

2023年化学老师的教学心得 化学教师教学经验心得(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

化学老师的教学心得篇一

实施素质教育的关键是建设一支结构合理，业务精良，具有创新意识和较强教育教学能力，高素质的研究型教师队伍。要建设这样的教师队伍，强化学科教研组的教研无疑是一条较为有效的途径之一。学科教研组是学校中各学科教师发挥集体智慧，提高教学水平和教学效益的教学研究组织，是同一学科教师开展教学研究的一个重要基地。学科教研组的教学研究是以新课程精神为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中遇到的各种具体问题为对象，以教师为研究主体的理论指导下的实践性研究。教师通过教研活动，能把知识转化为解决问题所需的技能、技巧，促进教育教学能力的形成和发展。教师具备了过硬的教育基本功，才能保证教学任务的完成，并取得更佳的教学效果。

本学期化学教研组在学校以及教科室的指导下，开展了很有成效的教研活动，很多老师都反映，活动有层次，有主题，有内容，体现了真正意义上的校本研修。反思这些教研活动，我总结了这么两点有效的提高活动效率的策略。

“我很担心说不好”——将想法说出来

化学教研组有一定的科研意识和能力，多名老师有着很多荣誉，大家也都很有经验。在这种情况下，如果换成其他学校

的教研组，可能有一些老师在组内讨论时会很沉默、不说话；担心自己说不好，不能在讨论时聚拢老师们的思维，并将讨论引向深入。

应该说在这一点上，鳌江中学化学组一直有着优良的传统，本学期在组长的带领下，化学组每次都是畅所欲言，每次的讨论都不是讲空话，是对具体课堂的研讨，因为我们只是想把正在探讨的东西表达出来，并不是接受专家的考评。

当然，在参加活动前要做好充分的准备，比如指定主评人，或者是参加说课的人选等。

点评：其实，这也给了我们一种启示：在教研活动中，教研组长或者活动召集人的“负责任的准备”很重要。这种准备是在对教研组——教师学习团体——的责任之下的积极行动。它是教研活动有效进行的前提。

谁先来发言——话语顺序调整出效果

教研组活动经常会围绕一节公开课来展开评课和讨论，但是谁先来发言呢，按照以往的惯例，开课者先讲思路，然后同年段老师先点评，因为他们对教材比较熟悉，其他年段老师再补充，或者组长让一位老师主评，其他老师再补充，这种发言形式的优点是讲评比较到位，先有完整评析，再有细节补充。缺点是后轮到的老师可讲的内容比较少，尤其是可能会让本不多讲的年轻老师更没有机会发表自己的见解，得到的锻炼机会更少了。我在想，是不是可以换种方式，让年轻的老师先讲，再由经验丰富的老师补充，这样会更多的把机会留给年轻人，更多的让他们得到锻炼。大家也会意识到，“青年老师们讲得蛮好的，”“重视我们年轻老师。”

点评：在研讨中，权威优先似乎是一种潜规则，它的好处是能为整个讨论定个基调，但它带来的弊端是让新手或经验不足者有种受威胁的感觉。

“让年轻老师先发言，请经验丰富的老师压台”，表面看是打破了以往的规则，其真实的意义是为群体对话提供了一个有益的空间。因为，这使得讨论中的话语“控制权”不再仅仅掌握在经验丰富者手中，而是掌握在整个团体中，让参与活动的每一个成员的独立思考都成为一种资源，成为对摆在桌面上的不同见解的一种迎接方式，进而使团体中的每个成员都有可能在自己原有的水准之上有所长进。

总的来说，教研活动本质上是一种同伴互助的集体学习，它的有效展开关涉到有着同样的问题或者对同一件事情有着热情的工作伙伴的参与，如何让参与的每个人都卷入进来，需要一定的策略，也需要有个培植能力和习惯的过程。应该说，要使教研活动有效，我们需要在一定的理念指导下，对方法进行选择，对过程进行调控。

化学老师的教学心得篇二

一、制定好教学计划

开学之初，根据以往的经验 and 教学要求，在开学的前三天就制定好本学期的教学计划。完成上册七个单元和下册第八单元，现在已经完成了这些教学内容。同时从指导思想、教学进度、教学措施、教学目标等方面进行了整体计划。

二、积极完成教学任务

测试。并每次都认真批改试卷、统分、分析和评卷。

三、加强课后辅导

课后辅导是教学中不可缺少和重要环节。因此，课后加强对 学生进行单独和整体课后辅导。主要是对于作业中出现错误较多的学生进行讲解。方式主要是在教室进行辅导。通过辅导，有部分学生学习成绩有所提高，也有一些学生由于主动

性较差，思想不集中，其辅导效果很不好。所以一个学期下来，每个班级都有一部分学生对化学的学习没有以前那么有信心和热情了。所以他们很多时候考试达不到的要求。现在还是以鼓励为主，争取更多学生有信心和恒心去学习化学。在课外辅导中，对于那些比较自觉的学生来说很有帮助，对于那些不愿意学习的学生来说，几乎没有效果。每次去教室，能主动提出问题的学生非常少。虽然经常在班上进行宣传和鼓励，但不想提问的学生还是没能主动来问。所以总感觉到学生的学习主动性在学习成绩的提高上占主要地位。虽然课后辅导效果不是很好，但还要继续。

四、认真上好每一节课

课堂教学是学校教育的主要阵地，所以提高每节课的教学效果至关重要。可以说只要把课堂中的所有学生都调动起来了，那么这节课的教学效果就是最好的。因此，上好每一节课是平时考虑最多的一件事。但是由于各方面的原因，有很多时候，在课堂教学中并没有达到心中理想的效果。或者说有时候一堂教下来感觉真的很差。这其中的主要原因是没有充分调动所有学生的情绪。特别是练习题的讲解课，其教学效果并不是太好。因为绝大部分题目学生都不会做，当讲解时他们很多不想听不愿意听，只想抄答案，所以效果不理想。因此，如何上好练习题目的讲解课堂教学，值得好好反思一下。

五、做好课堂教学中的演示实验

化学是一门以实验为基础的科学。可以说学生喜欢学习化学，很大一部分原因就是化学课上有很多有趣的化学实验。所以做好演示实验是完成教学的一个重要环节，只要做好了演示实验，那么这节课的教学效果就很好。记得有一次没有做好演示实验，导致这节课上得很糟糕。因此，只要化学课本中有演示实验的，我尽最大机会去演示它们。希望通过实验来提起学生的学习兴趣和学习方法。同时，根据教学大纲的要求，我们也积极做好学生实验，让每个学生都能动手做化学

实验，真正做到理论与实验相结合。只是由于各方面的原因，学生的动手做实验的能力还是很差劲的。

化学是一年的教学课程，现在已经完成了一半，但后面的路上更加艰辛。所以在今后的教学中除了认真进行课堂教学外，还要多了解学生，多鼓励学生，让更多的学生能够充满信心的坚持下去。“学贵有恒”，虽然化学的学习只有一年时间，但也是一个考验人的事情，很多学生没能坚持到最后，最后中考的成绩很是差劲。所以下学期的教学工作任重道远！

化学老师的教学心得篇三

本人在本学期能够坚持自学教育理论，以充实自己的教育思想；能够学习有关新课改的书籍，以更新自己的教学理念；能够学习有关教学技能、教学方法、提高教学效率的书籍，以提高自己的教学水平；能够学习有关校本教研的书籍，以提高自己适应新教研活动方式的要求。在学习的过程中，能够坚持写学习心得，坚持做学习笔记，使自己对新课改的认识有了进一步的提高。

本学期我带高三（1）、（2）两个班的化学课，在这一学期中，我尝试着采取多种办法去提高学生学习的兴趣和提高学生解决化学问题的能力。首先我引导学生对高中化学知识进行总结归纳，把所学习的知识系统化和网络化，把高中化学知识分为基本概念和理论、元素和化合物、化学计算、化学实验等四个部分，每个部分又可以分为几个子目标，这样让同学们对化学知识有了系统的轮廓；然后针对某个部分的知识及其产生的问题找出分析对策。例如对有机化学部分，多数同学认为所很难的，原因在于他们对某些没有见过的物质的化学式感到陌生，从而产生了畏难的心理。针对这种情况，通过例题分析引导学生得出解决有机化学的口诀：有机化学并不难，连接方式是关键，看清哪个键断裂，明白谁跟谁相连。这样通过一个学期的学习，学生对化学的学习劲头更大了，而且花费在化学学习上的时间更短了，对化学更有

信心了。并且通过两次省质检和两次市质检的测试，学生的化学成绩在理综中每次都是最高的。

本学期虽然化学教学效率有了提高，但是在化学教学中还是存在着满堂灌的教学行为，每次看书后都想改变自己的教学方法，可是课堂上却总放心不下让学生自己去探索知识，只在5月下旬我的一次公开课上，我采取了“在学中教”的方法，让学生在课堂上去自己分析例题，然后根据自己对例题的分析得出的方法去解决一个化学问题。当我在课堂上看着同学们认真分析总结的神情，我才发现自己错了，一直以来已经习惯了自己站在讲台上给同学们讲课，给同学们分析、总结，然后让他们去解决习题，可是那样做的结果常常是学生听课时一听就会，做题时一做就错的现象；那时还为这种现象找借口说是我们的学生课后没有复习巩固的结果，现在看来是我们的教学方法、教学行为出现了问题，这应该成为我教学的教训，应该是我开始改变我的教学思想和教学方式的时候了。所以本学期我最大的收获是找到了自己的缺点，发现了自己的不足，提高了自己的认识。

总之学无止境，教学中总会有我们没有遇到过的这样或那样的难题，不断地充实自己，让自己在将来的工作中能够更适合自己的工作，就是我的快乐。

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础，优化思维，提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我一直对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，重在处理好一下几组关系。

一，教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是要

指复习以考试说明作指导,以教材为主体,通过复习,使中学化学知识系统化,结构化,网络化,并在教材基础上进行拓宽和加深,而复习资料的作用则是为这种目的服务,决不能本末倒置,以复习资料代替教材.通常的做法是精选一套复习资料(一般是教师指定)作为主要参考书(课课练以华师大一课一练和教师选编题为主,单元练习以光明日报出版的化学测试与评估和教师选编题,高考模拟训练是新教材十二套及期各区县模拟题),供整理知识,练习使用,在复习的过程中应随时回归教材,找到知识在教材中的落脚点和延伸点,不断完善和深化中学化学知识.

二,重视基础和培养能力的关系.基础和能力是相辅相成的,没有基础,能力就缺少了扎根的土壤.正因为如此,化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能.通常中学化学知识和技能分成五大块:化学基本概念和基本理论,元素及其化合物,有机化学,化学实验和化学计算.如对化学概念,理论的复习,要弄清实质和应用范围,对重点知识如物质的组成,结构,性质,变化等要反复记忆不断深化,对元素及其化合物等规律性较强的知识,则应在化学理论的指导下,进行总结,归纳,使中学化学知识和技能结构化,规律化,从而做到在需要时易于联系和提取应用.同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式,离子方程式,电极反应式,电离方程式以及化学式,结构式,电子式等),规范语言文字的表达能力,力争使基础知识和技能一一过手.

三,练习量和复习效率的关系.练习是化学总复习的重要组成部分,是运用知识解决问题的再学习,再认识过程,也是促进知识迁移,训练思维,提高分析问题和解决问题能力的重要途径,但练习量必须合理,以保证质量为前提,避免简单的机械重复和陷入“题海”.通过练习要达到强化记忆,熟练地掌握知识,找出存在的问题,弥补薄弱环节,扩大知识的应用范围和提高能力的目的,从而提高复习效率.

总之,化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备,要有目

标,有计划,讲究方法,注重落实,千方百计地提高化学总复习的效益.我们高三化学备课组始终坚守原则,努力出色地完成任务.

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期,也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段,高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩.为了使学生对高三化学总复习有良好的效果,并且顺利度过这一重要的时期,为此在这一学期来高三化学备课组教学有详细的计划,注重教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园),常总结和反思.

首先,备课组努力研究信息,看准方向.怎样着手进行化学总复习,复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题,也是教师在高三化学教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中所面临的第一个问题.要解决好这个问题,就必须对一些信息进行研究,从中领会出潜在的导向作用,看准复习方向,为完成复习任务奠定基础.备课组主要做了以下工作:

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题,可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性,始终保持稳中有变的原则。因此开学初备课组在上届备课组长的引领下理清复习的思路,制定相应的复习计划。
2. 关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化,将有利于把握复习的方向和深难度,有利于增强复习的目的性。
3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据,是化学复习的“总纲”,不仅要读,而且要深入研究,尤其是考纲中变化的地方,不仅如此,在整个复习过程中我不断阅读,进一步增强目的性,随时调整复习的方向。
4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课

程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如名校试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)备课组始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：1. 教材和复习资料的关系。2. 重视基础和培养能力的关系。3. 化学学科和其他学科知识的关系。4. 练习量和复习效率的关系。

再次，备课组一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中采用分层教学，长郡班与提高班所做题目有所不同。

同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进娶自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。针对这些，备课组在学生身上努力从这几个方面做工作：1. 正确对待考试。2. 合理安排学习的时间。3. 创设良好的学习心理环境。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。希望圆满完成学校交给的任务。

本学期化学科组的工作重点是：深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神，加大对xx年高考备考工作的研究和指导，使备考工作更具针对性和实效性，力争高考

再创新辉煌。以教育科研为突破口，以深化课堂教学改革为主渠道，以规范和健全教学常规管理为基本保障，认真开展全面提高课堂教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园的模式和方法的研究。以更饱满的工作热情，更端正的教学态度，更行之有效的教学手段，共同提高化学学科的教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园。

我们化学科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园和教学水平上取得好效果。

化学老师的教学心得篇四

高一第一学期的教学工作已经结束，想想本学期的化学教学工作，有得有失，为了更好地完成今后的教学工作，我就本学期的教学工作总结如下：

这学期，我担任了高一年级****、****、****、****班四个班级的化学教学工作，每个班每周3个课时，一周共12个课时，所以教学任务重；同时按照教学要求，本学要完成高中化学必修一的教学任务，因此课程任务紧。但经过自己和学生的努力，也取得了较好的教学成绩，在月考和段考中我所教的班级成绩在同类班级中均属前列，得到了所担任班级学生的好评和尊重。

教师不仅要让学生掌握知识，更重要的是要学生会学习的方法。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、注重课前预习

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了做好这一工作，我经常用采取两种方法：

(1)我经常会在本节课结束时给学生留一些问题，在第二堂课我会及时提问，还会让一些同学站起来给大家讲一讲。

(2)充分利用学生手中的教辅资料《自主学习能力测评》，要求学生在新课之前完成《自主学习，新知突破》环节内容，并要求课代表利用课前十分钟进行抽查。

通过这些措施督促学生在课后做好预习工作，提高他们的自学能力，使得学生能够在课堂上紧跟我的学习进度。

2、注重课堂教学

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为新时代的教师也应与时俱进，改变以往的“满堂灌”，老师知识一味的讲，学生只是坐着听，记笔记，灌输式的教学方式。我一直都很注重学生在课堂中的角色，老师应该是教学活动的组织者，而课堂教学活动的主体应该是学生，要想办法让每一位学生都动起来，让每一位学生都参与到课堂中来，注重知识的传授过程，而不是只注重结论。为了达到很好的教学效果，我也做了很多的工作：

(1)让学生积极的发言。我会认真、耐心的听学生讲，然后针对学生讲的做点评，有时候点评也让其他同学进行，最后给予鼓励，肯定。

(2)课堂尽量留充足的时间给学生，让他们思考交流解决一些常见的典型题目，并要求他们讲解自己的思路，充分利用时间来提高学生的解题能力。

(3)充分利用化学学科的特点，组织好化学实验，通过化学实

验来启发学生的思维，引导学生积极的思考。我让学生自己到黑板上来做课堂演示实验，并且针对学生的操作加以评价。结果学生都能积极参与，并且能够在试验过程中意识到自己的一些错误操作，得到了很好的教学效果，我觉的这种方方法应该继续运用下去。

(4) 尽量设置一些有意义的问题。我一般是会设置好几组问题，设置问题时我一般会遵守由简到难，由浅到深的原则。并且，我也很注重提问题的方式，语气等，尽量做到每个人都积极的思考。

(5) 通过几年来的教学，我发现好多学生已经具备了一种很有趣的能力，他们会听老师的语气来回答问题，比如说“是不是!”他们就会回答“是!”，“对不对?”他们就会回答“错!”等，所以我也经常的在语气上误导他们，为的就是让每一位同学都积极的思考，而不是经常的滥竽充数。

(6) 我也经常给他们灌输一种思想，一定要独立的思考，老师讲的不一定对，也许那一天我讲的就是错的，所以对老师讲的知识要大胆的质疑，有问题就问，要勇敢的坚持自己的看法观点，不要一味的符合别人，以别人。

通过以上的一些措施，我的目标也基本上达到了，现在好多学生已经具备了一定的独立获取知识的能力，我觉的这是对学生来说最大的收获。

3、注重课后作业和课后复习

课后作业是检验学生知识是否掌握的很重要的方法，从课后作业上可以反映出很多的问题，所以，每次的作业我都会精心的及时的批改，而且会做好作业批改记录，在第二课堂上及时的给学生做说明，让学生重新做一遍，以达到掌握知识的目的。

我也经常给学生讲课后一定要及时的复习，每天都要花一定的时间复习当天的知识，每门课只要花5-10分钟每天就可以了，只要天天坚持下来，复习的效果绝对是很好的。

通过种种的措施，完成了一学期的化学教学工作，对化学的教学工作，我还是比较满意的。在今后的教育教学中，我还将会用更大的热情投入到教学中，争取以后的工作干的更好。

化学老师的教学心得篇五

本次培训安排各位知名专家，学者或有经验、有建树的教师，从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们初中化学教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：作为一个普通农村中学的化学学教师，我们平时思考的太少！平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了！各位知名专家、学者从自己的研究方向方面的深厚的学术造诣和卓有独到的视野和经验出发，畅谈了他们对新课程的改革以及初中化学教学技术等教育教学各个领域的独特见解。他们从宏观的角度出发，。我认识到新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果，同时也为我们追求的高效课堂、优质课堂指明了实践的方向。

二、自身素质方面不断提高

通过学习，自身素质方面不断提高，对专业知识的理解更深刻，平时教学中的困惑得到有效的解决，加强了认识和理解。其他方面也有很大收获，如教师的专业发展一般可分为四个基本阶段，即新手阶段、胜任阶段、熟手阶段、专家阶段。

分析自己情况，应该属于熟手阶段，或是由熟手阶段向专家阶段的过渡过程。专家对学员提出问题的解释全面、具体、耐心，从中学习到很多知识。本次培训学习的时间非常紧张，也很扎实。经过学习和到各所学校听课，初始的懵懂困惑迷茫也渐渐开朗，了解自己的双重角色：学习者和培训者，清楚了自己的双重任务，那就是学习课程内容和掌握辅导方法。专家的理论讲座为我的头脑增添了不少新的教育理念，让我收获了一份快乐心情。每位专家教授的讲座和专家的互动应该说是我们最快乐也是最紧张的时候，各位专家用自己的自信、率真、真实、真诚和热情，向我们展示了一位位名师的风采，让我明白了一个真人的快乐。

三、同行交流，共同成长

成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相长。在讨论中，老师们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是化学教学中的实际问题，教师们提出的问题也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

四、终身学习，力争成为专家型化学教师

通过学习我有一种茅塞顿开的感觉。我们也许都应该在学习策略指导方面下点功夫。学习策略是指在学习者在学习中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式。学生的学习就是信息的接收与加工过程，教师的教学就是要在使学生能够接收正确的学科信息并加工运用的过程，其过程与目的很明确，我们实际工作中往往很重视学科信息的正确性按照事先设计好的程序进行教学，对学生如何获得相关信息以及如何加工信息就考虑得很少，很多时候是一厢情愿的认为自己

的教学已经使学生对学科信息已经掌握，并且理应能够运用，直到批改作业或者测试时才发觉并非如此，于是就通过强化训练不断强化学生僵化的知识，加重了学生的学业负担。学生学得累，教师教得更累。我在今后的教学工作中一定得把这次学习的成果运用到教学实践中去，在信息选择策略、信息记忆策略、信息组织策略、信息精加工策略、元认知策略上对学生进行有计划、有针对性的指导，使学生在学习中真正成为学习的主体，通过有效的学习体会到高效学习与快乐学习的乐趣，喜欢上学习。作为一名化学教师，除了必备的化学知识外，还应了解必要的化学史知识和化学学方法论知识以及教育理论知识和教育心理学理论知识。化学教师应具备一定的思维能力、实验能力、表现能力，而要想成为专家型的物理教师，更应具备一定的研究能力。学校发展靠教师，教师发展靠科研。作为骨干教师，更应通过学习来提升自己，并引领同行老师一起进步。我觉得要想成为专家型教师，就一定要让自己成为一个关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律，以身作则的教育工作者，以高品质的人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。