

# 2023年时代楷模吴蓉瑾心得(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 时代楷模吴蓉瑾心得篇一

根据基础教育27年，她建立了小学生红色讲解员社区，16年来培养了千名小讲解员童音讲党史的她提倡感情教育，探索开发感情教育课程，使学生受益近10万人，她主张将优质教育资源辐射到乡村学校，担任郊外乡村学校校长3年，成为家庭好学校，她积极探索信息技术与教育深度融合，推动大规模材料教育……她是时代的典范，全国教育系统先进工作者，全国三八红旗手上海市黄浦区吕湾一中心小学校长吴瑾蓉。

十六年的寒冷来到炎热的炎热中去了教室寻找红色的印记。

黄浦江浪奔腾，红色基因永远传承，兴业路兴伟业……上海市黄浦区卢湾一中心小学生黄业凯以快板说唱的形式，向来中共大纪念馆参观的观众说明。

16年前，吴蓉瑾成立了全国第一个由小学生组成的红领巾讲解员社团红喇叭讲解员服务队，用孩子们的语言讲述了红色的故事。

中国共产党大纪念馆宣教部主任杨宇对记者说，什么样的红色教育能让孩子理解和认可呢？吴蓉瑾校长当时提议孩子们也自己写说明稿。我们共同的愿望是做好红色教育，深入实践。我们没想到爱国主义教育的创新，成为了红色文化传播

的探索之旅，坚持了16年。

经过16年，这些平均年龄10岁的孩子们被亲切地称为传承道路的小点。会场上，他们精神饱满，声音丰富，经常吸引很多不同年龄段的观众，说明结束，掌声不断，特别是得到同龄观众的认可，成为传播红色文化、传播红色火种的重要力量。

参观的市民燕先生认为，孩子们从小就能深刻理解党的历史，甚至全国的历史，以快板的形式唱歌，他觉得很有新意，很感动。

16年来，小讲解员交换了。

一批又一批，讲解方式也从普通话讲解，拓展了沪语、英语讲解，还创新了快板演出、连环画展示等多种形式。如今，在吴蓉瑾的推动下，“中共一大纪念馆讲解”已经成为了上海黄浦区卢湾一中心小学的一门必修课程，覆盖全年级，全校1330名学生均可以用普通话和英语讲解。

“因为我觉得教育是根魂的工程。小小讲解员做了十几年，主要目的其实就是为了告诉孩子我是一个中国人，同时中国共产党是伟大的，创造了我们伟大的祖国，根魂意识这颗红色的种子一定要在童年就播撒进他们的心里。”吴蓉瑾说。

“云朵妈妈” 用情育人 和孩子一起学会去爱

吴蓉瑾刚担任卢湾一中心小学校长时，发现有一些孩子情感淡漠，缺乏热情，自我意识浓厚，只注重学业成绩，忽视情感素养。于是，她带领着学校老师研究情感教育，自己成为了第一个上情感教育课的老师，为学生搭建了心灵交流的桥梁，被学生亲切称为“云朵妈妈”。

“情感体验应该教会孩子们如何尊重人、理解人、以诚待人。

我们从最初每周利用15分钟午会课开设的情感教育课到成为一门课程，从最初引导学生宣泄不良情绪，到激发学生积极情感，关注学生生动情趣，直至培养学生高尚情操。”吴蓉瑾说。

吴蓉瑾一直强调，只有在爱里长大的孩子，才会有敢于创新的勇气和善于创造的能力，这是情感教育的力量 and 意义。十几年来的耳濡目染，让上海黄浦区卢湾一中心小学的每一位老师正努力成为一个孩子们心中温暖的老师。

“吴校长一直跟我们说，这情感教育课是非常重要的，因为离开健全人格和丰富情感的教育是不完整的，所以啊以情动人，用情育人，情感教育就是要和孩子一起学会去爱，让他们都长大以后成为一个情感、心理健全的人。”吴蓉瑾的同事兼“徒弟”，卢湾一中心小学老师贺春秋说。

## 因材施教 有教无类 让每个学生受到关注

为了推动教育公平和教育均衡发展，让每个学生同样受到关注，吴蓉瑾大力提倡课堂教学与信息化深度融合，并在全国率先提出“云课堂”这一教学模式，打破了传统“教室”概念，随时、随地、随需助力因材施教，教师可以通过信息系统，了解每个学生的课堂进度、学习习惯等，用数据读懂学生的成长规律，并以此为依据提供个性化指导。她也是全国第一个将平板电脑引入课堂教学的校长。

吴蓉瑾还牵头开发了多个“云系列”产品，“云手表”“云厨房”“云剧场”“云随行”等均申报了专利。

此外，将优质学校的优质教育资源辐射到薄弱地区、薄弱学校也是吴蓉瑾的一贯追求。作为国家教育部信息化资源库专家，她到过青海、贵州、四川、重庆、云南等贫困地区，积极为当地教师开展培训。她牵头承担了上海市松江区、奉贤区2所市郊学校8年的委托管理任务，以及四川省都江堰市天

马山中心小学的重建和支援工作，受助学校教学质量进步明显，学生学业成绩均由区内、县内末端变为名列前茅。

作为特级校长，吴蓉瑾受组织派遣流动到上海市嘉定区卢湾一中心实验小学担任校长。通过3年的努力，将这所乡村学校真正办成了家门口的好学校。

27年的教育生涯，吴蓉瑾说只有挚爱自己的教育事业，才能对学生有充分的喜爱，才能成为一名人民教师。

“我常常跟我们的老师说，如果你不爱孩子，你就不要选择这份职业。因为一定要把自己对教育事业的挚爱，对于学生的喜爱才会充分地表现在你的日常行为、话语、工作细节当中去。只有这样，我觉得才能够真正的成为一名光荣的人民教师。”吴蓉瑾说。

## 时代楷模吴蓉瑾心得篇二

从早上6点多到晚上10点多、从“爱的学校”到“爱的走廊”，多年来吴蓉瑾在校期间每天的这两次朋友圈“打卡”，几乎都间隔15小时以上。她在干什么？其实，白天的大部分时间，她把精力都留给了孩子们，但到了晚上，她思考更多的，是如何让学校更好发展，尤其是当她有了“云朵校长”这个称呼之后。

2009年，吴蓉瑾敏锐地捕捉到教育信息化的育人价值，首创“云课堂”，作为学校发展新的增长点。所谓“云课堂”即为学生提供随时、随地、随需的学习空间。

这个“云课堂”了不得，十多年间，“云课堂”经过几代发展，有了可以根据学生身高调节高度的“云课桌”，有了为学生提供一对一指导帮助的“云朗读”，有了能呈现学校历史的“彩云墙”，有了能及时了解学生身体机能的“云手表”，也有了开展劳动教育的“云厨房”和展示学生手工作

品的“云展馆”等。

也因此，吴蓉瑾成了这座神奇“云学校”的“云朵校长”。

“对于技术，其实我原本并不太懂，所以放学后，我常常会把技术人员和程序员都叫来开会，一点一点地让‘云学校’日臻完善。”吴蓉瑾说。

为了将学校的优质教育资源辐射到薄弱地区、薄弱学校，作为教育部信息化资源库专家，吴蓉瑾还担任了校长工作坊主持与培训任务，这些年多次到青海、贵州、陕西、四川、重庆、云南等省的教育薄弱地区，为万名校长提供在线学习，并积极为当地教师开展培训。

目前，已有青海、陕西、贵州等地的250多所学校学习和借鉴了卢湾一中心小学的教育教学模式。

## 时代楷模吴蓉瑾心得篇三

卢湾一中心小学的学生常常受到同龄人羡慕，除了他们有一位“云朵妈妈”，还因为他们有一套自主研发的“云课堂”。

比如，手持一支智能云笔，一个学生在课业练习时停顿时间的数据会被反馈给授课老师，老师可以更精准地了解学生的上课状态，从而作出相应的教学方式调整，设计更有效的针对性训练。

为了把老师从烦琐的教学事务中解放出来，投入更多精力去因材施教，吴蓉瑾提出课堂教学与信息化深度融合，并带着她的“云团队”，一步步构建梦想中的“云课堂”：

可自动调节明暗的教室灯光系统，可自动监测、触发净化设备的空气净化系统等“云系列”，让学习变得更“智慧”，

老师变得更“全能”。

“小学是一个孩子需要全面教育和定型的阶段。我们的老师不仅要传授知识，还应该掌握孩子们生活的状态，找准、找全他们成长的‘穴位’。”为了把国家倡导的素质教育落到实处，吴蓉瑾想尽办法引入更丰富的课外教育，尽可能开拓孩子们的眼界和兴趣。

可是，这些课程从哪里来？社会机构和企业开出的费用又怎么支付？吴蓉瑾冥思苦想，直到一个大胆的想法冒出来。

“您好，我是卢湾一中心小学的校长吴蓉瑾，您能给我们的孩子送一些课程吗？”当年，吴蓉瑾登门“求”课的场景，上海市商贸旅游学校原校长李小华依然历历在目。

花了点时间确认吴蓉瑾的真实身份后，李小华耐心听完了她长达半个小时的恳请，由衷说了一句：“你是真的爱学生。”

文物鉴赏、西点制作……两周后，由职校老师送教上门的13门职业体验课陆续在卢湾一中心小学开起来了，两校的合作也延续至今，成为上海市教育改革创新的一道亮丽风景。

孩子们的课表丰富了，校长的日程更满了。

每天早上7点半前到校，晚上10点半后离开，周末两天概不例外。学校教师们都知道，吴蓉瑾同时处理好几件事是家常便饭，忙起来有时一天只睡两个小时。

“别人看我一天到晚忙个不停，其实很多时候我是在给自己‘找工作’，看到其他地方有好的课程，我就想能不能引进来，让我们的孩子足不出校就能体验，慢慢找到相伴一生的兴趣。”吴蓉瑾说。

她是如此不惜时间——不论毕业了多久，更不论是不是她的学生；不论是上海的老师，还是偏远山区结对帮扶学校的老师，只要找到她，她就从来没说过一个“不”字。

她又是如此珍惜时间——去外地授课，她总是请求对方把上课时间安排在下午。这样她就能在讲完课后直奔机场，连夜返回，第二天一早又能站在校门口迎接孩子——微笑、俯身、摸一摸头，师生互道一声“早上好”。

今年47岁的吴蓉瑾，选了一幅很萌的图画作微信头像——一个女孩驾着一片云，寓意放飞青春梦想。

27年过去，梦想指引，初心未改。

## 时代楷模吴蓉瑾心得篇四

上海市黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾每天到校时都会给清晨的校园拍照，入夜时再拍一张学校的走廊。她将这些照片配上“爱的学校”“爱的走廊长又长”等文字，发在微信朋友圈，表达对学生的爱、对教育事业的爱。

在27年的教学生涯里，她以春风化雨般的关爱，滋润学生的心灵之花，当好青少年“拔节孕穗期”的耕耘者，用真情守护他们的身心健康；她积极探索信息技术与教育教学的深度融合，为学生提供个性化的学习空间，是主动适应数字时代教育改革实践的先锋人物；她牢记为党育人、为国育才宗旨，在全国率先组建小学生红色讲解员社团，16年来培养千余名小讲解员，让“红色的种子”在孩子们心中生根，让爱党爱国的校园文化蔚然成风。她一路走来的足迹，映照出新时代人民教师的育人初心。

“以情育情”，培养孩子健全人格、健康德性和丰富情感

在同事、学生、家长的口中，吴蓉瑾有着不同的称号。在同

事心中，她是大爱无疆的“种子教师”；在学生心中，她是能认出全校上千名学生并准确叫出每个人名字的“云朵妈妈”；在家长心中，她是手机24小时在线的“秒回校长”。

当初作为卢湾一中心小学的一名年轻班主任，吴蓉瑾率先在学校里开设情感教育课，“以情育情”，目标是摆脱片面追求智能发展的教育，培养孩子健全人格、健康德性和丰富情感。

做第一个“吃螃蟹”的人，第一步该往哪走？吴蓉瑾想到曾给孩子们布置作文写“一件难忘的事”，当时班里大多数学生写的都是“捡手表”“陪盲人过马路”等，怎样才能让孩子真正“我手写我心”？她尝试让学生记录下自己生活中的“阴晴雨雪”，在被称作“晴雨表”的随笔簿上，学生有话则长，无话则短，老师不给评分，只写批复。批复不是简单的一个“阅”字，细细密密的红字传递着吴蓉瑾与学生的情感沟通——“今天为什么折手工纸呀？老师十分支持！”“宝宝今天做了一件错事，但你在‘晴雨表’里告诉了我，老师很欣慰。”……孩子们一天天写，吴蓉瑾一篇篇回，在有来有往的交互中，学生们渐渐打开了心扉。

从帮助学生宣泄情绪，到积极情感引导，再到培养人格，吴蓉瑾的情感教育课已开设了17年。每周她都利用15分钟时间，坚持给学生上情感教育课，并写下了几千篇案例以及两本研究专著。

“我觉得爱不是教出来的，而是在平常种种细节中呈现的。”吴蓉瑾经常跟周围老师说，不爱孩子就不要做老师。课堂之外，吴蓉瑾经常会把班上一些学生带回家。这些学生不用发愁家长出差或是家里的老人身体不好，她会给孩子们做饭、补习功课。20\_\_年的一天，向来爱喝咖啡的吴蓉瑾在微信朋友圈发起了戒咖啡“打卡”，连续发了400多天。原来她在践行与一名学生的约定——这名学生因为生病吃不下饭，吴蓉瑾同其商定：“我戒掉喜爱的咖啡，你也要把吃不下的

东西多吃几口，我们一起调整。”每当学生毕业，吴蓉瑾都会给孩子们送上一张小卡片，上面留有她的微信号，“有困难找‘云朵妈妈’，任何烦恼都可以”。

吴蓉瑾说：“这27年里，我每天不知疲倦、永葆激情地投入工作，因为这是我身为老师的一份责任。我想跟我的教育同行分享——爱孩子、尊重孩子，把每一个孩子都当成我们的心头至宝。我想跟家长沟通——把那双手交到我手里，给予我充分的信任支持。在我的眼里，每一个孩子都是含苞待放的花蕾，我会以爱和尊重守护他们这段历程，这是我的责任，也是我的快乐。”

### 构建“云课堂”，以信息化为大规模因材施教提供支撑

吴蓉瑾担任了卢湾一中心小学校领导后，要面对的学生从几十名变成了上千名。为了做到大规模因材施教，20\_\_年起，吴蓉瑾组织教师和技术团队探索信息技术与教育教学的深度融合：学校通过记录学生答题时间、正确率等信息为每一个孩子建立数据库，老师们通过解读研究这些数据，提炼出更具针对性的教学策略，找准每名学生的问题症结。

在卢湾一中心小学，学生们上课的状态能通过动作捕捉加上数据分析反馈给老师。上课铃响后，学生们登录教学平台，老师就可以通过学生的虚拟头像变色程度来判断学生的准备情况；学生在平台上选择适合自己的难度级别，老师会提供个别化指导；学生用“电子笔”在特定的本子上书写，老师能清晰看到孩子的书写习惯、思考路径。不少学生从这一创新的“云课堂”中获益匪浅。

一名四年级男学生平时聪明活泼，课堂表现也很积极，可考试成绩总是不尽如人意。吴蓉瑾和其他老师分析了他的笔记，发现他做题目会出现“大段大段的停顿”，这是思想开小差所致。吴蓉瑾便鼓励这名学生通过练习射击提高注意力。经过一学期射击训练，这名学生注意力不集中的问题有了极大

改善，期末考试成绩明显进步。

“这就好比我们把每一个孩子都放在一个篮子里，把所有有关数据搁进去，为实现大规模因材施教提供支撑。”吴蓉瑾还带领“云团队”开发了多个“云系列”产品，“云手表”“云厨房”“云剧场”“云随行”等均申报了专利。

## 时代楷模吴蓉瑾心得篇五

吴蓉瑾常被人叫作“云朵校长”。很多人认为，这是因为学校做信息化建设，开办了“云课堂”，开发了“云手表”。可她的学生们有更朴实的理由，因为她就像为孩子们遮风挡雨的一朵云。被授予时代楷模称号，这位“云朵校长”究竟有怎样的魅力？上海教育电视台记者日前来到黄浦区卢湾一中心小学，对这位“云朵校长”进行了专访。

在吴蓉瑾的朋友圈里，每天都会很准时地看到几条消息——“爱的学校”和“爱的走廊”，吴蓉瑾说，每天打卡是对自己的一种鞭策，也是对自我价值的一种认定。从实习开始，吴蓉瑾就一直在黄浦区卢湾一中心小学任教，她很喜欢在学校里和孩子们相处的感觉，吴蓉瑾说：“用句大白话讲，能量满满！”

情感教育是黄浦区卢湾一中心小学的特色，尽管身为校长的吴蓉瑾日常工作非常繁忙，但她始终坚持每周都为同学们上情感教育课，吴蓉瑾希望能够教会孩子们控制、调节自己的情绪，教会孩子们以健康积极的情绪去面对生活中可能出现的问题。

曾经，吴蓉瑾的一只眼睛因发炎导致红肿，学生们都看到了，于是就有学生在当天的晴雨表中写道“小白兔的眼睛长到吴老师的脸上去了……我真希望小白兔的眼睛快点好，不要影响我们吴老师那样漂漂亮亮的样子”，吴蓉瑾认为只有经

过情感教育浸润的孩子，才能够写出这么富有情感的句子。

情感教育课程是如何在家长群体中获得理解和支持的？吴蓉瑾举了一个生动的例子——曾经有位学生写了篇文章，提到他爸爸的袜子很臭，家里唯一可以站起来的袜子就是爸爸的袜子，在文章的最后，这位同学说“爸爸经常出差，不太有时间陪我，常常几天闻不到爸爸脚臭味，不知道为什么我不习惯”，这一句的情感流露，让他的爸爸妈妈理解了情感教育的重要性。

除情感教育之外，信息化教育是黄浦区卢湾一中心小学的又一特色，吴蓉瑾表示，每一个小孩身上都有一个穴道，如果能够找到这个穴道，那孩子一定会被激发出来，但是如果找不到，那孩子可能就会被埋没，现在借助信息化技术，教师可以看到学生学习的过程，即使是相同的结果，技术也能帮助我们发现不同的过程，进而了解孩子们不同的学习品质和不同的学习能力，更快地找准他们的穴道，做到因材施教，激发他们的热情和潜能。

“信息化”常常被认为是冷冰冰的词语，但在黄浦区卢湾一中心小学，“信息化”被赋予了温度，这温度源自于吴蓉瑾校长对每一位学生成长的关注，源自于她对学生的爱。吴蓉瑾介绍，在新生培训的三天时间里，她会不断地把每一个孩子的名字和他们的小脸对应起来，通过眼睛看、脑子记，不断地强化，这样一提到这个孩子，他的形象就会出现在自己的眼前。吴蓉瑾说：“我把人家的24小时活成了我的48小时，时间压缩在里面，但是我觉得很幸福，尤其是看到家长，他们看到你记得孩子的激动……小孩子拿起电话来，我就知道他是谁，我觉得这就是一种幸福、一种享受，做老师的不就享受这些吗。”