

# 2023年小学数学教案导入案例(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学教案导入案例篇一

教学目标:

- 1、使学生结合生活情境认识角,知道角的各部分名称,会用不同的方法做出角。
- 2、使学生知道角有大小,会用重叠的方法比较角的大小。
- 3、使学生在认识角的过程中,体会数学与生活的密切联系,感受角在生活中的应用,增强数学学习的兴趣;在探索角的大小比较方法的过程中,发展数学思考。

教学重点:

- 1、认识角。
- 2、知道角的各部分名称。

教学难点:

- 1、能用不同的方法做出角。
- 2、会比较角的大小。

学具教具准备:

钉板、皮筋、彩纸、硬纸条、折扇、剪刀、三角板、钟面。

教学过程：

## 一、创设情境，引入新课。

再过几天就是小明的生日了。星期天，小红和小华相约在一起做一些漂亮的手工作品送给小明作生日礼物。瞧，他们做得多认真啊！（出示主题图）桌面上有很多物品，仔细看，这些物品上有没有我们以前认识过的图形啊？（闹钟的面是圆形、纸工袋的面是长方形）这些物品中还藏着一位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？（出示剪刀、三角板、闹钟图）评：教师创设小明过生日这一生活中学生感兴趣的话题引入新课，使学生感到亲切、有趣。在观察各种实物图形的基础上，教师的一句简短的问话这些物品中还藏着一位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？激起了学生主动参与学习的欲望。

## 二、联系生活，探索新知。

### （一）角的特征

1、认识角。到底新朋友藏在哪儿呢？（拿出剪刀，开、合）剪刀的开口就形成了一个我们今天认识的新朋友——角。（电脑闪现）三角形纸上也有角。（拿出三角形纸指）三角形的这里也是一个角。（电脑闪现）剪刀、三角形纸上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢？（拿出实物钟，转动指针）钟面上时针和分针也能形成一个角。（电脑闪现）我们一起来看这三个角。（电脑演示从实物中抽象）仔细观察：这三个角有什么特点呢？（相交于一点，两条边都是直的）小结：角有一个顶点两条边。

2、画角。角怎样画呢？画的时候，我们先画一点，这是它的（顶点）再从顶点画一条很直的线，这是它的（边），再从

顶点起往不同方向再画一条边。这样，（用手指角）有一个顶点和两条边的图形就是角。

评：生活中学生对角有了初步的了解，但对角的几何图形的认识还是第一次。教学时教师利用学生已有的生活经验，让学生在剪刀、钟面、三角形纸等实物上找角，在直观认识的基础上仔细观察屏幕，利用多媒体动感演示，抓住角的本质属性，从实物中抽象出角的图形，使学生初步感知角的特点，再通过观察角、画角使学生进一步认识角有一个顶点两条边的特点。

### 3、找角。

（1）拿出三角形纸。在这个三角形里我们已经找到一个角了，你还能在这个三角形里找出其它的角吗？（个别上来指一指，说出顶点和边）

（2）不仅在剪刀、钟面和三角形纸上能找到角，生活中还有物体上也有角，你能在你身边找一找、摸一摸，再和你的同桌说一说吗？（自由说一说，全班交流）

（3）看到小朋友们找到了这么多的角，老师也想参与进来，欢迎吗？（出示金字塔、高压电塔、五角大楼等图片）你们想看哪一幅图？（逐一出示，稍作介绍，引导学生观察并找出其中的角）

（4）小结：生活中藏着很多角，只要做个有心人，还能发现更多。

评：在初步认识角的本质属性的基础上，教师让学生找身边的角，再让学生欣赏金字塔、高压电线杆、五角大楼、战斗机、桥梁等物体中的角，使学生了解到建筑物上、艺术品中、军事武器及日常生活中处处有角，学生不仅深化了对角的认识，同时也体现了数学是人类的一种文化的思想。

## （二）做角。

1、提出要求：老师给每组发了一些材料：有小棒、皮筋、钉子板、纸条、图钉、彩纸等，请组长带领，小组合作用这些材料做角，并且指出所做出的角的顶点和边。看哪个小组在规定时间内做得多、做得好，并且说得好。

2、汇报交流，展示各组作品。

3、小结：同学们可真聪明，想出了这么多种做角的方法，虽然它们材料不同，大小不同，但他们表示的都是——角。

评：新课标指出：有效的数学学习活动不能单存地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与交流是学生学习数学的重要方式。在直观感知角的基础上教师又提出明确的做角要求，在小组同学合作下，通过拉一拉、拼一拼、搭一搭、折一折学生进一步体会角的特征，在合作交流中认识到做角的方法是多种多样的，通过汇报、展示，也使教师了解到学生对角的认识程度和掌握情况，学生通过亲自操作，获得了自己去探索数学知识的体验，培养了学生的探索意识。

## （三）角的大小。

1、拿出学生做的活动角，慢慢拉大一条边，问：现在角和刚才比发生了什么变化？（变大了）继续拉大，问：现在发生了什么变化？（变得更大了）慢慢合拢一条边，问：现在角有发生什么变化了？（变小了）

小结：看来角是有大小的。那么角的大小和什么有关呢？  
（学生用自己的语言说出来。）

2、出示四面钟，你能看出钟面上哪个角最大，哪个角最小吗？为什么？那么2、4号钟面上的角哪个大呢？（学生出现争论）究竟哪个角大，你有什么好办法判断出来吗？小组里商量一

下。（提醒：看看你身边有没有什么可利用的工具。）

3、交流汇报各小组想法。（数格子，用硬纸条做的角比，用纸折出的角比）

4、结合学生回答，教师重点用电脑演示书上介绍的重合方法。

（四）角在生活中的应用。

1、刚才我们学习了这么多的角，那么角在我们生活中究竟有什么作用呢？

2、出示挖土机工作图、学生用指甲钳剪手指甲动态图，先让学生明确角在哪里，再仔细观察，说明角的大小变化有什么作用。

3、除了这些，你还找出一些角的大小变化在生活中的应用吗？（小组交流）

评：生活是学习数学的大课堂，把所学的知识应用到生活中，是学习数学的最终目的。本节课的最后环节，教师出示挖土机工作时的场景录象、剪指甲时指甲剪的运动过程等让学生看到，由于角的大小变化解决了实际问题，由此更进一步了解角在现实中的作用，体会角的重要性。

三、全课小结。（略）

## 小学数学教案导入案例篇二

教学目标：

知识与技能：掌握三角盘的计算方法，对相邻区域小圆片（或数）进行相加，对给出的“结果数”进行分拆。

过程、能力与方法：培养学生仔细观察图形的能力和灵活解决问题的能力。

情感、态度与价值观：激发学生学习数学的兴趣，培养学生良好的学习态度。

教学重点：

相邻区域的数进行相加。

教学难点：

对给出的“结果数”进行分拆。

教具学具：

三角盘、小圆片、数卡等。

教学过程：

一、认识三角数图

1、简介三角数图

（板书出示三角盘和小圆片，再出示11）

师：这是三角数图，今天我们就一起来学习“计算三角”

（板书课题）。

问：你发现这幅三角数图有什么秘密学生在独立思考的基础上小组交流。

师生共同小结：三角数图里的三部分，每部分都放有小圆片，相邻部分里的小圆片个数相加，其结果写在边上。

## 2、反馈练习

师：三角数图中的另2个空格怎么填为什么

## 3、同桌合作玩“三角盘”

（一人在三角盘上摆小圆片，另一人根据所摆小圆片摆数卡。）

学生在“玩三角盘”的过程中进一步巩固了三角数图的特点，真正做到在玩中学，在学中玩。建议各位教师在这个环节中多给学生“玩”的时间。

## 二、探究三角数图

### 1、变式练习

$$\square 5 + = 1111 - 5 = \square$$

### 2、数代替圆片

在刚才题目基础上，把小圆片改成数，要求学生独立完成书上的练习，小组核对。

小结：通过想加减法，就可以很快算出结果。

### 3、巩固练习

独立完成书上的习题。

有困难的学生可以用小圆片和三角盘动手操作辅助完成。

## 三、拓展练习

小组合作，三部分中分别填几你们是怎样想的

如果学生在练习时有困难，教师可给予提示：

- (1) 猜想三部分可以填的数。
- (2) 把猜想的数放到三角数图，并验证。
- (3) 如不符合可以进行适当地调整。

#### 四、总结

师：今天你们有什么收获学到了什么本领

### 小学数学教案导入案例篇三

教学目标：

1. 知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单物体或图形的运动是平移现象还是旋转现象。
2. 过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能正确地区分物体运动方式(平移和旋转)。
3. 情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

教学重点：

能正确地认识物体的平移与旋转现象。

教学难点：

找准旋转物体的旋转点或旋转轴。

教学过程：



## 一、初步感知平移和旋转

1、教师：请小朋友看一看，画面上是什么？出示ppt(2□3□4□5□6)□它们是怎么运动的？如果语言表达有问题，可以用手势表示。

2、评价一下小朋友的表现，下面老师这里还有一些物体运动的照片，你能说出它们是怎么运动的吗？(出示ppt7)它们的运动方式是一样的吗？如果不同，请说出它们的不同。

## 二、探索平移和旋转现象

### 1.、探索平移

(1)你能根据它们不同的运动方式，给它们分分类吗？想一下为什么这样分？(ppt8出示分类情况，从而口头揭示出这些物体的平移、旋转现象ppt9)

(2)小结：像轮船、升旗、吊车、滑滑梯电梯、缆车、火车这样的运动，在数学里我们叫它平移。它们总是这样沿着一条直线运动。物体的平移，可以上下平移、左右平移、前后平移。请看□ppt(10)□(让学生进一步认识物体的平移现象。揭示“平移”。)

(3)练习：出示ppt(11)□让学生自己判断。刚才小朋友能正确地判断物体的平移运动。那么物体的旋转运动是怎样的？出示ppt(12)

### 2、探索旋转

(1)出示ppt(13)□你玩过这些吗？了解物体的旋转运动。

(2)分别说说图上的物体绕什么旋转。出示ppt(14□15□16□)让学生指出物体的旋转点。

(3)练习：出示ppt(17)□请小朋友指出下面哪些是旋转现象并说出旋转物体的旋转点在哪儿？(巩固旋转物体的旋转点。)

(4)出示ppt(18)小结：像风扇的叶片、直升飞机的螺旋桨、钟面上的指针、小车等它们这样绕着一个点或者一条轴做圆周运动的叫旋转。

### 3、寻找平移与旋转

(1)、在我们的教室里找一找平移和旋转现象

(2)、在平时的生活中，你还见过哪些平移和旋转的现象，和你的同桌交流一下。全班汇报交流结果。

(3)、完成ppt(19)□你能再用手势表示一下平移和旋转吗？

(4)、总结平移与旋转

板书设计：

平移：直线移动，方向不变

旋转：围绕一个中心运动，方向发生改变

### 三、巩固平移与旋转。

1、完成课后练习第4、5题。

2、完成课后练习第6、7、8题。

### 四、总结全课

1、学生谈收获。

2、总结学生的表现

### 3、布置作业(ppt24)

## 小学数学教案导入案例篇四

知识与技能：进一步体会除法的含义，并借助乘法口诀求商。

过程与方法：

让学生能够结合情景，发现数学信息，提出解决数学问题，深化学生对除法运算的认识，发展学生的应用意识。

情感、态度与价值观：

通过创设情境，使学生能够积极主动、直观地参与到数学活动中来，感受到数学与日常生活的密切联系。

课前准备：

1、引导学生运用观察发现信息，提问选择信息，思考解决问题探究学习方式，使学生在轻松，愉快中掌握知识。

2、小兔安家的课件、挂图

教学过程

环节

教师活动

学生活动

设计意图

情境创设

生1：图中有大树、房子、许多小兔。

生2：图中有12只小兔，他们正在快乐地做游戏。

生3：一共有四间房子。

通过创设小白兔安家的情景，进一步激发学生学习的兴趣，使学生很快地进入学习状态，积极地在情景中获取数学信息。

### 问题探究

教师在学生提出问题的基础上，帮助学生进行整理（重点解决用除法解决的问题）

教师深入到各个小组进行个别指导。

生1：有4间房子，每间住几中小兔子？

生2：如果12只小兔要住3间房子，每间住几只小兔？

生3：如果12只小兔要住2间房子，每间住几只小兔？

学生以小组为单位解决问题，并把算式写下来。

为学生提供充分的时间和空间，让学生充分利用信息提出数学问题。

### 体验感悟

好，下面哪小组来汇报一下你们都解决了哪些问题，是怎样列式的？

随着各组学生的回答，老师整理板书如下：

$$12 \div 2 = 6 \text{（只）} \quad 12 \div 6 = 2 \text{（间）}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

下面我们仔细观察这些除法算式，你们有什么发现？

学生争着进行回答。

各小组讨论汇报：

每间房子住的小兔少，用的房子多；每间房子住的兔子少多，用的房子少。

引导学生观察算式。一是让学生体会除法算式之间的关系。二是让学生从中体会在小白兔只数不变的前提下，每间房子住兔子只数与房子的间数中相对的。

实践应用

同学们观察的可真仔细，现在请同学们打开书84页，我们看“填一填”请根据我们刚才说把这们表填完整。

在此基础上教师引导学生思考：如果每间房子住5只小兔，3间能住下吗？请同学们讨论一下。

引导学生明确，如果每间房子住5只兔子，3间可以住15只小兔，而现在只有12只小兔，所以可以住下。

1、请同学们打开书84页，我们看练一练第1题，同学们独立做在书上，做完后组长负责检查下，全部做对的由小组长奖励一朵小红花。

教师巡回指导。

2、我们看第2题，请同学们把第2题做在书上，我们比一比，看谁做得又对又快。

好，下面谁愿意把你填的结果读给大家听？

3、电脑出示第85页第3题：

二（1）班有36人参加体操比赛，请你们帮他们设计一下，怎样排队，请画出相应的图，并列式算式，看哪组想出的办法最多。

学生独立完成。

同桌一组一问一答。

学生集体交流。

学生以小组为单位进行讨论研究，然后全班交流。

学生完成在书上。

同学们小组合作，讨论设计方案，并把图画下来，列出算式。

一题多变拓展思维，有利于学生对除法意义的体验和感悟。

学生通过说一说，算一算，画一画，让学生亲自感悟数学与现实的密切联系，培养学生的应用意识。

教学反思

教师引导学生反馈，及时对讨论好的小组发放小红旗，并对学生的汇报进行补充小结。

4、请同学们打开书上85页，看第四题，谁得第一。小组之间展开比赛。

5、电脑出示第85页的第5题，谁来说说图的意思。

请同学们完成在书上，然后教师订正。

教师小结。

学生说图意

板书设计：小兔安家

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

## 小学数学教案导入案例篇五

教学目标：

- 1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。
- 2、通过认计数器数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”，并了解计数单位之间的关系。
- 3、通过“摆一摆”“数一数”等活动，对大数有具体的感受，发展学生数感。
- 4、培养学生自主、合作、探究的能力。

教学重点：

- 1、体验生活中的大数，感受学习大数的必要性。
- 2、学生在自主探索中认识新的计数单位“千”，并了解计数单位之间的关系。
- 3、通过教学情景，使学生对一千有具体感受。
- 4、让学生理解并熟记千以内数位顺序。

教学难点：

- 1、学生自主探索认识“一千”
- 2、理解千以内的数位顺序。

教学教具：

多媒体课件，计数器，正方体

教学准备：

安排学生提前调查：生活中都有哪些大数。

教学过程：

### 一、欣赏图片(课件)

师：我们身边有很多比100大的数，今天我们就一起来学习生活中的大数(板书课题)请把你找到的大数和你的同桌说一说。谁愿意跟大家分享一下你找到的大数。生自由发言。

### 二、认一认

1、师拨数，学生认。例如：120、345、756、892、990、995、等等。



- 2、指名到前面拨，下面学生认。
- 3、同桌之间一人拨数，一人认读。
- 4、请几组同学到台前展示。

### 三、探索新知

1、(出示计数器9)师：请同学们看一下，这个数怎么读，再添一个珠子是多少？

生：是10。师：也就是我们学过的10个一是10，或1个十是10(板书)。

师拨99，这个数是多少？再添一个珠子是多少？

生：100。师：你能用我们学过的知识说出100怎么表示吗。

生：100个一是100，也可以是10个十是100(板书)

师指名展示。(学生边讲解边展示)再添一个珠子个位就满十了要向十位进一，十位上的9加进位的一又满十了，再向百位进一。所以是100。

师：999这个数怎么读，再添一个数是多少？同桌或小组同学之间拨一拨，说一说。

2、全班交流。(你是怎么想的又是拨的能跟大家分享一下吗?)

今天我们认识了“千”请同学们看一下计数器，千位数是一个四位数，从右边数第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位，第四位是千位。(板书)相邻数位之间的关系是十进制。

## (二) 出示课件大正方体图

- 1、你能估一估这个大正方体中有多少个这样的小正方体吗？
- 2、我们一起来数一数。讨论数的方法。(如果学具不够，可以借助附页二中的图片摆一摆)
- 3、按照一定的顺序数一个大正方体中有多少小正方体。

总结方法：一个一个地数，数10个是1条。一条一条地数，数10条是一片，一片有100个。一片一片地数，数10片有10个100，10个100加起来是1000。也就是说10个百是一千。(板书)

## 四、数一数

(一) 同桌互相数一数，从887数到1000。方法不限。

师：如果一百一百地数，下一数是什么？生：987。(对于有困难的学生可以借助计数器)

## (二) 游戏开火车数数

- 1、师说一个数，一个一个地数每个同学数一个。一直数到一千。
- 2、从750开始，5个5个地数，数到一千。
- 3、从500开始，10个10个地数，数到一千。

## 五、课堂小结

今天我们学习了一千，并且有了初步的认识，请同学们回去以后在生活中找一找一千可以表示哪些物体？多大是一千？我们下节课将继续学习。

板书设计：

生活中的大数

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一千

1000

千百十个