

最新传道书读后感 传道授业演讲稿(通用5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

传道书读后感篇一

尊敬的老师们：

大家好！

现代教育家蔡元培先生曾这样说过：“要有良好的社会，必先有良好的个人；要有良好的个人，必先有良好的教育。”我想，同样可以推而广之，那就是要有良好的教育，必先有优秀的教师。

有位古人告诉我们：师者，传道、授业、解惑也。作为一名教师，我们教育学生的第一目的就是“传道”，即教授做人的道理，第二才是知识技能。教师的品德和素养是能否培养好学生和教师发展的重要前提，只有对“怎样做一名好教师”这一问题有深刻的认识，对教师这一职业有崇高的责任感，才能培养出优秀的学生，才能对自己提出更高的要求。十年树木，百年树人，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之路。

俗话说：“教育是一个良心活！”这句话一针见血地道出了师德的重要性，因此树立良好的师德形象，是每一位教师都应遵循的原则。师德高尚的老师会用自己的言行影响学生，潜移默化地感染学生，在传授知识的过程中，教会学生如何做人；师德高尚的老师，会不断更新教育观念，教学中指导

学生学习，传授学生学习方法，使学生受益匪浅；师德高尚的老师，会时时处处默默耕耘，无私奉献，蜡烛一样，无怨无悔。

言传身教，为人师表是师德师风的具体体现。教师工作的“示范性”和学生特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。在我们的周围或许会听到这样的事情，某位老师政治观念不强，课堂上不能把握分寸，导致负面影响；有的人把主要精力放在“第二职业”上，对本职工作得过且过，敷衍了事；学生反映某些教师缺乏责任心，备课不认真，教学内容陈旧，教学方法呆板；教授不上课、副教授少上课、提了职称减少课等等。虽然说这可能不是普遍现象，但同样也应唤起我们每一位教师的忧患意识。我们说大学是学生世界观、人生观和价值观形成的重要时期，大学教师是学生健康成长过程中的关键因素。

孔子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。教师对政治的关心和了解，对职业的热爱和投入，对同事的团结和合作，对学生的尊重和爱护，对学术的严谨和进取，对自己的要求和自律都在时时刻刻地影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。学高为师，身正为范，只有教师们用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效，学生才会“亲其师，信其道”。

教书育人是爱的事业，关爱每一位学生是我们教师的责任。教师的爱与众不同，它是严与爱的有机体现，是理智与热情的巧妙结合。陶行知先生曾对教师说过这样一句话：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”同时陶先生用自己的言行为我们诠释了“爱”的涵义。

有一天，陶先生看到一位男学生欲用砖头砸同学，就将其制止，并责令其到校长室。等陶先生了解了一下情况回到办公室，见到那个男生已在等他。陶行知掏出一块糖递给他：“这是奖励你的，因为你比我按时来了。”接着又掏出

一块糖给男生，“这也是奖励你的，我不让你打人，你立刻住手了，说明你很尊重我。”男生将信将疑地接过糖果，陶先生又说：“据我了解，你打同学是因为他欺负女同学，说明你有正义感，”陶先生拿出了第三块糖。这时男生哭了：“校长，我错了，同学再不对，我也不应该采取这种方式。”陶先生又掏出第四块糖说：“你已认错，再奖你一块，我的糖分完了，咱们的谈话也该结束了。”通过这个小故事，是不是可以得出这样一个道理，某些老师从所谓的差学生身上找不到可赞扬、可夸奖的理由，除了不会多角度思考问题，缺少爱心不能说不是一个原因。

我们说，师德师风既是一个学校办学实力和办学水平的重要标志，也决定着学校的学风和校风。学校发展以教师为本，教师素质以师德为先。在我校争创国内一流地方性理工大学的征途中，一流的师德师风必将反映着我校的精神风貌和人文风格，更是哈理工办学质量和效益的竞争力所在。我们看到，正是广大教师的爱岗敬业、辛勤耕耘、前赴后继、无私奉献，才铸就了哈理工56年的光辉历史，才谱写了本科教学评估优秀的美丽华章，才可以让我们展望哈理工的宏伟蓝图！

尊敬的各位老师，让我们共同肩负起国家和人民赋予我们的责任，以良好的师德擎起教育的蓝天！

传道书读后感篇二

传道是指将某种信息、知识或信仰传播给更多的人，并引导他们去理解和接受。无论是宗教信仰的传播，还是学术知识的传承，传道都扮演着重要的角色。传道的目的在于让更多人受益，让他们能够得到新的认知和成长，同时也为传道者带来了满足感和成就感。在个人的传道过程中，我逐渐体会到了其中的重要性和乐趣。

二、关注受众的需求

在传道过程中，了解受众的需求是至关重要的。无论是为了摆脱迷茫、解决问题，还是追求提高和发展，受众们对于信息的需求都是多样化的。作为传道者，我们需要通过研究和观察，深入了解受众的背景、需求和意愿。只有站在受众的角度，才能够更好地传递信息，引导他们去理解和接受。关注受众的需求，成为有效的传道者，也是我在传道过程中的重要体会。

三、沟通能力的重要性

在传道过程中，良好的沟通能力是至关重要的。无论是面对面交流，还是通过书面文字，我们需要通过恰当的表达和引导，将信息传递给受众。良好的沟通能力可以帮助我们清晰地表达想法，确保受众能够准确理解，并与自己保持良好的交流。通过沟通，传道者可以与受众建立起深入的关系，共同成长。而我在传道心得中，发现不停地学习和提升沟通能力是至关重要的。

四、耐心与坚持

传道是一个漫长的过程，需要耐心和坚持。无论是对待受众的问题和疑虑，还是对待自己的疲惫和困惑，我们都需要有足够的耐心和坚持。在传道过程中，有时会遇到受众的质疑和抵触，也会面临困难和挫折。但只要我们有足够的耐心和坚持，保持对目标的执着，就能够克服障碍，继续前行。从我的传道体验中，我体会到了耐心和坚持的重要性，也更加明确了自己在传道中的使命。

五、传道的回报与成就感

传道是一项充满成就感的事业。通过将知识、信息和信仰传播给更多的人，帮助他们解决问题和实现成长，我们获得了满足感和成就感。当受众在我们的引导下获得改变和提高时，我们也得到了认可和肯定。这种回报不仅支撑着我们继续传

道的动力，也增加了我们对传道的自觉性。在我的传道过程中，我不仅享受到了传道的成就感，也明白了为他人付出所带来的满足感。

总的来说，传道是一项有益的事业，无论是对受众还是传道者都带来了积极的影响。通过关注受众的需求，提升沟通能力，保持耐心和坚持，我们可以成为有效的传道者，并获得回报和成就感。通过传道，我不仅对受众的需求有了更深入的了解，也提升了自己的思考和表达能力。我相信，在不断的学习和实践中，我会成为更好的传道者，并继续影响更多的人。

传道书读后感篇三

聚焦传道授业解惑已经成为了现代教育中一个重要的理念，在教学的过程中，要注重学生的自主学习，培养学生独立思考的能力。在这篇文章中，我将分享我在聚焦传道授业解惑过程中的心得体会。

第二段：传道

教师教课的过程中应该“传道”，这不仅仅是讲授知识，还要借助多种方式帮助学生深刻理解学习的内容。在这个过程中，我觉得最重要的是教师要深入了解每一个学生的情况，根据不同的学习状态、偏好、兴趣爱好等因素，调整讲授方法与风格，真正地为学生们着想。另外，教师在教学的过程中，应该注重培养学生的逻辑思维、分析能力和创新能力，让他们在探索知识的过程中能够获得更多的成长。

第三段：授业

“授业”是指让学生学习、掌握知识。在教学的过程中，教师不能仅仅只是“让学生记住”，而是要启发学生，让学生产生兴趣，让学生主动地去学习。授业是一项艰巨的任务，

会遇到很多的挑战，包括学生的学习态度不佳、学生的动手能力不足等。在这个过程中，关键在于教师要提供充足的资源和积极的服务，不放过任何一个机会去帮助学生，让他们能够有所收获。

第四段：解惑

解惑是指回答学生在学习中遇到的问题。在解惑的过程中，教师必须具备思维活跃、逻辑清晰的能力，能够准确地判断学生的问题，适时地给予解答。然而，传统的解惑方式通常不太灵活，效率也比较低。因此，我们需要变通，采用更加有效的解惑方式，如组织讨论会、请专家解答等。这些可以激发学生的好奇心，开发学生思维能力，促进知识的传递。

第五段：总结

聚焦传道授业解惑为现代教育注入了新鲜的活力。在此背景下，教学方式得到了革新，学生的学习效果也得以提高。无论是传道、授业、还是解惑，我们都必须认真提高教学质量，加强师生互动，才能真正实现教学效果的最大化。

传道书读后感篇四

各位老师，下午好！

首先我和教学督导组老师感谢各位老师对我们的支持。能成为督导组成员，并非因为我们能力强、做得好，只是因为学院工作需要。但我们感到非常荣幸，因为增加了向各位老师学习、同各位老师交流的机会。我们也希望各位老师一如既往的支持我们，共同提高我们学院本科教学质量，这是学院的初衷，也是我们的愿望。

今天本来安排我讲讲教学规范，但这个题目有点大，我就还是先说说我自己吧。

当教师是我的意外。在上大学期间，我的理想是当工程师，做些实际工作。但在当年实行的是国家分配，我这个人很听话，学校分配我当教师，我也就义无反顾地来到了青岛，而且偶尔有怨有悔的教了二十多年。

老师的职业，有着先天的缺陷，就是往往听到的只是自己的声音，而听不到同学的声音。这不仅仅是教学方式的问题，而是大家的观念的问题，因为即使你改革讲课方式，让学生讲，学生能照着教材讲就不错了，也不会提出不同的声音，更不会指出老师的不是。

课堂上如此，但是，课下、毕业之后就不会如此了。

我在网上无意当中看到了一个大学毕业生的帖子，可能是学计算机专业的。他的'帖子是这么写的：

“晚上去听静态网页的选修课，觉得对做博客蛮不错，就跟着同学屁颠屁颠去了，谁知道诺大个教室坐了不过10来个人，记得这门课差不多是100个人的样子啊，这老师真可怜。终于到点了，老师开始讲课，难得个不用ppt的，开的是遨游.....上面的toolbar排了n排，还不知道用全屏，课件清楚的白底黑字，完全就是网页制作的手册.....sign.....老师开始照着屏幕读.....才发现可怜的是我们.....”

在我看来网页制作至少是个充满趣味和色彩的课程，如果我来教，至少会先展示优秀的网页，这老师什么都没，上来就照本宣科。我承认他们很牛，可是根本不会给人上课！当年c语言的老师，他的课件就是把书本上的抄到ppt然后照着念.....怨念，我的c学成那样.....这次计算机网络的老师也是，催眠大师，讲了n久，ppt没有动过，难得放了个网络模型中数据传输的flash居然是一块阴影在路线上转了圈.....冷.....”

好的老师真的对学生影响很大的，他不仅仅是讲解知识，更重要的是传授方法和激起兴趣，还有善于发现学生的潜力。老师对学生的影响首先是人格，然后才是学识！回想以前的老师，最令我敬重的就是龚修森老师了，他的人格魅力深深感动着我，很后悔当初没有认真去记录去体会他说过的话，没有珍惜和这位老师相处的日子.....

记得上次miss夫人问我理想中的老师是什么样的，我无以作答，随便了，别老点名管我就ok了，反正我大学里基本都是自学了.....”

我是一位老师，而且正在给在校大学生讲课，看到这样的帖子不可能无动于衷。

从23岁研究生毕业当教师，到今年整整23年了，当年的学生的孩子也该考大学了。有的时候，偶尔有个学生打个电话或者发个短信，总会让我惊喜。因为我走过的人生的一半奉献给了教学，毕业后学生对我的问候就是我最大的安慰。

我时常在想，我是老师，我对世界科技并不重要，但对学生很重要。换句话说，我无力影响世界科技，但我会影响学生的人生轨迹。

老师，该做些什么呢？

韩愈在《师说》中说，“师者，所以传道授业解惑者也。”这虽然是唐朝的见解，但仍然适用于今天。

“传道、授业、解惑”这三大任务也是有层次的。“传道”是最高层次，因为“道”是自然规律，是思维方式，是做人之道；“授业”次之，因为侧重的是知识的讲解；而“解惑”是最低层次，因为只是解答学生的问题。

我想，作为大学教师，所要做的，就是“传道”。大学教师，

应该不仅仅是教师，而更应该是“导师”，从更高层次引导学生。

那么，我们又该怎么做呢？

其实，只要把这六个字颠倒过来就可以了，“解惑，授业，传道。”

也就是说，通过对具体问题的解答，向学生传授具体的知识，进而实现“传道”的目的。因为“道”就存在于老师所讲的每门课程之中，老师要做的事情，就是通过具体知识的讲解，帮助学生学会其中的道理和思维方式。

这就是我理解的“传道、授业、解惑”。

那么，又怎么样从具体知识的讲解来传达“道”呢？这无疑对老师提出了更高的要求。

当然，老师不是评书演员，科学知识的严谨也不适合成为评书素材，那么，怎么办呢？

只有一个办法，吃透教材以自己高出教材的理解来讲授教材。

学生都识字，老师都识字，在这这一点上没有差别，但是，差别就在于老师有着更科学的思维方式和更宽阔的科学视野，如果在讲解教材的时候，能够加入自己的理解，学生自然会觉得有所帮助。可以这么说，你站的越高，展开的余地就越大，学生的受益就越多。

因为很多事情是只可意会不可言传，要靠自己慢慢体会。

传道书读后感篇五

传授知识，解决问题，是教育的存在意义。作为一名教师，

传道授业解惑是我的职责所在。近年来在这一方面的实践中，我有了一些深刻的感受。

首先，掌握专业知识必不可少。在传授知识时，我们要有一定的深度和广度，不能只知其然，而忽略其所以然。独立思考、不断学习、不断更新知识是我们需要抱持的心态。对于学生的问题，我们要给出答案，而不是简单地推脱或者避开。尤其是在老师的工作中，这一点尤为重要。

其次，引领学生成长才是重中之重。教育的最终目标是引导学生自己掌握知识，将所学应用于现实生活，并成为自己毕生追求的东西。因此，教师的任务不仅仅是传授最基本的知识，更重要的是引导学生逐渐建立自己的学术体系，将知识融会贯通，并充分发挥自己的思维活力。在课堂上，我们要引导学生面对问题、独立思考、拓展内外部思路，帮助他们逐渐养成自学和思考的好习惯。

再次，我们需要尊重学生的意愿与经验。每个学生都是独立的个体，有着不同的思维方式、学习习惯，这些都是与在课堂上不同的表达方式和知识体系有关。因此，在解惑时，我们要尽量去理解学生的问题，而非自己的一些与之不同的思路，建立与学生的互动，在情感与学术的层面上都给学生一种被尊重的感觉，让他们在这种舒适、积极的课堂氛围中更容易地突破自我。

最后，教育需要极为极为耐心。学习是一个漫长的过程。学生的速度各异，有的同学会学得快，有的同学会学得慢。对于学习速度慢的学生，我们需要给他们更好响应的课堂。我们还要在每个问题的解决过程中有耐性，解答针对，这是建立良好教学关系的基础，也是教育最基本的要求之一。

总之，在传道授业解惑中，教师需要抱持一种良好的教育理念。我们希望学生不仅仅是能够获得知识，更希望他们能够理解知识、运用知识、终生承担责任并享受学习带来的乐趣。