

# 2023年初中数学国培总结与感悟(通用8篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么你知道心得感悟如何写吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

## 初中数学国培总结与感悟篇一

参加国培计划已经20天，从看视频和学习文章还有与同学的相互评论中得出以下几点教学心得体会：

### 一、把握教材、吃透教材。

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以必须认真学习新《数学课程标准》，把握教学要求，对要求滥熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。

在本学期的教学工作中，我更深刻地感受到自己教学水平的不足。如何全面地把握教材，精心设计课堂练习，如何激发学生学习数学的兴趣，是学生自主学习，我始终感到自己在这些方面心有余而力不足，所以教师只有“老黄牛”的精神是不够的。现在的教师还要时时为自己充电，把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，根据教材的特点和学生的实际

情况设计每一堂课，真正让学生自觉地、带着主人翁的态度积极参与到学习的全过程中，增强学生学习数学的愿望，提高学生数学学习的能力。

## 二、加强合作学习，注重情景教学。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于中年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。但要注意合作学习的误区，合作学习不能简单的停留在表面，而要看实质性的东西。新课程要求把课堂还给学生，培养学生的动手动脑的能力。

我曾经做过这么一节课，内容是《年、月、日》为了让课堂活起来、学生动起来，就充分发挥合作学习，让学生拿出准备好的年历，从20\_\_年—20\_\_年的都有，看看每年的一、三、五、七、八、十、十二月是多少天，四、六、九、十一月分别有多少天，再看看二月有多少天，难点就是找出二月的特殊之处，结果本不太难的内容让不恰当的合作学习弄复杂了，学生吵闹，看似合作学习，下课提问时却一脸茫然，我就知道目的没达到，师生却忙坏了。课后我分析了一下，原因是学生讨论的要求我知道，学生不明确呀，小组成员乱吵一通，并没有归纳、总结，没有抓住重点，更别说突破难点。我认为这就是一种合作学习的误区。合作学习得让学生明确主题，抓紧讨论，得出结论，而不是乱发言，没有结果。

课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。在教学《分数大小的比较时》有这样一个情景：唐僧师徒四人在西天路上得到一个西瓜，贪吃的猪八戒开始分西瓜，师傅吃这块西瓜的八分之一、自己吃这块西瓜的十六分之一、沙和尚吃其中的四分之一、孙悟空吃其中的

二分之一，结果分下来，自己的最少，孙悟空吃的最多。便宜没捞着还吃了亏。用这样学生熟悉的列子引入新课，大大提高了学生学习的兴趣，起到了事半功倍的效果。

### 三、改变教学评价，注重评价实效。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

### 四、注重对学生自主学习习惯的培养。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

### 五、积极开展教研活动，不断反思提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘教学方面，由于教数学的时间不长，教学经验方面就免谈了，不像人家那样轻车熟路的，拥有多年的教学经验，着重在学生辅导上下功夫就能取得很好的教学成绩，可是我只有认真专

研教材，备好每一节新课内容，写好教案，每节课前都做好充分的准备。

可是上课下来，才觉得总有不足的地方，使我的课堂不是很满意，所以教学效果不是很好，达不到我预期的教学效果，每节课后我都这样总结一点课堂经验，以促进后面的教学工作有所改进，希望课堂教学变得慢慢好起来。但是由于要接近学期结束的这段时间，班上的个别同学学习纪律很散漫，扰乱课堂严重，课堂教学进行的不够顺利，致使很大一部分学生的学习受到了影响，成绩明显下降，有些同学就连作业也不愿交了，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

## 六、学困生转化问题。

注重学困生，所以学困生也成了老师们热议的话题，可以说是方法很多，我没有什么经验，只是做了一下工作。本班学习差的学生就是课堂纪律差的那一部分学生，在学习中，人家说“纪律和学习是一对孪生兄妹”纪律好的同学学习成绩一定好，学习成绩好的同学纪律也好，是啊，遵守课堂纪律是学好知识的保障，有那部分好动，贪玩的同学，始终在课堂上说小话，做各种个样的小动作，或是东张西望，那么课堂上老师讲解的知识他就略知皮毛，课堂练习不会，课后不做习题巩固，就这样一节一节的知识落伍，才导致他们的恶性循环，形成难以转化的差生了。

本学期的差生转化费了很多精力但收效却很少。班里的10个差生就不听老师话的抵抗一族，为了改变他们，于是我每节课都关注他们同学，控制他们的小动作，严厉的批评他的话多，当课堂上的练习不会时，我主动去辅导他们，诓他听课，表扬他一学就会的小聪明，这样他交作业了，但是只是一两次，这样得一天好一天，由于我总是这样去关注一个学生，花时间在一个人身上，弄得大部分学生得不到注视而疏忽了下了，课堂效果还是不够好，所以本学期的差生转化工作是

不成功的，只有争取下学期寻找良方对差生对症下药。

想说的很多，但又不能一一表达。总之，要想给学生一碗水，自己就得有一桶水，不能满足于现状，边教书边学习，像这次国培就是很好的机会，专家精彩的点评、讲座，同行们热烈的、一针见血的评议都那么的有意思。而且我觉得，光靠死板的学习是不行的，还要善于总结、善于反思才能有进步。

## 初中数学国培总结与感悟篇二

20xx年4月27日上午，我有幸来到临高县第二思源学校参加五年级数学培训。听张国红老师的一场报告会，我深刻领会了对教学的认识、以正确的教学理念设计教学、学生课堂参与度较低等看法，最值得借鉴的几点：

- 1、站在学生角度来设计教学目标。
- 2、课堂上要怎样的语言表扬和激励学生，比如“你真棒、你真行、“这些语言较笼统。
- 3、课堂作业及时批改，及时反馈、及时改正，可以当堂作业。
- 4、课前3分钟的口算练习。
- 5、利用课堂练习及时检验这节课的教学效果。

身为教师，就要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习、反思和研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。努力用新知识来提升自己。注重培养学生的学习兴趣教师不但要提出可供学生思考的问题，更应该在每节课的开始创设悬念情境，激发学生主动探究的兴趣。作为一名教师，如果能使学生越听越想听，就说明学生的学习兴趣被我们充分调动起来了，达到这种境界就需要在教学中不断地创设“问题情境”，使

教学过程变成一个设疑、激疑、解疑的过程。教学中培养学生的思维能力注重优化数学教学方式，从数量上说，坚持少讲；从质量上说，坚持精讲。整个教学活动，既注重知识的系统传授，又给学生思维以充分的“自由度”。

下午，现场观摩王崇青《打电话》这节课，这节课老师站在学生学习的角度设计教学，适合本班的学生。师生演示打电话，通过演示，使学生理解数学来源于生活，符合学生的心理特点，适合学生身心发展，在演示活动中使学生自己悟出打电话的最省时间。然后，放手让学生自主探索，动手操作和合作交流所学知识。培养学生学习数学的兴趣和习惯，学习数学在生活的重要性。我认为应该多些向这样的教学新秀、教学能手学习。

通过这次培训我深刻体会了数学教学不能局限于课本知识，要强调数学的应用，让学生体验数学的价值。要在教学实践中不断地学习、反思和研究，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。真正的融入到学生当中去，在此基础上与学生形成心灵上的融合，心理上形成一种稳定，持续的关系，激发学生主动探究的兴趣。

总之，这通过这一次培训后，我认为一名新课改下的小学数学教师要时刻给自己充电，适应社会和教育发展的需要。

## 初中数学国培总结与感悟篇三

区局领导对这次培训非常重视，整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发源自内心想在这次培训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与

探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

开培两天，空无虚席。大家都知道：“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

听了赵老师的课后，我认为：教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学

生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步、提高，真正成为数学骨干教师。

## 初中数学国培总结与感悟篇四

在20xx年x月x日到22日，我参加了云南省云南师范大学大学“国培计划[20xx]初中数学骨干教师培训班”。通过将近15天时间的培训，我不仅对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解，明白教师这个职业的沉重份量，也将使我在平时的教学工作上有所进步。朱维宗、吕传汉、张维忠、夏小刚、曹志强等各位教授及石稀林等几位一线教师和研究人员每天授课所讲的内容都是他们几十年站在各个高度对数学教学的理解，他们都慷慨的毫无保留的传授给我们这些来自全省各个地方的农村教师们，这些精华为我的工作指明了方向。

(1) 想办法把多边形转化为三角形；

(2) 具体转化方法采用添线分割多边形，使之成为若干个三角形。

在此基础上，可以继续提问：

(2) 从一个顶点出发连对角线可以有多少条？那么一个多边形一共应有多少条对角线？

(3) 根据对角线的条数你能确定它是几边形吗？

(4) 你还能得出其他结论吗？通过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，还因势利导探索多边形



对角线的有关知识，活跃了学生的思维，锻炼了他们的创新能力。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中，教师要转变思想，更新教育观念，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中，在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

例如在学习同类项概念时，我们可以针对七年级学生的年龄特点，组织“找同类项朋友”的游戏。具体做法是这样的：把事先准备好的配组同类项卡片发给每个学生，一个同学找到自己的同类项朋友既快又准。这种生动的形式和有趣的方法能使学生充分活动，学习兴趣大增，学生在愉悦的气氛中掌握了确定同类项的方法和合并同类项的法则。

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

这次学习中，很多教授专家们都一致要求各位教师应该认真研究《数学新课程标准》，《数学新课程标准》指出：数学

教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差各级知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺差生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

昆一中孔德宏老师给我们上“几何画板”、“超级画板”课时指出：教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，在课堂教学中，教师要根据教学内容恰当地运用计算机进行辅助教学，为学生提供更为广阔的自由活动的时间和空间，提供更为丰富的数学学习资源。例如对“统计图表”的教学，我们可以要求学生利用计算机来完成以下问题：

- (1) 先在网上查找自己感兴趣的问题并收集相关数据；
- (2) 利用软件excel来设计一张统计表来表达所收集到的数据；

(3) 根据表中的数据来选择设计不同的统计图。

学生的积极性很高，在网上找到了相当丰富的题材，上课时我注意观察每个学生搜集的材料和他们的活动过程，及时展示他们的学习成果，并请他们作自我介绍，然后同学之间相互提问、探讨。这样做既拓宽学生的视野，又丰富教学内容，使学生学到了很多书本上学不到的知识，提高教学效益。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

## 初中数学国培总结与感悟篇五

课程团队给我们组织了这么好的一个平台，我们没有理由不好好利用。唯有主动才能抢占先机，唯有主动才能取得丰硕的`研修成果。在学习中，我根据平台导引和专题顺序，依序完成每个专题的学习任务；主动学习课程视频和文本资料，同时主动做出自己的评价，在这一过程中还要主动接受专家的引领，主动与指导老师和同行交流；精心阅读每一期的课程简报与学习园地；积极阅读指导老师推荐的优秀作业，认真思考，精心打造优秀作业，我的作业《7.1.1有序数对》教学设计》被指导老师评定为优秀上。我还积极参与校本课例研究，按时完成磨课计划中分配的任务。

### 二、积极参加交流才能不断进步

在研修中这种交流就包括很多种，比如你读文本资料，从文本资料中获得知识和思想，你将写出的文章发表出去，别人读你的文章而与你的思想交流有了他自己的收获；又比如我们可以提出自己的问题，会吸引来其他学员回复，然后再回复

下去，这种交流就是一种非常及时的交流；甚至我们还可能由此而结交些许好友，大家相约着面对面交流。总之，交流让我们学到更多的知识，让我们收获更多的思想，也让我们结交更多志同道合的好友。当然，在主动学习和主动交流之后我们还要学会主动反思和总结，这个过程也是非常重要的。

### 三、研修之路才是升华之路

在此次研修中，我认识了很多学员，也认识了很多优秀的老师、专家，他们都给了我诚挚的鼓励，非常感谢他们！尤其是数学指导老师梁京臣老师，给予很多的指导和帮助，包括插图的嵌入和作业的指导；在7月26号中午，研训中心王琼主任来我校检查指导研修工作，鼓励我们认真学习，积极投稿，多出优秀作业，给我很大的鼓舞。

这次研修跟以往相比作业量、评论数大大减少，任务安排比以前更加科学，更加人性化。我们在研修中知识得到提升，思想得到升华，头脑得到充实的同时，情感也时时受到关爱暖流的滋润。

感谢研修，感谢专家，感谢辛勤的指导老师！

## 初中数学国培总结与感悟篇六

国培是一种教师培养计划，通过国培，可以实现教学质量的提高和教师队伍的强大，下面是本站小编精心整理的初中数学国培心得体会，供大家学习和参阅。

我参加了20xx国培网络培训学习。一开始我认为，这次的学习与往次的学习一样，无非又是一些走过场的东西，流于形式罢了，应付一下就可以了。后来，随着学习的不断深入，我觉得本次学习并非如此简单，领导及指导老师都非常重视，每天都坚持上网学习、写作业、，也可在网上直接与专家交

流，互动效果好，克服了以往只是专家讲，培训老师听的这种单一的形式。于是在客观条件下自己也开始转变认识和态度，把本次培训作为一件很重要的大事来对待。随着学习的推进，自己对此事的学习认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主动的去学习，认为应该学，要学好。所以我每天都坚持在线学习、写作业发帖子，交流等。因此在培训和学习的过程中我的确感觉到受益非浅。下面我简单我在本次培训中的几点收获：

## 一、重新认识教师作用，让学生乐学

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生在快乐中学习。通过学习让我知道教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来，没有教学，新课程终究只是一个，而不会是现实的课程。而教师恰是实施新课程的主体，任何其他人不管对新课程有多么热心、有多么关注，都不能代替教师的实践。教师一是要意识到自己所肩负的重任，用自己的创造性实践去实现新课程；一是要对自己的以往的和当下的实践满怀信心，要认真分析以往教学的优点与不足的基础上，借着新课程的契机，发扬光大以往的优点，改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的，以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的，也不利于新课程的开展。今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中，与同行们的学习探讨，互相协作，一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教育事业平凡的岗位上放光彩。

## 二、理论联系实际，创设生活情境

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感

悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。走进了培训学习课堂，是专家们的精彩讲座，一次次地激起我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦地收获着专家们思想的精髓、理论的精华。面对改革形式的不断发展，我也渐渐感觉自身的能力不够了，面对学生时总有些不知所措。家的专题讲座、对互动话、案例评析和思考与活动。一个个精心设计教学方案和专业理论，课堂教学中互动交流活动的设计与组织，学生数学学习水平和提高课堂教学的有效性。对照自己平时备课只是看教科书，教师教学参考书以及一些有关的教学资料而已。也许是大多老师都存在的不足，在培训中使我明白了实质性的区别，要把我们的课堂设计作为一个舞台，让每个学生都能在这个舞台上展示自我。

### 三、不断更新知识，促进课堂评价

数学课程设置以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其

次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

#### 四、注重，促进课堂交流

上好一堂课，评价一堂课，不光要看教师的教，更重要的是要看学生的学。只有做好教学反思，才能促进专业成长。记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。这次培训学习，与学员相互探讨，交流，研讨，促进教学的反思与交流，欣赏每一位的才情智慧及人生感悟。通过自己及众多同仁的努力，懂得分享更多的专家、学员的经验、智慧；每天在点击专家及同学的作业、留言时，我在思考着、羡慕着、感动着，把个人在学习过程中的思考、感悟写出来，积极在网上参与，交流，在学习、写作、点评交流中，与学员分享学习的快乐。

总之一场场精彩的讲座，使我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

本次培训安排了多位专家给我们做精彩的讲座。各位专家的

讲座，阐述了他们对学生以及初中数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的中学数学教师，我思考的太少。如何来定位自己的职业，自己的教学学生喜欢吗？自己的工作家长满意吗？我一定要这样提醒自己，鞭策自己，激励自己努力前行。下面我就《如何上好一堂数学课》谈谈我学习的一些感受：

### 一、课堂上要让学生学得“快”又要学得“乐”

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生学得快乐、学得自主。

### 二、联系生活实际，创设有效的生活情境

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。这样的课堂教学才是有效的。

### 三、注重课堂评价来促进有效教学

数学课程设置多以游戏为载体，以培养孩子们的兴趣为目的。



我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。

#### 四、注重教学反思，促进课堂教学有效性

记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。

一场场精彩的讲座，使我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

今年11月22日——12月3日，我有幸参加了国培计划农村中小学教师培训团队短期集中培训学习。首先我要感谢领导给了我这个普通县级英语教研员这样一个难得的学习机会，这次培训给我留下了深刻的印象。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

虽然只有短短的十二天，但这十二天里，让我感受到了一个全新的教学舞台。吉林省教育学院每天为我们安排了风格不同的名师，每天都能听到不同类型的讲座。期间总共听了11场专题讲座，4节案例教学，3个参与式培训，3次互动交

流。11场专题报告分别是来自吉林省教育学院培训部主任宋胜杰的《从整体推进的视角改进研训工作》；吉林省教育学院农村基础教育研究所所长李元昌教授的《研训活动的策划与实践》；吉林大学附属中学刘伟华老师的《英语课堂教学的问题与对策》；辽宁省基础教育教研培训中心景敏主任的《校本研修活动的实施策略》；吉林省吉林省教育学院继教办副教授倪牟双的《培训需求调研与培训成效反刍》；东北师大外语学院徐笑梅教授的《英语教师的专业素养》；教育部师范司培训处处长唐经纬的《素质教育与教师专业化》；吉林省教育厅副厅长孙鹤娟的《当前教育形式分析》；长春市教育局教研室米莉老师的《英语教育中的文化渗透》；吉林省实验中学奇文颖老师的《人性化课堂教学研究》；吉林市教育学院初中部赵晖老师的《有效培训教学的实施策略》。

印象特别深的是赵晖老师在讲座中提到有效教学，使我对有效教学有了全新的认识和理解。她说，有效的英语教学活动必须通过有效的教学方式来实现。因此他认为教师、学生及英语课堂教学都必须进行角色转换，教师是教学活动的组织者，引导者与合作者，学生在教学活动中真正成为英语学习的主人，而英语课堂必须成为数学学习和交流的重要场所，教学有效与否，要通过学习来体现，有效的教学应该关注学生的发展，教师必须树立学生的主体地位，具有一切为了学生发展的思想。

目前全方位的新课程改革很多时候让我们基层老师无所适从，让我们从事教研工作的无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策。而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。其实，培训的过程就是一个反思进步的过程。十二天的培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教研理念，找到了自身的差距和不足。我有决心借这次培训的东风，多渠道开展教研、师培活动，为基层课堂教学，为基层教师的专业发展作出应有的贡献。

## 初中数学国培总结与感悟篇七

我参加了20xx国培计划网络培训学习。一开始我认为，这次的学习与往次的学习一样，无非又是一些走过场的东西，流于形式罢了，应付一下就可以了。后来，随着学习的不断深入，我觉得本次学习并非如此简单，领导及指导老师都非常重视，每天都坚持上网学习、写作业、发表评论，也可在网上直接与专家交流，互动效果好，克服了以往只是专家讲，培训老师听的这种单一的形式。于是在客观条件下自己也开始转变认识和态度，把本次培训作为一件很重要的大事来对待。随着学习的推进，自己对此事的学习认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主动的去学习，认为应该学，要学好。所以我每天都坚持在线学习、写作业发帖子，交流等。因此在培训和学习的过程中我的确感觉到受益非浅。下面我简单总结我在本次培训中的几点收获：

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生在快乐中学习。通过学习让我知道教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来，没有教学，新课程终究只是一个方案，而不会是现实的课程。而教师恰是实施新课程的主体，任何其他人不管对新课程有多么热心、有多么关注，都不能代替教师的实践。教师一是要意识到自己所肩负的重任，用自己的创造性实践去实现新课程；一是要对自己的以往的和当下的实践满怀信心，要认真分析以往教学的优点与不足的基础上，借着新课程的契机，发扬光大以往的优点，改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的，以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的，也不利于新课程的开展。今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中，与同行们的学习探讨，互相协作，一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教育事业平凡的岗位上放光彩。

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。走进了培训学习课堂，是专家们的精彩讲座，一次次地激起我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦地收获着专家们思想的精髓、理论的精华。面对改革形式的不断发展，我也渐渐感觉自身的能力不够了，面对学生时总有些不知所措。家的专题讲座、对互动话、案例评析和思考与活动。一个个精心设计教学方案和专业理论，课堂教学中互动交流活动的设计与组织，学生数学学习水平和提高课堂教学的有效性。对照自己平时备课只是看教科书，教师教学参考书以及一些有关的教学资料而已。也许是大多老师都存在的不足，在培训中使我明白了实质性的区别，要把我们的课堂设计作为一个舞台，让每个学生都能在这个舞台上展示自我。

数学课程设置以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其

次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

上好一堂课，评价一堂课，不光要看教师的教，更重要的是要看学生的学。初中数学国培心得体会6篇。只有做好教学反思，才能促进专业成长。记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。这次培训学习，与学员相互探讨，交流，研讨，促进教学的反思与交流，欣赏每一位的才情智慧及人生感悟。通过自己及众多同仁的努力，懂得分享更多的专家、学员的经验、智慧；每天在点击专家及同学的作业、留言时，我在思考着、羡慕着、感动着，把个人在学习过程中的思考、感悟写出来，积极在网上参与，交流，在学习、写作、点评交流中，与学员分享学习的快乐。

总之一场场精彩的讲座，使我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

## 初中数学国培总结与感悟篇八

我有幸在20xx年4月6日至8日参加了国培送课下乡的活动——

初中数学培训，三天中每一天的模式都一样，上午由县里的老师和请来的专家进行同课异构，然后评课，下午专家名师讲座。

由于特殊原因第一天下午才到培训教室，聆听了安阳市五中的赵老师的关于复习备考的几点建议的讲座。将数学几何折叠问题进行归纳总结，按照不同的折叠方式会产生丰富多彩的几何问题，这些问题中往往融入丰富的对称思想、综合了三角形、四边形、相似性、圆、勾股定理等诸多知识，千变万化，具有趣味性。赵老师善于总结数学问题，把数学知识简单化，不仅加快了做题的速度，也更加深刻地记忆数学知识。他说过这样一句话，数学老师的追求就是设计一个惊喜，让学生情不自禁，难以想象在数学老师的课堂上能有这样的风景。设计创新，永无止境，是我们每一位数学老师应该做的。

第二天进行同课异构的是实验中学的张光艳老师和白壁一中的张老师，做的课题为七年级下册用地理坐标表示地理位置，两位老师都很好的展现了一节精彩的课堂，设计的情景比较吸引学生，分组激励学生，调动学生的积极主动性，探究延伸问题，做的都比较好。

下午是安阳第六十五中学的刘老师做的讲座，课题为新课标下的几何教学理论与实践之谈几何画板的应用。在微机室里下载了最新的几何画板中文版，刘老师讲的激情飞扬，我们懂得了任何数学几何图形都可以用几何画板做出来，并且做动图效果很好，我们以后的数学课堂要适应几何画板，并让学生学会使用。

第三天同课异构是八年级数学矩形的判定方法，例题的设置难度要适中，要让大多数学生都能弄明白，也可以设置一道难度系数高的题目，可以培养优秀学生。下午安阳师院数学与统计学院李老师做的讲座，关于高效课堂的一些认识，讲了一些实际教学问题还有人生的一些经历，老师除了做好本

职工作外也可以多读书，尝试写书，这也是老师第二职业吧。

三天的培训，紧张而充实，专家老师讲课都有一个共同特点，把课堂还给学生，引导学生学习，归结规律，这是我们以后课堂要学习的地方，不能一味地知识灌输，应该让学生自己主动参与到课堂中去，发现问题，解决问题，从而获得知识经验，转化为能力。