

教师报告和 教师思想汇报(优秀5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

教师报告和篇一

敬爱的党组织：

教师其实是一份融技术与人格为一体的职业，拥有专业的知识还不必须能把学生教好，更需要对学生的一种理解和关怀，下头是为大家搜集的实习教师思想汇报范文，供大家参考，欢迎大家借鉴。

“全心全意为人民服务”，简单的九个字，是无数***人身体力行的准则。党的工人阶级先锋队的性质决定了这九个字的资料，这也是无产阶级政党区别于非无产阶级政党的显著标志，是党在长期革命斗争和建设实践中正反两方面经验的总结。所以，简单的九个字，不简单的内涵，蕴含着不简单的意义。

早在20xx年，毛泽东同志就提出了“为人民服务”这一中国***行动宗旨。几十年来，中国***坚持这一宗旨，赢得了广大人民群众的支持，为中国***夺取政权和执掌政权打下了牢不可破的基础。不能为人民服务，就没有人民的信赖，没有人民的信赖，执政者的政权就会岌岌可危。从古至今的历史，就充分地证明了这一点。中国***的执政基础就建立在广大人民群众信赖、支持之上。中国***要长久执政，就不能离开“为人民服务”这一行动宗旨。一个政党，如果脱离了人民就是无源之水、无根之树、无基之厦。为人民服务不仅仅是口号，宗旨也不能束之高阁。中国***的先进性，也就具

体体此刻为人民服务上。无数的***员在践行者这一宗旨，从孔繁森到沈浩，这是人们切身感受得到的，还有无数优秀的***员在背后做的，无一不是在为实现****，践行者献身社会主义的事业。

人的一生中，短短几十年，而幼儿时期的教育对个体的影响是最大的，能够说，关系到人的一生。“师者之所以传道受业解惑也”，作为“人类灵魂的工程师”，辛勤工作的“园丁”，必须处处注意自我的一言一行，事事率先垂范，才不会失其本来之意义。为人师表，教师职业道德素质的高低直接关系到幼儿学生的健康成长。幼儿作为祖国的花朵，未来的主人，作为一名幼儿教师，教育工作的职责是极其重大的。

为人民服务也要求有真才实学，对我们入党进取分子的要求。在平时的学习、生活和工作中，对教师分配的任务要按时完成。时刻关心同学，为同学谋利益，处理好团体利益与个人利益的关系。这样，自我才尽到了身为一名入党进取分子的职责，才是在身体力行的践行这一宗旨。

此致

敬礼

汇报人：

20xx年xx月xx日

教师报告和篇二

敬爱的党组织：

能够当选为入党进取分子我感到十分高兴，同时异常感激组织对我的信任，作为一名入党进取分子，我时刻以一名党员的标准来衡量自我，以一名党员的条件严格要求自我，处处

体现先锋模范作用，仅有这样才能有资格加入这个光荣而先进的组织。能够光荣的加入中.国.共.产.党，是我一向以来的梦想，也是我工作学习为之奋斗的目标。现将我近来的思想、工作、学习情景向党组织汇报：

一、加强政治理论学习

二、坚持理论联系实际，学以致用

理论联系实际，是马克思主义一个基本原则。学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，必须坚持理论联系实际，坚持学以致用。

三、喜悦之余，静心反思，本学期有一部分工作没有做到位，细细想来，存在以下不足：

1、在工作与生活中，自我习惯于凭主观意志办事，缺乏主动性和创造性，影响了自我提高和提高的速度。

2、耐挫力不够，过于情绪化。人生不如意，十之八九，生活不可能一帆风顺，在挫折面前，自我表现得还不够坚强。

3、还应当加强理论学习，学习先进的教学、管理理念，积淀教育思想，力争以最快的速度提高自我的教学水平。时代在向前发展，我要跟上时代发展的步伐，不断追求，不断鞭策自我努力向上，不断超越自我、发展自我，努力提高自身素质，尽快缩短与党员之间的差距，争取早日成为一名光荣的中.国.共.产.党员。请党组织相信我、考验我！

此致

敬礼！

汇报人□xxx

20xx年xx月xx日

教师报告和篇三

教师是一个社会的中坚力量，他们的专业能力和教学质量直接关系到社会的进步和发展。为了提高教师的专业素养和教育能力，许多学校和教育机构都会定期组织教师培训。本次教师培训旨在提供最新的教育理念与方法，并帮助教师们更好地应对挑战。通过这些培训，教师们可以增加知识储备、提升教学技能，从而为学生提供更加优质的教育。

第二段：对培训内容的评价和收获

本次培训内容涵盖了多个方面，例如教学方法、教育心理学、学生管理等。其中，我最受益匪浅的是关于学生管理方面的讲座。讲师详细解读了学生管理的重要性和方法，并提供了一些实用的案例与技巧。通过学习这些内容，我深刻认识到学生管理的核心在于有效的沟通和领导能力。在今后的工作中，我将更加注重与学生的互动，积极引导他们的学习，提高班级纪律，营造良好的学习氛围。

第三段：对培训组织和授课水平的评价

本次培训的组织安排非常周密，从报名到培训结束，一切都井然有序。培训中的授课环节，讲师们充分考虑到学员的实际需求，选择了一些生动有趣的案例进行演示，并与学员进行互动。他们还耐心解答了学员们提出的问题，为大家提供了一对一的指导和建议。同时，教师培训的场地设施完善，教室布局合理，让学员们在安静舒适的环境中专心学习。在此，我对培训组织和授课水平表示由衷的赞赏。

第四段：对教师培训的重要性的深刻认识

通过参加这次教师培训，我深刻认识到教师是一个不断学习

的职业。只有不断地更新知识和提高自身素质，才能更好地适应时代和社会的变化，为学生提供更好的教育。教师培训为我们提供了专业发展的机会，让我们学习到更多的知识和技巧。每一次的培训都是我们职业发展的重要阶段，我们要珍惜这样的机会，不断学习、进步。

第五段：对未来发展的展望和承诺

作为一名教师，我将把本次培训的所学知识和技巧运用到实际工作中。我将积极地参与学校组织的各类培训活动，保持学习的热情和积极性。同时，我也会与教师同仁们共同交流，共同进步，提高自己的专业能力和教学水平。我相信，在教师培训的指导下，我能够成为一名更好的教师，给学生带去更好的教育，为社会做出更大的贡献。

通过这次培训，我不仅获得了新的知识和技巧，也找到了进一步提高自身素质和教学能力的动力。作为一名教师，我们应该时刻保持学习和进取的态度，通过不断地培训来提高自身的专业素养。只有经过不断地学习和实践，我们才能成为一名优秀的教师，为学生带去更好的教育，为社会培养有用的人才。

教师报告和篇四

xx小学自建校以来，我们一直本着“让每一个孩子自信、健康的成长，追求明天的幸福；让每一位教师持续的发展，享受今天的幸福”的办学理念，有计划、有步骤地推进素质教育的有效实施，实现学生的健康成长，教师的不断发展。我校全面贯彻党的教育方针政策，依法办学，以德治校，树立以人为本的开放办学思想——相信每个人都是重要的！每个人都能发挥作用！每个人都能带来变化！构建学校文化，不断提升学校品位，使学校成为具有文化品位和精神感召力的发展型、学习型、研究型、开放型和谐校园，逐渐形成康小独特的办学理念和特色，锻造康小品牌，逐步实现学校跨越

式发展。

首先，用科学的理念，系统思考学校整体管理。学校始终坚持“读书育人，文化立校”的办学宗旨，确立了“以德立校，质量强校，办出特色，创建一流”的办学目标。制定了学校发展的中长期发展规划。学校校训、教风、学风都是结合学校实际融办学目标与办学理念于一体的集中体现。学校积极将办学理念、办学目标和各项要求落实到学校管理和平时教育教学的全过程，做到年初有计划，实施方案有落实，检查有记录，年末有总结、有评比。

其次，完善制度，做到事事有章可循。为实现学校事事有章可循的“法制”化，我们制定了《康各庄小学学生一日行为规范》及《康各庄小学教师一日行为规范》每个康小人从迈进学校的第一步，到上课、下课，到课间操、放学，每一个环节都有章可循，每一项工作都知道该如何做到最好。为了能更好的调动各位教师工作的积极性，对教师的工作给予恰当的评价，学校制定了教师量化细则。各位教师通过参照细则即可对自己的工作给予较客观的评价。

教师专业发展学校建设已纳入我校整体规划，并制定了具体计划，提出了一整套实施方案和保障措施。教师们根据学校的发展规划结合自身发展特点，制定个人发展规划，该规划符合学科专业化、教育专业化、职业伦理化的要求。学校则依据规划定期对教师发展情况进行评价，同时关注教师心理健康，有专门的教师心理知识学习计划，在实施学校发展规划的过程中，学校不断总结经验，及时调整工作步骤，使师资队伍建设工作得到良性发展。但在教师心理的关注度上，及教师发展情况评价等方面，我校还需逐步加强。

示范型教师专业发展学校对学校的管理提出了更高的要求。从我校的实际情况来看，在教学管理上我校制度健全、落实到位，具有较高水平。在教师专业发展工作中，校长始终是第一责任人，全面负责、组织学校教师发展。为了更好的落

实各项教师专业发展计划，学校设立了专门的教师专业发展学校管理机构，设立了独立的研修处，设立了专职研修员。尝试制订了活动计划和校本特色的操作模式，日常管理力求有序、高效，健全管理资料项目、合理归档。研修处负责人和研修员不断提高业务素质。同时按照整体协调，分工合作的原则，确定了研修处、教导处、年级组、学科组的职责和任务，做到职责分明，任务具体学校成立的课堂研究中心由校内各学科骨干教师担任，开展相应的活动。每月有检查、学期有总结、学年有评价、考核、奖惩。

1、条件支持：学校具有满足校本研训和教师自主学习需要的硬件设施。图书馆馆藏丰富，实施电子借阅，馆内现有藏书一万余册，能满足师生需要，教育理论专著和专业理论书籍不断充实，教育教学文献资料能够有效地服务于一线教师。同时每位教师都至少订阅一份与教学相关的杂志报刊，学校还为购买教学书籍进行学习的教师报销书费。硬件建设具有能够满足教师远程学习、研修需要的网络支持平台和网络环境。班主任教师人手一台电脑，能满足教师备课、学习、研讨、交流需要。学校装有多媒体教学设施，有会议室，有全体教师集中学习、组织公开教学的多媒体培训场所，具备15-20人的挂职锻炼食宿条件。

2、经费保障：能落实研修经费，学校每年都派出教师参加各级各类培训，并聘请专家讲座，为教师们的专业成长提供有利的经费保障。

3、时间保障：学校每周一、二、四下午两节课后的4：30至5：00时间进行组内校本教研，学校每月安排1次以上校级校本主题教研活动。教师外出参训的时间有保障。

1、继续教育制度：学校落实了教师岗位学历的相关规定，依据学校情况，按照学用一致的原则，提出有效的激励措施。认真落实继续教育的相关规定，符合年龄的教师，继续教育参训率为100%，考核成绩合格率为100%。建立健全了教师全

员岗位培训制度，对教师参加校本培训提出了明确要求。

2、教研制度：学校的校本教研制度健全，管理机制完善。

（1）三备一反备课制度，让预设更精彩。备好课是上好课的前提。我校在不断的摸索与实践的最终形成了“三备一反”的备课模式。三备即：首备——独立钻研教材，形成预案。二备——教研组内集体教研，深入解读教材。三备——课前再次修订教案，让预设更充分。一反——针对教学预设及课堂教学的生成深入进行反思。教师们将自己的备课及反思放在学校的ftp上，与其他教师共享。各位教师可以通过阅读其他教师的备课反思自己的课堂教学，改进自身的教学行为。学校定期对老师们的备课进行检查公布检查结果，并纳入期末的量化考核。

（2）以校本教研为抓手，深入研究课堂教学。在建立备课模式的基础上，学校又建立了康各庄小学校本教研模式。创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、交流的学校文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，也是一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。教师之间听课、评课，通过检查、展示、交流等活动有效促进教师授课、听课、评课素质的提高，每位教师每学期至少要上1次组内研究课，认真听取同行意见，不断改进教学方法，提高教学水平。每学期每位教师听课不少于15节。听课要记笔记，并作适当评论。

（2）建立自我反思、同伴互助、专家引领的校本教研体系。强调自我反思，自我成长，开展案例与反思活动。反思的主要内容为：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等；反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。通过丰富的校本教研活动促进教师专业化成长，包括开展骨干教师与非骨干教师结对子、同伴交流与互助的

集体备课与评课相结合的常规教研活动、校级公开课、同课异构、同课同构、一课多轮等活动，教师们的学科思想在交流中相互碰撞，在交融中达成共识，从而极大地促进了教师的专业成长。为使校本培训在实施过程中不走样，我校本着请进来、走出去的原则，让我们的教师外出学习，在学习和交流中，吸收有益成分，丰富自己的校本培训实践。我校还不定期邀请区教研室的专家们到我校指导教学，请有经验的教师通过送课下乡等活动，开展校本培训。几年来，全校的每位教师几乎都参加过这样的活动，开阔了他们的眼界，使他们领会了许多独自探索所达不到的教学方法和手段。

3、科研制度：日常教学中，我们提倡教师将在教学实践中遇到的重点、难点并具有普遍性的问题——来自于教学实践的现实问题进行研究，通过教研组、学校乃至上级教研部门帮助分析问题产生的原因、讨论解决策略，通过典型课例研究、连环跟进等进行深入研究。

在主题研究的基础上，我们注重将课程实施中的共性、重点、难点问题，提炼为校本的教研课题，在理论和实践层面积极探索。我校参与的《课堂教学有效性评价》课题获河北省一等奖。近两年通过与东北师范大学理想信息技术学院合作，我校参与了数学课题“信息技术与小学数学整合模式的研究”，在接受专家组终结验收时，我们的课题研究得到了高度评价，研究的过程也带动了教师的发展，涌现出一大批骨干教师，连续参加三届全国教师说课大赛有3人次获得国家级一二等奖。

4、导师制度：学校建立了各学科辅导教师队伍，大力发挥骨干教师榜样、示范、辐射、引领作用，学校开展传帮带工作，通过骨干教师与非骨干教师结对子，实际收到了非常好的效果。建立了学科带头人、骨干教师评比、骨干教师梯队培养、师徒带教、名师培养等制度。为那些已经有所发展、有所成就的教师提供了专业发展的机会。在对教师提出发展的具体要求的同时，学校承担起为教师发展提供服务保障的责任，

为教师专业发展创造机会，提供条件。

5、构建多元化运行载体：学校积极组织教师参与各种学术活动，比如xx年12月份，学校20位教师参加了市组织的“魅力教师、经典课堂”教学观摩活动，观摩了支玉恒、于永正、虞大明、刘松、潘晓明等专家的精彩课例，通过活动，教师们受益匪浅。去年学校派有21位教师参加了提高班主任专业素养及业务能力研修班培训活动，这次活动，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，有效提高了教师的专业素养。

6、评价奖惩制度：建立“以校为本”的教育评价机制，充分发挥“评价”在学校新课程实施中的促进作用是我校一直在努力探索的。结合学校制定的教学管理制度，我们力争通过检查把对教师的考核重点放在“教师能否真正地为 student 服务、能否很好地完成教学任务上”。根据教师的工作情况，从备课、上课、作业、教研、学习等各方面进行检查，结合对家长学生进行的问卷调查，对教师的工作效果做出全面的评价。通过评价调动教师教学工作积极性的作用，使教师能认真履行自己的岗位职责，完成好自己的工作任务。

在教师专业化发展方面，我们注重通过校本研修来实现教师的专业发展。

1. 制度约束，保证参与。

初期，我们通过外出取经、聘请专家、读书学习等方式使广大教师接受思想、更新理念，但新课程的实施，最终要实实在在地发生在学校每一位教师的每一节课上。要使每一位教师真正理解、把握教材、创造性地使用教材，并及时发现、研究、解决教师教学中出现的问题，只有通过学校的教学研究活动才能实现。因此我校针对学校、教师、学生实际，逐步建立了保障教师工作趋于常态化的校本教研制度。保证教师在改革实践中不断学习与反思，不断提高专业水平。

为发挥教研组长、骨干教师的带动、辐射作用，同时注重原有骨干的热情保持，学校不断为其搭建各种发展平台，充分发掘其潜能，使他们最大限度地发挥引领作用，保持住骨干不断发展的自信与热情。首先从教研组人员安排上我们比较注意老中青、骨干与非骨干的搭配，通过在教材研讨、听课评课、跨组教研等活动平台中让他们担当主角的方式继续锻炼他们，一方面发挥其骨干带动作用，一方面促使其不断进步。

2. 抓准主线，深化校本教研工作。

“阵地前移”，关注课前研究。过去的教研往往推出一节课，大家观看完了课例进行研讨。这样学生无疑成为了实验品，成为了研究的辅助工具，这是与校本教研的主旨相违背的。因此教研组的教研内容“前移”，要求每次教研由教研组长组织对下一周的教学内容进行教材分析，将问题解决在上课之前。除了明确课程标准对这部分教学的要求外，语文教学要以读者、编者、学生的身份走进语文文本。数学教学要明确各部分的教学内容在整个知识体系中的位置。

“重心下移”，开展常态课堂教学研究。课堂教学是校本教研的永恒话题，也是提高教育教学质量的主阵地，主方向。但是那些所谓的“优质课”在农村学校实际教学中实用价值较低，因而各个教研组以常态课作为教研的主要内容开展研讨活动。集体备课之后轮流由教研组成员提供课例，同时坚持“讲研结合”授课教师与同组教师共同探讨教学过程中的成败得失，探讨改进措施。以课例为载体的课后研讨，把教研的方向直至“切实提高课堂教学的有效性”上来，真正做到了“重心下移”。

主题教研，循环跟进。从xx年开始，我校便采取循环跟进的方式以“文本细读”为主题开展校本教研。首先，组织老师们系统学习“文本细读”的理论知识。郑爱英主任又结合老师们的学习情况进行了“怎样细读文本”的专题讲座。在此

基础上，各教研组以“扎实有效——探究词语教学策略”为切入点开展课堂实践。首先各个年级组分头选取课文，组织本组教师独立分析文本。其中高年级组选取了《灯祭》一课进行深入解读，中年级组选择了《吹糖人》，低年级组选了《日月潭》。在各位教师独立解读文本之后，各组又利用组内教研的时间将各自解读感悟集中碰撞、交流。结束了对文本的深入分析，李会军、徐玉梅、常维静老师先后执教了以上的三节课。每次讲完课，全体教师再集中到一起探讨教师是怎样通过解读词语来解读文本的。三次课例后研讨之后全体教师有对解读词语的各种策略进行了集中的梳理。即：

1、对比诵读，悟得真味。

2、联系上下文，深入词语。

3、创设情境，角色体验。

4、借助图画，直观感悟。本学期我校将继续以“词语教学的策略”为切入点，探讨怎样在课堂教学过程中培养学生的语文素养。10月份，老师们围绕着中年级组的夏树静老师讲的《赵州桥》一课进行了主题研讨。

研读课程标准，观摩名家课堂。在进行常态课堂教学研究的同时我们还组织老师们观摩了窦桂梅老师、于永正老师、吴正宪等名师的视频课例，并结合课程标准对这些名家课例细细咀嚼，反思自身的课堂教学。

信息技术与学科整合实践，提高课堂教学的实效性□xx年区教育局与东北师范大学开展了《信息技术与学科有效整合》的课题研究。通过课题研究各位教师对于信息技术与学科整合的时机、方式都有了深刻的认识。现在我校各班已实现了班班通，因此我校把信息技术辅助课堂教学的实践研究作为学校课堂教学的重点。在进一步进行信息技术与学科整合教学实践的同时，我们还要求老师们着手建立学校的校本资源。

老师们将备课、上课搜集使用的各种资源，制作的教学课件，按照科目及年段整理好放在学校的ftp上。学期末学校对老师们的自建资源进行评比量化。这样不仅可以督促各位教师积极使用信息技术手段，还为今后老师们的教学积累了宝贵的素材，实现了资源的共享。上学期，我校已集中建成了冀教版中年级语文课件库。

建校以来，我校多次承担过骨干教师的培养培训、送教下乡、锻炼的任务，效果明显。

康各庄小学一直本着“文化立校”的宗旨，依托读书活动发动全校教师与学生一起捧起经典，进而提高广大教师学生的素质，进而提高学校的办学水平。腾俊峰校长高度重视教师的读书工作，在开学第一天的校会上就具体布置了本学期的教师读书工作方案。与此同时，校长自身也率先垂范，虽然平时工作很忙，但是仍然坚持每天利用中午等休息时间进行阅读。三个月的时间里先后阅读了《朗读手册》、《如何做好学校的管理工作》等书。几位教学领导也纷纷垂范，在阅读本学期必读书目《朗读手册》的基础上阅读了《第56号教室的奇迹》、《夏山学校》、《我们班的阅读日记》等书籍。为了督促教师们的读书进程，我校每月举行一次教师读书交流会，在每次的读书交流会上，校领导总是率先发言，身体力行以带动广大教师的读书的积极性。读书活动是一项长期系统的工程，我们将继续深入开展此项工作，与大师对话，让教师们读书的过程中不断完善自己的人格和品德。不断提高我校的教育教学质量。

以上是我校创建教师专业发展示范校工作的简单总结，我们将根据评估标准进一步完善教师专业发展工作，争取学校的更好更快发展。

教师报告和篇五

近年来，随着教育体制改革的不断深化，教师培训已经成为

教育发展的重要组成部分。为了提高教师的教学水平，不断促进教师专业发展，我校于日前开展了一场精彩的教师培训活动。通过参加培训，我深刻体会到了教师培训的重要性和好处，并从中获得了很多启发。以下是我对此次培训的心得和体会。

首先，在此次培训中，我从各方面的专家学者和优秀教师身上学到了丰富、独到的教学理念和方法。他们通过丰富的案例和亲身经历，让我们深刻认识到教学应该注重启发学生的思维，激发学生的兴趣和创造力。同时，通过教育心理学、教学方法学等领域的前沿知识，我们学到了很多有助于提高教学效果的实用技巧。例如，通过讲解案例分析课堂管理，我们能够更好地应对学生的问题和挑战，为课堂营造一个良好的学习氛围。

其次，在交流互动的环节中，我们有机会与其他教师进行深入的交流与探讨。在这个过程中，我结识了许多同行，听取了他们的经验和教训，并且与他们一起探讨了一系列的教学问题。这些经验分享不仅让我认识到自身的不足之处，同时也提供了许多解决问题的思路。与此同时，我也发现很多教师在教学过程中遇到的问题与我相似，这种共通性让我们能够更好地相互交流、学习和成长。

再次，在这次培训中，我切身感受到了教师培训对于提高教师的专业素养和教学能力的重要性。在这个信息快速更新、社会不断变革的时代，教师需要不断学习新的知识和技能，以适应新的教育需求。通过培训，教师可以更新教育理念，拓宽知识面，提高教学方法和技巧，从而更好地满足学生的需求。只有不断学习和进步，才能在教育事业中有所建树。

最后，在这次培训中，我也意识到教师培训需要持续地推进和完善。教师培训应该根据教师的实际需求和教育发展的趋势来制定培训计划，提供具体实用的培训内容。同时，培训形式也应多样化，既包括学术讲座、讲解、研讨，也包括教

学观摩、教学示范和实际操作等形式。只有这样，才能真正提高教师的参与度和获得感，使培训取得更好的效果。

综上所述，通过参加本次教师培训，我们得到了很多宝贵的经验和知识，提高了教学专业素养和教学能力。在今后的工作中，我将更加注重自己的专业发展，不断学习和探索，为教育事业的发展贡献自己的力量。同时，我也呼吁学校领导和教育部门加强对教师培训的重视和支持，为培训提供更好的平台和机会，为教师的成长提供更好的支持和保障。只有这样，才能推动教育事业的不断发展，培养更多优秀的人才。