

# 2023年小班快乐的六一教案反思中班(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小班快乐的六一教案反思中班篇一

### 活动目标

- 1、在快乐、有趣的`水上游戏活动中进一步熟悉水性，练习水中憋气以及感受水的阻力与浮力。
- 2、通过在水上进行队行变形及动作的展示，能大胆表现自己水上活动的能力，增强自己的自信心。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

### 活动准备

- 1、大毛巾、拖鞋
- 2、录音机、音乐磁带《拉个圆圈走走》
- 3、水枪、水球、空瓶子、小水桶、浮板等玩水玩具

### 活动过程

- 1、进行换衣、鞋，上洗手间，做岸上的准备运动。

2、(入水)幼儿在老师的带领下随着音乐沿着池边进行踏步走变成四路纵队并进行队形变化。

要求：鼓励幼儿大胆地踩水，让溅起的水花打到幼儿的脸上，感受水带来欢乐的同时也初步尝试闭气的感觉。

3、随着音乐幼儿走成一个大圆圈，(幼儿人数多的情况下可围成两个圆圈)，幼儿手拉手边唱歌，边沿着圆圈走。唱到“看谁先蹲下”，幼儿立刻蹲下来。唱到“看谁先站好”，幼儿立刻站好。

要求：在蹲下来的时候，要求幼儿吸气屏气后整个人沉到水中去，练习水中憋气的技能。(游戏3——4遍)

4、幼儿自由选择玩水玩具进行嬉水活动。

活动结束

1、幼儿上水后，要求冲洗干净身体并把大毛巾披上。

2、回班上后，进行常规地保育工作：擦干身体穿好衣服，吹头发、滴眼药水等。

3、把泳衣进行消毒清洗。

活动反思：

由于小班幼儿年龄小，形象思维占主体地位，活动中我为幼儿准备了大量的、适合合作玩的玩具，让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

## 小班快乐的六一教案反思中班篇二

活动目的：

- 1、通过参观肯德基，幼儿了解有关肯德基内食品的加工，初步感知服务员工作的辛苦。
- 2、在看看讲讲吃吃的过程中激发幼儿珍惜食物的情感。

活动准备：

幼儿事先提出一些有关肯德基的想法和问题，并作好记录。

活动过程：

一、引起幼儿参观肯德基的兴趣与愿望，教师提出要求。

- 1、小朋友，你们最爱吃什么？
- 2、那么你们知道肯德基里的薯条，汉堡包，土豆泥，鸡翅都是怎么做成的？

二、组织游戏，体验快乐

- 1、肯德基的姐姐和幼儿做操。
- 2、互动游戏：通过幼儿和肯德基工作人员进行互动游戏，进一步激发幼儿的兴趣。

三、幼儿参观肯德基，了解制作过程。

- 1、参观肯德基店，对其有一个初步的了解。
- 2、参观买卖过程，了解如何正确购买。

活动反思：

少一半的幼儿对教师的`提问能积极反应，大部分幼儿比较被动，需要鼓励和再次引导。大多数幼儿能简单自我介绍，在游戏互动环节里，幼儿都能参与活动，在且表述时语句单一，缺完整、连贯说话的表达能力。所以，有勇气在同伴面前大声说话、用比较完整的句子表述还需要在不同的领域教学中渗透能力培养，多给幼儿表达的机会。

小班社会下学期教案及教学反思《快乐的嬉水游戏》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班快乐的六一教案反思中班篇三

设计意图

活泼的水时刻跳跃着，它们和孩子们的心一起跳动，让孩子们的心自由，让孩子的身体轻松，在嬉水游戏中，孩子可以获得一种特殊的独有的情感体验，捧一捧、拍一拍、抓一抓水，其乐无穷。

## 活动目标

1. 观察水的特性、变化。
2. 体验嬉水的快乐。
3. 乐于探索水的奥秘。

## 活动准备

1. 大水池(水池中水没过幼儿小腿)，各类大小不同的. 容器。
2. 充气玩具、救生圈、球若干、铃鼓一个。

## 过程建议

1. 活动身体：穿上泳衣、泳裤，做腰部、膝部的活动。

### 2. 嬉水活动

(1) 幼儿先把脚上的鞋放在一边，然后从楼梯上一个跟着一个下去。

(2) 自由玩水：幼儿自由在水池里玩水、踩水。教师引导幼儿感受水的特性。“你的身体水里有什么感觉?水能抓住吗?看得见你的脚吗?”

(3) 提供材料，幼儿探索。幼儿用各类大小不同的容器盛水、倒水，观察水的流动。在水中玩充气玩具、救生圈，观察其在水中的情况，感受水的浮力。

### 3. 嬉水游戏

(1) 推球水中走：每人一个球，推球走、踢球走。

(2)学小动物走：教师扮大象，敲击铃鼓，并不断改变站立的位置。幼儿扮小动物听信号向教师扮的大象走去。

#### 4、放松活动

幼儿依次爬出水池，用毛巾擦干身体，换衣服和鞋子。

#### 延伸提示

1. 讨论：还想玩些什么嬉水游戏？
2. 观看教师或中大班幼儿制作的玩水玩具：水车、水伞等，学习自制小帆船放入水中玩。

## 小班快乐的六一教案反思中班篇四

#### 设计意图

活泼的水时刻跳跃着，它们和孩子们的心一起跳动，让孩子们的心自由，让孩子的身体轻松，在嬉水游戏中，孩子可以获得一种特殊的独有的情感体验，捧一捧、拍一拍、抓一抓水，其乐无穷。

#### 活动目标

- 1、观察水的特性、变化。
- 2、体验嬉水的快乐。

#### 活动准备

- 1、大水池（水池中水没过幼儿小腿），各类大小不同的容器。
- 2、充气玩具、救生圈、球若干、铃鼓一个。

## 活动过程

1、活动身体：穿上泳衣、泳裤，做腰部、膝部的活动。

### 2、嬉水活动

(1) 幼儿先把脚上的鞋放在一边，然后从楼梯上一个跟着一个下去。

(2) 自由玩水：幼儿自由在水池里玩水、踩水。教师引导幼儿感受水的特性。“你的身体水里有什么感觉？水能抓住吗？看得见你的脚吗？”

(3) 提供材料，幼儿探索。幼儿用各类大小不同的容器盛水、倒水，观察水的流动。在水中玩充气玩具、救生圈，观察其在水中的情况，感受水的浮力。

### 3、嬉水游戏

(1) 推球水中走：每人一个球，推球走、踢球走。

(2) 学小动物走：教师扮大象，敲击铃鼓，并不断改变站立的位置。幼儿扮小动物听信号向教师扮的大象走去。

### 4、放松活动

幼儿依次爬出水池，用毛巾擦干身体，换衣服和鞋子。

## 活动延伸

1、讨论：还想玩些什么嬉水游戏？

2、观看教师或中大班幼儿制作的玩水玩具：水车、水伞等，学习自制小帆船放入水中玩。

## 活动反思

由于小班幼儿年龄小，形象思维占主体地位，活动中我为幼儿准备了大量的、适合合作玩的玩具，让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

## 小班快乐的六一教案反思中班篇五

### 一、活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感

### 二、活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

### 三、活动过程：

#### (一)激趣导入

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

1) 引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。



2、带领幼儿参观”动物园“。

1)播放多媒体课件观看各种动物的图片。

2)引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

(二)幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

1)请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

1)提问”你喜欢什么小动物？，为什么？

2)鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

3)请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

(三)送颗红星给喜欢的动物

1、请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

(三)游戏：猜一猜它是谁？

1、请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

(四)活动结束：

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

活动反思：

## 一、创设情境，激发兴趣

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。”为此，教师在活动前用心创设了“宝宝动物园”的教学情境。活动时，幼儿听说教师要带他们去参观“宝宝动物园”，都高兴极了。然后，在参观“宝宝动物园”时，动物园里生动形象的环境布置更是进一步引起了幼儿参观的兴趣。所有这些，目的都是为幼儿营造一个自由、宽松的谈话情境，从而激发幼儿参与谈话的欲望，为后面的交流环节做好铺垫。

## 二、多种形式，引导交流

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到：“多给幼儿提供倾听和交谈的机会。”在本次教学活动中，教师非常注重交流环节。分别采用了自由交流、分组交流、集中交流的形式，引导幼儿大胆交流。

### （一）自由参观，自由交流。

在带领幼儿参观“宝宝动物园”时，教师先引导幼儿认真观察并发现“宝宝动物园”里有什么动物。然后引导幼儿以自己的观察和已有经验，自由说出自己发现的动物的名称以及相关认知。在这一环节的教学过程中，教师不做任何形式的引导，让幼儿在毫无束缚的状态下轻松参观，自由交流。

### （二）分组交流，大胆表述。

在分组交流自己喜欢的动物的环节时，教师能够积极地参与到幼儿的交流之中。在与幼儿交流的过程中，教师注意鼓励幼儿大胆发言，引导幼儿轮流发言并注意倾听同伴的发言，提醒幼儿互相学习彼此的谈话经验。比如，当一位幼儿表述得较完整的时候，教师及时对该幼儿进行表扬，并提醒其他

幼儿向该幼儿学习说完整的话。

### (三)集中交流，大胆表述。

在幼儿分组交流的基础上，教师再引导幼儿进行集体交流。在此环节中，教师不仅注重对举手发言的幼儿的引导，还有意识地将问题延伸，引导其他幼儿一起加入谈话的行列。比如，当一位幼儿回答我喜欢的动物是小兔子时，教师会有意识地提问其他幼儿：“你们有谁也喜欢小兔子？小兔子是什么样子的？小兔子还有什么本领？”等等。这样做，既照顾到了个体，又照顾了全体。通过交流，幼儿之间的经验得到相互补充。

## 三、关注差异，个别引导

《纲要》中提到：“必须关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在“师幼交流，大胆表述。”这一环节的教学过程中，教师积极地加入到幼儿的谈话之中。在参与幼儿谈话的过程中，教师注意关注幼儿的个体差异，并且根据幼儿的个体差异采用不同的方式进行引导。

### (一)针对能力较弱的幼儿：

教师注重引导他们大胆说出自己喜欢的动物的名称。在该幼儿出现因为急于表达而说不清楚的时候，教师能够提醒幼儿不要着急，慢慢说，同时教师注意耐心倾听该幼儿的讲述，在该幼儿表述不对或不完整时，教师不是急于为幼儿纠正回答或帮助其说出答案，而是通过提问其他幼儿，并引导能力较弱的幼儿注意倾听能力较强的幼儿的表述。教师通过引导幼儿同伴之间的互相学习，拓展了他们的知识经验和表述经验。

### (二)针对能力中等的幼儿：

根据小班幼儿的爱模仿的学习特点，教师在引导他们大胆说出自己喜欢的动物名称的基础上，教师使用平行谈话的方法为幼儿提供了新的谈话经验进行模仿。比如，在幼儿不懂如何表述时，教师这样对幼儿说：“老师也有自己喜欢的动物。老师喜欢的动物是孔雀。孔雀很漂亮，它会开屏。孔雀开屏的时候，尾巴像一把漂亮的大扇子。”

### (三) 针对能力较强的幼儿：

教师则注重通过一系列的提问来引导幼儿大胆与同伴进行交流。如“你喜欢的动物是谁？它长的是个什么样子？它是怎么叫的？它有什么本领？”等等。与此同时，教师还有意引导幼儿用声音、动作创造性地表现出自己喜欢的动物，并且请其他幼儿一起模仿该幼儿的表现。这样做对能力较强的幼儿是另一种形式的表扬，无形当中进一步增强了这些幼儿的自信心，同时又帮助其他幼儿拓展了他们的谈话经验。

教师根据幼儿能力的不同给予不同程度的引导和帮助，让每个幼儿都有话可说，从而促进了每个幼儿富有个性的发展。”

## 四、游戏形式，体验乐趣

小班幼儿的思维具体形象，爱模仿，认知靠行动。对于小班的幼儿而言，游戏的意义显得尤为重要。为此，我在教学过程中多处采用游戏的形式进行教学，如“小火车”的游戏形式入场、竞猜游戏，模仿游戏……，通过游戏，一方面幼儿使幼儿的游戏欲望得到了满足，另一方面幼儿的创造性能力也得到了发展。

## 五、结合回答，随机教育。

在教学过程中，教师还注意结合各种动物的特点对幼儿进行随机的生活教育。比如当一位幼儿说小兔喜欢吃萝卜和蔬菜

时，教师结合幼儿的回答教育幼儿要向小兔一样做一个不挑食的好孩子。当一位幼儿说乌龟的本领是在遇到危险的时候能够躲进自己的龟壳里，教师从中教育幼儿要学会保护自己，不能随便让陌生人进门。

存在不足：

- 1、在教学过程中，教师对教育时机的把控还不够到位。
- 2、在指导语的表述上还不够精确简练。
- 3、在最后的游戏环节中，游戏的次数较少，不够满足幼儿积极参与游戏的欲望。

改进策略：

- 1、在交流中，教师还应进一步注意抓住教育时机，注意根据幼儿的个体差异，采用不同的方式引导幼儿大胆表述。
- 2、在指导语的表述上还要多加斟酌，尽量精确简练，提高指导语的有效性。
- 3、在最后的游戏环节中，游戏的次数可适当增加，进一步满足幼儿积极参与游戏的欲望。