

一年级数学教学计划北师大版 北师大版一年级数学上教案(通用7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学教学计划北师大版篇一

- 1、让学生初步理解加法的意义。
- 2、让学生体验加法的含义。

加法意义的理解

一、有几枝铅笔（学生摆）一共几个人。

- 1、先让学生观察表演，2人小朋友，又来3个小朋友，一个几个小朋友？
- 2、让学生摆一摆，同桌合作。
- 3、说一说，摆的意义。
- 4、认识加号

$$2+3=5$$

二、摆一摆，自主探索

学生根据图片，自己摆一摆，说一说。

同桌之间进行交流。

三、实践应用

- 1、让学生观察后说出算式，说一说什么意思，为什么这样做？
- 2、第1题，学生自己计算后核对。
- 3、先根据图意，独立列出算式，再进行小组交流。说一说，自己是这样想的？
- 4、先让学生独立完成，再引导学生发现其中的规律。
- 5、说一说，你、在生活重发现的加法问题。

四、教学小结：

这节课你学会了什么？

一年级数学教学计划北师大版篇二

- 1、知识与能力 结合具体情境，在解决实际问题的过程中探索9加几的进位加法的计算方法。
- 2、过程与方法 借助摆小棒，拨计数器的直观操作活动，初步感知计算方法的多样性，理解凑十的计算策略和进位的计算道理。
- 3、情感态度与价值观 在具体的计算中，养成认真仔细的良好习惯。

初步掌握用凑十法计算9加几。

理解凑十法的思维过程。

cai课件，小棒。

合作探究法、创设情境

分小组合作

一、导入新课

（检查预习） 创设情境：有几瓶牛奶

二、初学新课

（初步探究） 你准备怎样解决这个问题呢？把你的想法和小组的同学说一说，每一组请一个同学汇报你们的想法。

根据这个问题请你能列一道算式吗？怎么列？

$9+5=$

你能说说9加5可以怎样算吗？

（鼓励学生说出不同的算法。）可结合学生的回答，可以指出凑成10来算的方法叫做凑十法。

观察小结：凑十法就是把没有学过的9加几变成已经学过的10加几来计算。

组织学生进行小组汇报。学生按照书上的提示活动讨论（可能出现不同的说法）

（鼓励学生说出不同的算法。）可结合学生的回答，可以指出凑成10来算的方法叫做凑十法。

学生动手操作。 出示具体的情景图，让学生明确知道怎么列式，了解本节课的知识点。

更直观的认识看图列式的方法。

三、引导释疑

（合作学习） 做一做，说一说。

1、 $9+3=$ 可以怎样算，你能用小棒摆出你的算法吗？自己想好后，摆给小组同学看，并说说你的想法。

请学生汇报，在书上圈一圈，说一说。

2、请学生自己摆一摆，算算 $6+9=?$

观察书上的图，圈一圈并填出得数。

并问学生：虚线框是做什么的？

3、圈一圈，算一算。

请你也用圈一圈的方法，算一算练一练的第一题。

请学生汇报自己的想法，允许学生有不同的想法，拆大数或拆小数都可以。

学生在开展观察周围的活动时，可以提出自己的想法，在分清图形的过程中，说一说理由

请学生汇报，在书上圈一圈，说一说。

学生在说理由的过程中自然地体会到看图列式根据一定的标准。

初步掌握用凑十法计算9加几

基本环节 教师授课过程（教师活动） 学生学习过程（学生

活动) 教学意图

四、拓展学习

(深入探究) 巩固练习, 内化新知

1、随机报题。

选择1-2道题, 学生所以说算法。

学生分小组讨论交流, 并把掌握用凑十法计算9加几

同桌之间谈谈如何更快算出答案。

学生说说自己对这种题目有哪些认识。

学生能比较直观地掌握用凑十法计算9加几

五、当堂检测

(学习诊断) 指导完成练一练第25题。

1、第2题目的: 在解决问题中巩固进位加法。

(实施方法: 仔细看图后, 所以说图意, 独立完成。)

2、第3题: 通过登山游戏, 体会到交换两个加数的位置和一样。

(实施方法: 小组竞赛后核对答案, 交流发现规律。)

学生先自己完成书本习题, 在分小组讨论各自完成的情况。

学生在讨论中提高学生的学习兴趣。

六、课堂小结

(梳理归纳) 巩固练习, 内化新知

随机报题。

选择1-2道题, 学生所以说算法。

学生思考并举手回答 巩固新知识

1、 完成新概念配套练习。

2、 完成书本练一练的习题。 有几瓶牛奶 (9加几)

$$9 + 5 = 9 + 3 = 6 + 9 =$$

结合本节课的教学内容, 创设情境, 看看有几瓶牛奶, 这种实际的情景, 既有感性认识的一面, 又有理性认识的一面, 极好的锻炼了学生们的实践能力, 提高了他们的自主学习的积极性。初步掌握用凑十法计算9加几是本节课的重难点, 以创设情境以及游戏环节的形式让学生更好的掌握知识点。

一年级数学教学计划北师大版篇三

1. 通过有趣的活动激发学生的学习兴趣, 使学生在学习活动中获得积极的情感体验.

2. 通过教学活动培养学生的观察能力和简单的推理能力.

使学生在活动中能确定物体上下的位置与顺序, 并能用自己的语言表达.

在活动中体会上下位置关系.

一、初步体会上下的位置关系

（一）活动一：给小动物安家

1. 出示图片：主题图1

引入：今天老师从动物王国请来了2位小客人，你们看！谁来了？它们俩一看这么好的环境（指那棵大树），就说：“我们就在这儿安家吧！谁来帮它俩安家（指名贴）”

2. 观察这两只小动物的位置，你发现了什么？

3. 刚才你们观察到这两个小动物的上下位置，那么我们今天就来认识上下。

板书课题：上下

4. 谁能用完整话说一说：他俩谁在谁的上面，谁在谁的下面。

5. 小松鼠也来了，它也想在这儿安个家，但是，它的家想安在小鸟的下面，小兔的上面，你们说它的家安在哪儿？（自由说，指名贴）

6. 出示图片：主题图2

7. 教师提问：观察这三个小动物的上下位置，它们又有什么关系呢？

（1）在组内说一说。

（2）小组汇报。

8. 思考：刚才我听说小松鼠一会儿在上，一会儿在下，这是为什么呀？

（二）活动二：看图回答问题。

二、在学生的活动中，加深对上下的认识

（一）活动三：给四个小动物分房子

1. 出示图片：分房子1

（1）动物王国有一座现成的四层楼，这次分到房子的有：小象、小猫、小狗和兔子

（出示图片：动物组图1）这次我们小组合作为它们分房子。

（2）分完后说一说它们的上下位置有什么关系。

2. 小组汇报

（1）哪个组愿意给大家展示一下你们是怎么分的？

（2）哪个组还愿意介绍，哪个组愿意把它们说的摆出来？

（二）活动四：按要求给动物分房子（小组合作）

2. 出示图片：分房子2

4. 出示图片：动物组图2

5. 播放音频：小动物分房子1、2、3

小熊猫：我第一个搬进了新楼房，我家的上面住着：公鸡、小马、小猴和小猪。

小马：我的上面只住着小猴。

大公鸡：我就住在熊猫的上面，小马的下面吧！

6. 小组汇报：三只小动物都搬进了新家，让我们看看它们都

住在哪儿？

（重点汇报公鸡的不同摆法）

7. 还有猴子和小猪没有房子，请你们帮忙安排一下吧！

（三）活动五：欣赏图画，用上下位置描述。

1. 出示图片：说一说

教师：你们能不能用上下位置来说一说这幅画？

（四）活动六：结合生活举例子

生活中还有很多具有上下位置关系的，你能举个例子说一说吗？

教案点评：

小学一年级学生，特别喜欢游戏。本课运用游戏促进他们学习，让他们在游戏的过程中学习数学，这样更有利于激发学生的学习兴趣。在这方面做了积极的尝试，集知识性、趣味性、活动性于一体，让学生在多种形式的游戏的过程中体验到上下的含义和相对性。同时，这节课抓住教材的难点让学生思考，培养学生初步的推理能力。

一年级数学教学计划北师大版篇四

还剩下多少

1、通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体会的基础上体会减法的含义并且能够应用。

2、使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程。

3、在学习过程中培养学生的好习惯。

1、初步理解减法的含义是本小节的教学重点。

2、学生能够看图说图意，并能够正确列式计算。

自主、合作、探究。

课件

(一) 出示图片：金鱼图和绵羊图

1、请你根据图意列式。

2、教师总结。

(1) 我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2) 当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；

(3) 两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变。

(二) 教师设疑

(一) 看图自主理解减法含义

1、出示图片：主题图

(1) 请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2) 小组内说一说。

(3) 你知道怎样解答吗？

2、全班讨论。

3、教师小结。

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“-”记做减号。

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$ 。

（二）反馈

1、出示图片：做一做1

2、出示图片：做一做2

3、出示图片：小刺猬拿苹果

（三）小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

（一）出示图片：手指图

（二）出示图片：小鸟摘果子

（三）出示图片：老鼠做数学

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗？今天你有什么收获吗？

板书设计：

还剩下多少？

$$2+3=5 \quad 5-1=4 \quad 5-3=2$$

一年级数学教学计划北师大版篇五

1、 经历探索8加几的计算方法的过程，能正确计算8加几的加法。

2、 能运用所学的知识，提出并解决相应的简单的实际问题。

教学重点 掌握8加几的计算方法。

教学难点 体会不同的“凑十”方法。

教学方法 问题探究

教具准备cai课件，小棒。

教学活动设计 修订

师：我们来做一个找朋友的游戏，老师问你们答。9的好朋友是几？

数一数一班种了几棵树？

师：我们再来看看二班种了几棵树？

师：从图中你都知道哪些数学信息？可以提出哪些数学问题呢？

1、师：我们来一起解决“两个班一共植了多少棵？”

想一想，你是如何列式呢？

生：8+6或6+8

2、师：请同学们先试着做一做，可以把我们的好朋友小棒找来帮忙，用它来帮一帮。

师：把你认为好的想法说给小组的同学们听听吧！

3、全班交流 $8+6$ 你是怎样算的？

谁来展示一下你们小组的方法？

小组讨论交流，寻找最优计算方法。

4、观察这两个算式，看看它们有什么共同点？这两种方法你觉得哪个计算更简便呢？

5、试一试 $8+8=7+8=8+4=5+8=$

6、小结：通过刚才的学习，我们学会 $8+几$ 的加法，在计算时，我们往往看大数，分小数，先凑十，在计算，这样计算起来更简便。

1、圈一圈，算一算。

读图，动手圈一圈，如：先把10个圈在一起，再计算出结果。

2、指导完成练一练。

第1题：通过摆一摆，结合数学模型来巩固“凑十”法。

第2题：通过圈一圈，算一算，体会“凑十”的过程，巩固“凑十”的计算方法。

第3题：结合图进一步巩固进位加法。

第5题：通过连一连来巩固进位加法。

第6题目的：结合生活实际问题，运用进位加法来解决问题。

板书设计 有几棵树（8加几）

$$8 + 6 = 14 \quad 8 + 6 = 14$$

作业设计 练一练 p82 第4题。

一年级数学教学计划北师大版篇六

- 1、充分利用教室的真实情景，让学生观察教室里物体的位置，引导学生进行有条理地表达。
- 2、调动全体学生参与课堂活动，使学生在学习活动中获得积极的情感体验，并能用自己的语言描述物体前后、左右、上下的位置与顺序。
- 3、进一步发展学生应用数学的意识。

引导学生进行仔细地观察和有条理地表达是重点；引导学生进行仔细地观察和有条理地表达是难点。

：自主、合作、探究。

：教室挂图。

1、小明和我们一样大，是一名一年级的小学生，他在另一个学校上学，你们想不想看看他的教室是什么样子？（出示“教室”挂图）

2、你认为他的教室怎么样？

（干净、整齐、有电视……）

3、和我们的教室比一比，有什么不一样？

4、想像自己站在图中，面向黑板，请你说出物体的位置。

（教室的前面是块黑板，黑板上面有红旗，红旗的两边有字，在我的左边有窗户，右边有门，我的后面……）

1、同学们坐在自己的位置上，看看教室的前面有什么？后面有什么？（前面有黑板、红旗、讲桌、老师……）

2、再看看教室的左边、右边分别有什么？（左边有窗户、暖气……右边有……）

3、教室的上面、下面各有什么？（上面有天花板、吊灯……下面有地板……）

按一定的顺序说说你的家里的物品是怎样摆的？（同桌互相说，指定几名同学给大家说）

指一指，说一说你的文具盒的上下、前后、左右6个面。

指定一个座位，请同学们说说从讲台到指定座位的路线，怎么走？有几条？

教材69页 练一练第2题

教室

教学反思：

一年级数学教学计划北师大版篇七

1、在愉快的教学气氛中通过有趣的活动和游戏中使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何形体的名称并能识别。

2、培养学生初步观察、想象和表达的能力。

3、在活动中培养学生探讨和与人合作的意识。

认识物体，培养学生观察、探索的能力是重点；区别长方体和正方体是难点。

实物演示法。

正方体、长方体、圆柱体、球体。

一、活动一：激情导入，初步掌握认识物体的方法。

（一）谈话引入

今天老师给大家带来了两个小朋友，一只小猫和一只小狗，你们欢迎他们吗？

1. 出示图片：小猫和小狗

2. 小狗说：“谢谢大家。”小猫说：“在学习前我想提一个问题，你们能记住我们吗？

请快想想，怎样才能记住我们。”

（二）学生讨论

1. 如何记住一只小猫？又如何记住一只小狗？

2. 学生反馈：小猫矮矮的、胖胖的、黄色的猫。

小狗高高的、瘦瘦的。

3. 小结：要记住它们的特点。

二、活动二：练习分类

小狗说：我给大家带来了一些物体想请你们帮个忙，给它们分类。

（一）出示图片：物体分类

（二）分组讨论

1. 四人分小组讨论，边发表意见边演示课桌上的物品。
2. 学生演示自己不同的分类方法。出示图片：分类方法一、分类方法二

三、活动三：认识长方体和正方体

小狗说：我们一起来认识一下这些物品好吗？

认识物体

（一）认识长方体

1. 出示图片：长方体
2. 小狗问：它是什么样子？
4. 学生反馈长方体的形状特点

（1）有六个面；

（2）有的六个面都是长方形；有的四个面是长方形，还有两个面是正方形的；四个面是一样大的，还有两个面一样大。（教师板书：长方体）

（二）认识正方体

1. 出示图片：正方体
2. 小猫问：这个物体是长方体吗？

有什么特点？

与长方体有什么不同，起个什么名字？

3. 学生分小组讨论
4. 学生反馈正方体的特点

正方体六个面，六个面都是正方形。（教师板书：正方体）

5. 你是怎么区别长方体和正方体的？
6. 在你的生活中哪些东西是长方体？哪些东西是正方体的呢？

四、活动四：认识圆柱体和球

（一）认识圆柱体和球

1. 出示图片：圆柱体、球
2. 小狗问：你的桌面上还有什么物体呀？它们有什么特点？
3. 学生小组讨论
4. 学生反馈

圆柱体有两个面是圆形的，球上没有平面。

教师板书：圆柱、球

5. 生活中那些物体是圆柱体的？那些物体是球体的？

（二）小结

今天我们和小猫和小狗一齐认识了长方体、正方体、圆柱体和球，我们一齐把它们的名字读一遍。（教师指图形，学生举物体，说名字。）

（三）出示图片：找朋友

五、活动五：做游戏“摸一摸、猜一猜”

六、活动六：小小建筑师

1、用桌上的物体搭建一件自己喜欢的东西。

2、学生反馈。

七、总结

今天你们认识了哪些物体？怎么记住它们？我们在生活中见过这些物体吗？

认识图形

长方体 正方体 圆柱体 球