

小学班主任培训心得总结(实用10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学班主任培训心得总结篇一

10月19日，在教育局谢科长的带领下，我们一行24人来到古城西安，参加由中国教育学会“班主任专业化”总课题组主办的“班主任专业化成长”培训。

此次培训，既有班华、王海燕等知名班主任工作研究专家的讲座，也有来自一线的局长、校长的报告。名家们的讲座报告既有理论，也有实例，还有不少浅显易懂的工作方法和工作抓手，让我们参加培训的每一个教师都感同身受、获益匪浅。

不论是在培训期间，还是在回程的路上，或是回到学校以后的这些天里，我一直在反思学校的班主任工作培训之路，利用周末的时间，我又仔细研读了专家们的讲座课件和文稿。以下是我的三点收获与思考。

一、加强班主任的校本培训

这几年，我校的学科校本培训开展得有声有色，老师们在专家引领、同伴互助和自我反思中提高了教育教学水平。而班主任的校本培训工作，一直相对滞后，往往只有上岗前的集中培训和暑期里的专题培训，在学期过程中几乎没有后续的研讨和交流，未能善始善终，显得虎头蛇尾。静下心来反思，观念决定思路，思路决定出路。此次聆听了兄弟学校的“集

体备班”，坚定了我做好班主任校本培训的思路。在充分征求班主任们意见和建议的基础上，每学期开学制定出学校的班主任校本培训计划(其实可以在学期结束时召开班主任研讨会，征求班主任的意见，在假期里完成计划的初稿，再次征求班主任的意见，这样，我们的班主任校本培训计划经历了一个自下而上，自上而下的研讨过程，更加贴近班主任工作的需求)，开展形式多样丰富多彩的校本培训，这样，让班主任不断走上专业化发展之路。

这几年，我校老师担任班主任的积极性非常高，今年暑假，学校特地邀请了栖霞中学的卢校长、家长委员会的代表及学校的音体美教研组长担任评委，组织了班主任竞聘上岗，遴选了一批年富力强的热爱班主任工作的老师走上了班主任工作岗位，其中有好几位是毫无班主任工作经历的“新人”，从开学以来的工作实际看，这批班主任积极性很高，工作很负责，但是他们也很累。累的原因之一是他们的工作方法不得当，细细消化了首都师大王海燕教授的“班主任专业化的研究方法”专题讲座，我觉得作为学校管理者，我们应该首先让班主任理解教育研究，并细致指导班主任如何开展教育研究，进而让班主任在研究中发展，在研究中体会到做智慧班主任的快乐。

如何理解教育研究?对于班主任专业化发展过程中的课题研究，很多班主任老师觉得不理解，认为是加重负担，为了研究而研究。此次培训使我明白了教育研究是一种对发生在教育中的任何事情都追问为什么的、务求根本的态度，是一个总在寻找怎样才能做得更好的系列尝试、持续探索的行动过程，是一系列遵循教育规律、尊重人的发展，体现科学、规范的多种方式方法。教育研究并不高深，它其实就如影随形地跟随着我们每一天的教育工作，关键是班主任要用一种研究的心态去关注教育中的一些细节。最近在读余文森的《有效教学的案例与故事》，很多都是一线班主任的教育研究，有些故事我们也曾经经历过，只不过我们司空见惯，没有去深入研究，而成功的教育者往往只是比我们普通教师多走了一步，

他们的教育故事耐人寻味。

作为班主任，如何开展研究？王海燕教授概括了一句话——“化熟悉为神奇”。我们可以选择非常小的切入口，如为什么而教？教什么人？在什么地方教？教什么？怎么教？用什么去教？用什么评价和怎样评价？怎样改进？对新班主任的指导，这点显得尤为重要。班主任开展教育研究，更多的是采取行动研究，因此要培养教师捕捉问题的敏感，让班主任能够“无中生有，有中生新”“制造”问题，换个角度看问题等等。

二、打造德育特色，走研究型德育之路

唐山一中刘长锁校长的“森林式”教育与班主任的专业化成长给与会的老师们留下了深刻的印象。在听报告时，我就在思考，要想把学校的德育工作做好，就如一个名教师必须经过研磨自己的教学风格一样，一所学校的德育也应该具有自己的特色。

正视我们目前的德育工作现状，大多数时候是应接不暇地完成各级主管部门布置的多项活动，德育活动是零散的、参与面较窄的，没有一条主线贯穿。在本学年的德育工作会议上，吴局长提出了“研究型德育”的要求，这是一件非常有意义的事。如果我们能够挖掘学校的文化底蕴，结合学校现状思考自己的德育特色，走上研究型德育之路，我们的德育一定会更有实效。

我校经过校情分析，深入探讨，提出了“朴实”的德育工作思路。“朴”乃朴素之意，“实”乃实在之意。“朴实”是栖小人做人做事的本色。比如说，同样是读书活动，我们不仅开设了校本课程“绘本阅读”“整本书共读”师生一起读，还结合栖霞枫叶的色彩变化，建立了阅读晋级制度，提出了“越读越红艳”的口号。随着孩子读书篇目的增多，由“绿叶”晋级为“橙叶”再晋级为“红叶”，读书晋级的

证书也就可以用校园内枫香树的落叶压膜制成，既朴实无华却又非常有意义。

静下心来想一想，我们学校依据发展的需要确定了德育研究的课题《班主任专业化发展中人文关怀的研究》，围绕这个课题，我们去开展德育工作，可做的工作实在是太多太多。英国著名哲学家怀特海在《教育的目的》中说：所有有实际经验的教师都知道，教育是一个一分钟一分钟、一小时一小时、一天一天耐心地掌握细节的过程。教育及文明都是建立在细节之上的，在看似微不足道的地方稍加点化便可能点石成金，在常人不屑一顾之处匠心独运便可能峰回路转。

三、结合校情，做好德育工作的评价

此次聆听了田征老师的“梯次循进管理评价”，让我们对班主任的评价问题有了更深入的思考。我们中心小学下辖4所基层小学，德育管理工作如何有效评价？虽然我们一直坚持德育工作月考核制度，但考核的内容也仅仅是一些材料的上交和活动的参与情况。时间久了，我们发现，很多时候，上交的材料中所反映的一些工作并没有真正落实，仅仅是在总结中落实了而已。什么原因？人的惰性是一方面，另一方面，反映出我们的评价不够精细化，太粗线条了，太粗放了，粗放管理的后果不堪设想啊！如何使我们整个中心小学的德育管理工作更有实效呢？经过思考，我修改了原来的德育工作月考核方法，形成了新的学校德育工作月考核细则，新的细则中关注的是每月主题下的系列活动的开展，考核的方式由原先的查看材料，上交表格的单一形式变为了现场查看，学生问卷和座谈会等多种形式相结合。考核的内容，更加关注德育的常规工作，如每周的主题班队会的开展，班主任的家访工作等等。小小的改动，可以引发学校德育工作的实质改变，改变，有的时候很简单！

小学班主任培训心得总结篇二

在教育局的精心筹备下，我们有幸参加了一次内容丰富且十分具有现实指导意义的中小学班主任培训。这次活动使我们430多名参加培训的中小学班主任老师收获良多。

7月12日上午，石磊副局长在开班仪式上讲话，他指出班主任工作十分重要，“教育家从班主任开始”，班主任影响学生的健康成长，因此我们班主任的工作要有责任感、长远性，“为学生的四十岁做准备”。他要求我们班主任老师们一定要做到“四有”——有爱心、有学识、有修养、有组织才能，在方法上做到四个“善于”——善于学习、善于研究、善于创新、善于吃苦。

其后，山东省优秀教师、日照最美教师牟宗娟老师给我们做了名为《用心培育学生，书写生命传奇》的报告，以一个个鲜活的教学故事向我们展示了如何成为一名优秀班主任，如何成就一位成功的母亲。

12日下午，日照一中副校长牟春林以学校德育的改革与创新为切入点，通过各种学校活动，借助幽默诙谐的语言，向我们展示了旨在促进全面发展的高中教学活动，使我们深深地被牟校长的语言艺术折服的同时，开阔了教育眼界，提高了教育教学立足点。

其后，五莲县洪凝街道中心小学穆云丽老师针对两个“沟通”——师生沟通、家校沟通，向我们展示了一位深深扎根于小县城的教育一线老师的博大的胸怀和爱。穆老师开场便说，由于多年处于忙碌的一线教学，她没有多么高深的教育理论，课后我们与其交流时她也一直谦逊地强调她只是郊区小学的一名普通教师，正因如此，对绝大多数默默地进行着教育教学工作的普通老师来说她的经验才更具学习借鉴意义。在这堂课中我学到了很多甚至琐屑的工作方法，更多地是用心对待孩子、用心与家长交流的心灵的触动。

另外，穆老师是带着脚伤来为我们做报告的，当我问及她的脚伤时，她说接到这个任务后她的压力太大了，导致失神伤了脚。她的话语那么朴实又动情，她的为人那么真诚又热情。我真心地谢谢这位平凡而又伟大的同事给我们以指导、给我们以力量！

7月13日上午，是全国十佳班主任郑立平老师的专题讲座。这位“追梦书生”向我们展示了教育教学、班级管理、与家长沟通、自我修养和发展还可以有更高的境界和眼光，教育教学与成就自我还可以更完美地结合。

通过这次中小学班主任培训，我的触动很多，眼界开阔了很多，更收获了很多实实在在的教育教学方法，通过这几天的整理，我们的班级管理制度更加充实。在此，真心地感谢教育局为我们准备了这么丰富的文化大餐，希望以后有更多这样的学习机会指导我们的教育教学，提升我们的综合素质。

小学班主任培训心得(五)

小学班主任培训心得总结篇三

近期，我参加了一场关于小学生培训的课程，通过这段时间的学习与研讨，使我深刻认识到了培训对小学生的的重要性。以下是我对此培训的总结心得体会。

首先，培训课程的设置非常合理，注重帮助小学生全面发展。在这个培训中，我们学习了很多与学业无关但却十分重要的内容，比如素质教育、品德美德等。这些内容不仅有助于小学生在学习上有更全面的提升，还有助于他们塑造积极向上的人生态度、良好的行为习惯以及高尚的品德修养。

其次，培训过程中的互动与合作给小学生带来了更好的学习

体验。在课堂上，老师会引导学生积极参与，鼓励他们尝试各种活动，发表自己的看法和想法。这种互动性质的学习方式使小学生更加主动思考问题，培养了他们独立处理问题的能力和团队合作的意识。在与他人共同合作的过程中，小学生也能学到如何与他人相处，学会尊重和体谅他人。

再次，培训课程注重实践，让小学生在实践中学习。在培训中，小学生不仅仅是被动的接受知识，他们还有机会亲自动手实践。比如，在学习科学实验的课程中，学生可以亲自进行实验操作，观察和记录实验结果。这种实践方式使小学生对知识的理解更加深刻，加深了对所学知识的记忆，使他们能够将所学知识应用于实际生活中。

最后，培训中的评估与反馈对小学生的成长有着重要的影响。在课程的末尾，老师对学生进行了一次全面的评估，并给予了详细的反馈。这样的评估和反馈有助于小学生了解自己的优势和不足，找到自己的学习方向，并且在后续的学习中能够针对性地提高自己。同时，这种评估和反馈也能够激发小学生对学习的兴趣和动力，使他们更加主动地参与到学习中来。

总的来说，这次小学生培训让我对培训的重要性有了更深刻的认识。培训不仅仅是帮助小学生在学业上取得更好的成绩，更重要的是培养他们全面发展的能力，包括品德修养、独立思考、团队合作等。培训过程中的互动与合作、实践学习以及评估与反馈等因素都对小学生的成长有着积极的影响。希望将来可以参加更多的培训课程，为小学生的成长提供更多的帮助与支持。

小学班主任培训心得总结篇四

段落一：引言（200字）

在过去的一个月里，我参加了一次针对小学生的培训课程。

这个培训课程主要是为了提高我们的学习能力、培养我们的团队合作能力和自主管理能力。通过这次培训，我学到了很多知识和技能，也有了感悟和体会。在这篇文章中，我想分享一下我对这次培训的心得和体会。

段落二：学习能力的提高（250字）

这次培训给了我很多学习的机会。我们学习了如何高效地记忆和复习知识，学会了制定学习计划和管理时间。最重要的是，我们学习了如何善用学习方法。我们学会了通过多种途径获取知识，如阅读、实践、讨论等。我发现，只有掌握了学习方法，我们才能在学习中事半功倍。通过这次培训，我的学习能力得到了提高，我能更自信地面对学习中的挑战。

段落三：团队合作能力的培养（250字）

在这次培训中，我们还进行了很多团队活动和合作项目。在这些活动中，我们学会了倾听他人的意见，尊重不同的意见，学会了分工合作和互相支持。通过团队合作，我们能够合理分配任务，有效地利用每个人的优势，取得更好的成果。我发现，团队合作不仅可以培养我的合作精神，还可以提高我的沟通能力和人际关系能力。通过这次培训，我的团队合作能力得到了很大的提高。

段落四：自主管理能力的培养（250字）

在培训中，我们还学习了自主管理的重要性。通过了解自己的时间管理和情绪管理，我们可以更好地掌控自己的学习和生活。通过制定计划和设定目标，我们可以更有目的地去学习和行动。而通过情绪管理，我们可以更好地调整自己的情绪，保持积极的心态。自主管理能力不仅可以提高我们的效率，还可以培养我们的自律和责任感。通过这次培训，我更加意识到自主管理的重要性，并学会了如何去做。

段落五：结语（200字）

通过这次培训，我不仅学到了很多知识和技能，还培养了我的学习能力、团队合作能力和自主管理能力。我深深体会到，只有积极主动地去学习和实践，才能不断提高自己，让自己变得更加出色。我相信，只要我不停地努力和学习，就能够取得更好的成绩，迎接更大的挑战。我将把这次培训的心得和体会运用到我的学习和生活中，不断提升自己的能力和素质。我相信，只要我坚持下去，我一定能取得更好的成绩。

小学班主任培训心得总结篇五

第一段：培训动因

在小学生的成长过程中，家长和老师都希望他们能够获得全面的发展。为了提升小学生的素质，让他们拥有更多的技能和知识，许多培训机构开始开设各种各样的培训课程。我有幸参加了其中一个培训课程，并在其中收获了许多心得体会。

第二段：培训内容及感受

这个培训课程主要包括语文、数学和英语三个科目的学习。课程安排合理，内容紧扣学生的实际需求。我喜欢这门课程的教学方式，老师们总是通过生动有趣的故事和游戏，引导我们掌握知识点。他们寓教于乐的方法激发了我们的学习兴趣，不仅让知识更易于接收，也激发了我们的思考能力。通过这门课程，我感受到了学习的乐趣，对语文、数学和英语有了更深入的理解。

第三段：培训带来的变化

参加培训之前，我对于学习有一种无力感，很难对各科的知识有系统性的掌握。然而，通过这个培训课程，我发现自己的学习能力和状态发生了积极的改变。首先，我对于学习有

了更积极的态度，不再排斥学习，而是主动主动地去探索知识。其次，我的学习效率也有了明显的提高。这令我更加有信心应对学业上的挑战，并且能够更快速地消化和吸收知识。

第四段：培训中的困难与克服

在培训的过程中，我也遇到了一些困难和挑战。例如，有时候我会感到学习压力很大，想要放弃。然而，我想起了培训时老师们鼓励我们要坚持的话语，于是我选择了咬牙坚持下去。另外，有时我也会遇到学习上的困惑，不知道如何解决。但老师们总是耐心地解答我的问题，并给予我一些建议，这帮助我克服了不少困难。通过与老师的互动，我学会了自己思考和解决问题，养成了良好的学习习惯。

第五段：培训的启示与收获

通过这个培训课程，我发现学习是一种快乐和成就感。知识让我变得更强大，也开拓了我的眼界。我明白了学习的过程中会面临困难，但相信坚持一定能够突破自己。培训课程中不仅帮助了我在学习上的提高，更培养了我的自信心和积极性。我深深地感受到了教育的力量，也意识到只有通过努力学习才能够实现自己的梦想。

总结：通过这次培训课程，我在学习上有了显著的提高，同时也养成了良好的学习习惯。学习不仅是为了考试，更是为了自我提升、开拓视野。我希望未来能够坚持努力学习，不断提高自己的能力和素质，为实现自己的梦想奠定坚实的基础。

小学班主任培训心得总结篇六

《学校安全工作》等多个模块的专题内容。

通过学习，班主任工作理念和方法得以更新。自己的德育理

念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。通过学习，做好班主任工作的信心更加坚定。这次培训活动，让我感受到了班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力。

感谢国家教育部举办这个培训班，也感谢学校给了我们这样的学习机会。从事班主任工作十几年来，以前在班主任工作中凭着自己的感觉做，没有理论指导，只是拜读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》一书，一直渴望能有机会参加班主任工作培训。我们非常珍惜这样的培训机会，虽然每周有十几节课，除班主任工作外，还有其他的许多工作要做，但是这些都不能耽误我的班主任培训，我们坚持每天上网学习，按质按量完成各专题的学习和思考。这一培训的内容十分丰富，在近两个月的培训学习中，学习了多位教育专家和教育同行的精彩报告和文章。

通过学习这六个模块的专题内容，我深深受到启发，学习中我并下载收集了《班级管理艺术》、《成功班主任的要素》、《良好班风建设》、《培养学生干部增强集体凝聚力》、《班级常规管理与尖子生培养》、《如何培养中学生良好的性格品质》、《后进生转化“偏方”》、《一句话一辈子》、《自我规划，增强学习责任感》、《爱心责任民主机智》等几十篇文章，并进行了交流讨论。

首先思想上得到了启迪，收获不小。如陆士桢老师的《未成年人的道德和价值观教育》的报告中，有一句话让咱有很深的感触、难以忘怀：一个人的态度决定一切。我们在工作中

也有一些困惑以及一些牢骚，在与家长的交流中也出现这样过那样的问题，有时因为班级中出现了一些不好的问题而心情不好，无法全身心投入到工作中去，尽管工作也尽心尽力了，但有时工作效果却一般。听了专家们的报告后，我们对自己的做法有了全新的认识，既然做了教师这一行，就应该积极快乐地去工作，只有自己全身心地投入到工作中去，从工作中体验到快乐，我们的工作才不会感到那么乏味。所以说积极的心态对于我来说是十分必要的，今后我要学会自我调节，多给孩子一些笑脸，积极地面对将来的每一次挑战。其次，学到了不少管理班级、教育学生的具体方法，例如魏书生老师给我们介绍了他的班级管理方法：“让民主与科学走进班级”的班级管理方法，使我认识到了民主与科学管理方法的重要作用，我们一贯的教育方式就是教师约束学生，强制性完成教师的一些任务，而民主与科学的班级管理方法则不同，他能让让学生进行自我管理，提高学习效率。学到了一些班主任管理工作的具体做法、管理学生的新理念，班主任的工作准则等等，使我们收益非浅，那种“凡事分析原因”的学生管理理念，与学生增进交流，尊重学生，宽容学生，善于运用表扬与激励的方法促进学生的发展。有一段话，我很受教育：“今天我们要想成为合格的教师，就必须学会新的教育思路以学生为起点。我不是说不要目标，不是说不提要求，教育是不可以没有目标，没有目标就不是教育了。我们不能总是从自己的目标出发要求学生，我们要学会从学生的具体情况出发，一个个引导他们趋向我们的目标。这目标应该大同小异，且因人而异。教师应该是一个引导方向的人，不应该是一个制订一刀切的指标的人。”这段话将激励着我们认真地对待工作。

再者，对于学生的心理健康教育，我们有了更进一步的了解与认识。过去对有学生的心理健康教育我没太关注，心理健康教育也应该是不容忽视的，应该让学生在在学校得到全面健康的发展，也许对他们的将来有一定的帮助。

班主任这个看似简单的工作其实并不简单，这项工作任重道

远，对孩子一生发展至关重要的意义。通过这种培训，我们真的受到了很大的触动，每一位班主任都希望成功，我们要用自己的光和热去照亮和温暖每一个学生的心灵，在今后的班主任工作中，我们一定会不断的反思总结，不断地提升自己的能力，做一名让学校满意、学生满意、家长满意的优秀班主任。所以在以后的班主任工作中，我们一定要努力做到：

1、尊重学生，关爱学生。

冰心说“有了爱便有了一切”。如何教书育人，我认为爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。你包容、你鼓励、你帮助、你赞赏，那么，学生开心了、进步了，教师也快乐了。尊重学生，关爱学生其实也是尊重和关爱教师自己。

2、换位思考，正确引导。

学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的道德标准。我在处理孩子问题时，就经常注意换位思考。孩子犯错时，抚摩一下他的头发；孩子心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。孩子思想出轨时，我基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通。通过多年的`班主任工作，我也有成功转化了差生案例，我以后会再接再厉。

3、树立允许学生犯错误的教育观念。

作为教师，我觉得在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉

得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。

4、实行感恩教育。

作为班主任，我们要注意教育学生保持良好的心态，学会用宽容和感谢的目光看待周围的一切，引导他们用心感受世界的美好和自己的幸福。例如，班级里有些同学对吃、喝、穿都比较讲究，有时还攀比。就此，我多次和他们进行心理沟通，用一些感恩中国的故事教育他们、感化他们。

班主任工作是一份非常宝贵的财富，痛苦并快乐着！班主任工作方面要学习的东西还很多，我将在今后的班主任工作中多树立“与时俱进”、不断地学习、不断提高、不断改进的创新精神，在工作的方式、方法上扬长补短，争取更大的进步！

小学班主任培训心得总结篇七

能有机会参加小学班主任的培训，我感到十分荣幸。虽然只有短短的5天时光，但却使我受益良多。我认真聆听了专家教师们的精彩讲座，每一场都是那么实实在在，很有指导性、操作性和实效性，帮忙我们一线的班主任老师解决了很多教育教学中的困惑。老师们的精彩讲座从班主任工作就应关注学生的心理状态入手，从一些具体的实例展开阐述学生的心理问题及其变化，以及相应的处理方式。整个报告从理论到实践，深入浅出，具有很强的指导好处。听了这场报告，作为一名班主任，我深深感到做学生心理工作的重要，不能把学生的任何问题都定位在表面处理上，而且就应透过现象看学生行为的心理因素，从根本上指导学生心理健康地发展。正如柏拉图所说：“教育非他，乃是心灵转向。”在那里，我谈一下自我这次学习的感受和想法。

感受之一：这次培训帮忙我认识了小学心理健康教育学科的重要。有很多人认为学校的心理健康教育是一门可有可无的课程，我们从事这一学科教育的同志也往往轻视自我的作用，从而使心理健康课程没有充分发挥自我应有的作用。但透过周红五老师的讲授使我清楚的认识到了：真正的心育确实是进行德育、智育等教育的基础，而心理健康教师只有透过自我的努力、发挥自我的作用，赢得学生、家长、学校的认同，才能更好的发挥中学心理健康教育的作用。

感受之二：这次培训帮忙我重新认识了学生、认识了自我、认识了教育。能够说每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎样会是这样？真是一代不如一代了。而我此刻真正体味到：没有教不会的学生，只有不会教的老师这一句话的内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？也正因为如此，教师也无法体味到自我工作的乐趣，沉重的负担压得教师没有也不可能体味到应属于自我的快乐，这也许就是不懂心理教育、不会运用心理教育的必然结果吧！让我们每个人都学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教，这也许才是教育的真谛！

言表；有太多的工作，等着我们去做。作为班主任，我们始终就应把心理和德育工作放在首位，以其来促进智育的发展，使得学校能培养出健康的学生。这就是我的一些感受。

小学班主任培训心得总结篇八

从我国教育历的第一位班主任“孔子”开始，这个世上最小的主任诞生了，同时他也肩负着历史长期深远的任务。可以说孔子是位成功伟大的班主任。不同的时期，对班主任工作有着不同的要求。在21世纪的今天，随着社会对培养人的要

求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，应该做到以下几点：

随着各种魅力形象的展示，如魅力城镇、魅力大使等。班主任也应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。这样在日常评选活动中才能吸引着班级里那群挑剔的小评委们。

在培训中，武汉市光谷第八小学副校长左军娥老师的一节主题为“用爱和智慧经营班级生活”的讲座让我感触颇深。“作为一个班主任仅有爱心是不够的，要做个睿智的班主任。”我们经常听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任魅力形象应该具有：

- 1、将爱进行到底。只有爱学生的老师才会收获学生的爱。爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，得宽容处且宽容。

- 2、时尚无极限。除了衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的、亲切的、热情的。比如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。

- 3、一身书卷气。作为一个新时代的班主任，加强自身文化修养是大有必要的。班主任工作，从读书做起。读好知识书，如班主任的专业书刊，学科专业书籍，社会热点的书，学生爱读的书等等。人在江湖中，不能不通俗，但一定不能低俗，要有自己的底线和追求。

总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定要长得美丽，但是一定要有魅力。

魅力班级应该是有个性的，独特的，独一无二。一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少。魅力班级则应该是能让学生快乐成长的园地，在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福和快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。掌握一个有魅力班主任的基本要素，就能把握好魅力班级营造的诀窍。由武汉六中上智中学功勋班主任代建勇老师主讲的“班级管理之策略”这一讲座中，让我们知道了这位功勋班主任平时管理班级的妙招。代老师说“教会学生拍手、举手、握手”。魅力班级应该时刻充满歌声，掌声和笑声。比如：不同节奏的鼓掌等，掌声折射的是人的心声，它能从不同角度去影响着每一个学生。此外，还应该关注每一个学生，尤其是潜能生，鼓励其举手，善于观察，用其所长补其所短。再者，告诉学生握手能广交朋友，培养其团队合作精神。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，共同开创独特的魅力班级。

蔡元培先生说过：“欲知明日之社会，且看今日之校园”。学校是培养人，发展人的地方。作为21世纪的小学班主任，应该能够置身于团结和谐的魅力工作群体中，让自己和他人快乐成长。

魅力群体指的是魅力学生，魅力教师和魅力家长。首先作为班主任，要深谙社会之道，学会交往：正确处理与学生的关系。蹲下来看学生，不是一味地严厉训斥学生，要懂得学生的需求，了解学生的心理，尊重学生的愿望与尊严。培训中，有位老师在交流时说：他的学生对他说道：“老师，虽然我们平时不把你放在眼里，但我们已把你记在心里。”我想这位老师与学生的相处是成功的，他放下高高在上的形象，与学生平等交流，打成一片。他已经深深抓住学生的心了。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的

事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此之外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长、老师、学生明白：除了传道授业解惑外，重要的是要教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要。”

班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。谢谢大家！

小学班主任培训心得总结篇九

近日，笔者参加了一次小学组卷培训，通过这次培训，我对于组卷的知识和技巧有了更深入的理解和掌握。在培训过程中，我深刻认识到了组卷的重要性以及组卷要注意的问题，让我受益匪浅。在这里，我想分享我的心得体会总结。

第一段：对组卷的认识和重要性

组卷是教育工作的重要组成部分，小学组卷不仅是教育工作的基础，还是学生学业成绩的重要保障。通过组卷，可以观察和评价学生的学习情况，考察学生掌握知识的深度和广度，进而帮助学生弥补知识的不足，提高学生的学业水平。同时，组卷对于提高教师的专业素养也有着积极的促进作用。

第二段：组卷需要注意的问题

在组卷过程中，我们需要注意以下问题：一是要结合教材的内容和学生的实际情况进行组卷；二是要做到试题的难度分层，严格控制试题难度；三是要注重试题的质量和多样性，避免“雷区”试题；四是要注意题目的命题技巧和语言表述的准确性，规范组卷标准。

第三段：组卷的技巧和方法

组卷需要掌握一定的技巧和方法。首先，需要注重试卷的总体规划，按照知识点、难度、分值等方面进行统筹分配；其次，要付出时间和精力，科学、合理地编写试题，避免封闭性和局限性；最后，需要加强考试风险意识，预测出现的可能性和突发情况，有效地提高试卷的质量和可靠性。

第四段：组卷中的优缺点分析

组卷有其优缺点。其中优点是可以从多个角度考察学生的学业水平；同时，组卷可以反映教师的教育教学水平和心理素质，也可以促进学生对知识的理解和掌握。然而，组卷也存在一些缺点，如考察的范围和深度有限、易出现“雷区”等问题。

第五段：组卷对教学工作的启示和建议

通过参加小学组卷培训，我深刻认识到了组卷对于教学工作的重要作用和作用。在日常教学中，我们需要高度重视和加强组卷工作，做到科学、严谨、细致地组卷。同时，需要注重评估、反思和改进，积极尝试新的组卷方式和方法，以不断提高教育教学质量，促进学生全面发展。

小学班主任培训心得总结篇十

随着教育改革的推进，小学教育已经成为了各大学校重点培养的领域。在新课程的实施中，小学教育更是成为了一个不可或缺的环节，小学组卷成为教学的重要组成部分。为了提高小学组卷教师的能力和水平，我所在的学校特别组织了一次小学组卷培训，以下是我的心得体会总结。

一、培训内容精彩纷呈

在这次培训中，我们接受了大量科学、全面的教学理论和实战技巧。其中最让我印象深刻的是教师参与度高、经验分享丰富、课程安排合理、实战演练充分等特点，非常适用于我们小学组卷教师们的实际工作。

二、培训形式新颖独特

这次培训的形式非常新颖、独特，采用了多种形式，如网络直播、现场讲解、多人互动等，颇受我们小学组卷教师们的欢迎。不仅学习名师讲解，还有组员间的自由讨论、活动，这样的形式让我们获益颇多。

三、学习方法全新升级

在这次培训中，不仅让我们了解了教学的理论知识，还给我们的教学方法带来了全新的升级。“自主学习，精细设计，目标分析”的理念让我们重新思考教育教学手段，也让我们明确了课程目标，更好地为孩子们带来全方位的教育。

四、实践体验丰富多彩

为了更好的实践并应用所学，我们还进行了大量实践操作。站在小学孩子们的角度，我们亲临教学案例，进行了全方面的观察和实践，这些让我们自我反思，不断提升我们的教育

教学能力。

五、收获颇丰

这次培训让我们通过多种形式、多种途径，重新理解了教育教学的本质，更好的为小学孩子们提供了全面、多元的教育服务，让我们的教学水平得到了全面提升。在学习、实践、讨论中，我们不仅丰富了自己的知识储备，更提高了教育教学质量和水平。

总之，这次小学组卷培训，使我们获得了许多宝贵的经验和成果，让我们在今后的工作中，更加有信心和动力。相信我们会将在培训中学到的知识和思维方式应用到实际教学中，为小学生的成长和未来贡献我们的力量。