

垃圾分类反思体会(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

垃圾分类反思体会篇一

垃圾分类，举手之劳。垃圾不分类会造成许多可循环资源的流失，给环境造成危害。地球是我们共同家园，虽然我们只是学生，但我们愿意行动起来，从我们开始，做好垃圾分类，我们的家园将越来越美好。

保护环境、爱护家园，垃圾分类从我做起。

垃圾分类反思体会篇二

设计背景：

我设计的这堂课的活动名称叫《垃圾的分类与回收》。随着资源的不断开发，浪费的问题也日益严重起来，人们也逐渐意识到环境问题的严重性，都在做着一系列的拯救工作，从而来保护我们赖以生存的地球。那么，如何让幼儿从小树立起环保的意识呢？了解垃圾的三种分类，即可回收、不可回收以及有毒有害物质，还有了解垃圾分类和资源再利用的意义，也是培养幼儿环保意识的重要途径之一。上机操作活动，让幼儿在与电脑接触的同时，电脑能立即产生反馈的信息，这种人机交互式的学习能有效激发幼儿的学习欲望，从而产生自主学习的动机，通过操作电脑，既灵活了双手、掌握了技能、训练了思维，又促进派了幼儿手、眼、脑的和谐发展。

活动目标：

(一)、知道哪些垃圾是可利用的、不可利用的以及有害的物质。

(二)、懂得垃圾分类的意义，培养幼儿的环保意识。

(三)、巩固使用鼠标(单、双击、拖放、指向)的能力。

活动准备：

教学课件，幼儿用电脑，垃圾桶三个，实物垃圾若干，利用可回收垃圾做成的新产品。

活动过程：

(播放照片)

原来是这样呀!有些人不爱护环境，随意的丢弃垃圾，你们看看这有多脏呀!地球妈妈看到自己的身上全是垃圾，它当然会伤心难过了。

其实，地球妈妈悄悄的告诉了老师一个很好的办法，请小朋友们仔细的看大屏幕，听听是什么好办法。

(播放课件，片段一)

问题一：回收垃圾是什么意思呢？

小结：每一天都会有各种各样的垃圾被丢掉，聪明的人们想到其实有一些垃圾是可以把它收回来，再进行加工做成新产品再一次使用，这样的一个过程叫做“垃圾回收”。

问题二：什么样的垃圾是可以回收的呢？

(播放课件，片段二)

鼠标单击某种垃圾，电脑详细解释出该垃圾的性质，以提问的方式让幼儿知道，绿、黄、红三个垃圾桶分别是装可回收垃圾、不可回收垃圾和有毒有害垃圾的。并用拖放的方式放入桶内，操作继续。

实物操作：出示实物垃圾和回收垃圾，请幼儿分类。（请三名幼儿逐个对三种垃圾进行分类，丢入相应的桶内）

问题三：到底这些可利用的垃圾能再做成什么呢？小朋友们想不想知道呀！

（出示二次利用的新产品实物和播放课件，片段三）

通过课件知道，分类出来可以再利用的垃圾可以再生产出哪些有用的新产品，知道它的价值，懂得了垃圾分类的意义。

幼儿上机操作活动：

（一）、示范讲解：你们真是太棒了，帮助了地球妈妈解决了一个大难题，她的病也好了，心情也好了！今天老师也给你们准备了一个好玩的游戏，我要让小朋友在电脑上，动动你们的小手，运用起今天学的本领来把垃圾分类。双击《垃圾分类》，单击《小游戏》图标，按提示用鼠标拖放的功能，把垃圾放处相应的垃圾桶内。

（二）、幼儿上机操作，教师巡回指导。

垃圾分类反思体会篇三

随着世界经济的高度发展，全球面临着垃圾众多的问题。众所周知，我们人类既是垃圾的制造者也是垃圾的解决者，而垃圾分类则是处理垃圾的最好方法。那身为学生的我们具体应该怎么做呢？我们要学会把垃圾投进相应正确的垃圾箱内，进行分类。我们要勇担责任，从个人做起，从身边做起。

垃圾分类在指尖，分类垃圾靠大家！让我们行动起来，共同建造一个干净美好的`家园！

垃圾分类反思体会篇四

1、 加强领导，完善工作机制。

领导小组组长：王飞

组员：蔡淑仪、郭小华、邱艳嫦

2、 健全队伍，加强分类管理

（1） 成立幼儿园垃圾分类指导队伍，明确各部门负责人为指导员，具体负责本部门的垃圾分类处置工作的日常宣传指导和管理、监督、检查。

（2） 成立班级垃圾分类减量指导员队伍，明确班主任为班级指导员，具体负责本班的垃圾分类工作的日常宣传指导和管理、监督、检查。

（3） 规范保洁员队伍，加强园舍层面的垃圾收集和处置工作。

3、 加大宣传投入，完善设施设备

向各部门、班级等发放生活垃圾分类减量宣传资料、垃圾袋等，指导全体教职工、幼儿将垃圾分类投放；校园内增设生活分类收集箱，班级内设分类垃圾桶。

（二） 加大宣传，体验实践，确保垃圾分类减量工作有效开展

1、 多途径开展专题宣传活动，努力提升垃圾分类知晓率

通过教职工大会、专题会、班会、国旗下讲话、宣传栏、倡议书、电子屏幕等多种形式开展垃圾分类普及教育，强化师幼垃圾分类意识，提升知晓率。

2、开展“光盘行动”

(1) 开展“光盘行动”，组成检查团，每日对各班餐点情况进行跟踪检查，从源头上实现垃圾减量。

(2) 开展“小手牵大手”垃圾分类减量系列活动，倡导节约、环保、低碳的生活理念，带动家庭、社区关注垃圾分类，并积极配合。

垃圾分类反思体会篇五

《自己的花是让别人看的》一文是我国著名语言学家、教育家和社会活动家，北京大学教授季羨林先生写的一篇精美隽永的短文。作者先点明了德国是一个爱花的国度；然后回忆了自己早年在德国留学时亲身感受到德国人非常爱花；接着用优美生动的语言，描述了德国家家户户窗口都开满鲜花的情景，并抒发了自己的感慨：“人人为我，我为人人”这种境界“颇耐人寻味”；最后讲述作者再次来到德国，又看到这番情景，表达了自己旧地重游的感受，即对德国奇丽风景和与众不同风俗习惯的赞美之情。

研读了课文后，我把这节课的教学目标定为：1. 让学生了解一些德国的民族风情特点，积累优美语言；2. 结合上下文与生活实际体会含义深刻的语句，使学生在语言文字训练中潜移默化地受到“人人为我，我为人人”的教育。为了达到这些目标，教学时，我紧抓作者四五十年后到德国故地重游发出的赞叹来组织教学，引导学生探索：作者为什么会发出这样的赞叹呢？请同学们自由读课文，边读边画出表现景色奇丽和民族奇特的语句。在这一过程中我重点带领学生通过抓住关键词语来理解德国景色的奇丽，接着指导他们读，让他们在读中感悟，

并在感悟这后相机引导学生理解第三自然段中含义深刻的句子. 教学第四自然段时, 抓住“变化是有的, 但是美丽并没有改变.” 引导学生先结合课文插图想一想, 然后说说: “什么东西可能变了? 什么还是没有改变?” 以激发他们的想象力和训练他们的语言表达能力, 从而让他们真正受到“人人为我, 我为人人”的教育. 接着, 我又让学生联系生活实际说说身边这种“人人为我, 我为人人”的事例来加深理解. 最后, 我又通过一首小诗《给予》进行总结, 让他们的情感得到升华, 让他们在一种美的情境中自然而然地受到“人人为我, 我为人人”的熏陶和教育.

这节课上下来, 我觉得做得比较成功的地方有:

一. 思路清晰, 努力营造轻松紧凑的教学氛围. 在学生初读感知时就要求学生找出本文的中心句“多么奇丽的景色! 多么奇特的民族!” 重点学习指导“奇丽的景色”的句子, 简略地教学“奇特民族”的句子, 引导出重点句“人人为我, 我为人人. 我觉得这一种境界是颇耐人寻味的.” 再让他们说说身边这样的事例, 最后让学生在《给予》中情感得到升华, 使整个课堂围绕一个主线设计, 板块清晰、简约, 营造了一种既轻松又层次鲜明的教学节奏.

二. 坚持以读为本. 我们每一位语文老师都清醒地认识到读在阅读教学中的重要作用, 然而在具体操作的过程中总是会把读放在一边, 熟视无睹. 在以往的教学我也常伴有这个毛病, 但在教学《自己的花是让别人看的》这一课时, 我通过抓住“景色奇丽”这一重点语段, 引导学生先从自由默读—指名读—评价读—引读等多种形式, 让他们在读中思考, 读中理解, 读中感悟, 读中品味, 真正发挥了读是我们语文教学中第一法宝的作用.

三. 每个环节的设计比较新颖. 主要表现在: 1. 突破了以往从头到尾进行教学这一习惯, 我是引导他们先找中心句, 再让他们去探索原因, 去感悟; 2. 课堂中不论是理解词语还是句子始终

注重联系学生的生活实际;3. 心形的板书设计也可以说是这一课堂设计的新颖之处,我把这种“人人为我,我为人人”的精神通俗易懂地诠释在一颗为他人着想的心形里,这对学生来说,本身也是一种感性的教育.

课堂教学是一种艺术,这节课下来,我觉得自己还存有许多不足和需要改进的地方,如:

一. 教学中还没有找到行云流水般的自然,尽管在课堂中我努力地让自己自然,尽量做到感情丰富,但始终还是没有很好地将学生的心灵唤醒,一同感受那情那境,并达到情感的共鸣.

二. 课堂上还未能很好地展示那种随意、大气、果断、挥洒自如的教学风采.特别是在评价表扬学生方面,对于学生的表现评价得的方式过于单一,表情也过于平淡,总有一种羞于表达的感觉.

三. 尽管课前我的教案设计得比较合理,但在具体的教学方法的指导上,我觉得我还是缺乏经验的,如在引导学生理解“景色奇丽”这一部分内容时,我在让学生感悟“丽”时做得比较到位,但对“奇”的感悟时却稍有欠缺.

最后,我想说的是:我很高兴能有这次锻炼的机会,尽管这次的教学给我留有很多的遗憾,有很多需要改进的地方,但是,我相信,只要不断地去努力,不断地去探索,就一定会有进步的!

[《自己的花是让别人看的》教学反思(人教新课标五年级下册)]