

# 共生教育课程心得 教育课程心得体会(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 共生教育课程心得篇一

研读20xx年的新课标和聆听新课标解读的讲座，使我对新课标的要求有了新的认识和体会。新课程标准体现着素质教育的理念，体现了落实“双减”政策。它不仅要求我们对学生的基础性和发展性学习抓好加强外，还要让学生享受学习，自主性终身学习。

新的课程标准中双基变四基（基础知识、基本技能+基本思想、基本活动体验），两能变四能（分析问题、解决问题+发现问题、提出问题），注重学生核心素养的培养。因此课改不仅是学生学习方式的改变，也是对老师教学方法的改革。老师们必须更新原有的教学理念，钻研教材，学习新方法新理念，全面了解学生，切实完成教学任务，才能更好提高自己的教育教学水平，适应时代的需要。

新的课程标准中数学核心素养指向了三个维度：正确的价值观、必备品格和关键能力。也被描述为“三会”（1会用数学的眼光观察现实世界2会用数学的思维思考现实世界3会用数学的语言表达现实世界。因为，学习数学的目的就是要让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。因此在平时的教学中，老师们应该鼓励学生提出问题，然后围绕问题进行思考，教师适时进行补充，制造冲突点，引发学生思考，

引导学生表达，加深对知识本质的探索与感悟。

新的课程标准进一步加大了对作业设计方面的系列要求。在评价建议部分，专门增加了作业评价建议，对作业类型、作业层次、作业立意、作业量都提出了明确要求。同时，在教学提示、教材编写建议部分，也明确提出了作业习题设计要求，要减少死记硬背、机械重复作业，丰富作业类型，增强作业针对性，增强实践性作业，要控制作业量和作业难度评价时要建立科学的机制，对学生的情感态度价值观有良好的促进作用，促使学生获得成功的体验，了解自己的不足，激励改进，获得良好的数学学习体验。

史宁中教授对课标的解读中说到，数学教学要注重整体性和一致性，基于单元，着眼整体。因此在平时的备课中，老师们不仅要考虑课时设计还要考虑单元设计，对知识进行融会整合。教学中要抓住单元知识的前后联系，抓住单元知识中的核心问题开展学习，努力打通知识之间的桥梁，促使学生从单点结构认知走向关联结构认知。教学后，要及时关注评价，循序渐进。通过逆向设计，思考学生去哪里明确目标，学生到达那了吗？怎样使学生去那进行教学设计。关于教学改进的秘诀，史宁中教授给出了吃透教材，吃透学生。学科知识和学生知识都要了解，也要学会解读文本和学生的智慧。

总之，新课程对老师提出了更高的要求，我们应该做好充分的准备，精心设计，才能让学生在教学中真正有所收获，才能让学生的个性得到充分的发展。

## 共生教育课程心得篇二

教育课程是培养学生全面发展的重要途径，无论是人文课程还是科学课程，都对学生的认知能力、创造力和综合素质有着深远的影响。在接受教育课程的过程中，我深刻体会到了其重要性和课程设计的优势。以下是我对教育课程的心得体会。

首先，教育课程对于学生认知能力的培养至关重要。在学习科学课程时，我意识到要培养学生的观察、分析和解决问题的能力是至关重要的。通过丰富的实践和操作环节，我能够更深入地理解所学知识，并掌握相关技能。而在学习人文课程时，我意识到要培养学生的阅读、理解和表达能力是不可或缺的。通过阅读经典文学作品、欣赏艺术品和参与辩论，我逐渐提高了自己的写作和演讲能力，对人文价值的理解也更加深刻。因此，教育课程在培养学生思维能力和认知能力方面发挥了重要作用。

其次，教育课程对于学生创造力的培养也起着重要作用。无论是科学课程还是人文课程，都需要学生具备创新和创造的精神。在科学课程中，我被鼓励提出问题、进行实验和提出解决方案。通过解决实际问题 and 进行创作性的实验活动，我不仅能够培养良好的科学思维方式，还能够培养创新意识和动手能力。而在人文课程中，我被鼓励思考历史事件的原因和结果，欣赏文学作品中的艺术表达，并尝试自己的创作。这种培养创造力的方法不仅能够激发学生的兴趣，还能够拓宽学生的思维，并提高他们在艺术和文学创作领域的表现。

此外，教育课程还能够全面培养学生的综合素质。在接受教育课程的过程中，学生不仅仅是获取知识，更是在全方位的培养中成长。科学课程要求学生具备合作和团队协作的能力，在实验过程中尝试负责任的角色。通过与他人合作，我学会了倾听和尊重他人的观点，提高了团队合作的能力。而人文课程要求学生具备审美和人文关怀的能力，在诗歌朗诵和文学讨论中，我逐渐培养了自己的情感表达和人文关怀能力。这种全面培养综合素质的方法，让我在学习中得到全方位的发展，不仅仅是知识的传递。

最后，教育课程在培养学生终身学习能力方面也非常重要。当我们接触到新的知识和技能时，往往需要通过自主学习和探索来加深理解。教育课程通过自主学习和项目调研等形式，培养了我的学习兴趣和学习能力。通过学习科学课程时的实

践活动和学习人文课程时的读书笔记，我逐渐养成了自主学习的习惯，并能够利用自己的学习方法提高学习效果。因此，教育课程培养了我应对未知挑战和主动学习的能力，使我具备了终身学习的品质。

综上所述，教育课程是培养学生全面发展的关键所在。通过培养学生的认知能力、创造力和综合素质，教育课程为学生的成长提供了重要的支持和帮助。在未来的学习和生活中，我将继续保持学习的热情，不断提高自己的能力，以应对各种挑战和机遇。

### 共生教育课程心得篇三

学习了新课程标准的课程理念部分，我感触最深的有三点：

一是语文课程要充分发挥独特的育人功能和奠基作用，促进学生核心素养发展。从事语文教学以来，我在教学中最大的困惑和困难就是语文课缺乏语文味儿，知识的灌输压制了思想情感教育。尤其是初三阶段，老师和学生们在紧张激烈的升学考试中挣扎，追求成绩，却忽视了情感的熏陶和升华。这个现象最为突出的就是阅读理解，为了应试，学生记忆了各种答题技巧和模板，反复训练，最后达到能写出满分答案的效果。但是很可惜的是，那些优美的阅读篇目并不能给学生带来审美的愉悦和思想的启迪，阅读是为了做题，找到题目的正确答案，实在是可惜。

语文课在学生吸收古今中外优秀文化成果，提升思想文化修养，建立文化自信等方面发挥着重要价值，在接下来的教学中，我要重视对学生思想情感的熏陶感染，重视价值取向，突出社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，发挥语文课程的育人功能。

二是语文课程要增强课程实施的情境性和实践性。语文是和学生生活联系最为紧密的科目，语文课只有从学生语文生活

实际出发，创设丰富多样的学习情境，才能让学生在学有所得的同时学有所用。比如识记字词，除了要学会读写，更重要的是要学会在生活中如何使用。学写作文，除了完成课堂和考试中的作文篇目，更需要在生活中会用笔记录自己的生活 and 心情，学会用文字达到沟通交流的效果。另一个发挥语文实用价值的重要途径就是读书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品位。只有这样才能拓展语文学习空间，提高语文学习能力，让学生获得阅读能力和审美品味。

三是倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。新课标强调义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。教师的评价应当是丰富多样的。传统的目标导向的学业评价，将评价的目标框定在教师认为重要的、十分有限的范围内，这种做法使得很多有价值的教育目标被忽视。其实，想要提高学生的学习积极性，丰富学生的学习经验，教师应当做到凡是有价值的学习结果都进行肯定的评价，而不管这些学习结果是否在预定的目标范围内。

接下来的教学中，我要根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，抓住关键，突出重点，丰富自己的评价方式。

## 共生教育课程心得篇四

第一段：引言（150字）

教育课程是每个学生接触的学习内容和学科，对于学生的成长和发展起着重要的作用。在这些课程中，我们不仅仅获得知识，更重要的是学会思考、探索和解决问题的能力。通过参与教育课程，我深刻认识到其在培养综合素质方面的重要性，同时也体会到了其中的挑战和机遇。

第二段：教育课程的重要性（250字）

教育课程无疑是学生完善知识结构、培养综合素质的重要途径。在学习语文、数学、英语等基础课程的过程中，我们掌握了语言表达、逻辑思维和数学运算等基本能力。而在学习艺术、体育、科学、社会等课程中，我们获得了审美意识、健康体魄、科学知识和社会认知等综合素质。这些课程与学科相辅相成，共同促进学生的全面发展。

教育课程的重要性不仅在于知识的传授，更在于培养学生的思维能力和创新意识。通过教育课程，我们学会思考问题、解决问题，提高了逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。这种培养学生的思维能力和创新意识的方式比较系统和全面，使我们在面对复杂问题时能够有条不紊地解决，为将来的发展打下坚实的基础。

### 第三段：教育课程的挑战（250字）

尽管教育课程有种种好处，但我们也面临着一些挑战。首先，由于适应学校和社会的需求，教育课程的内容常常变化频繁，要求我们持续学习新知识。这对于学生来说是一种挑战，需要我们具备良好的学习能力和学习方法，以及自觉的学习态度。

其次，教育课程的学习需要付出大量的时间和精力，这对我们来说可能会带来压力和疲劳。每天面对大量的作业、考试和学习任务，我们需要管理好自己的时间，平衡好学习和休息的关系，以保持身心健康。

### 第四段：教育课程的机遇（300字）

尽管教育课程存在种种挑战，但其中也蕴含着许多机遇。通过参与教育课程，我们能够接触到各种丰富多样的知识和资源，扩展了我们的视野。同时，教育课程提供了丰富多样的学习方式和活动形式，我们可以通过参加讲座、实践活动、实验室和社团等方式，发展自己的兴趣爱好，丰富自己的学

习经历。

在教育课程中，我们还能够结识各类优秀的老师和同学，通过他们的启发和交流，提升自己的学习效果和学习动力。此外，教育课程还为我们提供了发展领导能力和团队合作精神的机会，通过参与班级或学校的管理工作和项目活动，我们能够锻炼自己的组织、沟通和协作能力。

第五段：结语（150字）

总结来说，教育课程是培养学生综合素质和提高思维能力的重要途径。尽管其中存在挑战，但我们可以通过良好的学习方法和态度去应对。同时，也要看到其中的机遇，通过全面参与教育课程的活动，不断提升自己的能力和素质。相信在教育课程的指引下，我们将更好地迎接未来的挑战和机遇。

## 共生教育课程心得篇五

第一段：

在经历了一系列的性教育课程后，我收获了很多宝贵的知识和体验。性教育的意义非常重大，它帮助我们了解并认识自己的身体，了解生理和心理上的变化，还能够帮助我们培养正确的性观念和对待性的态度。在这些课程中，我发现了很多关于性的秘密，它们对我的成长和发展产生了巨大的影响。

第二段：

性教育课程让我更加了解自我，尤其是女性身体的变化和经期的特点。通过授课和讲解，我渐渐明白了女性生理周期和生殖系统的运作原理。之前，我对于月经和排卵并不了解，也对自己的身体感到陌生和困惑。但在课堂上，我获得了详尽的解释和信息。这使我更加自信和清楚地理解自己的身体，也知道了如何应对经期不适和保护自己的健康。

### 第三段：

性教育课程还帮助我了解了性行为的责任和风险。在课程中，我得知了避孕和性病的相关信息。这让我明白了一次性行为可能带来的后果，以及如何进行安全性行为。之前，我对于这些知识几乎一无所知，但现在我能够在面对性行为时做出明智的选择，保护自己和他人的身体健康。

### 第四段：

除了生理和避孕方面的知识，性教育课程还教会了我关于性相关的道德和伦理观。在课堂上，老师向我们介绍了爱与性之间的关系，以及如何在尊重和理解基础上和伴侣建立良好的性关系。这对我来说是非常重要的，因为它教会了我更加正确地看待和处理自己的感情和性爱问题。

### 第五段：

总的来说，性教育课程不仅仅给我提供了必要的性知识，还通过让我了解自己的身体和感受，提高了我的自尊和自信。它让我明白了性是一个自然而美好的事物，是人类生活中的重要组成部分。通过性教育课程，我学习到了如何保护自己、尊重他人并拥有健康的性生活。它不仅对我的个人成长有着重要的意义，也对我未来的人际关系和性健康产生了积极的影响。我相信，这些性教育的知识和体会会在我未来的生活中发挥巨大的价值。

## 共生教育课程心得篇六

近年来，随着社会的发展和进步，性教育被越来越多的人所关注。性教育作为一门重要的课程，旨在为青少年提供科学、全面、正面的性知识，引导他们正确对待自身与他人的性行为，培养良好的性观念和道德品质。我很幸运能够有机会参加这门课程，它为我打开了一扇全新的大门，让我对性逐渐



产生了理性、科学的认识。

首先，性教育课程帮助我认识到性是一种自然的生理需求，和正常成长过程中不可或缺的重要环节。在课堂上，老师生动形象地向我们展示了生命起源和生殖过程，让我们意识到人类繁衍后代所必须经历的道路。这让我明白了性对于我们个体和整个社会的意义和价值，使我更加珍惜和尊重自己和他人的身体，并逐渐认同了性行为是成年人的责任和权利。

其次，性教育课程使我了解到性与爱是不同的概念，它们并不总是同时出现。爱情是一种情感，是人们根据自己的需求和情感来选择伴侣，并建立起深入的感情联系。而性只是其中的一个方面，可以是爱情的表达，也可以是纯粹的欲望释放。在没有足够的爱情基础下进行性行为是不负责任的，这给了我一个警诫，让我明确了爱情和性之间的界限。

此外，性教育课程还教会了我如何正确使用避孕措施，预防性传播疾病。在课堂上，老师向我们介绍了各种常见的避孕方法，如安全期避孕、避孕药、避孕套等。他们还详细讲解了每种方法的使用原理、注意事项和适用人群，让我们了解到避孕的重要性和必要性，以及如何选择适合自己的避孕措施。同时，他们还向我们传授了预防性传播疾病的知识，让我们知道性行为不当可能导致的后果，并提醒我们正确对待和面对性行为带来的风险。

最后，性教育课程培养了我正确处理性问题的能力和技巧。在课堂上，老师通过启发式和案例分析等方式，引导我们用科学、理性的眼光看待和分析性问题，同时也鼓励我们主动向老师和父母寻求帮助和咨询。这为我以后遇到性问题时提供了一种解决途径和思考框架，让我有底气和勇气正视和解决自己的困惑和困难。

总之，性教育课程给予了我对性的正确认识 and 理性思考的能力，让我明白了性作为一门科学的学问，需要我们以客观的

态度去对待，以科学的方法去学习。它不仅教会了我如何正确对待和尊重自己和他人的身体，还教会了我如何正确使用避孕措施和预防性传播疾病。在之后的生活中，我将会继续不断学习和探索，以便更好地参与和建设一个健康、和谐的社会。

## 共生教育课程心得篇七

《艺术课程标准[20xx]版明确指出：艺术课程所培养的艺术能力，不仅包括音乐、美术、戏剧、舞蹈、影视等不同门类艺术的基本知识和技能，还包括适应当今社会发展和学生终身发展所需要的基本能力。大家通过对义务教育艺术课程标准的深入解读，对课程的目标，课程的性质等有了一些新的认识和理解。

艺术课中的体验学习，就是让学生在熟悉的生活情境中，特定的游戏中，增强他们对艺术学习的兴趣，综合发展学生多方面的艺术能力，通过不同形式的艺术表现，逐步培养学生的整合创新，跨越，转换等多种能力，从而更好地促进人全面的发展。

音乐课中，我们可以采取以下的教学方式：一通过活动化的教学形式，为学生创设体验的空间，培养学生的表现欲望，尽可能的多设计一些具有创造性，探索性的能够提升学生艺术素养的活动，在教学中体现出人文性，综合性，创造性和娱乐性。

注重与其他学科的联系，关注艺术与生活，自然，社会等关联，传递人与自然和谐共生的理念，充分的融合姊妹艺术。在课堂中可以指导学生利用其他学科的知识、技能，促进音乐与姊妹艺术其他学科的联系和融合。引导学生关注各类艺术活动，积极参加舞蹈，曲艺等节目的排演。

教师在教学中要引导学生关注身边的声音和音乐，激发他们

对音乐的探究愿望，关注更多的声音和音乐相关的现象，体会音乐与社会生活的关系，主动参与音乐活动，引导学生对声音和音乐的探究。

这次新课标的学习，每位教师对学科本质与教学把握有了更深的体会。让每位学生在课堂上都能够对艺术能力得到提升，让教学过程成为一种愉悦的，积极的情感体验，从而培养学生的艺术情感，引导学生学会表达创造获得基本的艺术修养和艺术能力，把学生培养成为适应未来社会所需要的德智体美劳全面发展的人。

## 共生教育课程心得篇八

初中英语新课程实施以来，在各个学校成为教师们的热点话题，并在教学中掀起一股浪潮。我们所使用的是《义务教育课程标准实验教科书英语（新目标）》这套教材，本套教材全书设计新颖活泼，生动有趣，培养了学生的听说英语的能力。录音磁带设计紧密围绕本单元内容，能很好地提高学生的听力水平。并且每个单元都安排了听、说、读、写的综合练习，并突出了本单元的语法重点。这样既可以很好的分散学生学习英语的难度，又增强了学生学习英语的兴趣并起到了活跃课堂气氛的作用。但是当地学生普遍害羞，在说英语上难以启齿，口语和听力相对较弱。根据这些情况，在实施新课改的过程中，我进行了以下几种教学方式的课堂实践：

英语课堂教学是在教师的组织和指导下，学生积极参与配合的过程，以学生为中心是这个过程的出发点。因此，组织课堂教学既要充分发挥教师的主导作用，又要切实体现学生的主体地位。学生的主动性和积极性是决定教学质量的关键，而教师的主导作用又决定着学生的兴趣浓淡、主动性和积极性的高低。假如按照传统的教学模式，教师垄断课堂，教师当演员，学生当观众；教师照本宣科，学生洗耳恭听；教师问，学生答；课堂气氛只会越来越沉闷，教师越教越吃力，学生越学越没劲，最终，学习兴趣被湮没，学习动机被窒息。

教师的“教”是为学生的“学”服务的，教师要研究学生，要了解学生对课程学习的心理和需要。组织教学要从实际出发，按照英语教学的原则，“尽量使用英语，适当使用母语；精讲语言基础知识，着重培养学生运用英语进行交际的能力”；给学生创造各种语言环境，提供各种运用英语的机会，让学生充分接触英语，运用英语，力争最大限度地为 student 创造显示才能、发挥才智的英语环境，使学生始终保持学习英语过程中的主动状态、主动观察、主动思维、主动回答，使教学过程本身成为学生听、说、读、写能力的发展和提高过程。此外，课堂教学要面向全体学生，通过教学使全班不同程度的学生都有所得；尽量让更多的学生冒尖，尽可能不让学生掉队。

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此英语教师要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；
- 3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

新课程强调教学过程是师生交往，共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的，富有性格的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极

性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。教师要了解学生的情感态度，帮助学生及克服情感态度方面的困难，使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。

在教学中只要学生参与英语教学活动，无论说的好坏，我都会给予不同的激励性评价，最后才进行客观性的纠正。我常用“verygood/beautiful/goodjob/excellent/youareright/sodever/verywell/great..”等语言激励学生，并让同学们鼓掌祝贺。每当此时学生们都会因为得到表扬而表现出无比的自信和满足，对今后的英语学习更有兴趣更有信心。因此激励性评价教学不但能增强学生的自信心让学生得到满足，还能激发学生学习英语的兴趣。

五、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。我们应做到：

- 1、积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；
- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；
- 3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；
- 4、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能；
- 5、引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

虽然在实施新课改过程中遇到了不少的困难，但是我一定会

不断努力学习新课程理念，研究适合本校学生的教学方法和学习方法。在课堂教学中不断实践，积累经验，为今后的教学坚持不懈。

## 共生教育课程心得篇九

教育课程作为学生学习的重要组成部分，对于他们的成长和发展起着至关重要的作用。通过学习各类课程，学生不仅可以获得专业知识的积累，更能够培养出一系列重要的能力和品质。在我参与过的教育课程中，我深深体会到了它的价值和意义，并从中受益匪浅。

首先，在教育课程中，我学会了优秀的学习方法和技巧。在学习任何一门知识或技能时，学习方法和技巧都是非常重要的。通过教育课程的学习，我逐渐摸索出适合自己的学习方法，并学会了如何高效地进行学习。我学会了分析问题，归纳总结，有效地记忆和理解知识，这些学习方法和技巧在我未来的学习生涯中起到了至关重要的作用。

其次，教育课程还对我的创造力和创新能力产生了积极影响。创造力和创新能力是当今社会非常重要的素质之一。在教育课程中，我接触到了各种不同的学科和领域，这为我提供了更广阔的视野和思维空间。我学会了从不同的角度观察问题，思考问题，并从中寻找出创新的解决方案。这些锻炼使我的创造力得到了很大程度的提高，我相信这对于我未来的发展将产生积极的影响。

另外，教育课程还培养了我的合作与沟通能力。在教育课程中，我与同学们一起合作完成各种任务和项目，这锻炼了我与他人合作的能力。通过与他人的协作，我不仅学会了团队合作，还学会了有效地沟通和表达自己的意见。这些能力在工作中和日常生活中都非常重要，我相信它们将对我未来的人际交往和团队合作产生积极的影响。

此外，教育课程还对我的价值观和人生观产生了重要的影响。在教育课程中，我接触到了各种不同的知识和思想，这为我提供了思考人生和价值的机会。我逐渐形成了自己的人生观和价值观，并将其融入到我的行为和决策中。我学会了珍惜时间和机会，追求卓越和进步，坚持自己的理想和信念。这些价值观和人生观将对我今后的发展和人生道路产生深远的影响。

最后，教育课程还培养了我对社会问题的关注和解决能力。在教育课程中，我学到了很多关于社会问题的知识，了解了社会的发展和变化。我开始思考如何解决这些问题，并积极参与到社会实践中。通过实际行动，我能够将学到的知识转化为社会实践，为社会发展做出自己的贡献。我深信通过教育课程的学习和实践，我将能够更好地理解和把握社会的变化，为社会问题的解决贡献自己的力量。

总的来说，教育课程对我的成长和发展产生了重要的影响。在学习过程中，我学会了优秀的学习方法和技巧，提高了自己的创造力和创新能力，培养了合作与沟通能力，形成了积极的人生观和价值观，并培养了对社会问题的关注和解决能力。这些都使我在未来的发展中更加自信、积极和有能力的。我相信通过教育课程的学习，我将能够成为一个全面发展的人，并为社会的进步和发展做出自己的贡献。

## 共生教育课程心得篇十

本周，通过李艳霞老师的分享，我学习了《义务教育英语课程标准（20xx年版）》的内容及程晓堂教授“义务教育英语课程发展的新方向”的讲座。通过这几天的学习，我意识到20xx版《义务教育英语课程标准》是对20xx版课标的继承和发展，它在20xx版的基础上，提出了更为具体的要求，等级划分也更加细致。在学习中我发现了新旧课标中2个较为明显的变化：

## 1、等级划分更精准

在20xx版课标中，义务教育阶段分为五个等级，而且对小学一、二年级的学生英语能力也没有明确的要求。而在20xx年的新课标中义务教育阶段的英语划分为了四个等级。兼顾到区域差异，对一到二年级的学生额外设置了“预备级”要求，以视听说为主。同时，一二三级出现了“级别+”，为学有余力的学生提供了更多选择，鼓励在扎实学好课本内容的基础上，做一定的提升，去满足“+”部分的能力需求。

## 2、注重学生能力培养

新课标中要求三至四年级课外阅读量达到1500-20xx词，五至六年级课外阅读达到4000-5000词，初中课外阅读量达到150000词。由此可见，只学习课本知识的“死读书”方式已经不适应当前的教育模式了，一定要培养学生的阅读能力，增加学生的词汇量。

此外□20xx版课标只要求学生能够“理解段落中句子之间的逻辑关系”，而在新课标中变成了“理解语篇中显性或隐性逻辑关系”，同时还要求“理解多模态语篇中非文字资源传达的意义”。很明显，新课标中更为注重学生在阅读文章时能有更深层的理解和思维能力。

通过对新课标和程晓堂教授讲座的学习，也让我认识到在以后的教学中应做到：

1、活用教材，适当拓展。我们要根据学生的认知、心理特点和学习的状况，对教材的顺序做出适当的调整，将教学内容重新组合和不断补充扩展。我们要依靠教材但又不能拘泥于教材。要对学有余力的学生给予支持与鼓励，培养学生良好的阅读能力和思维能力。

2、创新教法，注重实践。在教学中要增强教学的开放性和灵



活性，使静态的文字变成生动活泼的语言实践活动，积极创设情境教学，使学生在情境中用，在运用中不断学习。

3、注重育人，亦师亦友。我们要注重知识技能的输出，也要注重学生正确的世界观，价值观，人生观的养成。要看到每一个孩子的闪光点，用师爱去灌溉每一个孩子，倾注每一节课堂，学生能够大胆，自信的展示自己。英语不再仅仅是考试时的一道道试题，也不再是一篇篇死记硬背出的文章。通过多种形式的评价方式，鼓励学生勇于探索，敢于实践。最终达到孩子能将所学知识应用于生活，成为自己的一项交际技能，也成为孩子打开世界的一扇窗户。

“路漫漫其修远兮”，我对新课标的认识还很浅薄，今后我也会沿着这个方向不懈努力，提高自己的专业素养，将新课标的理念运用到实际教学中去！