什么。孩子们的大脑中有了内容，自然会流露出想说的欲望，同时为幼儿的想象插上了美丽的翅膀。

### 3、睡前讲故事

孩子的模仿能力和接受能力强，有时看过一两次广告后也能流利地说出广告语，这充分表现出孩子想学习语言的渴望，因此，选择一些合适的电视节目让幼儿欣赏对孩子的语言发展是很有益处的，特别是一些孩子较为喜爱的动画片等。家长还可以为孩子们选择配乐的优美的儿童诗让幼儿欣赏，时间长了，幼儿自然会跟着读；同时也可以利用录音机、影碟机等电教手段，让孩子在日积月累中学习语言，接受语言，加强对孩子的语言培养。

## 二、幼儿园教育中对幼儿语言能力的培养

在幼儿园的一日活动中，教师应积极为幼儿创设一个使幼儿想说，敢说，喜欢说，有机会说并能得到积极应答的环境。也就是说，在教育过程中，教师要注意调动幼儿的积极性，善于提出问题引导幼儿思考回答，教师和幼儿之间建立一种亲密、和谐、融洽的关系，使幼儿想到什么说什么，乐意把自己的疑问或见解传达给教师，而教师就要及时正确地给予解答，满足幼儿的好奇心和求知欲。同时还要培养幼儿活泼开朗的性格和愉快积极的情绪，只有性格开朗的幼儿才会乐说、善说，智力水平也将会不断提高。

1、引导幼儿开展各种有目的、有计划的丰富多彩的语言活动。如定期举行儿歌朗诵会、讲故事比赛、语言教学游戏等，都对幼儿语言能力的培养具有促进作用。尤其像讲故事活动，

不仅幼儿兴趣高，而且还能发展幼儿的创造性思维。故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，当教师充满感情，富有表情地讲述每个故事时，幼儿听得那么认真，当请他们讲述时，他们又会绘声绘色地表演。如我班幼儿郑漪、王雨琳、赵子昊等小朋友，经过近一年的训练，不仅能模仿老师有表情地讲述，而且还能创编故事的开头或结尾，并能伴有表演动作，语言表达能力令全班幼儿非常佩服。其他幼儿在讲故事活动的训练下，语言表达能力也得到了很大提高。

## 2、充分利用日常生活中的各个环节，进行随机教育。

### 户外游戏中的语言教育

散步时启发幼儿讲述观察到的事物和现象，鼓励他们发问。如春天到来的时候，请幼儿利用散步的机会让幼儿观察讲述春天法桐树叶的变化，孩子们会说，初春时树叶是嫩绿色的，过几天后嫩绿的树叶变成浅绿色的，再过些天，孩子们会说树叶变成深绿色的，到夏天时，法桐树的叶子又变得更绿了，这时教师要抓住时机，引导幼儿学新词：“碧绿”，这样语言活动中所学的词语，在日常生活中可以有意识地运用。如幼儿学过“渐渐”一词后，可结合生活实际，启发他们讲“天气渐渐热了”，“雨渐渐小了”。教师也可以随意和幼儿个别或三三两两地进行交谈，谈他们自己看到的、听到的事，表达自己的感情，这样不仅能培养师生间感情，而且能使幼儿的口头表达能力得到生动活泼的发展。

## 3、注重日常谈话，加强个别指导。

小班幼儿由于环境的变化，对周围的人或事物都感到陌生，容易产生情绪不安，甚至变得“沉默寡言”，这时教师应善于把他们安置在自己周围，和他们亲近，抚爱他们，以和蔼的态度、亲切的话语，跟他们说话，使幼儿在感情上得到满足，陌生感、胆怯就会逐渐消失，对新的环境、教师、伙伴发生兴趣。这时幼儿也就逐渐产生了说话的愿望。此时教师

要抓住时机，发展孩子们的说话兴趣，使他们有话愿意说，有事愿意讲。因幼儿的认识能力与语言水平是很不相同的，有的善于与人交谈，能清楚表达自己的意思：有的不爱说话，说不清自己的意思。所以我们要掌握幼儿的语言表达能力，根据不同情况，做好个别工作，对语言表达能力较强的幼儿，可以向他们提出更高的要求，让他们完成一些有一定难度的语言交往任务，对于语言表达能力较差的、不爱说话或以点头、摇头代替说话的幼儿，我们要主动亲近和关心他们，有意识地与他们交谈，解除他们说话的顾虑创设语言交际的情境，鼓励他们大胆说话。通过多讲多练，使他们逐渐习惯用语言来表达自己的思想。

#### 4、图书角的妙用

幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿园语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中扩展幼儿的经验，为幼儿语言的发展提供条件。在实践中，特别是语言教育与音乐教育的互相渗透更充分说明了这一点，在歌曲教学中，歌曲是音乐与语言最完美的结合，孩子在优美的旋律伴奏下，唱着充满韵律感的歌词，是一种非常美妙的享受，可从中感受到音乐与文学艺术的美。如小班教材下册中的歌曲《春天》，这首歌的歌词生动形象，幼儿透过歌词就能看到一幅非常优美的春天的图画，在欣赏完歌曲后让幼儿描述歌中描写的春天，还可以引导幼儿说出自己看到的春天另外的景色，通过说唱结合，培养了幼儿有节奏地说的能力。

幼儿有话语权，我们要尊重孩子的权力，充分为其创造机会，敞开心扉随时接纳孩子，真正实现教师与幼儿之间心灵的沟通，同时作为教师我们要努力营造良好的班级文化氛围，为幼儿营造属于他们自己的文化，让幼儿处在宽松、和谐自由、充满童趣的环境中，让孩子自由地探索、尝试、犯错、被纠正，在师幼互动的文化氛围中，师幼双方都能自由地表达和

交流，彼此听到对方的“声音”。

发展幼儿的语言表达能力，是幼儿自身成长的需要，也是全社会的责任和义务。让我们大家一起努力，为孩子们创造一切机会，让孩子们无拘无束地表达、交流、争论，满足幼儿“说”的愿望，从而提高全民族的语言表达能力做出积极的贡献。