

最新四年级语文园地七修改病句笔记 四年级语文园地二教案(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级语文园地七修改病句笔记篇一

一个个栩栩如生，跃然纸上。我们大家身边也有许多熟悉的人，如朋友、老师、同学、爸爸，妈妈以及邻居...他们身上有许多值得写的事，也能反映他们的优秀品质，他们或热心助人；或勇敢正直；或勤劳简朴这次我们就来学着写一写。

二、激发兴趣，选材构思

1、同学们，请大家想想，你的朋友、同学或者亲属、邻居中，你最熟悉的有哪些？哪一个给你留下的印象最深？先概括介绍一下，口头填写下表。

人物

该人物给自己的印象

李四光

遇事爱思考，善于提出问题

宋庆龄

诚实守信，答应别人的事坚决做到

2、小组交流。回忆与他们接触的过程中，哪件事使你印象最深，非常难忘，值得你写的？（值得宣传、值得他人学习的事。）（先在小组说一说，大家通过互相交流，达到启发、补充的目的。然后调整自己要写的内容

3. 全班交流。教师随学生讲述作及时评议，尤其要表扬能运用新鲜感的个性化语言表达的那些学生；同时也要及时引导，对不能准确概括人物特点的孩子，要帮助归纳，也可以板书学生所说的特点；还要把事情来龙去脉交代清楚，既事情发生的时间、地点和人物以及事情的起因、经过和结果。

三、自主习作，表达真情实感

1、请你把自己想好的内容写下来。注意着重写清楚他（她）在这件事中的举动、表现，要通过人物的神态、动作和语言等来描写。尝试写作。

2. 学生动笔写草稿，教师巡回，进行现场指导。

五、修改誊写，相互评议

1. 大家邀请有代表性的一、二位学生朗读自己的习作。

2. 师生共同评议。

3. 针对已发现的问题修改自己的习作。

4. 誊写习作。提示格式及书写字迹要求。（每段应该开头空两格，一篇习作要分成几段，标点须点在格子里，最后的标点要点在末尾，不能点在另起一行的第一格。字迹要端正。）

5. 写完后找机会把自己写的文章读给描写的那个人听，请他评评写得怎样。

四年级语文园地七修改病句笔记篇二

- 1、能清楚明白地交流自身所观察到的内容，并敢说出自身的感受和想法，并在交流中能就不明白的地方向人请教，与人商讨。
- 2、能把自身的所观所感不拘形式地写下来。注意表示出自身觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。
- 3、自身发现和运用识字方法，养成主动识字的习惯。
- 4、能发现细心、长期观察的乐趣所在。
- 5、能背诵“日积月累”局部。

课前准备

- 1、提前一段时间安排同学观察自身感兴趣的事物。
- 2、准备“爬山虎”图片。

四年级语文园地七修改病句笔记篇三

1. 自主学会本课的生字，并能正确书写。
2. 了解纳米科技给我们带来的好处。把握课文主要内容。
3. 学会在课外查阅资料，培养学生搜集和处理信息的能力。

一、谈话激趣，引入新课

老师：同学们，你们知道纳米吗？你们能猜想出纳米是什么吗？让我告诉你们一件有趣的事吧。北京大学纳米科技中心的刘老师曾经接到一个电话，问他纳米贵不贵，产量有多高。

刘老师却告诉他说，纳米不是米，它是个不能吃的长度单位。听到这里，你一定想知道，纳米是什么呢？现在请同学们打开书，我们一起来学习新课《纳米新星》。

二、初读课文，读准读顺

1. 自读课文，注意生字的读音。
2. 同桌相互听读，纠正字音。
3. 抽学生分段接读课文，评议。

三、再读课文，初知大意

1. 结合课后第一题，学生再读课文。
2. 抽生简单说说对纳米的印象。

四、细读课文，了解主要内容

1. 联系课后第二题，让学生边读边思，边勾画。
2. 提问：课文从哪几方面介绍了纳米？（治理和改善环境，医疗制药）
3. 在解决上述问题的基础上提问：在环保方面，课文列举了哪些例子？根据学生的回答，老师进行点拨。
4. 让学生自读课文，列举出纳米技术在医疗方面发挥神奇作用的例子。
5. 再读全文，归纳课文主要内容。
6. 说说你还知道的纳米技术的其他作用。

五、作业

1. 读记课后第三题的词语。
2. 听写词语。

四年级语文园地七修改病句笔记篇四

一、成语

囊萤夜读：(晋)车胤

悬梁刺股：(东汉)孙敬(战国)苏秦

凿壁偷光：(西汉)匡衡

铁杵成针：(唐)李白

程门立雪：(宋)杨时

手不释卷：(三国)吕蒙

我还知道这些古人求学的故事：

孟母三迁闻鸡起舞负薪挂角韦编三绝

【写一组连续的动作】

蝴蝶飞舞

一只白色的蝴蝶飞过来了。它在花丛中翩翩起舞，来回穿梭，一会儿高，一会儿低，一会儿左，一会儿右，一会儿来回转圈，似乎在寻找什么。不久，它选择了一朵花在花上停了下来，尽情吸着花蜜。

小男孩打羽毛球

只见他左脚在前，右脚在后，左手高高地将球抛起，眼睛死死地盯着，右臂向后再一扬，向前猛一发力，球向这边飞来。

妈妈下班回到家

妈妈下班回到家，赶紧换上拖鞋，走到厨房，系上围裙，麻利地做起饭来。

【日积月累】

表现人物品质的名言警句

天行健，君子以自强不息。——《周易》

胜人者有力，自胜者强。——《老子》

不怨天，不尤人。——《论语》

生于忧患而死于安乐。——《孟子》

句子理解

1、天行健，君子以自强不息。

宇宙天体不停运转、昼夜不息，君子也应该效法天地，要求自己不断奋发上进。

2、胜人者有力，自胜者强。

能战胜别人的人是有力量的，能战胜自己的人才才是真正的强者。

3、不怨天，不尤人。

不埋怨人，不责备人。尤，责怪、怨恨。

4、生于忧患而死于安乐。

人在忧患中能奋发图强，进而生存下来，沉溺于安乐中，则会逐渐走向灭亡。

语文阅读理解答题技巧

1、文章开头一段的某一句话在文章中的作用,中间某段或句的作用,最后一段某句的作用.

对于这种题型我们可以从两个方面来回答：对于第一段的问题,从结构上来说,是落笔点题,点明文章的中心,开门见山,总领全文,或起到引起下文的作用;从内容上来说,是为下文作铺垫和衬托,为后面某某内容的描写打下伏笔.中间某段的问题,在结构上是起到承上启下、过渡的作用.最后一段或某句的作用是总结全文,点明文章主旨,让人回味无穷,并与题目相照应.

2、文章表达了作者什么样的思想感情?

这需要根据文章的具体内容来回答,常见的有歌颂、赞美、热爱、喜爱、感动、高兴、渴望、震撼、眷念、惆怅、淡淡的忧愁、惋惜、思念(怀念)故乡和亲人、或者是厌倦、憎恶、痛苦、惭愧、内疚、痛恨、伤心、悲痛、遗憾等.一般作者的情感可以从文章的字里行间可以看出来的,有的也许写得比较含蓄,有的是直抒胸臆.

3、概括文章主旨.

对于这种题目,在回答之前一定要把全文仔细看几遍,然后可以用这样的关键词来进行回答：“通过……故事,歌颂(赞美)了……表达了作者……的思想感情,揭示了……的深刻道理.我们也可以从文中去找,在文章的每一段特别是第一段或最后

一段的第一句或最后一句,文章中富有哲理性的句子往往是作者所要表达的主题.

4、文中划线句子运用了什么表达方式?有什么作用?

看到这种类型的题目,我们首先要看一看这一句用了那种表达方式,叙述、描写、说明、议论、抒情,特别是描写中又分为人物描写、景物描写和带综合性的场面描写.而人物描写还可细分为语言描写、动作描写、心理描写、肖像描写和细节描写,描写的作用是使文章生动、形象、感人.抒情的运用,能增强文章的感染力,突出文章的中心.如果文中有一些神话故事、民间传说以及自然界当中的神奇景象的描述,它的作用是增加了所写内容的神秘色彩,引起读者的兴趣.

主要题型解题方法

一、题型:段意、主要内容的归纳

1. 记叙文:回答清楚(什么时间、什么地点)什么人做什么事

格式:(时间+地点)+人+事。

2. 说明文:回答清楚说明对象是什么,它的特点是什么,

格式:说明(介绍)+说明对象+说明内容(特点)

3. 议论文:回答清楚议论的问题是什么,作者的观点怎样,

格式:用什么论证方法证明了(论证了)+论点

四年级语文园地七修改病句笔记篇五

1、正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。

2、学会十个生字，理解新词语的意思。

3、会用“崇敬、稠密”造句。

4、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，体会作者对宋庆龄的崇敬和怀念。

引导学生抓住关键词句来理解樟树的可贵之处指导学生有感情地朗读课文、背诵课文。

卡片、挂图、录音、多媒体课件。

（一）初读课文，了解内容

1、自读课文，要求借助拼音读准字音，读通句子，读顺课文。

2、检查自读情况，帮助学生正音：

a□读生字新词，卡片出示。

b□指名分自然段朗读，其余学生认真听好，听他们读得怎样？

c□评价、纠正。

3、默读课文，课文有几个自然段，它们分别讲了什么，说说你从中读懂了什么？

4、交流：板书：两棵樟树，外形、特点、高贵之处。

5、根据这三个内容，给课文分段，了解课文内容。（1~3）宋庆龄故居的庭院里有两棵樟树。（4~5）樟树的外形，生长特点及它永久保持拒虫香气的高贵之处。

6、人们爱在樟树前留影纪念。

7、师总结初步感知的课文内容。

（二）写字指导

1、“搬、榴、繁、瞻、衍”笔画较多且容易写错，进行笔顺和间架的具体指导，把字写正确，写匀称。

2、“樟、稠、拒”左窄右宽。

3、“劝”左右所占比例差不多。

4、描红（书上）

（三）细读课文

1、细读第一段（第1—3自然段）1自由读课文，思考讨论：这三个自然段分别告诉我们什么？段与段是怎样连起来的？2指导归纳段意第一段写了周总理，还写了宋庆龄，主要写的是谁的事？什么事？（学生归纳段意抓住主要人物的主要事情。）宋庆龄不肯搬家，是因为她舍不得两棵樟树。3指导朗读。（读出喜爱和眷恋的语气“这是两棵樟树”中的“樟树”要重读）。

2、细读第二段（第4—5自然段）

（1）学习第4自然段

a□课件出示课文插图一，引导观察樟树的样子。要求按顺序仔细观察，抓住特点说一段话。

b□默读第4自然段，边读、边思考：这段从哪几个方面写樟树的外形和生长特点的？并画出有关的词语。找出最能概括樟树特点的一个词。理解：“蓬蓬勃勃”的意思形容非常繁荣旺盛。

c□再读课文画出具体表现樟树蓬蓬勃勃的词语。树叶：稠密，绿得发亮，四季常青。看图理解有关句子。（板书：四季常青）

d□指导用“稠密”造句

e□指导朗读，表现樟树特点的词语要读重音。

f□指导背诵要求学生先理解清叙述顺序，弄清与句之间的联系，再练习背诵。

a□指名读

b□理解“繁衍”“寄生”等词语。

c□说说别的树不好在什么地方。

3、学习第4—8句

a□自由读课文。

b□理解“可贵、仍然、木质、高贵”等词。

c□理解句子。课件出示：而樟树却不招虫，因为樟树本身有一种拒虫的香气。更可贵的是，这种拒虫的香气能永久保持。说说这句话中哪个词能表示樟树和别的树不一样。

4、引导理解樟树具有拒虫香气的象征意义。

a□再读第5自然段，说说樟树高贵在什么地方。

b□结合宋庆龄的生平说说自己第5自然段的体会。

5、指导朗读在读中品味樟树的高贵，读出对樟树的赞美之情。

6、指导背诵

a□师引读课文别的树怎样？而樟树怎样？更可贵的是什么？从哪儿看出它的香气能永久保持？因为樟树香气能永久保持，所以说。

b□男女生分层读课文。

c□练习背诵。

7、指导归纳段意。第4自然段写樟树的样子第5自然段写樟树的高贵之处把两句合为一句话就是第二段的段意。指名用自己的话说说第二段的意思。

（四）细读第三段（第6自然段）

1、指名朗读课文

2、理解有关词语（崇敬、瞻仰）

3、人们为什么爱在宋庆龄故居前的两棵樟树前留影纪念。因为樟树不仅长势蓬蓬勃勃，具有拒虫的香气，而且更为宋庆龄也像樟树那样，一身正气，令敌人畏惧。人们为了表达对宋庆龄的崇敬和怀念之情，总爱在樟树下留影纪念。

作业

1、写字簿第二课生字词写完。

2、抄写词语。

3、读课文三遍。

四年级语文园地七修改病句笔记篇六

教学目标：

- 1、学会本课的生字新词。培养学生联系上下文理解词语的能力。
- 2、理解课文内容，对比露西的前后两封信，想想你更喜欢哪封信呢？学会语言的运用技巧。
- 3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。

过程与方法：

- 1、充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。
- 2、运用已有的识字方法识字。

情感、态度与价值观：

- 1、使学生懂得在困苦中寻找乐趣，懂得在亲人面前要报喜不报忧，以免亲人担忧的道理。
- 2、懂得凡事都往好处想，这样生活才能过得更美好。

教学重点：

引导学生多种方法识字，规范书写生字，有感情地朗读课文。

教学难点

- 1、初步体会当说话人在话语后面时的标点符号的使用方法。
- 2、懂得在亲人面前要报喜不报忧的道理。

教学过程：

第1课时

一、谈话激趣导入。

1、师：孩子们写过信吗？在写信的时候，你们一般会告诉朋友或亲人一些什么事情？

2、揭示课题：一封信。

二、初读课文，识写生字。

1、根据自读提示，学生自读课文。

师：这个故事就藏在课本的第35页，读之前看看老师给大家的小提示。

(1)自由大声地朗读课文，努力把课文读通顺。读准字音、读通句子，把我会认的字画上圆圈。难读的地方多读几次。

(2)再读，想一想课文讲了一件什么事？

2、识记生字。

(1)带拼音认读生字。

大家看，这里有这么多信封，只要孩子们能将上面的生字读正确，我们就能顺利地将信封打开。你能叫出它们的名字吗？借助拼音读一读吧！

(2)去掉拼音认读生字。

调皮的生字宝宝丢掉了它的帽子，你们还认识他们吗？给你的同桌读一读吧！

(3) 开火车读生字。

(4) 交流识字方法。

有什么好办法能记住他们吗?先跟你同桌交流交流!

老师也出几个字谜考考大家!

(5) 认读词语。

三、再读课文，理解感悟。

1、请孩子们汇报课文讲的是一件什么事?

(课文讲了露西要给爸爸写一封信，开始露西给爸爸报告家里的坏消息，后来在妈妈的提醒下，他向爸爸报告了妈妈的好消息。)

3、自由读读露西两封信的内容，体会一下两封信给你带来的感觉。

四、写字指导。

1、观察要求写的生字，说说在写的时候应该注意些什么?

2、全班交流，互相提醒。

3、观察“珠、圆、笔”，在写的时候应该注意些什么?

4、教师在田字格中范写。

5、学生描红、练写。

6、教师点评。

五、总结全文。

第2课时

一、听写词语，复习导入

1、听写词语。

2、对照批阅。

3、写字指导。

二、理解过程，品味语言

1、学习第一封信。

请同学们自由读第三自然段，边读边思考：露西在信里告诉了爸爸哪些事？这些事都有一个什么共同的特点？找出相关句子画下来！

2、汇报交流。

(1)重点句1“你不在，我们很不开心。”开门见山的告诉爸爸他们的生活不开心，这样的信，爸爸看到以后会怎样？只能徒增烦恼。

(2)重点句2“还有，家里的台灯坏了，我们修不好。从早到晚，家里总是很冷清。”从这句话看出爸爸不在的日子，家里的生活过得很不好。特别是“总是”一词。

(3)学习用“总是”说一句话。

3、指导朗读。

(1)师引读。

(2) 生领悟读。

4、学习第二封信。

请自由读课文7到14自然段，边读边思考：露西在信里告诉了爸爸哪些事？这封信和第一封信的内容一样吗？他表达的是露西怎样的心情？找出相关句子画出来。

5、汇报交流。

(1) 找出露西第二封信的内容，读一读。

(2) 重点句子1“太阳闪闪发光。阳光下，我们的希比希又蹦又跳。”这句话写出了什么？也写出了什么？（我们家的希比希过得很快活，我们也跟着过得很快活）

7、“还有，下个星期天我们去看电影。”妈妈说。这句话有什么特点？说话的人物在说的话的后面。仔细观察它的标点符号，应该怎样打标点？像这样的句子还有哪些？在文中找找。

8、将露西写的第二封信在课件上完整的呈现出来，再读一读。

三、对比分析，明白道理。

2、小组讨论：你认为第一封信好些？还是第二封信好些？为什么？

3、明白其中的道理。

4、朗读全文。

四、课堂延伸，拓展练习

你有亲人不在身边吗？你有什么话想对他们说呢？请拿出本子，拿起手中的笔，一起来给远方的亲人写一封信吧！注意信的书

写格式，试着写一写。

四年级语文园地七修改病句笔记篇七

教学目标

- 1、会认13个生字，会写12个字。了解一些关于邮票的知识，积累运用表示数量的词。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。能从带齿孔邮票的发明过程中受到启发，懂得只要做生活的有心人，留意身边的事，多动脑筋思考研究，每个人都有发明创造的机会。
- 3、初步学会能抓住重点词句和想象补白来感悟人物的品质、课文的真谛。

教学重点：认识文中13个生字，书写12个字，并能正确、流利、有感情朗读课文。

教学难点：能从带齿孔邮票的发明过程中受到启发，懂得只要做生活的有心人，留意身边的事，多动脑筋。思考研究，每个人都有发明创造的机会。

课前准备：教师：生字、词语卡片、实物投影仪、简单的ppt课件。

学生：集邮册，搜集一些关于邮票常识的文字资料，一张画着多张无齿孔邮票的白纸。

教学时间 两课时

第一课时

一、猜谜激趣欣赏铺垫

1、猜谜语：小小一幅画，无脚走天下。寄信必用它，无它信不发。请打一物。

2、板书“邮票”。你知道关于邮票的哪些知识吗？

3、课件图片演示：一边出现各种邮票的画面，一边结合课后资料袋

配乐补充

介绍邮票的知识。

二、比较理解齿孔，引出课题

1、出示两张邮票：一张无齿孔，一张有齿孔。比较这两张邮票有何不同？

板书：齿孔。为什么把这些小孔叫齿孔？随机认识“齿”，牙齿的齿。

2、邮票的四周为什么会有齿孔的呢？今天我们就来学习第14课，板书完整课题。

3、齐读课题。

三、初读课文感知故事

1、自由读课文，标好自然段段序，圈出生字，借助拼音多读几遍，力争读通课文。

2、交流反馈：课件出示以下语句，指名朗读，及时正音。

(1)每枚邮票的四周没有齿孔，许多枚邮票连在一起，使用的时候，得用小刀裁开。

出示生字卡片“裁”，与“裁”“载”作比较。

(2) 1848年的一天，英国发明家阿切尔到伦敦的一家小酒馆喝酒。

随机出示生字卡片“酒”，与“洒”作区别。

出示词语卡片“伦敦”，补充介绍伦敦是英国的首都。

(3) 邮票便很容易地被撕开了，而且撕得很整齐。

四、研读课文感悟人物

1、课文中讲到了哪两个人？板书用别针刺邮票的人和阿切尔。

2、默读课文，用横线划出描写用别针刺邮票的人的句子，用波浪线划出描写阿切尔的句子。

3、交流研读描写用别针刺邮票的人的句子。

(1) 圈出描写动作的词。理解什么叫求助。

(2) 用上其中一些重要的动词用自己的话说一说这个人是怎么解决裁邮票没有小刀这个问题的。

(3) 取下胸前的校徽，拿出事先准备好的邮票纸，模仿这个人刺好一个个小孔，轻松撕邮票的过程。

随机出示生字卡片“撕”，体念用手撕的感觉。

(4) 从这个人的这番举动当中，你感悟到了什么？

板书善于动脑思考。

(5) 指导朗读重要语句。

4、交流研读描写阿切尔的句子。

(2)他当时心里是怎么想的呢？

(3)他后来又是怎么做的呢？

(4)从中你又感悟到了什么？

板书善于观察事物、思考研究、发明创造。

(5)指导朗读重点语句。

五、巩固字词书写新字

1、课件出示：比一比，口头组词。

力()裁()斯()论()酒()更()

刀()裁()撕()伦()洒()便()

2、指导书写生字

(1)归类指导：仍、使、便

“使”字中间是个口，一撇要出头；“便”字中间是个日，一撇不能出头。

(2)重点指导：英、整、式

“英”字中间一撇要出头；“整”字要把束字的捺改成点；“式”字斜钩上没有一撇。

第二课时

一、趣味填词复述故事

1、课件出示：量词知多少。

一()酒馆一()先生一()邮票

一()小刀一()别针一()机器

随机出示生字卡片“枚”，邮票除了说一张，还可以说一枚。另外我们还可说一枚什么呢？

随机出示生字卡片“针”，然后填空：一(枚)别针。

2、用上这六个词组说一说带齿孔的邮票是怎样发明的。

先小组讨论，再指名发言，最后师生一起复述。

二、人物对比领悟道理

1、你喜欢课文中出现的两个人物吗？如果让你选择，你喜欢谁更多？为什么？

2、师作小结：那个用别针刺邮票孔的人确实非常聪明，遇到问题善于动脑思考。但阿切尔更了不起，他除了善于观察周围事物、动脑思考之外，还能把生活中的创意加以提炼、实践、研究，发明创造出了新事物。那个人做梦都不会想到自己这一小小的创意竟成就了阿切尔邮票打孔机这项伟大的发明。

3、找出课文中描写这项伟大发明的句子。

(1)你能给“立即”换个词吗？英国邮政部门为什么会立即采用这

种机器？

出示词语卡片“邮政”，补充介绍：邮政是专门经营寄递信

件和包裹，办理汇款，发行报刊等业务的部门。

(2)你能给“仍然”换个词吗?算一算，这种机器大约已使用了几年?而且它将继续使用下去，可见它为人类做出了多大的贡献。这不得不让我们叹服阿切尔的才干，课件出示：阿切尔，我想对您说：“！”

(3)指名交流

4、朗读全文

三、交流事例引领生活

1、发明创造有时就是这么简单，只要你留心观察生活，善于思考研究，人人都有发明创造的机会。生活中就有许多这样的例子。

4、学生发言交流

四、课外拓展培养兴趣

1、老师再来说一个发明创造，有人发现要把邮票粘在信封上有时找不到胶水很麻烦，就发明了一种特殊的胶水，事先把它涂在了邮票背面。我们只要在上面滴一点清水，邮票就可以牢牢地粘在信封上了。神奇吧?不相信大家可以去找张邮票试试。

2、小组一起欣赏集邮册。

3、邮票里面藏着很多我们不知道的知识，集邮可以开阔我们的眼界，还能陶冶我们的情操呢!课外我们也去收集一些邮票吧!

五、查漏补缺指导作业

1、课件出示课堂作业第五题：选词填空

发明、发现、采用、使用

阿切尔()在每枚邮票的连接处刺上小孔，邮票便很容易地被撕开，而且撕得很整齐，于是他利用这个原理()了邮票打孔机。英国邮政部门立即()了这种机器，后来，邮票打孔机就在世界各地广泛()。

2、你是怎么来区别“发明”和“发现”的？

“采用”和“使用”较难感悟，只要会填就行。

3、指名填空，全班齐读。

四年级语文园地七修改病句笔记篇八

教学目标：

1、自主认识生字，在理解的基础上主动积累词语，复习通过提问理解句子的方法。

2、正确流利有感情地朗读课文。知道周总理是个平易近人、尊重傣族的传统节日、与民同乐的好总理；了解泼水节这个富有情趣的民族节日，体会傣族人民对美好生活的祝福和企盼。

3、复述课文中写阿果、阿岩和周总理泼水的情景。

重点难点：

1、正确流利有感情地朗读课文。知道周总理是个平易近人、尊重傣族的传统节日、与民同乐的好总理；了解泼水节这个富有情趣的民族节日，体会傣族人民对美好生活的祝福和企盼。

2、复述课文中写阿果、阿岩和周总理泼水的情景。

教学过程：

一、启发谈话，揭示课题。

2、教师：傣族被称为“水的民族”，泼水节是傣族人民辞旧迎新祝福吉祥的节日。

3、板书课题：《29、泼水节的怀念》。

二、初读课文，感知大意。

1、教师：自读课文，要求：读准字音，读通句子，想想课文大意。

2、学生按要求预习。

3、检查指导。

(1)指名带读，读准下列词语。

吉祥晶亮耀眼大街小巷流淌魁伟示意保镖

(2)指名分节读课文。(板书学生读错的字，纠正。)

(3)说说课文大意。

三、研读课文，领会中心。

1、教师：朗读课文第1节，思考：傣族的泼水节有什么特殊的含义呢？说说你对泼水节的理解。

3、教师：1961年的泼水节尤其令人难忘，这是为什么呢？

4、默读2-9小节，用直线划出描写总理的话，说说你读懂了什么？

5、傣家兄妹在泼水节中的表现又是怎样的？(指导朗读)

6、当他们知道在眼前的傣家人是周总理时，他们两人的表现怎样？

读下面的句子，提提问题，再联系上下文想办法解决。

(1)阿果和阿岩站住了，愣住了。

(2)阿岩和阿果闭上眼，幸福的热泪和着净水一起流着……

7、读一读课文最后一小节，说一说：为什么“这一幕永远留在人们的心里”？

四、课堂练习。

有感情地朗读课文。复述课文中写阿果、阿岩和周总理泼水的情景。

五、作业布置。

四年级语文园地七修改病句笔记篇九

这次口语交际趣味性较强，通过比眼力，交流观察感受，学生可以充分体验到观察带来的乐趣。

教学时，可以按照教材提示的步骤安排交际活动，重点放在交流想到的内容和观察的感受。教材中的左图，可以从树上找到隐藏着10个头像。右上图，从黑白两色中可以分辨出，中间白色的部分是一个杯子，两边黑色的部分是两个侧面头像。右下图，通过对画面进行不同的组合，可以看出两个头

像：一个是小女孩，另一个是老妇人。

可以采取在小组内开展竞赛的方法进行教学，看谁发现得快，发现得多，然后在班上交流各自的发现。在交流时，要引导学生说一说：一开始看到的是什么？后来又发现了什么？是怎样发现的？并由此说出观察的感受。最后，教师和学生共同总结观察的方法和习惯：观察要仔细，要反复地看，多个角度看。

习作

本组习作的内容和要求与刚刚学过的课文密切相关，要求学生写下平时观察中新的发现，或是观察中发生的事。有两种习作的形式供学生选择，一是自己拟题目，写一篇记叙文；二是用《观察日记×则》为题，把自己对某一事物进行连续观察的情况以日记的形式整理出来。

对本次习作的指导，可以按以下的步骤进行：

- 1、围绕以下问题引导学生进行交流：最近你观察过什么事物？是在哪里观察，怎么观察的？观察的时候你发现了哪些新奇的事情？哪些地方让你感到有兴趣？让学生在无拘无束的谈话中，捕捉习作的内容，激起习作的欲望。
- 2、教师交代本次习作的具体要求，学生交流各自打算写的内容，教师作适当的点评，引导全班学生相互启发。
- 3、教师对观察日记的写法和格式稍作指点。
- 4、学生试写。
- 5、选典型的习作进行作中讲解。
- 6、继续修改完稿。

教师对习作进行批改后，要认真进行讲评，通过多种形式展示学生的作品，还可让学生谈谈这次习作的体会。

我的发现

这次我的发现，通过三个例句和一组对话，引导学生深入体会：正是因为观察得认真、细致，正是因为经历了长期的观察，本组课文的几位作者才有可能把文章写得那么具体，那么准确。学生在交流各自的发现的同时，可以进一步体会到观察的重要性，养成留心观察的意识和习惯。

教材中选取的课文中的三个句子，可以让学生再次阅读，进一步体会文章的作者是怎样细致地观察周围事物的；然后读读对话部分，先看看小林和小东在学习课文时发现了什么，再谈谈自己的学习体会。最后，还可以让学生从课文或其他阅读材料中举出类似的语句，进一步体会留心观察的重要性，学习留心观察的方法。

日积月累

这次日积月累的内容是一首花名歌谣，按一年12个月的顺序排列，易读易记。教学时，可以先让学生自行试读，提出不认识的字和不理解的词语，教师给予帮助。

对这首歌谣的理解可以分几步走：

- 1、找出12种花名；
- 2、联系句子说说各种花的特点或了解到的其他内容；
- 3、按顺序熟读背诵。

最后还可以适当拓展，让学生用一种花名，依照短文的句式说一两句话。

成语故事

这则成语故事讲的是`是胸有成竹的典故，文字浅显易懂，理解的重点是最后一个自然段揭示成语内涵的部分。

教学时，可以放手让学生通读全文，在学生能够流利朗读短文后，教师引导学生就以下问题进行交流：文与可的笔下为什么能出现一竿竿生动传神的竹子？从哪些地方能看出他画的竹子生动传神？你能理解胸有成竹这个成语的意思吗？如果有条件，还可以让学生举出生活中的例子说明胸有成竹的意思，并练习运用这个成语。

四年级语文园地七修改病句笔记篇十

- 1、通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。并能学习这种方法认识生活中的生字。
 - 2、教育学生认识比喻句，了解比喻句的特点，学习使用比喻句。
 - 3、让学生学会联系句子了解词语的意思。学会使用词语。
 - 4、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。
 - 5、学习“我的发现”，让学生了解颜色的分类。
 - 6、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。
 - 7、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。 【教学重难点】
- 1、通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。
 - 2、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

3、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

【课前准备】

老师：准备好课件

学生：准备一张火车票或其他车票。【教学课时】三课时

【教学过程】

第一课时

一、精彩导入

1、师：孩子们，你们所认识的字是从哪里认识的？

2、孩子们交流各自的识字方法。

3、引入新课。

二、精心自学，识字加油站

1、观察大屏幕上的车票，说说上面有哪些不认识的字。

2、认识上面的生字：昌、铺、调、硬、卧、限、乘

昌(新昌)(昌盛)铺(店铺)(铺子)调(空调)(调解)
(坚硬)(强硬)

卧(卧室)(卧铺)限(无限)(有限)乘(乘客)(乘法)

3、读生字：同桌读、抽生读。

硬

4、拿出课前准备的车票，和同桌一起看看上面还有哪些不认识的生字，想办法认一认。

5、讨论：在生活中，我们可以从哪些地方认识新字。

三、精妙群学，字词句运用

1、看看图上画的是什麼？像什麼？说一说。

2、试着说一说。

3、学习句子：（1）弟弟的鞋像鸟窝。（2）爸爸的鞋像小船。

4、读词语：

柳条 云朵 枫叶 椅子 路灯 胡子

5、你能用刚才那样的句子也说说上面这些物体吗？

6、学生全班交流。（1）柳条像姑娘的发丝。（2）云朵像羊。（3）枫叶像邮票。

7、师：你有哪些理解词语的方法？

8、读句子，理解句子里词语的意思。

隐蔽：即隐藏，这里指小灰兔藏在草丛里面。

烦恼：困难，拿不定主意，心烦。

流连忘返：这里指山水像画一样美，让人流连其中，舍不得返回。精准总结

今天，你有什么收获？

第二课时

一、精彩导入

师：你们遇到过有事外出，但家里有没人的情况吗？这个时候，你应该怎么办呢？

揭示新课：学写留言条

二、精心自学，学习留言条

1、阅读留言条。 留言条 妈妈：

外婆做了我爱吃的红烧肉，我就不在家吃饭了。外婆还要给你们带些好吃的，晚饭您少做点儿菜。

小新 11月4日中午

2、看看留言条分为几个部分？每个部分应该怎样写？

3、重点部分是正文，想想正文应该怎么写？

三、精妙群学，学写留言条

1、从下面选择一种情况，写一张留言条。（1）去办公室还书，老师不在。

（2）通知小芳明天上午九点到学校参加书法小组的活动，但是她家里没有人。

2、学生写留言条。

3、分小组交流留言条。

4、每个小组推荐一名写得好的，在全班交流。

第三课时

一、精彩导入

二、我的发现。

- 1、请孩子们自由读，看看有什么发现。
- 2、请学生交流自己的发现。
- 3、同桌互相交流，想想还有其他颜色吗？
- 4、全班交流。

三、日积月累。

1、出示名句：（1）桂林山水甲天下。（2）上有天堂，下有苏杭。

（3）五岳归来不看山，黄山归来不看岳。

- 2、自由读一读，不会读的字拼拼音。
- 3、看谁能熟读成诵。
- 4、想一想：还有哪些描写风景名胜的名言警句。
- 5、搜集描写风景名胜的名言锦句。

四、我爱阅读。

- 1、请孩子们自由阅读画家乡。
- 2、自由读，想一想：

《画家乡》

孩子们爱家乡，也爱画自己美丽的家乡。

涛涛的家乡在海边。他画的海那么蓝，那么宽。一艘艘船上装满了鱼和虾。那个在海边捡贝壳的孩子，就是涛涛。

山山的家乡在山里。她画的山那么高，水那么清。房前屋后都是又高又大的树。画上的山山，提着竹篮，正要到树林里去采蘑菇呢。

平平的家乡在平原。她画的平原那么平坦，那么宽广。有金黄的稻子，雪白的棉花，还有一大片一大片碧绿的菜地。屋前有鸡、鸭，屋后有高高的竹子。那个正在田野上奔跑的小女孩，就是平平。

青青的家乡在草原。他画的草原一眼望不到边。草长得又绿又密，羊群在草原上走来走去。一匹骏马从远处奔来，青青正骑在马上赶着羊群。

京京的家乡在城市。他画的城市那么美。宽宽的街道，高高的楼房，还有一座座街心公园。那个正跑向图书馆的小男孩，就是京京。

3、请同学汇报。

4、你觉得阅读的乐趣在哪？

五、精准总结

今天，你有什么收获