

创业项目作业计划书(优质6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

创业项目作业计划书篇一

摘要：中职学校的课程教学改革，是从课程的整体教学设计与单元教学设计开始的。课程单元综合教学设计就是以课程的单元（项目、单元、模块、任务等）为单位进行优化，是要对一次课做出具体的筹划和安排。本文以德育课教学为例，谈谈在单元教学设计与实施中如何实践职教专家戴士弘教授倡导的课程单元设计“6+2”原则。**关键词：**中职德育课单元教学设计职业能力著名的职教专家戴士弘教授在倡导职业教育课程教学改革时强调指出，教师教学必须以职业岗位的能力需求为目标，对课程的内容、教法进行整体教学设计与单元教学设计，必须按照当代先进职业教育理念的原则来做，实施要点简称“6+2”。其中“6”指的是：知识理论实践一体化课程教学；突出能力目标；项目载体；能力实训；学生主体；工学结合、职业活动导向。“2”指的是：（1）某些课程教学内容（如德育、外语等）必须更注重采取“渗透”到所有课程中去的方式，而不仅仅以集中上课的方式。（2）把职业核心能力（如自学能力、与人交流能力、与人合作能力、解决问题能力、信息处理能力、创新能力等）渗透到教学中。笔者参与了学校于上半年启动的《中职学校课程单元综合设计与实施》课题研究，在近一年来的教学实践中，对德育课在课程单元教学综合设计中如何实践“6+2”原则，有以下几方面的思考。一、要体现知识、理论和实践一体化的职业教育特点单元教学过程的设计在整个教学设计中显得尤为重要。合理、可操作的设计将能让学生学有所获、学有所能。以提高学生职业素质和综合职业能力为目标的德育课教

学，要实现知识、理论和实践一体化，就要设计体现教学内容与能力训练组合成相关任务，用任务驱动法完成教学目标，从而必须把“实践”落到实处，让学生在学中做，在做中学。比如，在《职业支点——职业道德》教学中，教师运用分组合作学习的教学方式，让学生每4人一组，分组进行“我心中的职业道德”调查访谈活动，访谈身边的以及顶岗实习的同学、已经就业的师兄师姐、老师、家长、商场里的营业员、车间里的操作工等，经过一个月的调查，每个学生都良好地完成了调查任务，每个同学及小组都协作完成了本组的调研报告并进行了展示。在总结分享发言中，每个组发言都很精彩，明白了什么样的职业道德精神是企业所需要的、具体体现在哪一些方面、对企业员工应具备的忠诚、主动和合作思想观念的理解、我们学生将如何做等。这次调查活动把知识的探究、问题的解决、能力的提高有机地结合起来，培养了学生合作的精神、团队意识和集体的观念，同时学生在语言沟通、交际、空间、观察等多种能力得到了锻炼。

二、要重点突出德育课教学目标有知识、能力、情感等多层次多方面的目标。在实际教学中，能力目标即养成良好的职业素养，学会做事的能力是我们的教学必须重视和突出的。教师要学会准确、具体地领会并描述本课程的能力目标，认真设计教学过程与考核方式。比如职业生涯规划课程的教学目标为：引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。根据这个目标，我们设计相应的学习单元，采用多元智能评价手段和行动导向教学方法，引导学生实习实践、体验、感悟、分享，最后每位学生写一份《职业生涯规划设计》并在班上交流作为期末考核。这些能很好地帮助学生形成职业生涯规划的能力，同时使他们的信息搜集整理能力、分析辨别能力、团队协作能力等综合职业能力得到锻炼和提高。

三、要以项目和任务作为德育课的教学内容要实现德育课突出能力，渗透素质的要求，必须是教师设计的项目和任务。学生只有在完成典型的、综合的、创造性的、有趣味的、具有挑战性的项目任务的过程中，才能真正训练出良好的职业素养和解决

实际问题所需要的综合能力。如《职业生涯规划》的单元教学综合设计，我们根据中职学生实际情况，如他们对专业培养目标与就业前景缺乏了解，对自己所学专业缺乏应有的认识，对自己缺乏合理的认知，对自己的未来与前途缺乏必要的信心，对获取职业生涯成功的看法认识不够，对自己的行为缺乏有效的自我控制，从而呈现出对发展方向不明确、上进动力不足等局面，设计出本课程的几个学习单元：“职业访问”“职场探秘”“发展条件分析”“职业目标的制定”“职业生涯规划设计”等。

四、教学活动要充分体现以学生为主体。中职课程改革理念下的单元教学设计要充分考虑学生的参与性和主体性。在课堂教学中，教师要充分创造条件让学生参与到各个项目的训练中去，通过操作训练来实现学生的职业综合素养和职业能力的提高。这就要求教师要熟练使用行动导向教学法，引导分组合作学习。在每一个学习项目中，教师给出各小组明确的任务、给出引导问题，明确组内工作时间、组内角色和分工、小组在班上展示要求和时间等。在这一过程中，教师要指导学生定位好自己的角色，紧紧围绕项目任务，主动应用学习资源，进行自主探索和互动协作的学习，在完成既定任务的同时，得到职业或情感的体验，并不断地获得成就感，更大地激发他们的求知欲望，逐步形成一个感知心智活动的良性循环。

五、面向未来职业岗位的工作是德育课教学需依托的内容。为使德育课教学更具职业教育特点，面向职业岗位的工作，我们对教材教学内容进行了调整，分模块（或项目）进行教学。教学中，教师要努力创设情境，充分开发事业有成的毕业生、用人单位、企业家和先进人物等德育资源，利用电视、报刊、网络等媒体，重视现代教学手段的开发，组织学生调研、考察、访问等德育实践活动，营造尽量多的职业工作情境开展教学，把理论知识的传授融入职业能力训练的过程之中。

六、注重在德育课中渗透职业核心能力等重要内容。教学中，我们运用了多元智能理论，从多种角度运用多种方式评价学生的学习情况，“为多元智能而教”“用多元智能来教”，即教师在指导学生时，应以开发学生的多元智能为目标，设计相应的学习项目或单元，并采用相应的手段和方法来评价；要求

对同一教学内容用多种智能方式展示，为学生提供多样化的选择，使每个学生都能扬长避短，用适合自己智能特点的方式来学习，从而达到对某一教学内容的掌握。我们在训练学生职业道德技能的同时，也能把培养学生的职业核心能力，如自学能力、与人交流能力、与人合作能力、解决问题能力、信息处理能力、创新能力等渗透到教学中。

创业项目作业计划书篇二

在管理学课程结束之际，我深感自己在大作业中获益良多。作为管理学专业的学生，实践是我们学习过程中不可或缺的一环。通过大作业的实施，我不仅增强了自己的实践能力和团队协作意识，还对课程中所学的管理理论实际应用有了更深入的了解，下面将从项目选择、团队协作、项目实施和自我学习四个方面来分享我的体会。

第二段：项目选择

在管理学大作业中，我们需要根据自己的兴趣和学习需求选择适合的项目。我选择了一个与市场营销相关的项目，因为我对这个领域非常感兴趣。通过项目选择，我发现一开始就要明确项目目标和研究问题，这样才能更好地规划后续的研究工作。而且，在项目选择过程中，我们还要考虑到自己的实际情况和资源，确保能够顺利完成项目。

第三段：团队协作

管理学大作业是一个团队项目，因此团队协作能力对于项目的顺利进行非常重要。在团队中，每个成员都有不同的角色和责任，我们需要充分发挥自己的特长，相互协作，实现共同目标。我们要相互交流，明确任务，并及时解决问题，有效地提高工作效率。通过团队协作，我发现只有团队合作才能更好地完成工作，也能够通过不同成员的互补能力不断提高项目质量。

第四段：项目实施

在管理学大作业的实施过程中，我学到了许多实际应用管理理论的方法和技巧。例如，我们在市场调研中运用了许多营销策略，通过实际访问和问卷调查获取信息，并进行数据分析和解读，从而为企业提供实际可行的营销方案。通过实施项目，我对市场营销的理论知识有了更深入的理解，也提高了自己运用理论知识解决实际问题的能力。

第五段：自我学习

在大作业的过程中，我意识到自我学习的重要性。作为学生，我们不能仅仅依靠老师的指导，更要积极主动地学习和探索。在大作业中，我不仅要学习课程中的管理理论，还要学习如何应用这些理论解决实际问题。我主动查阅了大量的资料和文献，不断学习和改进自己的方法和思路。通过自我学习，我不仅增加了自己的知识储备，还提高了自己的自学能力和问题解决能力。

总结：

通过管理学课程大作业的实施，我不仅加深了对管理理论的理解，也提高了自己的实践能力和团队协作意识。通过项目选择，我明确了项目目标和研究问题。通过团队协作，我学会了相互协作、明确任务并及时解决问题。通过项目实施，我运用了管理理论来解决实际问题。通过自我学习，我提高了自己的学习能力和问题解决能力。这些收获将成为我未来职业发展和学习的宝贵财富。

创业项目作业计划书篇三

近期，在管理学课程的学习过程中，我和我的团队完成了一项重要的大作业。通过这次实践，我深深体会到了管理学的重要性和实用性。在一开始的困惑和迷茫中，我们逐渐明确

了目标并形成了有效的团队合作方式。同时，我们也发现了一些在管理学课程中遇到的挑战和需要改进的地方。通过总结经验和教训，我们为今后的学习和工作积累了宝贵的经验。本文将分为五个段落，分别从目标明确、团队合作、挑战与问题、改进与提升以及心得体会等方面详细阐述我们在管理学课程大作业中的心得体会。

首先，目标明确是我们成功完成管理学大作业的重要前提。在项目启动之初，我们花费大量的时间研究并明确了我们的目标和预期成果。在这个过程中，我们认识到目标的明确对于团队合作的顺利进行是至关重要的。只有当团队成员共同对目标有一个清晰的认识，才能确保我们朝着同一个方向努力并做出正确的决策。因此，我们充分利用了沟通和共享信息的机会，在每次团队会议中都明确目标并制定相应的计划。这一过程不仅有助于我们建立和保持团队的信任关系，也为我们的工作提供了明确的方向。

其次，团队合作是我们成功完成大作业的关键。在团队中，每个成员各司其职，充分发挥自身的优势，同时也尊重和倾听他人的意见。我们注意到，在管理学课程的大作业中，合作比个人能力更重要。团队内的交流和合作可以激发出更多的创意和解决问题的思路，避免了个人工作中可能出现的狭隘思维。因此，我们借助团队会议和在线工具，确保了信息的分享和交流。在这个过程中，我们深刻感受到了团队合作的重要性，也体会到了团队工作的乐趣和成就感。

然而，在管理学课程大作业的过程中，我们也遇到了一些挑战和问题。首先，时间管理是我们面临的主要挑战之一。由于每个团队成员都有自己的课程和其他任务，有效地安排时间成为了一项具有挑战性的任务。为了解决这个问题，我们制定了详细的计划，并利用时间管理工具进行日程的安排和跟踪。其次，与团队成员之间的沟通和协调也存在一定的困难。由于每个成员的个性和工作风格不同，我们需要一些时间来适应和理解彼此的工作方式。因此，我们注重团队内的

沟通和信息共享，以确保每个人都在项目中发挥最大的作用。

为了改进和提升团队的工作效率，我们及时总结经验并进行了反思。在这个过程中，我们发现了一些问题和不足，并提出了相应的改进计划。首先，我们意识到合适的项目管理工具对于团队的工作至关重要。尽管我们在大作业中使用了许多在线协作工具，但我们没有充分利用这些工具的潜力。因此，我们决定在今后的项目中更好地运用这些工具，并熟练掌握它们的功能和特点。此外，我们也认识到项目管理中的领导力和沟通能力对于团队的成果有着重要的影响。因此，我们将加强这些方面的学习和实践，以在未来的团队项目中取得更好的效果。

最后，通过这次管理学课程大作业的实践，我获得了很多宝贵的经验和体会。首先，管理学是一门实用性强的学科，通过实践才能真正理解其本质和意义。其次，团队的目标明确和团队合作是项目成功的关键要素。面对挑战和问题时，尽可能地利用团队资源和沟通渠道是解决问题的有效途径。最后，总结经验并进行改进是团队成长和发展的关键环节。通过这次大作业，我认识到项目管理能力的重要性，并意识到自己还有很多需要提升的空间。因此，我将持续学习并在今后的学习和工作中运用所学，在管理领域不断锻炼自己的能力。

综上所述，管理学课程大作业是一次宝贵的学习和实践机会。通过明确目标、良好的团队合作、积极面对挑战、改进与提升以及深刻的心得体会，我们为今后的学习和工作积累了宝贵的经验。我深信，这次大作业对于我个人和团队的成长都具有积极的意义，并将对我们未来的发展产生积极的影响。

创业项目作业计划书篇四

作为一个学生，我们每个学期都需要完成各种各样的作业，其中最具挑战性的就是课程大作业。这是一个为期数周的挑

战，需要我们花费大量的时间和精力来完成。然而，完成大作业并不仅仅是为了获得好成绩，而是为了通过这一过程获得更多的收获。在这篇文章中，我将分享我在完成课程大作业时获得的心得和体会。

第二段：背景

在完成课程大作业之前，我经历了许多挫折。我曾经对我的能力感到怀疑，觉得自己无法完成这个任务。我花费了很多时间去了解和学习所需的概念和技术，但我感到越来越困惑，不知道从何下手。这样的挫折让我想要放弃，但我的教练和同学们的支持让我坚持下来。

第三段：挑战 and 成长

尽管完成大作业是一项繁重的任务，但我在在这个过程中成长了很多。我学会了更好地管理时间和任务优先级，了解了如何处理复杂的问题，并得到了更多的知识和技能。我发现自己不再害怕挑战，而是喜欢通过挑战来提高自己的能力。我也更加自信和自我认知，认为自己可以做到任何事情，只要我足够努力。

第四段：团队合作

完成大作业不仅需要个人的努力，还需要与团队密切合作。在这个项目中，我意识到团队成员的重要性。我们需要相互支持和合作来解决困难，共同推进项目。我们分享资源和知识，并一起学习和探索问题。在这个过程中，我也学会了更好地沟通和协调，了解了如何与他人合作，共同达成共同目标。

第五段：结论

完成课程大作业确实是一个具有挑战性和繁重的任务，但它

也是一个有益的经验。通过这个过程，我学会了更多的知识和技能，提高了自己的能力，同时，我也更好地认识到自己的潜力，并对自己的未来充满了信心。也正是因为如此，我希望能够继续挑战自己，成长和发展自己的技能和能力，在将来的任务中做得更好。

创业项目作业计划书篇五

关于作业，一直是教学工作中一个头疼的问题。学生抱怨作业多，很辛苦，其实教师改作业也并不轻松，一个人代几个班，几十甚至几百号人，总是熬夜加班，结果却并不理想。学生作业上交率不高，出错率倒很高，还有抄作业现象较普遍。针对这种情况，我在教学中不断摸索，做了很多有效的尝试，通过近一年的实践，取得了一定的效果，下面是我的一些体会。

一、同桌互改法

关于作业的批改，也一直是一个问题。有的老师批改非常认真，整天为作业所累，结果改过的作业学生看都不看，错的依然会错，不会的还是不会。对于作业，只是我们教师在动，而学生没有真正动起来。他们做作业是被动的，所以应付老师、完成任务、抄作业等也就不足为奇了。

我是地理教师，我们地理作业主要是填充图册，是和教材配套使用的，只要认真学习，一般学生完成它是不成问题的。所以我采取了一些相应的措施和做法：

第一步，每个人的作业完成以后，先让同桌检查，同桌检查完以后在后面签上自己神圣的名字！这样每个人的作业后面都会有另外一个人的签名，我每次收作业都要看后面有没有签名，没有签名的我拒收。

第二步，当每个人的作业上都有另一个人的签名之后，我就

开始强调签名的神圣与严肃性，名字不是随便签的，你得对你的签名负责！交上来的作业如果被我发现没完成、不认真、有错误等，将会惩罚签名的人，让他完成搭档没完成的、不认真的地方。对于他没有发现的错误，说明他对这个知识点的理解不透彻，我会让他自己找三个和这个知识点相关的题，完成后交给我看，或者自己梳理总结本知识点，并就本知识点自己出三个有质量的题，然后交给我，直到我认为合格为止。这样做既惩罚了他，又使学生对知识的理解得到强化，而且学生还乐于接受。没有惩罚的教育是不成功的教育，当然惩罚只是手段，我们不是为惩罚而惩罚的。

第三步，对于作业的主人，我有更加严格的要求。我对他们讲，当你觉得自己的作业十分完美的时候，你再拿给你的搭档检查，这既是对他人的尊重更是对自己的负责。如果对方检查出你的问题，给你提醒后你没有做出积极反应，也将受到惩罚。

第四步，收作业的时候，我只收一半人的作业，就相当于了解了全班学生的情况。由于只收一半，作业批改量变少，我就有更多的时间和精力对每本作业进行更加细致的批改。所以给他检查的搭档，因为他们知道我作业批改很细，即使是微小的失误也无法逃过我的眼睛，比如错别字，书写不规范等等。检查的人虽然没写作业，但他必须比写的人还认真，他必须会做，否则检查不出问题。

经过一段时间的训练，现在我的学生已经形成习惯。每次自己先认真写完，检查没有问题再交给同桌(搭档)，同桌检查后再签名，然后交给我。下一次做作业的人和检查的人互换，每个人获得锻炼的机会。这样充分利用学生的资源优势，调动他们的能动性，同时还减轻了教师的负担。

二、x氏作业法

有时候学完一段内容后，我会让学生以小组为单位(或个人)

就所学知识自己研究编题，然后在班里展示，评出最佳题，再这个小组(或个人)的名字命名为x氏智慧，作为全班的作业。开始的时候，学生根本不知道从何处入手，他们说只会做题，哪里会编题。我告诉他们，没关系，慢慢来，你们要相信自己的智慧，没有人一生下来就会编题，也没有人就只能做题不能编题，说不定到最后你出的题会达到高考题的水平。经过一段时间的训练，学生编题的水平有了一定的提高，编出的题有点像那么回事了。关键的是他们的积极性很高，而且都在心里和对方较劲，一定要编出最好的题(而要编出好的有质量的题，就必须有扎实的知识基础，不仅对知识的理解要透彻，还要达到熟练运用的程度，这样无疑是对学到的知识的又一次强化)，因为都想使自己编的题被命名，成为全班的作业!那样他们至少会自豪一个星期呢。

三、个性作业法

我们必须承认学生的个体差异，千篇一律的作业无法适应全体学生。对于基础比较薄弱的学生，我会针对他们的实际情况，专门给他们布置适合他们程度的作业，有时甚至是让他们回顾整理初中的相关知识。对于记忆力比较好的学生，我会要求其给我讲述所学内容;对于懒于动手的学生，我会要求其整理好笔记交给我看;对于善于思考的学生，我会要求其对知识进行归纳总结升华;有的研究试卷，写出书面提高计划;有的提交观察笔记;有的是调查总结等等。总之，我的学生的作业可谓是五花八门，但有一点是不能改变的，那就是必须符合学生的实际，对学生本人真正有效。

四、延伸作业法

地理学科在中学属于文科，大学属于理科，在新课程中它跨科学、人文与社会两大学习领域。所以我有时会给学生布置一些需要费点功夫才能完成的作业，因为这些作业要联系很多知识，我把它称之为延伸作业。

1、纵向延伸。纵向延伸指的是主要利用本学科的知识来

完成的作业。比如关于常见的天气系统一节的作业，我会要求学生从大气热力作用入手，分析热力环流的形成，大气的运动——风的形成，全球性大气环流，气压带风带的季节性移动，季风的形成、分布、影响，最后才是锋面、气旋与反气旋，影响我国的主要天气系统，在这样的天气系统的影响下我国的气候特点，在这样的气候特点下，形成什么样的植被、土壤，对我国的工业、农业、交通将会产生怎样的影响……等等，这样不仅使学生学到的知识得以巩固，而且学生的学习兴趣大增，他们互相讨论、竞赛，思路得以拓宽，才智得以发挥，快乐得以体现。

2、横向延伸。横向延伸指的是利用其它学科的知识解决问题的方式。比如为什么臭氧层空洞在南极上空最明显？而且在南半球的春季最严重？这个作业要牵扯到相关的物理尤其是化学知识，我要求学生请教相关学科老师，再经过自己的加工整理，最终得出自己的结论。这种作业需要学生综合运用知识的能力，也是将来文理综合考试的趋势。这样可以培养学生的思考以及灵活运用知识的能力。

3、拓展延伸。拓展延伸主要指将地理知识用于生活实际的作业。比如学习季风的时候，我会让学生完成这样的作业：为什么人们大都在春天放风筝而不是在冬天？还有《两小儿辩日》里为什么孔子不能决也？天气预报为什么会不准？诸葛亮怎么能在冬天借来东风？每年一月初地球经过近日点，为什么地球离太阳最近时我们反而最冷？我们处在北回归线以北，为什么夏天我们看到日出于东北落于西北，太阳怎么可能到了北边等等。新课程提出学习有用的地理、学习生活中的地理，这种作业理论联系实际，不仅巩固了知识，更主要的是学生学习地理的兴趣大增，他们为解决问题去主动获取知识的能力得以提高，这一点比解决问题本身更加重要。

五、口头作业法

在有些时候对于有些学生我会采取这样的方法：他不用完成书面作业，而是把作业讲给我听，我会问他和作业相关的问题，当他不会被我问住的时候，我相信他就已经完全掌握这个主题了。或者他讲给我的时候问我问题，当问到我不回答不出的时候，也算他过关。这种做法看似简单，实际学生需要更大的勇气，必须有充分的自信，不仅要熟练掌握知识，而且还要有灵活的思辨能力，更主要的是它促进了师生关系。每次当我问学生：有人想挑战吗？学生会高高举起手，眼睛里充满了兴奋，令人欣赏。这种时候我很欣慰。

六、重点对象法

针对个别学生某些方面比较薄弱的情况，我会连续几次进行重点监控。比如有个学生比较毛躁，作业总是丢三落四，不是这里少了，就是那里错了。其实他的基础不错，就是太慌，做作业时好像有谁在后面追他。所以我收作业时重点检查他的，别人的可以放过，他的不行。下次也是他的，下下次还是他的。他问我：老师怎么又是我？我说，对了就是你，下次还是你，直到我认为合格为止！这样连续坚持几次后，他的作业有了明显好转，毛躁的毛病也有所改变。他说他很感激我，我对他的“为难”让他受益终生。当这个学生的问题解决之后，我会再转到下一个学生的问题。一段时间之后再重点地对其进行抽查。这样一个一个的解决，效率很高，而且不易复发。

创业项目作业计划书篇六

“关注每一位学生的发展，人人学习有价值的数学，人人都获得必需的数学知识，不同的人数学上有不同的发展”，这都是《义务教育数学课程标准》中的一些新的理念，目的很明确，就是承认个别差异，学数学就是要让学生在自身的基础上得到发展。然而，在我们的现实教学中，往往做不到，作业设计往往“一刀切”，有差异的学生做着无差异的作业，早在2003年，上海教育界就提出了“快乐作业”这样一个口

号，但我们的学生快乐吗？答案是否定的。现在大学生过着小学生的生活，小学生却过着大学生本应过的生活，我们的学生很苦，埋头于题海之中，苦不堪言。

那么，什么样的作业才能符合新课程的要求呢？我想以新课程理念为依据，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标上设计作业，是我们数学老师应该集中探讨的话题。今天我想和大家谈的，就是个人在分层作业上的几点体会，如有不当之处，请各位老师批评指正。

一、作业分层应贯穿学期始终

实现分层作业，教师就要走进题海，让学生走出题海。这样做似乎增加了教师的负担，实则不是的。教师对题型及难易程度了如指掌了，就可以避免胡乱的布置，可针对不同层次的学生做到有的放矢的布置。

平时的分层作业可以在同步练习上加以体现。每个知识点教学完成的时候，教师可根据学生的掌握程度设计有个性的作业。如，《圆柱和圆锥》作业设计：

我认为这组作业达到了以下几点：

1. 通过分层，充分落实了教学中的三维目标

好的作业，不应该是某项知识技能的简单重复，而应能够激发学生的学习兴趣，开发智力，拓展知识面，形成个性，点燃创造性思维的火花。a组重视的是知识与技能，b组c组侧重于解决问题与探究发现，重在过程与方法的研究，而承认学生的个体差异让学生在原有水平的基础上通过跳一跳摘到苹果感受成功的喜悦，本身就是对情感态度与价值观的最好诠释。分层作业就是要真实地面对学生的差异性，促进每一个学生的发展。

2. 通过比较，凸现教学中的过程与方法

注重从过程与方法上设计作业，可以体现知识的过程性，使完成作业的过程成为学生在实践中不断学习、不断发展的过程，从而培养他们提出问题、分析问题、解决问题的能力。如□c组中的题型，第一题本来是要要求最大容积是多少，后来我把最大两个字去掉了。学生通过自己去卷、去尝试，在自己的脑海中就会进行思维火花的激烈碰撞，在卷了几次后会发现要解决这个问题其实要考虑好几个因素。到底以长边作为底面周长还是以宽边作为底面周长，相应的高就要做出调整。学生曾跑过来问我，说：“老师，你要大的还是小的呀？”学生会这样来问，其实，目的已经达到了。这题虽然没有统一答案，但以后学生真碰到了要求最大体积，你说学生会不能解决吗？又如，第二题，要考虑的因素就更多了，要找相应的底面和高，还要考虑底面直径的取值，又要通过比较才能得出最大的结果。

这样的设计使学生的身与心、知与情都调动起来了。参与学习实践不是单纯地在认知方面参与学习活动，而是为学生提供了大量的动手动脑的机会，学生完成作业的过程实际上是一个思维的过程。不同的学生，他们的思维过程、思维水平和质量是不同的，而在这样的作业中，学生不需要死记硬背，而是自己设计、操作、处理、发现、总结、归纳，得出结论，完成作业的过程具有挑战性，能拓展学生的知识面，培养学生的动手操作、独立思考的能力，能弥补课堂教学的不足，使学生的学习活动真正成为一个主动的过程、体验的过程、实践创新的过程。

二、作业分层设计中渗透合作探究

有效的数学活动不是单纯地依赖模仿和记忆，而是要靠动手实践、自主探究与合作交流。为此，教师要根据教学内容以及学生已有的数学活动经验，设计一些以学生主动探究、思考与合作为主的探究性作业，使学生在数学活动中成为问题

的探究者。如，《比例尺》教学设计：

这张作业设计考虑的还是分层，针对的还是不同层次的学生，但c组绝不是仅凭一己之力可以完成的。制作学校平面图对学生来讲是一个很大的工程，涉及人员的分工与协作，所以，必须全心全力地展开合作。

传统的教育往往只重视知识的传承，而忽略了学生动手能力和创新能力的培养。只有当学生处在实践教学活动中才能感悟数学的真谛，逐渐养成自主探索、亲身实践、勇于创新的习惯。比如，学校比例尺的绘制，学生是全民动员，丈量的丈量，演算的演算，绘制的绘制，搞的是红红火火，历时1个星期，学生的学习兴趣极为高涨。因此，在作业设计时，要根据教学内容以及学生已有的教学活动经验，设计一些以学生主动探索、实验与合作为主的探索性实践活动作业。学生在实践活动中应用所学知识，自主完善知识建构，成为问题的探索者。

其实，探究实践性的作业处处存在，在数学“条形统计图”中收集信息资料的过程，比如，学生零花钱情况，调查兴趣小组人数情况，学生的体重情况，都可以指导学生采用合作的方式收集，适时地反馈交流，让学生展示自己的作品，适当提出问题。这样的过程能鼓励学生在合作交流的学习中产生思维碰撞，从而达到培养发展学生探索性学习的效果。

三、作业分层应让学生暴露思维过程

《义务教育数学课程标准》指出，我们不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们的学习过程，什么都可以代替，唯有思维是不能代替的。为此，我们无论是在课堂教学还是在平时的作业设计上，都要关注学生的思维过程，只有这样才能促进学生的发展。不得不承认分层作业因为它的可选择性，往往给一些“懒汉学生”带来了机会，再加上高年级抄袭作业现象严重，教师更有必要让学生暴露思维过程，看他们到

底掌握到什么程度。如，《圆的周长和面积》作业设计：

现在的很多学生只知道死套计算公式，看见周长算周长，看见面积算面积，其实相当一部分学生连周长和面积在哪里都不知道。a组b组的设计意图十分明显，就是要让他们通过画一画暴露出思维过程，看看他们到底是怎样理解周长和面积的。小小的一个动作其实很重要，我的学生接触过这样一道题：一个茶叶罐，什么数据都给你了，就问你放在桌子上占地多少？答案是五花八门。又如，铁皮烟囱还有压路机都应该让他们说一说，看看他们是怎样理解的。

至于c组，它的思维过程说难不难，说简单也不简单，受思维定式的影响，学生只会按部就班地找条件。第一题可以解决，半径是3；第二题就怎么也不知道了，因为半径不知道。其实，教师只要让学生列出第一题的算式： 3.14×3^2 ， 3^2 不就是原来的9吗？那么9是什么？只要暴露了这个思维过程，什么都解决了，9就是 r^2 ，那么10也是 r^2 。只要让学生多说几次，这样的难题就被巧妙地解决了，相信学生的印象也是相当深刻的。

个人认为，让学生暴露思维过程在几何形体的教学中显得尤为重要，学生的思维毕竟还处在从形象思维向抽象思维过度的阶段，让学生充分地说一说、看一看他们的心思，是我们教师必须做到的，同时教师要考虑到学生的现有水平，并给予足够的配合，这里的配合指的是教师应该积极地画草图加深学生的印象，这远比空洞乏味的讲解要来的有效。

新课程给我们带来了许多麻烦，什么都要从学生实际出发，但也给了我们很多创新的机会。人人学有价值的数学，什么是有价值的，我认为，如果每个学生感到跳一跳就可以摘到苹果了，那么对他来说就是有价值的，因人而异，各取所需才是真正的数学教学。

让每个学生都在自身的基础上得到发展，我们还有很长的路要走！