

# 三年级数学连除连乘应用题教案 小学三 年级数学连乘连除解决问题教案(汇总5 篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 三年级数学连除连乘应用题教案篇一

教学内容：

连乘、连除解决问题

教学目标：

- 1、通过操作、观察，掌握利用连乘、连除列出综合算式，解决实际问题。
- 2、经历发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体验列式方法的多样化，培养初步的抽象概括能力、动手实践能力、应用意识和创新意识，积累数学活动经验。
- 3、在解决简单的实际问题中，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

掌握分步列式或是利用综合算式解决实际问题，并能正确熟练地计算。

教学难点：

理解并说出算列算式的含义。

教学准备：

课件

教学过程：

教师教学活动

学生学习活动

调整补充意图

课前口算

一、情境导入

课件出示教材中的情境图。

师：同学们，我们来到了美丽的生态园，在这里，到处是五颜六色的花，仔细观察，从图中你知道了哪些数学信息？

（板书学生梳理出的数学信息）

教师适时评价。

师：根据这些数学信息，谁能提出一个数学问题？

学生可能提出

- 1、三种颜色的花一共摆了多少盆？
- 2、每个花架摆了多少盆花？
- 3、平均每个花架每层摆了多少盆花？

&&

教师根据学生的回答，课件出示本节课要解决的问题。

## 二、你说我讲

### 1、教学三种颜色的花一共摆了多少盆？

(1) 师：要解决三种颜色的花一共摆了多少盆？需要用到哪些数学信息啊？怎样列式？

学生回答，教师提升：通过分步列式，先求出1组花有多少盆，再求出3组花一共有多少盆。

教师利用课件演示分布计算的过程，并引导学生两个算式所表达的含义。

师：你能不能列出一个综合算式？

教师巡视，掌握学生操作的信息。

组内交流，讨论综合算式的列法，并讲解出该综合算式的含义。

12&&&教师引导学生分小组展示合作交流的成果，并及时给予恰当的评价，然后教师利用课件演示综合算式的含义，加深学生的理解。

### 2、教学平均每个花架每层摆了多少盆花？

教师出示问题，引导学生再看情境图，重新梳理信息，先引导学生列出分布算式。

在学生自主学习、列式的基础上，师：谁愿意到黑板上来展示一下自己所列的分布算式？

学生： $96 \div 2 = 48$ （盆），表示每个花架有多少盆花。 $48 \div 4 = 12$ （盆）表示一个花架有四层，每层有12盆。

学生回答，教师提升：对，先算每个花架有多少盆花，再算每层花架有多少盆花。然后教师利用课件进行演示讲解。

师：谁能列出一个综合算式？小组内可以进行合作交流。

教师引导学生板演展示。

学生板演： $96 \div 2 \div 4$ 。

教师适时引导学生质疑：96除以2表示什么？为什么要除以4？

学生回答，教师适时提升：对，96除以2表示96盆花放在2个花架上，每个花架上有多少盆花；再除以4，表示一个花架上的花分放在4层，每层有多少盆花。教师利用课件演示，讲解。

### 三、巩固练习

自主练习第1、2题，引导学生先仔细观察画面，找到已知信息和问题，明确数量间的关系，并独立解决。

教师提示：做一张这样的画需要多少个贝壳？

引导学生先仔细观察画面，找到已知信息和问题，明确数量间的关系，并独立解决。

教师提示：每箱8个什么？每盒6个什么？

### 四、课堂总结

师：同学们，这节课马上就要结束了，回想一下，你有什么收获？（课件出示教材丰收园图）

学生可能回答：我会积极学习了。教师适时追问：你哪个环节最积极？学生可能说：摆一摆，操作方面。

学生也可能回答：我学会提问了。教师适时追问：你都问什么问题了？（课件会问绿苹果图片飞出果篮，同时出示问题：你都问什么问题了？）

&&

师：让我们满载着收获，下课休息一下。

学生回答

学生小组合作回答

学生选择学具，利用摆一摆，想一想，再列式的方法，引导学生自主探究。

学生独立操作，利用小纸板摆一摆，学生组内讨论交流，小组内列出综合算式。

学生合作，解决问题

小组交流，解决问题 12&&&

## 三年级数学连除连乘应用题教案篇二

苏教版第六册两步计算应用题：连乘应用题。

使学生在情境中初步了解连乘应用题的基本结构和数量关系，会用两种解法解答连乘应用题，并能运用数学知识解决活动中碰到的问题。

3、三年级都去，有几个班呢？老师了解到，平均每班有40人

要参加今天的活动，根据这些，可以知道什么呀？有多少呢？你是怎么算的？（你把算式也说出来了，回答地很完整。）

4、哦，一共有240人要参加今天的活动呢！同学们，我们整好队伍出发吧！

1、来到停车场，我们看到了什么？

2、根据收集到的这些信息，可以求什么呢？

3、（走到屏幕前）这个问题（指题目）可以怎么解答呢，请大家在四人小组里说说自己的想法吧！

4、汇报。

（1）在刚才的活动中，我有几组同学（指一指）讨论得非常热烈，我们选这一组，先来听听他们讨论的结果吧！他说的解法你们听清楚了吗？奖他们一颗合作星。

谁来说说他们是先根据哪两个条件，求什么呀？（板书）怎么列式？（板书）

再根据什么，求什么呢？（板书）这里指的是几排车的座位数啊？再怎么列式？（板书）

谁能把这种解法说完整？说的真好，奖你一颗星。

（2）其他小组有没有不同的解法想说说？你来试试。真会动脑筋，奖你一颗智慧星。

这种解法又是先根据哪两个条件，求什么呀？怎么列式？

（板书）再求什么呢？（板书）这里求的是几辆车一共有多少个座位啊？再怎么列式？（板书）

谁来把这种解法完整地说一说？说的真好，也奖你一颗表达

星。

5、还有别的'想法吗？同学们真了不起，会用两种不同的解法来解答这道应用题。下面，就和你的同桌说说这两种解法，并试着口头给它们列综合算式吧！

6、（指第一种解法）谁会说这一个综合算式？（板书。）第一步求的是什么？（指算式）等于？（板书。）第二步又是求什么？（指算式）两排车一共有多少个座位？（板书。）

7、（指第二种解法）这一个综合算式谁也来说说？（板书。）第一步求的是什么？（指算式）第二步呢？（指算式）

8、这道应用题的两种解法都是几步计算，在今天的活动中，我们会碰到很多这样的两步计算应用题呢？这样的应用题往往有不同（指两种解法）的解法，我们就可以（指中间）用其中的一种解答，再用另一种来检验，结果一样（指两个结果），就能写答了：一共有240个座位。（板书。）

9、我们能全部上车吗？为什么？（座位正好。）

10、乘上了汽车，我们就向第一个活动地点进发吧！

### （一）茶场

1、汽车把我们带到了哪里啊？（青山茶场）我们和农民伯伯一起来采茶叶好吗？

2、采茶结束时，每个小队都采到了许多茶叶。谁来读一读。

3、一共采了多少呢？（想）用刚才学到的本领在练习纸上算一算吧。

4、一种解法算好的同学，可以用另一种解法来检验。两种解法都做好的可以跟同桌说说两种分别是先求什么，再求什么。

5、实物投影仪展示两种解法。

（指解法一）请你说说这种解法是先求什么，再求的什么？

（指解法二）这种解法谁来说说？

6、两种解法都做出来的同学，举手。真棒。好，我们赶快去第二个活动地点吧！

## （二）乘船

1、 哟，有条河拦住了我们的去路。没有桥，怎么过河呢？

2、 瞧，船开来了。有几条？每条有几层？（分别指两层）

3、 根据这两个信息，能解决这个问题吗？

4、 还需要知道什么？

5、 老师了解到每层可以乘25人。

6、 现在可以算了吧？和你的同桌说说先求什么，再求什么，怎么列综合算式。

7、 谁来说给大家听？这里第一步求的是是什么？

8、 另一种解法呢？这里第一步又是求的什么？

9、 240人，能全部过河吗？为什么？（可以乘的人数大于我们去的人数）

## （三）植树

1、 乘上船，我们就可以到对岸去植树了！

3、 这些算式，哪些对，哪些错，一起来判断，好吗？

（4046）这个算式对吗？你说，你说，都认为对的啊，那第一步求的是什么呢？

（4064）这个算式对不对，你说，你说，也是对的啊，那第一步又是求的什么？

（4026）这一个呢？错在哪儿？（求的是李树。）

（406（4+2））最后一个呢？它又错在哪？（求的是所有树。）

4、 看来，解决问题时必须看清要求，选择合适的条件。

2、 我们先乘车去茶园采了茶，接着又乘船过河去植树，

3、 根据活动中收集到的信息，这儿有三个问题需要大家来解决。行吗？下面，每个小组就在组长的带领下先选一个问题，再根据问题选择合适的条件填在横线上，最后列式解答吧！都听清楚了吗？开始活动吧。

4、 汇报：

（1）解决第一个问题的小组举手。一起来看看这个小组的解答。

是啊，只有仔细审题，才能够正确解决问题。

（3）剩下的小组肯定解决的是第三个问题。哪个小组来说说？

根据问题，你们选了哪些条件？

还有哪个小组有其他的解法啊。也上来说说。

根据问题，你们选了哪些条件？为什么可以这样选呢？大家听清楚了吗？

今天，我们不但活动地很愉快，还掌握了这样的两步计算应用题呢，高兴吗？看到同学们能选出合适的条件来解决生活中的实际问题，老师真为你们自豪啊！好，谢谢同学，下课！

## 三年级数学连除连乘应用题教案篇三

教学内容

练习二十三的第5-16题

教学目的

通过练习，使学生进一步掌握连除应用题的数量关系和解题方法，提高学生的计算能力和应用题的解题能力。

一、计算练习

做练习二十三的第5、6、11题

- 1、第6题，让学生独立口算，共同核对得数。
- 2、第6题，让学生独立笔算，填出得数，集体订正。
- 3、第6题，第一行指名板演，并要求学生说说怎样估算，第二行全班学生在练习本上估算，指名口答得数，共同订正。

二、应用题解题练习

练习二十三的第7-10题及第12、14、15题

- 1、第七题，全班学生独立在练习本上解答，教师巡视，分别

指名将两种不同的解法的综合算式抄在黑板上：

$$7200 \div 12 \div 6 \quad 7200 \div \square 12 \div 6 \square$$

$$= 600 \div 6 = 7200 \div 72$$

$$= 100 \text{ (箱)}$$

## 三年级数学连除连乘应用题教案篇四

教材简析：这部分主要是巩固前面两段学习的内容，帮助学生逐步形成相关的计算技能。

教学目的：

- 1、通过一些对比练习，进一步理清三位数除以一位数的计算算理；继续加强估算教学，提高计算能力。
- 2、在解决一些具体的实际问题中，注意渗透一些简单的数学思想（如p.4第4题）
- 3、通过计算，渗透连除和除乘之间的关系，为后面的相关学习做准备。

教学过程：

- 1、先估计商是几百多还是几十多，再计算

$$228 \div 37 \quad 12 \div 6 \quad 231 \div 5$$

$$944 \div 85 \quad 43 \div 21 \quad 97 \div 4$$

具体操作：先指名一道一道地说说自己的估算方法和估算结果。再指名板演，其他学生自己做题，时间到后，在检

查是否正确的前提下，比比谁做得更多。

在讲评板演题的时候，注意发现并纠正学生的一些错误。

指出：三位数除以一位数，商有2种可能，或是三位数或是两位数。

2、练习： $800 \div 2 \div 2900 \div 3 \div 3600 \div 3 \div 2$

$800 \div 4900 \div 9600 \div 6$

先请学生观察这组题目，你觉得上下两题有什么特点？你猜它们的结果会有什么特点？

猜得是否正确呢？请大家算一算。

学生计算。

交流：猜对了吗？谁能用自己的话来描述一下这上下两题的规律？

（这个语言要求不必太高，主要还是在于要摸清学生的知识水平，老师适当引导，使他们初步感知一个数连续除以两个数，等于除以这两个除数的积。）

3□□p.4第4题）下面三个图形的周长都是396毫米，每个图形中各条边的长度都相等。说出各图形的名称，并分别求出它们的边长。

读题后问：每个图形中各条边的长度都相等。这句话是什么意思？

学生分别列式计算出每条边的长度。

问：看来你算出的结果，你有什么发现？

（让学生初步感知：同样长的周长，平均分的份数越多，每份就越短。或者说：同样的'数，除的除数大，商就小；除的除数小，商就大。）

要求学生对照图理解文字内容，并正确解答。

5、布置作业□p.5第1题□p.4第5、6题

商中间、末尾有0的除法

教材简析：商中间或末尾有0的除法计算有两种情况：一是求出商的最高位以后，除到被除数的某一位不够商1的要商0，用0来占位；二是0除以一个不是零的数商是0，这就要涉及到被除数是0的除法。所以这部分内容分两段安排：第一段先以采蘑菇和采桃为素材，引导学生理解“0除以任何不是0的数都得0”。然后仍结合养鸡场的情景，教学运用刚学到的知识计算商中间有0的除法。第二段教学商中间或末尾有0的除法的另一种情况。

## 三年级数学连除连乘应用题教案篇五

教学目标：

- 1、理解并掌握连除应用题的数量关系。
- 2、通过举实际例子亲身体会并感受连除应用题的数量关系，并在亲身体会中通过合作、交流得出连除应用题的两种计算方法。
- 3、能用两种方法正确解答应用题。
- 4、通过加强与生活的联系，感受到生活来源于生活，又用于

生活。

教学重点：掌握数量关系，并能用两种方法正确列式计算。

教学难点：理解数量关系并能说出想法。

教学关键：通过举实际例子体验数量关系。

教学过程：

## 一、引入

### 1、谈话：

(1) (拿起粉笔) 工厂里生产出一支一支的粉笔，卖给我们的学校是不是一支一支拿过来呢？(得出先装成盒再装成箱)

(2) 生举例子：生活中这样的例子还有很多很多，你们还能举吗？(举出不同情况的例子)

小结：刚才进行了几次平均分？

3、提供材料：假设一个工厂生产了4800支粉笔、每60支装一盒、每20盒装一箱、装了4箱。

(1) 观察从这些材料中你知道了什么？

(2) 选择其中的一些材料，提出问题编出应用题。

4、呈现学生编的应用题；

(1) 一步计算的、两步计算的、

(2) 解决一步计算的与两步计算的连乘的应用题

(个别学生说说自己的理由)

如：一个工厂生产了4800支粉笔，平均装了4箱，每20盒装一箱，平均每盒装多少支?(可能也有不同的：如问题是装了几箱。)

## 二、展开

1、独立思考：指着两步计算连除的应用题这样的又该怎么解答呢?看谁的方法多。

2、小组交流：把你的想法说给你们小组的小朋友听;认真别人的不同的法想;小组长作好记录准备汇报。

3、全班交流：刚才每小组的小朋友都非常积极地说自己的想法，且也非常认真地听别的小朋友的不同的想法，每小组肯定都有很好的、很精彩的解法，把你们的想法展示出来吧。

(1)平均每箱装了多少支?

$$4800 \div 4 = 1200 \text{ (支)}$$

(2)平均每盒装了多少支?

$$1200 \div 20 = 60 \text{ (支)}$$

综合算式： $4800 \div 4 \div 20 = 60 \text{ (支)}$

这里学生说这种想法时出示线段图加深理解。

或：(1)一共装了多少盒?

$$20 \times 4 = 80 \text{ (盒)}$$

(2)平均每盒放多少支?

$$4800 \div 80 = 60 \text{ (支)}$$

$$\text{综合算式: } 4800 \div (20 \times 4) = 60 \text{ (支)}$$

生选择一种说说想法、同桌互说想法。

小结：刚才做的题目有什么特点：进行了两次平均分。

4、试一试：

(1) 独立做(用两种方法解答)

(2) 交流说说解题思路(个别说、同桌互说)

5、比较、概括：刚才做的这道题目与开始时做的那道连乘应用题有什么相同与不同之处？

同时出示课题：连除应用题

三、练习

1、针对练：用两种方法解答。

(2) 三年级有2个班，每班有42人，一共栽树336棵。平均每人栽树多少棵？

独立做、个别说想法。

2、比较练：

(1) 商场运来3箱衬衣，每箱有24件，每件95元。一共卖了多少元？

(2) 商场运来3箱衬衣，每箱有24件，一共卖了6840元。每件衬衣多少元？

独立做、个别说想法、比较两题有什么相同与不同之处？

3、提高练：先补充条件，再列式计算。

食堂运来2车大米，每车有15袋，平均每袋大米重多少千克？

独立做、汇报。

四、小结：你有什么新收获？

五、作业：课堂作业第45页。

板书：连除应用题

一个工厂生产了4800支粉笔，平均装了4箱，每20盒装一箱，平均每盒装多少支？

平均每箱装了多少支？

$$4800 \div 4 = 1200 \text{ (支)}$$

每盒装了多少支？

$$1200 \div 20 = 60 \text{ (支)}$$

$$\text{综合算式：} 4800 \div 4 \div 20 = 60 \text{ (支)}$$

一共装了多少盒？

$$20 \times 4 = 80 \text{ (盒)}$$

平均每盒放多少支？

$$4800 \div 80 = 60 \text{ (支)}$$

综合算式： $4800 \div (20 \times 4) = 60$  (支)

答：每盒60支。