

最新骨干教师培养方案规划(精选10篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

骨干教师培养方案规划篇一

新的学期，新的起点、新的目标、新的希望。新的举措、新的成效。本学期我校将坚持学校的办学理念，团结互助、互帮互学，以新课程理念为先导，以课堂改革为重点，以探索课、研讨课、引路课、示范课为平台，组织本组内教师进一步学习新课程理念，认真扎实地开展好本学期的教学、教研工作。本学期针对我校教师的实际情况结成帮扶对子，有信心做好本学期的各项工作。具体计划措施如下：

一、本年度的工作目标

- 1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成我校骨干教师帮扶年轻教师的特色。
- 2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

二、本年度重点工作

- 1、学年初制定结对帮扶工作计划，召开结对帮扶工作会，确定师徒对子，制定出切实可行的帮扶措施。
- 2、本年度学校将组织的几项重大活动：如：读书交流、课堂

大赛、集体备课、反思交流、演讲比赛等活动。

3、充分发挥我校骨干教师的带头、辐射和导向作用，组织他们为帮扶教师上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

4、结合我校各学科课题的研究，师徒对子结合各自的实际情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。骨干教师要给予青年教师理论与实践经验等方面的帮助，使年轻教师主动地进行课题研究。

三、具体措施

(一)成立帮扶领导小组

组长：徐振祥(副校长)

副组长：苗桂雨(教导主任)

组员：王秀华 赵春丽 王永平

(二)结对安排

学校选派部分教学经验丰富的骨干教师与本学期我校因工作需要改学科教师及在新的教学理念下教法需改进的教师结成“一对一”的帮扶对子，结对安排如下：

王秀华—谢佩君 杨秀敏—张爽 王永平—朴明娜

王艳双— 张桂芳 闫晓辉—王庆楠 孙海滨—姚宏伟 代丽—
韩建国

(三)实施方案

1、以课堂为主阵地

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

(1) 青年教师基本功训练。

本学期中，凡是参工三年内的青年教师，每星期要练习粉笔字和普通话，每周校本教研时间进行粉笔字展评。骨干教师、青年教师利用教师例会时间讲自己的教育故事。

(2) 做好日常的师徒互听、评课，骨干教师写好帮扶笔记，年轻教师写好听课反思。

(3) 骨干教师课堂展示。

本学期，骨干教师要进行课堂教学展示课活动。并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

(4) 师徒结对汇报课。

为了提高帮扶工作的实效性，将进行师徒结对活动，由徒弟上一节汇报课，邀请师傅听课、评课，然后由师傅上一节示范课(同一内容)，通过同课异构的课堂展示让徒弟听课、评课、反思。

2、狠抓教科研课题研究。

要求青年教师每月坚持写一篇教育叙事，每期至少写一至二篇教学论文，每月上交一篇与师傅共同完成的教案。

3、与校内团支部联合组织青年教师开展“爱岗敬业”活动，激励教师在从事教育事业中，树立良好的师德修养。

4、骨干教师要努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、

教方法、想办法，使年轻教师的教学水平与教学质量得到快速的提高。

总之，本期我校教研组在教学研究活动中，坚持一手抓教学常规的落实，一手抓课程改革的不断深化，从而达到提高教学质量，减轻学生负担，完成教学任务的目的，让学生开心，让家长放心，让学校满意。

骨干教师培养方案规划篇二

一、指导思想：

认真学习和贯彻《徐汇区教育系统教师队伍建设“ ”规划》等文件精神，切实落实徐汇区20xx——20xx学年中青年骨干教师培训任务，坚持理论与实践相结合的原则，不断研修，以夯实自己的教育理论功底，提高教育教学实践能力，促进综合素质的提升。

二、个人情况分析：

我从事教师工作已有二十年，回顾这充满酸甜苦辣二十载，我的感受就是要让学生获取知识，就要从培养学生的兴趣和习惯入手，赏识、激励学生，为学生搭建舞台，充分发挥学生的主体性。xx年x月，我有幸被评为局拓展型学科的骨干教师。对我来说，应该珍惜这次机遇，不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，成为一个学习型教师以及科研意识强、科研水平高的研究型的教师。因为只有不断的不断发展中我才能更好地适应教育教学的要求，才能满足学生的需求。也只有这样，才能在不断的不断发展中提升自我。

三、个人发展目标：

1、教育教学实践与研究：全身心地投入到学校的工作中，

充分发挥了一位骨干教师的作用;准确定位,“用活”和“活用”教材;提高研究,反思教学,创作教学,发展教学的能力,形成具有自身特色的课堂教学风格。

2、积极实践,提升教学科研能力:参加校内外教科研培训活动,积极参与学校的课题研究,同时开展自己的课题研究工作,参与一项区域相关课题的子课题研究,提升教学研究能力。同时,还要坚持每天都有点滴收获[]20xx年围绕所研究的课题完成结题报告、研究论文,争取发表2篇相关论文。

3、专业发展:进一步提高自己的专业素养、政治素养和管理水平,每日保证至少1小时学习时间,认真抓住每个学习的机会,促进自己专业发展,永不停步。认真撰写教育随笔、教案、教学案例,在网络平台上发表

骨干教师培养方案规划篇三

一、端正思想 明确认识(指导思想)

坚持以师德建设为中心,以提高教师综合素质为目标,以学习贯彻__大精神为动力,以现代化教育观念为指导,以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线,注重教师教育观念的转变与更新,突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用,形成实、活、新为特征的教学氛围,通过教学实践,加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效(工作思路)

积极开展教育科学研究,迅速提高课堂教学效益为中心,全面培养,以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路(培训过程与成效)

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师,是高素质的幼儿教师,

对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习__大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2. 提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分

做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化(全面总结，完善思路，形成体系)

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

骨干教师培养方案规划篇四

为进一步提青年教师教学水平，使青年教师成长更快，加大对彭文梅老师的传帮带力度，加强对她的业务指导，使其紧跟当前教育教学改革的需要，根据本学科特点，以及彭文梅老师的实际状况，我制定如下指导计划：

一、指导备课方面

由于我与被指导老师的任教年级不一样，就计划每月指导彭文梅老师进行一次常规备课。在备课过程中，深入理解新课标，根据新课标的要求确立教学目标，重点、难点，并能根据学生的实际状况和本校的教学实际确立切实可行的教学方法，透过这个活动来提高她对教材的理解驾御潜力。

二、常规教学方面

每月互听一节课，课后进行交流，找出不足，总结经验，提高课堂教学潜力。指导老师利用多媒体设计一节公开课，突出科研课题的主题，培养与挖掘学生的主体体验。

三、教育科研方面

1、每月一次进行校本研修学习，在网上和学校订的刊物上查找

骨干教师培养方案规划篇五

经过一年的科学教学工作，自我感觉已经初步融入了这个学科的教学行列，对于小学科学的教学模式也有一定的适应。在过去的一年工作中有进步，但是与自己的要求还是有一定的差距，为了更好的完成新学年的工作，争取更大的成绩，现制定新学期的工作计划如下：

(一)加强理论学习，提高自身专业素养。

加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教学方面的书籍和文章，丰富、更新自己的专业知识，不断提高自身素养。作为科学教师应自学主动学习教育、教学理论，用科学理论武装头脑，指导自己的教学实践活动。《科学新课程标准》《小学科学教育概论》《教育新理念》《给教师的一百条新建议》《小学科学课程教与学》等教育教学理论书籍将成为我亲密的伙伴，做到课余时间认真阅读，及时做好笔记，同时写好心得体会，领悟其中的精华，使理论在头脑中形成影像，并将其实践于课堂，促进新课程的发展，使其发挥效力。

(二)注重教学研究，打造高效课堂。

首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常工作中发现问题，并努力

解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己的知识视野，增加自己的知识储备。

严格做好常规工作，积极参与“名师工作室”的研修与教研活动，规范和优化课堂教学，做好教学反思，并与同学科教师们坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。

(三) 努力提高教育教学科研能力

在今后的课题研究期间结合理论学习研究，和课题组成员积极探索教学实践，研讨教学案例，撰写教育教学论文，提升教学研究能力。

1、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

2、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

3、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

4、将教育教学反思、课题研究及时整理成文，向相关教研员、专家请教，以期获得专业引领。

(四) 开展各项活动，促进师生发展。

1、依托课题实践进行行动研究，为学生构建和谐、愉悦的学习氛围。

2、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理，激发学生学习科学的兴趣。

3、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的科学潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

骨干教师培养方案规划篇六

(一)培养目标

1、区级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本园乃至区教育教学工作中起示范带头作用。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本园范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(二)培养任务

根据幼儿园教育教学发展要求，力争三年内培养市级骨干教师1人，区级骨干3—4人，校级骨干8余人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

二、建立选拔制度

1、各级骨干教师一般每三年选拔调整一次。

2、幼儿园建立各级骨干教师后备队伍成长档案，逐层选拔培养。

3、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

三、培养措施

1、各级骨干教师一般3年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、幼儿园为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、建立各级骨干教师管理档案制度，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，幼儿园取消其资格。

四、本学期开展活动

1、开展领导干部、骨干教师与青年教师“结对助教”活动，努力发挥优秀骨干教师的辐射带动作用，通过互相听课、看活动在教育教学研究、班级管理、教育幼儿等方面深入的进行研究，切磋，学习他人之长，不断反思，使青年教师快速成长。

2、举行骨干教师教育教学观摩活动。

五、表彰奖励

1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师(或教师)的义务，3年培养3-5人，培养对象被评选为、市、区、校级骨干教师的，对骨干教师进行奖励。

2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极进行教育教学方法的改革与实验，每年度进行一次考核。每年度评选一次优秀骨干教师，纳入期末考核中。

3、骨干教师必须积极参加教育科研课题的实验与研究，获国家、市、区科研成果的，按幼儿园有关政策进行奖励。

骨干教师培养方案规划篇七

本人有幸成为小学数学骨干教师，这是一份荣誉，更是一份沉甸甸的责任。为此，特拟订一份培训期间个人研修和发展计划如下：

一、个人研修

(1)加强数学理论学习，认真学习《数学教育心理学》、《数学教育原理》、《数学教育哲学》、《数学课程标准》等书籍。

(2) 密切关注国内数学课程改革，与时俱进。

(3)学习新课程理念、新课标，多参与学科钻研，提高科研意识和能力。

(4)扎实搞好课题“小学数学应用题教学的互动参与课堂模式”研究，通过课题带动研究，在研究中得到提高。

(5)加强计算机能力的掌握，提高运用多媒体教学的能力。

二、 发展计划

(1) 理论培训

为期10天的集中理论培训，使我了解了当前教育教学发展动向、学科的新进展、当前学生心理的特点等，对本人头脑进行了一次全新的洗礼，从中认识到自己存在的问题，为下一阶段的工作打好铺垫。其次，成立课题研究小组，和课题组成员进行理论学习，确立三级子课题“小学数学应用题教学

互动参与课堂模式”，制订《小学数学应用题教学互动参与课堂模式》课题申报书(并取得立项)，撰写教师培训期间的个人研修和发展计划。

(2) 跟岗学习

确定进入“__x工作室”学习，认真按照工作室的要求做好本职工作，虚心学习，团结协作，不耻下问，认真完成此阶段的学习任务，使自己在理论水平、教学能力有新的飞跃。

(3) 岗位实践

结合学习理论联系实际，能够把所学应用于实际教学活动中，进行课题研究，撰写论文，打造自己的教学风格，并按要求完成导师组布置的各项任务，使自己能从做一名经验型的教师向科研型的教师转变。

(4) 成果展示

完成一节优秀录像课，提交一节教材的优秀课例，提交论文，进行答辩。

骨干教师培养方案规划篇八

新课程改革的关键在于教师，中小学骨干教师是提高基础教育教学质量的中坚力量，是推动新的课程改革的生力军，也是保证课程改革向纵深发展的重要力量。我有幸成为一名骨干教师培训对象，深感自己肩上的责任重大，为了能更好地胜任自己的历史使命，现制定自我专业发展规划如下：

一、发展目标：

树立终身学习的观念，抓紧时间学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强

理论底蕴;工作中,积极投身教育科研的改革与实践,从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学;实践中,不断探求、感悟、反思,时刻提醒自己用脑子工作,使自己逐步成为研究型、开拓型教师。

二、研修计划:

1、勤于学习,树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。活到老,学到老,树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人,在书本中学习,学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识,增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习,学习他人高尚的师德修养,丰富的教学经验,以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍,学习各种领域的知识、技能,特别要学习现代信息科技,不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂,善于思考,在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念,反思教学的实际成效。探求成功的教学模式,思考教育教学的现实问题,理论与实践结合的问题。

3、提升业务,乐于亲自动手,扬长补短。加强基本功的训练,让学生听做之前,教师的自身业务也要能跟上。听专家讲解题思路,说精准的科学语言,讲透重点的例题。每天坚持动笔,正人先正己,育人先育己。不断丰富自己的。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态,始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

三、具体措施

1、认真按时参加150名骨干教师培训对象的集中培训,并认

真学习，做好笔记，积极发言，积极讨论，积极反思。争取每一次研修活动都有所收获。

2、结合实践，积极撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，不断提高论文质量，争取每学期有论文发表。在研修期间，充分利用自己150名骨干教师研修网，积极反思，与同行交流分享教育教学中的得失。

3、做好自己的本职工作，带领本校教师做好教育教学工作，踏踏实实地学习、工作。努力使自己向学习型、研究型的教师角色转化。

4、在工作中对自己严格要求，决不松懈。用理论联系教学实践，备好每堂课，课后有反思敢于挑战自我，运用不同的教学方法进行教学实验。开设各种公开课，在公开教学的反思中于其他老师进行交流。

骨干教师培养方案规划篇九

作为一名骨干教师，我深深地感到了自己身上多了一份沉甸甸的责任。在这新的学期里，我决心更加严格的要求自己，起好骨干教师的带头作用，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。合自身实际，特制订此计划，并在实施中不断修正自己、完善自己，不断提高作为一名市级骨干教师应具有素质。

1、首先，我要继续认真学习《新时期师德修养》，具备良好的师德。提升自己的素质，做一个师德高尚的教师。

2、养成每学期读一本好书的习惯。广泛阅读有关教育教学的报刊、杂志等，并坚持写好读书笔记。利用互联网收集先进的教育教学理论和案例，积极撰写论文，争取公开发表或获奖。第五周在本校承担专题讲座任务。

- 3、加强和对教师的交流和切磋，发挥骨干教师的带头引领作用，注重培养对教师各方面的能力并指导上好公开课。
- 4、平日要多进行互相听课活动，交流思想，相互学习，共同进步。第七周我将承担小片区管理活动中的一节公开课。
- 5、潜心钻研，打造个性课堂。认真上课，注重课堂教学的有效性。认真对待自己的每一堂课，每一堂课争取有一个亮点，要逐渐完成从一个合格型教师向特长型教师的转变。提高40分钟的教学效率。
- 6、在教学中，做到“三反思”：即实践前的反思，实践中的反思，实践后的反思。第十二周在校级教研活动中主持并做好中心发言。
- 7、采用多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。
- 8、积极参加各类教研培训。合新课程教学、实践教学需要，参加培训学习，及时了解数学学科的发展动态。使自己的教科研水平逐步提高，教学经验日益丰富。

骨干教师培养方案规划篇十

通过理论学习、教学实践、教育科学研究等形式，使培养对象在教育理念、职业道德、专业知识、教育教学与教育科研等方面具有一定能力，能在本镇范围内起示范带头作用，逐步形成自己的教育教学风格和特色，为高一级骨干教师评选储备人选。

- 1、师德：教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念：理论学习成为教师的自觉行为，关注课程改革，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力：具有扎实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写教育教学论文。

4、反思与发展：有自我发展目标与计划，在教育教学中善于反思、勇于改进，自我发展意识强。

主要采用帮扶结对、组内研修、自我培训等途径，充分发挥教育资源的整合与共享，注重教师之间的观摩、交流和研讨，注重教师边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

1、为骨干教师培养对象搭建舞台，创造参与各类学习、进修、研究和实践的条件和机会。

2、请有经验的教师定期培养、指导，结成交流对子，并制定相应的培养计划。

3、定期安排培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导。

4、定期对培养对象的发展情况做出评价，提出进一步发展目标。同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

5、成立骨干教师管理领导小组，建立公开、公平、公正的评选制度，每两年选拔调整一次。

1、提高认识。把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养作为学校发展的关键。

2、明确职责。校长为第一责任人，教导处具体负责实施工作。

3、保障经费。学校为他们创造继续学习的条件，对培养对象

承担的科研课题给予一定的课题经费支持，激励骨干教师的快速成长。