

最新教育科学出版社四年级科学教案反思 (实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育科学出版社四年级科学教案反思篇一

一、教材分析：

四年级教材共计16课，可分为四个单元，第一单元是光，主要内容是光的传播，镜子，彩虹，光与生活阐述了光的初步知识与运用，第二单元是生理与健康主要内容是健康饮食、呼吸与健康、保护心脏、人体的司令部，主要阐述器官的功能与生活的良好习惯对身体的影响。第三单元是物体的运动，主要内容有认识物体的运动，物体运动的测量，主要阐述了简单物体运动的有关知识。第四单元常见的力，主要内容是力的现象，重力、大气压力、弹力、浮力、摩擦力的力学知识，主要阐述了力学的简单的知识。

二、教学目标：

1以培养小学生科学素养为宗旨，紧扣《科学课程标准》，从发挥学生主体性角度出发，选择学生熟悉的、能直接引起学生兴趣的、具有典型教育意义的内容，经过精心选择和设计，让学生通过参与丰富多彩的活动，掌握科学概念，学会科学方法，养成科学的情感态度与价值观，懂得如何面对生活中的科学与社会有关问题，并逐步培养出明智决策的技能。

、积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们

学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

、本册教材以面向全体学生为指导思想，坚持义务教育的公平原则，为每个学生提供公平的学习机会和有效的指导，充分考虑学生在性别、天资、兴趣、生活环境、民族、地区等方面的差异，体现了义务教育的公平性。

4、为学生提供足够的自主探索的机会，让学生通过参与“提出问题、猜想假设、制定计划、观察实验、收集整理、分析归纳、表达交流等过程，在亲历探索活动过程中体验、感悟和内化，感受学习科学的乐趣，增长获取科学知识和进行科学探究的能力，培养尊重事实和善于质疑的科学态度，发展创新思维。

三、教学措施：

本册教学主要采用任务驱动的教学观念进行教学，它将以往传授知识为主要的传统教学观念转变为一探究为核心，以提出并解决问题、产生并完成任务为主要的多维互动式的教学观念。

1、用任务驱动形成学习目标

2、用任务驱动统整教学内容

3、用任务驱动增强学习动力

4、用任务驱动促进自主学习

三、课程安排：

1、光的传播

2、镜子

3、彩虹

4、光与生活

5~6、健康饮食

6~7、呼吸与健康

8~9、保护心脏

10~11、人体的司令部

12、认识物体的运动

13、物体运动的测量

14、力的现象

15、重力、大气压力

16、弹力、浮力、摩擦力

教育科学出版社四年级科学教案反思篇二

新的学期，新的计划，教科版四年级科学计划是怎样的呢?下面是本站小编收集整理的教科版小学四年级上册科学教学计划，欢迎阅读。

一、教材分析

本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。

“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰

富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

二、教学目标

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

四年级学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的学习质量。

四、教学措施

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教材中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在

属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

一、教材分析

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

三、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

四、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、学生情况分析

通过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

六、教学措施

教学中要因势利导，积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

七、教学进度表

周次教学内容

1我们关心天气

2天气日历;温度与气温

3风向和风速;降水量的测量

4云的观测;总结我们的天气观察

5水能溶解一些物质;物质在水中是怎样溶解的

6国庆放假

7液体之间的溶解现象;不同物质在水中的溶解能力

8溶解的快与慢;100毫升水能溶解多少克食盐

9分离盐与水的方法;机动

10听听声音;声音是怎样产生的

11声音的变化;探索尺子的音高变化

12声音的传播;我们是如何听到声音的

13保护我们的听力;机动

14身体的结构;骨骼、关节和肌肉

15运动起来会怎样(一);运动起来会怎样(二);

16食物在体内的旅行;食物在口腔里的变化

17相互协作的人体器官;机动

18复习

19考试

一、学生情况分析：

本班学生17人，进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

二、教材分析

本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。

“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

三、教学目标

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

四、教学措施

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

五、教学进度安排

周次 教 学 内 容 课时

2 1、生活中的静电现象;2、点亮小灯泡 2

3 3、简单电路;4、电路出故障了 2

4 5、导体与绝缘体;6、做个小开关 2

5 7、不一样的电路连接;单元练习 2

- 6 1、 油菜花开了;2、 各种各样的花 2
- 7 3、 花、 果实和种子;4、 把种子散播到远处 2
- 8 5、 种子的萌发;6、 动物的卵 2
- 9 7、 动物的繁殖活动;单元练习 2
- 10 1、 一天的食物;2、 食物中的营养 2
- 11 3、 营养要均衡 1
- 12 4、 生的食物和熟的食物;5、 面包发霉了 2
- 13 6、 减慢食物变质的速度 ;7、 食物包装上的信息 2
- 14 单元练习1、 各种各样的岩石 2
- 15 2、 认识几种常见的岩石;3、 岩石的组成 2
- 16 4、 观察、 描述矿物(一);5、 观察、 描述矿物(二) 2
- 17 6、 面对几种不知名矿物;7、 岩石、 矿物和我们 2

教育科学出版社四年级科学教案反思篇三

一、 填空

- 1、 秋天气候比较干燥， 在脱毛衣时， 常常出现小火花， 并听到噼啪声， 这是一种（ ） 现象。
- 2、 物质同时具有两种电荷， 一种是（ ）， 另一种是（ ）。 相同电荷接触时相互（ ）， 不同电荷接触时相互（ ）。

3、一节电池的电压是1.5v□两节电池（）起来的电压是3v□两节电池（）起来的电压是1.5v□

4、观察手电筒，我们看到手电筒的亮灭是由（）控制的。

5、蜜蜂或其它昆虫在花丛中飞舞、爬行时，就会把（）产生的花粉转到（）的柱头上，使雌蕊子房里的（）受精。受精的胚珠发育成长形成（）。

6、鸡蛋中的胚是有生命的，发育长大后成为（）。

二、选择

1、我们通常感觉不到物体带电的原因是（）。

a□人对电不敏感

b□物质同时带有两种电荷，且数量相等，相互抵消了

2、将两个用羊毛摩擦后的气球相互靠近后，观察到两个气球（）。

a□靠在一起b□相互排斥c□既不紧靠也不排斥

3、电路是指由____、____、____、电器元件等连接而形成的电流通路。

a□电源、开关、导线

b□电源、用电器、导线

c□电源、用电器、开关

4、家里的灯泡不亮了，有可能是（）。

a□灯泡坏了b□开关没开c□停电了

5、油菜花是由（）个部分组成的。

a□1b□2c□4

6、下列属于单性花的是（）。

a□南瓜花b□油菜花c□桃花d□凤仙花

7、下面的动物不是产卵繁育后代的`是（）。

a□青蛙b□鸭子c□猴子

8、花药在（）上。

a□雌蕊b□雄蕊c□雄蕊和雌蕊

9、解剖白菜花的正确顺序是（）。

a□萼片-花瓣-雄蕊-雌蕊b□萼片-花瓣-雌蕊-雄蕊

c□萼片-雄蕊-雌蕊-花瓣d□萼片-雄蕊-花瓣-雌蕊

10、蒲公英是利用（）来传播种子的。

a□水流b□弹射c□风力d□动物

三、判断

1. 要想使电荷流动起来形成电流，需要正负电荷足够多。

（）2. 不能用课堂上的那种电路检测器检测家里的220v电器的电路。

- () 3. 人性和不纯净的水老师导体。
- () 4. 短路就是电流不通。
- () 5. 将两只小灯泡接入电路中，并联时比串联时亮些。
- () 6. 所有的花都有雄蕊和雌蕊。
- () 7. 蚕豆的子叶在种子萌发过程中的作用是提供养料。
- () 8. 胚芽发育生长后变成根，胚根发育生长后变成茎和叶。
- () 9. 鸡蛋都可以孵出小鸡。
- () 10. 克隆羊“多利”不是胎生动物。

四、实践

2、请你说说在平时生活中，我们应该如何安全用电。（至少写三条）

教育科学出版社四年级科学教案反思篇四

在教学开始的时候，我指导学生首先将水倒入纸杯子中。然后再向其中放盐，然后学生让学生静静的观察，观察盐的变化。在结束然后再让学生进行他、尝一尝纸杯中的水。提问：通过观察和品尝，你发现了什么呢？这一步进行的进行的很是顺利，学生通过亲身的观察和品尝，发现水中的减少，最终消失了而变咸。这样通过观察和品尝，学生很容易就会理解盐原来是到了水中了。而且在水中是看不见的，发现不了的。看来盐变了很小才进入水中的。通过学生的回答，我步步引导生明白了溶解时物质变成了看不见的东西进入水中。

为了能够使学生更好的'观看物质是怎样进入水中的过程，我

设计了高锰酸钾的溶解实验。在这个实验中，我特别的强调高锰酸钾的溶液是不能够的品尝的。学生们在准备好之后，进行的实验。在实验的过程中，学生们发现了高猛酸钾的溶解的过程。这个过程很是比较的顺利的。但是有个别的小组没有按照的老师的要求，在放入高锰酸钾的时候进行了搅拌，这样学生们就没有看到过程中的的高锰酸钾的微粒进入水中的过程。因此在小组实验前一定要求学生要按照老师的要求去操作，这一点需要重点的去强调。

最后的一个环节是向一本水中放盐，看看能够溶解多少盐。学生都非常的热情的参与到了本次实验。通过实验发现，盐在水中在一定的时候就不会再溶解了。这样我指导学生理解了饱和的现象的。

这节课中出现了几个小问题：

1. 学生必须按照老师的要求去操作。
2. 学生比较分工合作。
3. 学生在进行操作的时候老师必须进行引领发现。

教育科学出版社四年级科学教案反思篇五

本册教科书主要以科学现象和科学事实为依据，遵循“问题引领下的科学探究”及“让学生经历自主探究过程”的理念，围绕让学生进一步“掌握科学探究的基本技能、方法、步骤”的目标，注重科学、技术与社会的融合，以学生生活经验引领下的内容综合化，建构了《我们吃什么》、《水里有什么》、《植物的生活》、《空气和水的力》、《热的传递》、《研究与实践》六个单元，共24个课题，32课时。各单元均以学生的生活经验为线索切入到基础、规范的科学探究活动中：《我们吃什么》单元从吃饭入手，由食物到营养，在延伸到饮食与健康，通过对食物进行分类、检测并进行营

养搭配，结合自身的生活实际，引导学生发现科学、合理的饮食结构，形成良好的饮食习惯。使学生感悟到科学可以服务于生活、服务与人类，生活处处皆科学；《水里有什么》单元以生活中常见的现象为引领，让学生针对现象提出问题，并对问题进行猜想与假设，在通过观察、实验等方法，探寻问题的答案，对现象进行科学的解释。进一步熟悉科学探究基本的方法、步骤，让学生经历自主探究的过程；《植物的生活》单元以身边常见的植物为观察点，培养学生细致观察、精心做科学。引导学生借鉴已有的生活经验，利用“解暗箱”的方法对植物的内部结构进行猜想与假设，再通过直接与间接的科学实验，认识植物身体的构造功能。通过对植物生活的研究，让学生体验到直接与间接获取科学知识的方法，掌握从事物的表象探究其内部构造的方法，对植物各个器官的功能有较深的了解；《空气和水的力》单元以“力”为探究点，展开观察、实验、记录、整理、制作等探究活动，培养学生科学、做科学的兴趣，增强学生关注身边科学现象的意识，使学生理解科学技术的力量，体现科学、技术与社会的融合；《热的传递》单元以“热”为载体，展开观察、对比实验等探究活动，引导学生认识热在不同物质中传递的方法，验证太阳能热水器所选用的材料、摆放的位置与热的关系，体会到利用科学知识的重要性。通过探究活动，使学生熟练掌握各种探究方法，具备独立做科学的能力；《研究与实践》单元，选用与本册研究密切相关的“食物”与“太阳能”知识，引领学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和科学知识，让学生走入社会生活，深入探究生活中的问题，关注与科学有关的社会问题，培养学生善于思考、善于动手实践的科学态度。

二、教学目标

- 1、认识食物的主要种类，了解人类需要哪些营养；知道人们需要的营养物质大致包含在哪些食物中，懂得营养合理全面的重要性；知道如何做到合理饮食，养成良好的饮食卫生习惯，会从合理、全面饮食方面考虑设计食谱等探究活动，可

以养成良好的饮食习惯，并深入探究人类生命活动中一些有意义的问题，从而使学生对生命的本质上升到新的高度。

2、以水为研究对象，让学生经历探究过程，认识水对其他物质的作用，引领学生进一步提高科学探究能力，使他们逐步养成关心科学、认识科学、主动探究科学的良好习惯，从而促进科学素养的形成与发展你。

3、研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩，借助学生也有的生活经验，让学生亲近自然、亲历探究的过程。

4、能列举一些生活中常见的力，如压缩空气的弹力、反冲力、大气压力、水力等；知道空气是可以被压缩的，同体积的热空气比冷空气轻性质，了解人类对空气和水的力的利用。乐于用学到的科学知识改善生活；乐于试用日常生活中的科技产品，关心与科学有关的社会问题。

5、知道热总是从高温物体转向低温物体；知道液体和气体主要靠对流传热，了解热对流的应用；了解保暖和散热材料的性质和用途；认识不同颜色的物体吸收太阳光的能力不同；知道太阳能热水器吸收利用太阳能的特点；了解人类对太阳能的利用。想知道、爱提问，喜欢大胆设想，愿意合作与交流，知道科学是不断发展的。

6、引导学生尝试自主运用已经掌握的探究方法和科学知识，通过调查研究，揭示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响；培养与人合作、交往的胆量与能力；增强自主进行科学探究的能力；培养学生的创新精神和实践能力。

三、重点、难点

1、水能溶解物质。能用学到的知识改善生活。

- 2、常用的传热和隔热的方法。
- 3、制作小火箭，培养动手能力和创新能力。
- 4、能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果。
- 5、能反思自己的探究过程。
- 6、从：“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围食物提出问题。
- 7、能用放大镜对物体进行细致的观察，并能用图和文字表达。

四、教学中应注意的问题

- 1、主体性、探究性原则。要以学生生活经验为基础，以学生的自主探究活动为主要学习活动，设计典型的探究内容、过程和方法，为学生进行探究性的学习提供有利的指导和帮助，真正成为学生探究性学习的材料。
- 2、突出培养小学生的科学素养为宗旨。
- 3、科学、技术与社会有机结合。引导儿童关注包括人类自身在内的生命群体的生存与发展，关注自然环境的变化，关注科学技术的发展和对人类、社会环境的影响，使他们学会把科学即使与社会生活紧密联系起来，尝试用学到的科学知识去反洗、解决自然环境和社会生活中的问题。
- 4、趣味性。对学生学习活动有吸引力和感染力，感受科学学习活动是妙趣横生、乐趣无穷的科学的的活动。

教科版小学《科学》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档