

最新小学数学跨学科活动设计方案(汇总7篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学数学跨学科活动设计方案篇一

外出学习是一种很好的学习方式，它可以让我们更好地接触和感受实际世界，同时也能够增强我们的学习成果。最近，我和我的同学们外出学习了小学数学的相关知识，本文将分享我的这次学习心得体会。

第二段：认识数学的重要性

在学习数学之前，我们首先应该认识到数学在我们日常生活中的重要性。数学是一门基础学科，它涉及到我们生活的方方面面，例如计算、测量、建模、思考等等。而且如果我们掌握了数学的基础原理，我们才能更好地通过数学解决问题，并最终成为一个优秀的数学家。

第三段：外出学习的好处

外出学习是一种很好的学习方式，因为它可以让我们更好地接触和感受实际世界。在学习数学的时候，我们可以通过参观一些科技博物馆和数学体验馆来深入了解数学应用的广泛性，也可以加深我们对数学的理解。此外，外出学习还可以让我们更好地探索数学的魅力，激发我们对数学的兴趣。

第四段：认真学习的重要性

虽然外出学习有很多好处，但是更重要的是我们要在学习中付出更多的努力。我们应该认真听讲、认真思考、认真记笔记，并尝试将学到的数学知识应用到实际中。我们还应该学会分析和解决数学问题，从而提高我们的数学水平。只有这样，我们才能真正得到丰厚的学习成果。

第五段：结语

总之，在外出学习小学数学的时候，我们应该认识数学的重要性，认真学习并注意掌握数学的基础概念。当然，通过外出学习，我们也可以更深入地了解数学的应用和魅力。希望我们能够有更多的机会进行外出学习，学习并感受数学的无穷魅力。

小学数学跨学科活动设计方案篇二

小学数学作为我们学习的重要内容之一，在我们成长的过程中扮演着至关重要的角色。而在平时的学习中，我们只是在教室里进行听课、讲解、作业等环节，对于实际的应用往往缺乏深刻的认识和体验。于是，在学校的组织下，我和同学们外出进行了一次数学学习实践活动，深入体验了小学数学知识的应用与实践，并从中得到了一些宝贵的体会和心得。在此之后，我对于小学数学的学习也产生了特别的感悟和思考。下面，我将就此为大家分享我的心得体会。

第二段：外出学习的意义与目的

在我们的生活中，数学是无处不在的。无论是购物结账、量体温、计算金融等日常生活中的计算，还是工程设计、科学研究等领域中的应用，无不离不开数学的运算和分析。然而，数学的真正意义不是光荣的得到高分，而是能培养我们的逻辑思维和批判性思维能力，让我们有追求真理的勇气和灵敏的应用数学的能力。而此次外出学习，就是为了让我们的更好地理解数学的应用，切实体验和感悟到数学的意义。

第三段：外出学习的实践内容

我们此行的主要任务是参观了市区一家大型数学主题乐园，该乐园设置了数学街区、数学实验区、数学互动区等多个有趣的互动空间，让我们能够在不断探索、游戏、实验中学习数学知识。在数学街区，我们学习了平面图形的基本特性、面积、周长等概念，并实际测量了平面图形的尺寸；在数学实验区，我们进行了数学实验，探索了随机事件的概念和概率计算；在数学互动区，我们玩耍数学游戏，锻炼了数学思维、反应、协作等能力。

第四段：心得体会

实践出真知。通过这次实地学习，我不仅学习到了知识，更明白了数学的意义和应用。数学不仅是计算思维到的一种高级形式，更是一种思考和分析的工具。在数学乐园中，我们尝试用规则去解决问题，也看到一些瑕疵和考验。数学不是死板的知识复习，而是通过互动体验来掌握的。通过学习，我深刻地理解了数学知识的意义和重要性，并从中体会到了实践的乐趣。我想，这样的学习方式，能够激发我们的学习兴趣，增强我们的自主学习能力和创新精神。

第五段：总结

追求知识是一项持久的事业，只有不断地学习和实践，才能收获成果。在接下来的学习生涯中，我会不断地去挖掘学习的深度，寻找更好的学习方式，更广阔的学习领域，坚持学习，增长知识，提高综合素质，为自己未来的成功打下坚实的基础。

小学数学跨学科活动设计方案篇三

有了一些收获以后，好好地写一份心得体会，这样我们就可

以提高对思维的训练。那么心得体会到底应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的小学数学学习研究心得，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

为期两天的教师培训很快就结束了。四位专家分别就教师的专业素养及新课程下如何做一位合格的数学教师做了深刻诠释。非常感谢各级领导对我们教师的关爱，给我们创设了共同交流学习的平台。现就本次培训的心得体会总结：

1、正确认识新时期下教师的角色。

传统的教师论习惯于把蜡烛、园丁、工程师等各种无私的光环加在教师的头上，事实上在科技经济都飞速发展的今天，这样的光环已严重束缚了教师的思想，限制了教师的创新。作为教师，我们只是这个社会中的一员，是千千万万个职业之一，因此我们要求求真务实，使我们的工作切实服务于社会。另外新课程下教师的角色已由原来课堂的主导者转变成了学生学习的组织者、引导者与合作者。数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

2、加强学习，做学习型教师。

以往我们常说要想给学生一碗水，教师就必须有一桶水。但新时期的教师决不能仅准备一桶水，我们要有长流水，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

3、正确把握教材，有效构建高效课堂。

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂的生成必须以教师对教材深入把握为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境?指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

4. 抓住学习契机，努力提升自己的专业水平。

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。使数学活动贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

今后我会学以致用，我会把这次在培训中学到的新知识尽快运用到教育教学过程中去。培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

小学数学跨学科活动设计方案篇四

随着社会的发展，外出学习已成为一种流行的教育方式。在这个数学越来越重要的社会中，小学数学的学习显得尤为重要。本文将从几次外出学习的体验中，分享我对小学数学学习的心得和感悟。

第二段：体验一

我所在的学校每年都会组织学生到当地的博物馆进行参观和学习。在参观过程中，我发现原来博物馆中的藏品中有许多数字上的奥秘。例如，我通过观察当地古代算盘，发现它们的计算原理与我们现代计算器的计算方式是相似的。而这一点，也引发我对小学数学的兴趣。我开始学习和研究数字，了解数字之间的基本关系。

第三段：体验二

去年，我参加了一次由学校组织的户外冒险活动。在游戏中，

我们需要通过各种数学计算方法才能获得下一步的指引和通关。例如，我们需要在荒野中通过算术运算计算出走路的步数、测量桥的长度等等。这些看似简单的数学计算，却让我在游戏中体验到了数学的趣味和其在生活中的实际用途。

第四段：心得

通过这些外出学习的体验，我深刻认识到了小学数学的重要性。数学不仅只是书本上的数字和公式，而是具有丰富的内涵和实际应用价值。外出学习为我们提供了更多的学习机会和视角，不仅可以学习各种数学知识，还可以提高我们的数学运算能力，增强逻辑思维和创新的能力。

第五段：总结

外出学习是开拓视野、提高素质的重要方式，它激发我们对生活，对知识，对未知领域的探求。而数学作为我们必须掌握的基础学科，外出学习为我们提供了学习资源和实践的机会。我们应该把握这些机会，积极参与外出学习，不断提升自己的数学素养。

小学数学跨学科活动设计方案篇五

通过数学教学使我深深体会到，以往的数学教学是把传承知识作为主要目的，这种理念已远远不能适应当今社会的发展，尤其是知识更新周期日益缩短的现代社会，学生强烈的求知欲、主动探索的精神、终身学习的愿望要比其获得有限的知识更有价值。为了适应新世纪的发展，真正进行素质教育，切实培养学生的创新素质，我们必须让教学活起来。教法要活，学法更要活。要做到这一点，就需要我们为学生构建开放的学习模式。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种

促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

一、把社会作为学生学习数学的大课堂

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识和方法，运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。如第二册“元、角、分”的教学，结合教材中的实践活动，我创设了“小小百货商店”的情景：把学生的文具、日常生活用品、水果、小玩具等标上价钱。学生四人一组进行买卖商品的模拟活动，让其中的一人当售货员，其他的同学当顾客，“顾客”要把选中的商品的价钱准备好再交给“售货员”，若给的钱数不对，其他同学要指出，角色要互换。然后，我拿着一支标价9元7角4分，让学生进一步思考：你若想卖这支笔打算怎样付钱？有几种不同的付钱方法？同学们情绪高涨，纷纷说出自己的想法。这样不仅有助于学生学习元、角、分的知识，而且还培养了学生实际运用知识的能力。

二、给学生创设自由开放的课堂空间，培养学生创新意识

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢于创新 新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

教学中，只有在民主、愉悦的课堂气氛中，学生的学习才会热情高涨，参与课堂教学活动的积极性才会更高。可见，创设民主和谐的心理环境和自主参与的教学情境，是学生主动创新的前提。在课堂上应给学生提供大量观察、实验、活动的机会，使教学更容易体现“提出问题——相互交流——汇报总结——巩固、实践”的开放式课堂教学模式。如，教学“8加几”时，教师可先让学生明确本节课的学习目标：用学习9加几的方法来学习8加几，让学生观察课件、摆小棒、讨论，归纳出8加几的计算方法，最后通过练习、游戏巩固本节的内容。

2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展

新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生的学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

课堂中改被动学习为自主学习，改要我学习为我要学习，主动去发现数学问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

3、组织有趣操作，注重培养学主的语言表述和组织概括能力

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易

见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。如，教学“认识图形”时，小组合作学习，不同的学生从不同的角度观察，得出长方体、正方体角的特征、边的特征，通过相互交流、补充，就能较完整地归纳出长方形、正方体的特点。然后我让学生动手拼一拼、拿一拿、摸一摸、猜一猜，进行多次的练习，整堂课气氛十分活跃，通过游戏，在轻松、愉快、和谐的环境中，学生们学得很开心，思维活跃，想象力丰富，不但学得快，而且记得牢，收到了很好的效果。

在教学中教师不仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，这样才能真正体现素质教育的现代教育观。如教材中9加几的这一节，例1式子旁的文字是用文字语言来描述运算方法，通过教师的教读，学生齐读，抽读，同桌互读，引导学生进行语言的表述，然后在例2让学生自己摆学具，在小组内互说运算方法，进而在例3和例4用填空的方式，让学生对运算方法用语言有条理地表述。从这些小细节里面，我深深明白了教材编写者们的编写理念，是要逐步培养学生的语言组织和归纳能力，提高学生的综合素质，让学生在学习过程中，体验意会与言传的必要性，通过对知识的文字语言描述，同学们看法、思维交互推进，完善了自我认识。

4、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的体验 开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。如，教学“认识图形”时，在巩固新知识的过程中，教师让学生用不同形状的学具摆出一个自己喜欢的图形，儿童可以根据自己的不同情趣拼出不同的图案，而每个学生所拼的图案都是被认可的。

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。如当某位同学提出创造性的解法时，就以他的姓氏命名为“x氏解法”，号召全班同学向他鼓掌，对他说“，你真棒！”；当某位学生的创造性解法不够成熟完善时，教师下课后和他一起探讨；当学生的创造性解法明显不对时，教师首先肯定他的创新意识，然后帮他分析错误的原因。我常用一些彩色的纸，剪成苹果状，一个苹果上写一个算式，然后请孩子们来，“摘苹果”，如果孩子答对了，全班小朋友就对他说“对对对，这个苹果属于你。”如果答错了，就对他说“错错错，请你继续努力。”通过这些激励性的语言使学生产生积极的情绪体验，保护其创新的热情。

总之，现代课堂教学不仅仅是让学生取得一个装知识的袋囊，而是从多方位、多角度促进学生全方面的发展。如何在教学中更好地应用开放式教学，如何为开放式教学提供更完整的理论体系，如何处理好开放式教学中“放”与“收”的关系，这些都是开放式教学在实施过程中所面临的问题。然而教师在钻研新教材，把握教学内容的前提下，适当地应用开放式教学，对于学生的自主发展、创新思维的培养、实践能力的提高都将有较大的帮助，是实施素质教育的一个有效途径。

小学数学跨学科活动设计方案篇六

xxxx年4月27日，县培训办组织小学五年级数学老师在县第二思源学校听了张国红专家的讲座和王崇青老师的展示课，经过一天的学习，使我受益匪浅，张国红老师跟我们讲备课时要站在学生的角度，不仅要深入钻研、把握教材备课除了备知识，更要备学生的“可能”。也就是说，教师作为学习的组织者、参与者，应尽可能多地在讲课前就能把学生在学习

过程中可能遇到的问题考虑在内，调整我们的教学方式使学生学不会再出现类似的错误。因为学生不仅应该成为课堂学习活动的主体，也应该是我们备课的出发点和归属点。站在学生学的位置，创设一个民主和谐轻松的课堂学习氛围，鼓励和培养学生大胆质疑，发表自己的见解，不断发现学生在学习中有疑问的问题，把学生做题时出现的错误提前消化在课堂上，写作业时就不会出错了。

张国红老师还在今天的讲座里给了我们关于提高小学数学学业成绩的六点建议：

- 1、以正确的教学理念设计教学
- 2、组织与管理好课堂是提高课堂效率的基础
- 3、围绕着细化的教学目标组织教学
- 4、作业一定要及时修改、及时反馈、及时改正
- 5、抓好口算训练是快速提高数学成绩的捷径
- 6、抓好后进生的辅导

我觉得每一点建议可操作性很强，我要认真地实施，努力提高自己的课堂有效性，从而提高学生的数学成绩。

下午王崇青老师《打电话》那节展示课让学生懂得数学来自生活，她能站在学生的角度激发学生的学习兴趣，是一节优质课，值得我们学习。

小学数学跨学科活动设计方案篇七

4月26日——28日到呼市内蒙党校参加了“全区小学数学教坛精英教学风采展示研讨会”的听课学习活动。共听了来自不

同地区的精英们带来的13节课，并且有幸聆听了北京师范大学教育学院教授张春莉关于“为学生营造一个绿色的生态课堂”的专题学术报告，通过学习有以下几点体会：

备课是教学的基本要求，而备课的关键是对教材的解读，如果教师挖掘教材不到位，就容易造成很清楚明了的数学问题，让老师越讲越糊涂。因此在解读教材上下功夫是我们每位教师必须进行的内容。例如这13节课，每位教师都在教材的解读上下了功夫，毕竟是精英风采展示课，体现出各位教师备教材、用教材很充分，而且都采用了多媒体教学设施设备。使学生有如身临其境，学习理解就容易了一些。当然，备课的另一个侧重点是要关注学生。学生是学习的主人，是课堂的生命。因此教师在备课时应多从学生的角度出发，看怎样预设才能让学生由不会到会，由不懂到懂，另外，恰当的教学组织形式、教学方法、策略的选用，也是教师在备课过程中必须考虑的问题。不管是哪种类型的课，都应在教师的引导下不断地发现问题、提出问题、思考问题、解决问题的过程。只有充分的备教材、备学生、备教法，才能有足够的底气，才能在新课程实施的过程中不偏离教学的重点、难点，去生成和丰富课程内容，也才能像张春莉教授讲到的一样为学生能营造出绿色的生态课堂。13节课中，通辽市的靳虹老师的《比多少》给我留下了深刻的印象，这节课虽然是一年级的孩子，在教师引导下，放手让学生自己动口说一说、估一估、练一练的方法，让学生清楚明白的知道了什么时候用多一些、少一些、多得多、少得多来说。从而突出了本课的重点，突破了本课的难点，圆满完成了教学任务。又如包头九原区沙河镇一高的小高宏老师第《三角形的特性》给我的印象也很深。尽管三个活动都没能完成，但教师培养学生自主学习、解决问题、自主探索的方法，却处处得以体现。我觉得这就是张春莉教授所讲的“绿色生态课堂”的体现。

课堂实施是一个动态生成的过程。教师必须在课程实施过程中去生成和丰富课程内容。就如张春莉教授在报告中说到的“注重课堂中与学生的对话，使课堂成为教师、学生互动

交往的场所，成为不可重复的激情与智慧的综合生成过程，使问题不断产生与整合，使学生的思维不断发散和集中，方法不断选择与求新，从而使课堂高潮迭起，产生了一个又一个不曾预约的精彩！”这就说明要求我们教师必须认真倾听学生的每一次发言，捕捉教育的契机，关注学生的一举一动。例如：呼市教师李春霞的《真分数和假分数》一节课中，出现了多媒体出示一些图片，小组合作学习中有三个圆被平均分成15份，取了其中的11份，一生说应表示为15份之11，这一环节中教师没有用心去关注学生的回答，只是一味的关注学生的回答是否与自己的预设一样。这样很好的一个让学是分清单位“1”的机会就这样轻易放弃了。以至于在后面的学习中有部分学生对单位“1”的含义模糊不清。如果这时教师可以追问一句“你是把什么看作单位‘1’呢？”然后教师给学生比较清楚单位“1”不同，所表示的分数也不同。那么这节课没有预约的精彩就会使这节课效果截然不同。

作为一名教师，如果把真挚的感情投入到课堂教学中，不仅体现出是一个有个性的课堂，同时学生的情感也会被感染。由此，学生兴趣浓厚、思维活跃，为“营造绿色生态课堂”提供了条件。例如，兴安盟王毅老师的《分数的意义》一课中，虽然是一名男教师，由一上课用饱满的激情就把学生思维的火花点燃了，于是在教师的引导下，学生一步一步通过自主动手涂一涂、圈一圈、想一想、说一说、猜一猜的方法逐层深入，使学生通过自己动手动脑动口总结出了分数的意义，整节课教师的教的轻松，学生学的愉悦。因此要让我们的课堂是绿色的生态课堂，就应让我们的课堂激情饱满个性张扬。

20xx年12月3日我县各个中学数学教师在我县梧桐中学参加了中学数学教师国培活动。培训工作在新疆教育学院初中数学组负责人李新华老师、雪松中学教师乃吉米丁、原八一中学教师郑启明老师等人的领导和精心组织下顺利开展，并取得阶段性的成功。

本次教师培训的目的是构建适合我县研训一体的教师专业成长模式，更好的提高我县各学校教师教研、专业授课、课堂组织等教学水平，提高教师对数学教研的主动性、创新性和执行力，切实有效的提升我县数学教师的教学能力和业务水平。

在这三天的培训中我们听取了我县各个学校教师及专家精彩的授课，课堂中各位老师都展示了自己优良的教学能力。课后我们我们开展了评课、磨课、二次授课等。在评课中每一位教师积极发表自己的观点，认真点评，在这次培训中我也对教学工作有了进一步的认识。首先，教学不仅是一份工作，更是一门艺术。第一、教师授课能力及课堂的应对能力直接关系到学生的理解和掌握。教师应该认真钻研教材，尤其是像我们这样刚刚进入教师岗位的新教师，日常课堂教学我们往往忽视了基本知识，许多知识体系没有连贯起来，因而造成学生对知识的掌握不深，没有掌握知识的重点。第二，教师的授课方式存在问题，教师的授课方式直接影响着学生的兴趣，好的教师能够吸引同学们的注意力，将学生的思绪牢牢牵引在课堂和对知识的思考上。正如，乃吉米丁老师关于教学优化课堂提问，提高教学效率我深有体会。课堂是我们与学生的交流与互动，是信息的直接交流。我们往往重视了教的过程，往往忽视了这方面的培养和提高，我们应该强化这些基本功，课堂上只有老师和同学的双向配合才能真正达到每一堂课的教学效果。

这次培训对我来说是一次深层次的改造，三天的培训课程安排满满当当，但是收获也颇丰，这次培训一定会成为我教学生涯的宝贵财富，同时，我也希望以后能多参加此类活动。努力提高自身业务素质、理论水平、教学科研能力，而这也需要自己在今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。