

# 三年级数学混合运算反思总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 三年级数学混合运算反思总结篇一

一年级一年级课题快乐的校园信息窗四

上课教师黄慧课型新授

教学目标1、使学生初步理解0的不同含义，会读、写数字0了。

2、能比较0和其他数的大小。

3、经历创造符号的过程。

教学重难点使学生初步理解0的不同含义，会读、写数字0了

教学过程一、创设情境，提出问题

1、同学们，现在正是苹果成熟的季节，今天老师带你们去摘苹果好不好？

2、教师出示苹果树模型（苹果树上结满苹果，苹果上有1-10的数字），

教师提问：“树上有几个苹果？用数几表示？”学生回答后，教师将数板书在黑板上。

3、师：“现在我们来做一个摘苹果的游戏，老师说要求，你

来摘苹果，看谁听得仔细，摘的正确。”

“谁能摘下数最大的苹果？”

“谁能摘下数最小的苹果？”

“谁能摘下比6大比8小的苹果？”

“现在树上有几个苹果？用数几表示？”教师板书。

“哪位同学能像老师这样提要求来摘苹果？”

指名让学生提要求摘苹果，直到摘完为止。

4、教师：“现在树上一个苹果也没有了，该怎么表示呢？”

## 二、自主探索，解决问题

### 1、探究表示方法

第一种情况：如果有部分学生不知道用0表示，那就让他想一想：你喜欢用什么方式表示呢？把他们想出的符号与0比较，发现0是最方便的。

第二种情况：如果全部学生都说用0表示，就肯定学生的想法，并提问：“你是怎么知道的？”鼓励学生通过多种渠道获取知识。

### 2、0的其他含义

(1)、教师：“树上一个苹果也没有了用0表示，还有什么情况也是用0来表示？”“你在哪儿看到过0？”（尺子、温度计、车牌号、电话号……）

(2)、它们各表示什么意思？

个人意见

教学过程3、0与其他数的比较。

“0与1，2，3……等数相比，是大还是小？”怎样排队？

4、0的写法

(1) 教师：“既然已经认识了0，那么，你会写0吗？”

如果有的学生说会写，就让他到黑板上写一个，大家一起来评论一下他写的怎样。

(2) 0的形状像什么？

(3) 教师在田字格上教学0的写法。学生在练习本上练写。

5、做游戏：进一步理解0和其他数的含义。

教师说数，学生拍手、举小棒、伸手指。

同位合作，好朋友合作。

三、巩固拓展，实践应用

1、自主练习第1题。

这个题主要是巩固0—10的数序。先按顺序连线，再看像什么。

2、补充按顺序填数。进一步巩固0—10的数序。

□□1□□□□□□5□□□□

□□□□87□□□□□□□□

3、自主练习第2题。

这是一道开放性的题目，没有统一的答案，只要学生说出的理由合情合理，就是正确的。

4、自主练习的第3题。

这是一道10以内数的大小比较题。在明确题意后，让学生独立完成。

四、课堂总结

个人意见

板书设计0

教学反思

## 三年级数学混合运算反思总结篇二

一年级一年级课题综合练习课我学会了吗？

上课教师黄慧课型复习

教学目标回顾整理“快乐的校园”这一单元所学的全部知识，并加以巩固。

教学重难点整理“快乐的校园”这一单元所学的全部知识

前置自学提纲设计整理“快乐的校园”这一单元所学的全部知识

教学过程一、回顾整理

1、教师：同学们请想一想，在“快乐的校园”这一单元中，

我们都学会了哪些知识？

2、学生回忆本单元所学过的知识，不完整或遗漏的地方教师补充。

## 二、巩固练习

结合教科书第18页的情境图，说说自己在快乐的校园这一单元都学会哪些知识。

1、会数、读、写10以内的数，0的认识。

教师：“你能从图中找出有关数数的知识吗？”（图中有什么？各有多少？）数数的时候，注意让学生按照一定的顺序来数。

数完后，将结果统计在图下的统计图中。（图中没有小狗，因此小狗的只数是0只。）

2、比较数的大小

教师：“刚才我们已经数了图中各种东西的多少，你能提出什么问题？”

重点解决比较大小的问题。

（1）统计图中任选两个数比较大小，每人至少写出5组。

（2）补充练习：

5□□68□□50□□1

个人意见

教学过程3、基数和序数

(1) 教师：“你能从图中找出几个和第几方面的知识吗？”

(2) 练习：

请第一列第五个同学站起来。请第三列的前四个同学站起来。

学生提类似的问题进行练习。

三、丰收园

2、学生根据教师的提示回忆自己的表现，教师指导学生把相应的苹果涂上颜色。

个人意见

板书设计

教学反思

新课标第一网

## 三年级数学混合运算反思总结篇三

不带括号的两级运算的顺序和脱式计算的书写格式。

重点分析

初次经历不带括号的两级运算的计算过程，容易与同级运算从左往右的运算顺序混淆。

难点分析

学生还没有熟练掌握脱式计算的书写格式，容易书写错误导致计算结果有误。

## 教学方法

- 1、讲授法。
- 2、合作讨论法。

## 教学过程

### 导入

#### 一、回顾同级运算的计算方法

- (1)明确运算顺序。
- (2)明确计算过程。

没有括号的乘、除混合运算与没有括号的加、减混合运算的运算顺序相同，都要从左往右按顺序计算。

### 知识讲解（难点突破）

#### 二、探究新知

跷跷板乐园一共有多少人？

- 1、理解图意
- 2、观察情境图，获取数学信息

已知条件：

3个翘翘板上各坐4个小朋友；

草地上有7个小朋友。

所求问题：一共有多少人？

3、分析题意，列算式

分步算式： $4 \times 3 = 12$   
 $12 + 7 = 19$

综合算式： $4 \times 3 + 7$ 或 $7 + 4 \times 3$

答：跷跷板乐园一共有19人。

4、探究计算方法

(1)明确运算顺序。

这道算式中，既有加法，又有乘法，属于不同级运算，应该先算乘法，再算加法。

(2)明确计算过程。

先算 $4 \times 3 = 12$ ，再算 $7 + 12 = 19$ 。

具体步骤如下：

归纳总结

在不带括号的算式里，如果既有乘法（或除法），又有加法（或减法），要先算乘法（或除法），后算加法（或减法）。

课堂练习（难点巩固）

三、巩固练习1-4题。（课件出示）

小结

四、课堂总结：



这节课你们都学会了哪些知识？

不带括号的两级运算的运算顺序：

在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

## 三年级数学混合运算反思总结篇四

一年级一年级课题快乐的校园6-10的写法

上课教师黄慧课型新授

教学目标1、学写6-10各数。2、初步渗透数的组成、按群计数和简单的找规律。

3、感受数与日常生活的密切联系，体验学习数学的乐趣。

教学重难点学写6-10各数

前置自学提纲设计1、先让学生观察数字，说一说像生活中的什么东西。

2、观察各数在田字格中的位置。

教学过程一、创设情景，揭示课题

师：数学王国今天可热闹了，原来数字娃娃在开会，6、7、8、9、10五个数字有意见，因为1-5五个数早和小朋友们认识了，大家都会写这五个数了，可6-10还没机会和大家作好朋友，它们都等不及了，你看它们来了。（板书：6、7、8、9、10）

二、合作学习，探究方法

1、师：今天，如果你仔细观察，学会写这些数字，把它们写得很美，它们就会和你成为好朋友。

## 2、学习6的写法

(1) 看字型：你看小6先来了，出示6（在田字格中的写法）。看看它象什么？（生说，表扬鼓励学生发表自己的见解）

(2) 学写法：看一看、说一说它在格中的位置和布局（让学生充分观察，充分说）。

(3) 写一写，自己试书空，师指导书写。

## 3、学习7、8、9、10的写法

(1) 师：7、8、9、10也等不及了，它们在书上第9页等着你哪。

(2) 看书自学：学生自己观察字型，他们分别象生活中哪些物品的形状？先组内交流。然后全班充分交流。

(3) 自己学习各数的写法。先书空练习，再尝试书写。

4、你学会了吗？有问题吗？你觉得哪个数字最难写？请学生当先生进一步指导书写。

个人意见

## 教学过程三、巩固拓展、实践应用

### 1、自主练习第4题

写数练习。练习时，先让学生观察第一行和第二行分别要按照什么样的顺序写，学生遇到困难时，教师可以进行必要的指导，弄明白后然后再正确地写数。

## 2、自主练习第5题

借助碗和帽子图，渗透数的组成。练习时，可以利用学生手中的学具摆一摆、分一分，来理解数的分与合。在此基础上，扩大练习量，教师再自行设计其他数的分与合的练习。

## 3、自主练习第6题

饭前准备筷子的情境图。主要让学生体会数数的方法是多种多样的，可以一个一个的数，也可以两个两个的数，渗透按群计数。练习时，让学生结合生活经验来填空“准备了（）根筷子”。可以一根一根地数，也可以一双一双地数，还可以根据碗的个数来确定。此题可利用学具帮助数数。数完后，注意引导学生交流不同的数数方法。

## 4、自主练习第7题

这是一道简单的找规律的题目。练习时，放手让学生观察图中有什么，它们是怎样排列的，再到附页中找到对应的图来贴一贴，然后同位互相交流排列的规律。

## 四、课堂总结

个人意见

板书设计6、7、8、9、10

教学反思

## 三年级数学混合运算反思总结篇五

一年级一年级课题快乐的校园比较大小自主练习

上课教师黄慧课型练习

教学目标1、进一步巩固对于数的大小关系的认识，能够正确的使用大于号、小于号和等号。

2、初步建立数感和逐步提高思维的灵活性。

3、在数学活动中感受数学学习的乐趣。

教学重难点进一步巩固对于数的大小关系的认识，能够正确的使用大于号、小于号和等号。

前置自学提纲设计自主练习3、4、5、6

教学过程

一、回顾

还记得前一节课我们认识的三兄弟吗？你能叫出他们的名字吗？

二、练习

1、自主练习第3题

学生先独立数叶片，然后说说后面的几大于几和几小于几，可以怎样填。

2、自主练习第4题

涂一涂，比一比。可以由教师引导学生共同完成第一个，然后学生独立完成后两个。注意引导学生分清比较的是什么，谁多谁少。前两道具有开放性，鼓励学生填出不同的答案。

3、自主练习第5题

找规律画一画。引导学生找规律时，要先让学生独立观察。

如果部分学生有困难，可以让学生说说后面的比前面的多几。

#### 4、自主练习第6题

玩一玩，比一比。开放性的游戏（剪子、包袱、锤游戏）。练习时，教师先要介绍游戏的规则，同位之间先试一试，再开始正式做游戏。每次赢的同学可以得到一粒石子（可用学具代替），每十次作为一轮。比完一轮，按照提供的方式记录比赛的结果，比较数的大小。为了让学生玩得开心，要给学生较充分的时间和自由。

#### 三、聪明小屋

想一想，怎样能让两块草地上的小鸡只数同样多？鼓励学生用多种方法解决问题。

#### 新课标第一网

#### 个人意见

#### 教学过程4、自主练习第6题

玩一玩，比一比。开放性的游戏（剪子、包袱、锤游戏）。练习时，教师先要介绍游戏的规则，同位之间先试一试，再开始正式做游戏。每次赢的同学可以得到一粒石子（可用学具代替），每十次作为一轮。比完一轮，按照提供的方式记录比赛的结果，比较数的大小。为了让学生玩得开心，要给学生较充分的时间和自由。

#### 三、聪明小屋

想一想，怎样能让两块草地上的小鸡只数同样多？鼓励学生用多种方法解决问题。

#### 个人意见

板书设计、  
教学反思