

最新正面管教读书心得体会(优秀9篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

正面管教读书心得体会篇一

《正面管教》是一本家庭教育方面的经典著作，由美国心理学家简·尼尔森□Jane Nelsen□所著。这本书从心理学和教育学角度出发，探讨了如何运用正面的方法来管教孩子，以建立良好的亲子关系和培养积极向上的个性。通过阅读这本书，我深受启发，对家庭教育有了更深入的理解和体会。

第二段：正面管教的核心理念

《正面管教》的核心理念是鼓励和尊重孩子，而不是通过惩罚和批评来驱使孩子。尼尔森认为，父母应该以平等和尊重的态度对待孩子，倾听他们的声音，理解他们的需求和情感。只有在这种平等和尊重的基础上，父母和孩子之间的沟通才能畅通无阻，建立良好的亲子关系。

第三段：正面管教的实际运用

在实践中，正面管教强调积极的反馈和鼓励。父母应该多表达对孩子的赞美和肯定，关注他们的优点和努力。当孩子有了进步或取得成就时，及时给予肯定和鼓励，增强他们的自信心和积极性。同时，正面管教也强调倾听和理解孩子的需求，培养他们的自主性和责任感。当孩子犯错或出现问题时，父母应以平和的态度和开放的心态与孩子沟通，共同寻找解决问题的方法。

第四段：正面管教的效果与挑战

正面管教的效果在实践中得到了验证。通过鼓励和尊重，孩子的自信心和积极性得到了增强。他们更有动力去尝试新的事物，勇敢地面对困难和失败。与此同时，正面管教也面临挑战。有时候父母很难控制情绪和行为，容易陷入惩罚和批评的模式。此外，孩子也可能利用正面管教来逃避责任，缺乏自律和自制力。因此，父母需要不断地学习和改进自己的管教方式，以更好地应对这些挑战。

第五段：我的心得体会

通过阅读《正面管教》，我深刻体会到积极的家庭教育方式的重要性。作为一个准父母，我意识到在孩子的成长过程中，培养他们自信、自爱、积极向上的品质是非常关键的。相比于严厉的惩罚和批评，我更愿意通过鼓励和正面的反馈来引导孩子走向正确的道路。同时，我也认识到作为父母，我们需要不断学习和成长，与孩子共同进步。只有通过我们自身的改变和成长，才能更好地影响和引导孩子的成长。

总的来说，《正面管教》是一本富有洞察力和启发性的家庭教育著作。它教会了我如何以一种积极的方式与孩子沟通和相处，建立起良好的亲子关系。通过运用正面管教的方法，我们能够帮助孩子培养出自信、责任感和自主性，为他们的未来打下坚实的基础。

正面管教读书心得体会篇二

不良行为，广泛意义上来看就是不好的行为，不被认同的行为，大家不喜欢看到的行为，违反既定规则的行为等，在《正面管教》第五章中，作者带着我们从另外的角度来看一看孩子的不良行为。

原始脑是什么？

原始脑，又称“爬行动物脑”，属于无意识状态下的行为，而且有一定的延续性。也就是缺乏思考、简单、暴躁等行为。不良行为是缺乏意识的行为，因失望而产生的行为；孩子表现出了不良行为，也许不是他们的本意，只是他们还不知道如何做才正确；也许他们只是想通过这样的形式，让家长们看到自己，关注到自己；也许他们只是想通过这样的方式，找到自己的归属感和价值感。管教孩子，其实是想让孩子控制好自己的行为。当我们对自己和孩子的行为了解更多，了解的更深入时，就会有更好的方式来对待孩子的不良行为。

当孩子们丧失信心时，会自己选择几个不恰当的行为，进而形成错误的观念和想法：其实就像小朋友找玩具，归属感和价值感就是玩具，只是他觉得有四种方式来获得想要的玩具。一种是家长关注到我时，才能给我玩具，努力的要求被关注被关爱；一种是只要我有权力时，不被约束时，我才能获得玩具；一种是你不给我玩具，你也别想去干别的事情。还有一种是，玩具不是我的，我得不到，我放弃了。

在前几章讲过的几个概念中提到过：孩子的首要目的是追求归属感和价值感。所以很多时候孩子相信：寻求过度关注或寻求权力有助于他们获得归属感和价值感；报复会使他们在没有能获得归属感和价值感的经历中受到的伤害得到补偿；放弃是他们的唯一选择，因为他们真的相信自己得不到。

分别举例来看看这四种错误的目的下，孩子们一般有哪些行为吧

- 1、寻求过度关注。如“家长不可以干别的事情，只能跟孩子在一起，具体干什么无所谓，反正是可以不关注他”等等，孩子通过各种令人烦恼的方式来寻求家长关注，来获得自己的存在感。

- 2、寻求权力。此时的孩子抱有的是只有我说了算我才有价值感的错误观念，如：做作业时，不是完成一样再去做另一样，

而是反复来回换科目，一会做这个一会做那个，总是不专心的做一种，家长说了之后，一点也没改善，反而折腾的更勤了。“不用你管，我自己知道。”这也许是孩子长大一些后对家长说的最多的话，来显示自己、证明自己。

3、报复。报复多产生与家长惩罚孩子之后，孩子为了得到自己想得到的或存在感，往往会向家长进行报复，“故意弄乱房间，制造噪音，甚至暴力的乱砸乱打”等行为，都是孩子在进行报复，让对方也得不到好的结果。

4、自暴自弃。往往持有这样错误观念的孩子，是真的觉得自己不行，自己不会。“妈妈，这个我真的不会。”“太难了，我不会。”往往会将不会挂在嘴边，最显示出无力感和挫折感，甚至直接就放弃了。

孩子可能意识不到自己内在的这些想法和信念是偏颇的，是错误的。意识不到自己所采取的行为是错误的，也就是“不良行为”。所以家长们要学会有效识别他们行为背后的信念，更加有的放矢的进行回应，进行有效的干预，这对于家庭教养方面是很重要的。

正面管教读书心得体会篇三

正面管教是指以积极的态度、鼓励和奖励的方式来引导孩子的行为和发展。在当代家庭教育中，正面管教被越来越多的家长认可和采用。最近，我读了一本关于正面管教的书籍，深有感触。通过阅读，我认识到了正面管教的重要性和积极的效果，同时也改变了我的教育观念。本文将从孩子的情感需要、积极的沟通方式、建立自信和积极的家庭氛围四个方面，探讨正面管教的价值和实践方法。

首先，正面管教能满足孩子的情感需求。人类天生都有归属感和被接纳的需要。因此，当我们以积极的方式对待孩子时，

他们会感到被爱和被重视，从而更愿意与父母沟通和合作。书中提到，孩子在犯错时，我们要以善意来解读他们的意图，理解和满足他们背后的情感需求。比如，当孩子因为做错事而感到愧疚时，我们可以用温暖的语气告诉他们，犯错是正常的，重要的是从错误中学习，并给予他们一些鼓励和安慰。这样的教育方式能帮助孩子建立起自尊和自信，更好地适应社会。

其次，正面管教强调积极的沟通方式。通过阅读，我了解到了一种有效的沟通方式——非暴力沟通。非暴力沟通强调倾听和共情的能力，让孩子感到被理解和接纳。在平时的交流中，我们要学会倾听和表达自己的情感和需要，而不是仅仅关注问题本身。例如，当孩子因为考试成绩不理想而心情低落时，我们可以用非暴力沟通的方式和他们交流。首先，我们要耐心地倾听他们的困扰和挫折感，并理解他们的情感。接着，我们可以告诉他们我们的担心和期望，并提供一些积极的建议和支持。这样的沟通方式能够加强家长与孩子之间的信任和亲密关系。

第三，正面管教有助于建立孩子的自信心。孩子的自信心是他们快乐成长的基石。书中指出，我们要通过鼓励和赞美来强化孩子的自尊和自信心。当他们完成一项任务或取得进步时，我们要及时给予肯定和奖励。同时，我们要培养孩子对自己的自我评价，让他们学会从自身的成长中获取快乐和满足。除此之外，我们还要给孩子提供机会去尝试新事物，允许他们犯错误和失败，让他们学会从失败中吸取经验和教训。这样的教育方式能够帮助孩子建立起积极的自我认知和自我价值感。

最后，正面管教能够创造积极的家庭氛围。在美好的家庭氛围中，孩子们会感到安全、放心和快乐。书中提到，家长应该以身作则，营造出积极乐观的氛围。我们要培养良好的家庭价值观，如互助、尊重和信任，让孩子们在这样的环境中成长。此外，我们还可以通过家庭活动和游戏来增进亲子关

系，帮助孩子们发展社交能力和团队合作精神。总之，建立一个温馨和谐的家庭环境对于孩子的成长来说至关重要。

通过阅读和理解正面管教，我意识到了父母应当以积极的方式教育孩子的重要性。正面管教强调了以善意、鼓励和奖励为基础的教育方式，能够满足孩子的情感需求，增进家长与孩子之间的亲密关系，培养孩子的自信心，并创造积极的家庭氛围。因此，我决定从现在开始，采用正面管教来教育孩子，以期能够塑造他们健康快乐的人生轨迹。

正面管教读书心得体会篇四

《正面管教》是美国一位心理学家亚伦·费伯的著作，它深入探讨了如何通过正面的方式来教育孩子。读完这本书，我深深感受到了正面管教的重要性和可行性，它为我解决了很多教育孩子的难题。下面将从“倾听孩子”、“尊重孩子”、“指导孩子”、“建立家庭纪律”和“与孩子建立积极关系”这五个方面来谈谈我的体会。

第二段：倾听孩子

在《正面管教》一书中，作者强调了倾听的重要性。他认为，孩子们需要被真正地理解和倾听，而不是仅仅对他们进行指令式的教育。通过倾听，我们能够更好地了解孩子的需求，进而与孩子建立起更好的沟通。读完这本书后，我开始试着倾听孩子，我发现他们反过来也会更倾听我。这种相互倾听的方式让我们的关系更加和谐，也更容易解决出现的问题。

第三段：尊重孩子

在正面管教中，尊重孩子的个人感受和意见被强调为一个关键。通过尊重孩子，我们能够帮助他们塑造自己的身份，提高自尊心，并激发他们的潜力。我在实践中体会到了这一点。当我尊重孩子的意见时，他们会感到被重视，会更加愿意合

作。这种尊重不仅能改善我们的关系，还能给孩子带来积极的内外在发展。

第四段：指导孩子

指导孩子是正面管教的重要组成部分。它强调了以身作则的原则，即通过我们自己的行为来指导孩子。这种方式比用惩罚和奖励来引导更加有效。当我开始用这种方式来引导孩子时，我发现他们更乐意模仿我的行为，从而改善了他们的行为和态度。指导孩子也需要耐心和恒心，我们需要给予孩子足够的时间来掌握新的技能，这样才能真正让他们成长。

第五段：建立家庭纪律和积极关系

在正面管教中，建立家庭纪律和积极关系两者并重。建立家庭纪律有助于孩子学会正当的行为规范，同时也有助于为他们的行为设定明确的界限。然而，在建立纪律的同时，我们也应该以积极的方式来与孩子互动。这种积极关系可以增加亲子之间的信任和理解，让孩子感到家庭是一个温暖和谐的地方。我在实践中发现，当我们建立了积极关系后，孩子们不仅更愿意遵守纪律，也更积极地与我们交流和合作。

总结段：感悟

正面管教是一种针对孩子的全面发展的教育理念。通过倾听、尊重、指导、建立纪律和积极关系，我们能够更好地教育孩子，帮助他们成长。在阅读《正面管教》后，我对于教育孩子有了更深刻的理解。我深信，只有用爱和理解来教育孩子，才能真正实现他们的全面发展，同时也让我们和孩子之间的关系更加稳固和和谐。

正面管教读书心得体会篇五

“和善而坚定”这五个字在我读完《正面管教》这本书之后，

就深深地留在了我的脑海中。这本书的魅力就在于，它用平时的语言讲解作者和观点，通过具体的案例进行分析，并且还给读者提供了许多行之有效的方式和方法，也就是作者所说的“正面管教工具”。对于家长来说，这本书可以教会他们成为更加称职的父母，对于教师来说，它可以教会我们如何成为更加合格的老师。阅读这本书的过程也是一个不断回顾和反思的过程。每读一个章节，总是要忍不住在一旁的纸上记录下一些关键词，在精彩之处画上几个着重号。有些教育观念确实在读书的过程中，悄悄地发生了改变。

其实，在开始阅读之前，我想当然地认为正面管教就是鼓励教育，可是仔细阅读书中内容，我便意识到自己的理解太肤浅了。封面正中的三行红字，“如何不惩罚、不娇纵地有效管教孩子”，这一问句一下子吸引了我的眼球，因为它问出了无数家长和老师的心声。虽然我走上教学岗位才一年半的时间，但是作为班主任，每天都要跟学生相处。当学生犯错误的时候，如何有效处理常常是困扰我的问题。若是处罚过严，势必会对学生的身心健康造成不良的影响；若是不处罚，或处罚不力，学生又会认为老师是在娇纵犯错误的学生。这本书提出了“正面管教”这样一种既不惩罚也不娇纵的方法真的能够拿来管教班里的孩子吗？怀揣了一丝不解和怀疑，我跟随作者踏上了正面管教之旅。

用和善与坚定去赢得孩子

首先令我感触较深的就是作者提出的“和善与坚定并行”以及“赢得孩子”。孩子是随时随地都在发展和变化的社会人，他们有自己的思想和信念，都需要实现自我的价值。对待孩子的方式不能简单地归结为批评和奖励，我们应该在让孩子形成良好自我价值感的基础上，培养孩子对自我的认识以及对老师和家长的认可和信赖。我们要做的不是“赢了”孩子，而是“赢得”孩子，得到孩子心甘情愿的配合。否则孩子就学会了通过观察别人的反应来判断自己行为的对错，失去了自我评价和内省的能力，从而逐渐被老师和家长培养成“讨

好着”或是“总是寻求别人认可的人”。根据科尔伯格的道德发展理论，这样的学生还处在道德观念发展较为低级的层面，也就是说这个阶段的儿童认为一个人的行为正确与否，主要看他是否被别人所喜爱，是否对别人有帮助或受别人称赞。但是，我们要培养的学生应该有自己的道德准则，并知道自己要如何去做的人。作者告诉我们其实想要赢得学生的合作并非难事，只需要经过四个步骤：1. 表达对孩子感受的理解，2. 表达出对孩子的同情，3. 告诉孩子你的感受，4. 让孩子关注解决问题。不过在处理学生问题的时候，我们常常犯的错误就是急躁，尤其是面对极度叛逆，并且态度非常恶劣的孩子时，往往会火冒三丈，但是仍然深信自己是对的，觉得都是学生的错。一番指责之后，能解决问题倒还好，就怕学生更加极端地为自己辩解，使小问题变得一发不可收拾。其实，当我们要求学生控制自己情绪的同时，我们更应该学会控制自己的情绪。

书中提到的“积极的暂停”便与我们平时经常讲的“冷处理”有异曲同工之处。要想赢得学生的赞同和支持，首先就得冷静下来，任何问题都应该是在心平气和的前提下，才能得到最妥善的解决。犯错的学生需要“暂停”下来去冷静地思考自己做错了什么，老师也需要时间去设身处地，理解学生的行为的目的或是动机。严厉的训斥或许可以迅速地解决一些问题，但是这种做法对学生却不尊重，而且从长期效果来看，也是不奏效的。当然如果想将“暂停”的价值充分利用，还要遵守书中列出的四项指导原则，对学生进行训练。告知孩子使用“冷却时间”等心情好转，再在互敬的基础上解决问题。绝对不能将积极的“暂停”变成消极的生闷气。

用启发引导犯错的孩子

现在的孩子大多数还是很听话的，都想要在老师面前当个好学生，但是当他们犯错的时候，却往往不能十分坦然地面对。在大多数人的眼中，犯错都是一件不光彩的事，而且老师和家长往往更加关注于惩罚而不是问题的解决。犯了错误

的学生为了避免责罚和保持良好的形象，于是短期性地表现良好，以达到弥补过错，重新获得认可的目的。但是这样的表现只是暂时性的，时间一长，就可能会“好了疮疤忘了痛”，继续犯同样的错误。然而，我们希望看到的是学生能够正视自己所犯的 error，并且在以后遇到类似问题时能做得更好。不过，首先我们自己就得学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会。让孩子认识到犯了错之后，得到的不是自己的懊悔和老师的斥责，而是从错误中得到了哪些收获。

在书中，作者给我们提供了一条行之有效的方法——用启发性的问题引导犯错的孩子。启发性的问题的首要目的就是让老师会和家长停止告诉孩子答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己分析和总结，最终与孩子一起选择最佳的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，并且还能对解决方式更加认同。作者还认为，将启发式问题运用在班会当中，效果也很不错。作为班主任，如果每次班会都是自己的一言堂，那么学生的积极性肯定会降低，同时他们的自主意识也得不到应有的发展。长期以往，也会对学生在课堂上的思维能力和创造性造成一定的影响。班会的意义在于教会学生在遇到困惑的问题时，应该如何解决。问学生该怎么做比告诉学生怎么做，更能引起学生的注意。当学生体会到冷静思考的好处之后，他们的自我价值也会得到相应的提升。

对我们教师来说，正面管教既不会让学生感到屈辱，也不会让老师感到屈辱。它建立在互敬与合作的基础上，教会孩子学会对他人理解和宽容，对自己的一言一行负起责任。这样好的教育方式，确实值得我们在平时的教育教学工作中进行大胆的尝试。

正面管教读书心得体会篇六

假期读了《正面管教教师指南》一书，这本书主要分为

了第一部分基础和第二部分的. 解决方案。靠前部分，介绍的是正面管教的基本原理和基本方法，包括鼓励、错误目的、奖励和惩罚、和善而坚定、社会责任感、分派班级事务、积极的暂停、特别时光、班会等。第二部分，是教室里常见的各种行为问题及其处理方法，如果在面临问题时，可以有针对性地阅读，立即解决这些难题。每个行为问题及其解决，基本都包括5个部分：

- 1、讨论。就一个具体行为问题出现的情形及原因进行讨论。
- 2、建议。依据正面管教的理论和原则，给出解决问题的建议。
- 3、提前计划，预防未来的问题。着眼于如何预防问题的发生。
- 4、用班会解决问题。用班会解决相应问题的真实故事。
- 5、激发灵感的故事。用正面管教工具解决相关问题的真实故事。

总结起来就是从发现问题开始讨论到解决再到总结的一个过程，其实刚开始看到书名里的“管教”两个字，明明是个中性词，但我看着有一种说不出道不明的奇怪感觉，似乎平时生活中很少直白的用到这个词的原因么，就是平时会说尽量去引导，去沟通，但管教来说被管理者好像从心理上会有一种抵触情绪的样子。看了本书后的感觉则是，这也许就是“正面管教”与“不正面管教”地区别吧，就是在行动上语言上的一些小小的差别可能就会造成很大差异的结果。其实对于教学中所遇到的一些问题，或者对学生进行一些要求或者建议时，不，抛开学生，就算是成年人有时候对于他人的一些建议，如果方法方式等原因不恰当也会本能的拒绝，比如说也就是说有人下棋一时不知道怎么决定，边上有另一个人非要说这么下就输了，有很多人他不会听，然后可能想明白了要输也不会改变主意，事实上人有时候就是这么不理智，更何况面对一群青春期的学生。所以面对问题一定要正

面的去管教。

看了书我觉得可以更多的关注是在进步这一点上，并在这一点上让学生有归属感，让他们维持自己的自尊，而不是一种需要他人认可来维系的自尊。这样他们才有动力，也有出于自己做出的选择。

只有在一种和善而坚定的氛围中，才能培养出学生自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

学会且也要教孩子把错误看成一个学习机会，下次遇到是不是能够改正，学到了什么，从而铭记。

总之本书让我受益匪浅，读得浅显，书中很多教育方法理解也十分不足，有错误之处请大家批评指正。

正面管教读书心得体会篇七

自我反思，我在该方面存在很多的误区，比如：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的榜样！”在这种赞扬下，该孩子会很高兴，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的”。作者提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于“别人会怎么想，怎么看”的考虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。这位孩子(长大后就是成年人)可能会形成一种完全依赖于别人的观点的自我概念，可能会变成：“讨好者”和“总是寻求别人认可”。而鼓励是指向人的行为的，常常启发对方思考“我是怎么想的”、“现在该怎么做”、“我学到了、感觉到了什么”等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比较差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只

会使孩子们变得“变动”，缺乏自信。是作者让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

看完书，我将作者如何进行赞扬作了简单几个小结：

1、把握时机，及时赞扬鼓励：

及时的赞美犹如生病及时服药一样，对年幼的孩子会产生很大的作用。比如在活动课上时，当孩子们回答问题时表现的非常棒时，这时就需要我们老师及时的把握时机进行鼓励：“你的声音真响亮，回答地非常完整”等，只有在孩子做完某件事或正在进行中，就给以适当的赞美和鼓励，会收到良好的教育效果。如果一时忘记了，应该设法补上去。又如：孩子在老师的说服下，吃饭时终于肯吃蔬菜了，那么我们马上就要补上一句：“，真棒，荤菜、蔬菜都要吃，不挑食。”

2、就事论事，坚持原则：

在给予孩子的赞扬和鼓励时，老师要做到实事求是，不能夸张和缩小。比如：在一次美术活动中，一个孩子在画“春天里的花”，她画了两朵小小的、红色的花，一个老师走过去看了看，用很夸张地表情说：“，你真聪明，画的真漂亮啊，继续吧！”当孩子们听到这个赞扬，她非常高兴，继续画了起来……这是我们经常能看到的画面，表面看看，该教师运用了鼓励的方式，让孩子们继续乐意的画画，但事实上并不是这样的。读了《正面管教》，我们就会了解到，鼓励是帮助孩子改善，而不是完美。我们应该针对孩子的具体行为和取得的效果，有针对性的实事求是的进行鼓励和赞扬。对于上面的情况，其实我们可以尝试一下说：“，这图画的真不错，如果你能在画的大一些，颜色再运用的多一些，那么你肯定会画的更棒！”孩子就会肯定自己的行为并继续努力。

3、鼓励也要爱的衬托

书中说到：安排特别时光、试一试抱一抱孩子都向我们讲述了，鼓励是需要爱的支持。让我们通过贡献来让孩子感受到鼓励，这么感觉是多么的美妙。班中经常有那么一个孩子是大家公认的调皮鬼，其实一个行为不当的孩子是一个丧失信心、被太多的人责备、羞辱的孩子。如果你试一试将孩子“抱一抱”，那么你会收到意想不到的效果。

总之，该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。

正面管教读书心得体会篇八

这个假期学校让读一本书——《正面管教》，说实在的，看了这本书的目录，让我感觉这是一本讲大道理的书。临近开学了，为了完成任务，强制自己静下心来来看这本书，我却发现这本书让我受益匪浅。

书的作者简·尼尔森，是杰出的心理学家，教育家，加里福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会”的创始人。她是七个孩子的母亲，22个孩子的奶奶或外祖母，还有两个孩子的曾祖母。她曾经担任过十年的有关儿童发展的小学、大学心理咨询教师，她是18本著作的作者或合著者，是众多著名育儿及养育杂志的顾问。

正面管教是一种不同的教育方式，是让学生们参与专注的解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。让孩子在一种和善而坚定的氛围中，培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，学会使他受益终身的社会技能和生活技能。正面管教倡导既不惩罚也不娇纵，弃二者之短而采其所长，既有骄纵的和善，亦有惩罚的坚定，而剔除了骄纵的无规矩和惩罚的过分严厉。

整体来说，正面管教就是一种鼓励模式。以往教师在针对犯错误的学生时，往往采取严厉的训斥，孩子表面上服从了，但实际上不服气，长此以往就会形成不良的师生关系。而惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性的解决问题，只有通过鼓励，帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。读完这本书，让我对鼓励和赞扬的区别有了深刻的认识：赞扬针对的是做事的人，而鼓励针对的是行为，赞扬是评价式的，鼓励是自我指向的，赞扬长期的效果是让孩子依赖于他人，而鼓励能让孩子自信。举个例子，我的孩子从上一年级开始，有一段很长的时间里写作业都磨磨蹭蹭的，我采取了各种的方式，比如说按照我要求的时间写完作业的，给予金钱上的奖励，或语言上的表扬，但是效果甚微。以往我认为坐在孩子旁边看孩子写作业，陪伴孩子，不利于培养孩子的独立能力，实际上，坐在孩子身边，陪伴孩子写作业，是在精神上给予孩子的一种鼓励和支持。就比如练电子琴，在最初刚开始的时候，我都一般坐在她旁边，鼓励她，帮助她想办法一起解决问题，克服困难。随着孩子弹琴技能的增长，现在她有信心完成自己的学习任务，我就放手让她自己练习。鼓励的方式有很多种，在日常生活中，家长、老师要动脑筋、想办法采取不同的鼓励方式，来增强孩子的自信。

读了《正面管教》这本书，我还有一个感受，要想改变孩子，首先要改变自己。现在的孩子，无论是小学生，中学生还是大学生，被家长包办代替的太多了，大人们事无巨细的替孩子们打算，抹煞了孩子办事能力，判断能力，决策能力的提高的机会，也让他们失去了对生活、对社会、对事情的热情。就比如说，这个假期我的孩子参加了一个军事拓展夏令营，她从来没有离开过我，我很担心她能不能适应这个夏令营生活，但孩子快乐自信、顽强的笑容告诉我孩子的潜力是巨大的。通过这件事，我深刻的认同了这本书里告诉我们的，寻找机会帮助孩子从自己的经历中学习，学会放弃对孩子的控制，转而以一种合作的方式与孩子们共同努力，正面管教才会有效，或者说老师家长的管教才会有效。

这本书还告诉了我们一些沟通的技巧，其中有几个我非常的赞同，比如说探询，要用好奇心增进情感连接并改善沟通。和孩子一起探询问题，既增加了孩子的好奇心，在共同解决问题中增进了与孩子的情感，这是一种很好的沟通方式。还有一点就是尊重，当你尊重孩子时，你会认可孩子的一些不同观点，尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效沟通。在尊重这点上，我还需要改善，有的时候在与孩子或者学生沟通时语气过于强硬。

我相信，读了这本书，我会通过自己的改变，来改变孩子，改变他人。

正面管教读书心得体会篇九

第一段：引言（150字）

《正面管教》是由美国家庭教育专家简·内尔逊撰写的一本家庭教育指南，该书发布后在全球范围内引起了广泛的关注和讨论。我在读完《正面管教》后，深受启发，对于家庭教育有了全新的认识。本文将分享我对于这本书的读后感和心得体会。

第二段：肯定性教育的重要性（250字）

在《正面管教》中，作者强调了肯定性教育对于孩子成长的重要性。与传统的惩罚和批评相比，肯定性教育强调鼓励和赞赏，通过表扬和认可来激发孩子的积极性和自信心。这种教育方法能够促使孩子更好地理解自己的错误，从而通过自我反省来改变自己的不良行为。

第三段：建立健康的家庭关系（300字）

《正面管教》还强调了建立健康的家庭关系。作者指出，要想在家庭中建立良好的沟通和互动，关键在于建立起父母和

孩子之间的信任和尊重。父母应该以身作则，示范良好的行为和素质，同时倾听孩子的声音和需求。通过更好地理解孩子的感受和情绪，父母可以更好地引导和帮助孩子解决问题，从而建立起更亲密和和谐的家庭关系。

第四段：培养孩子的责任感和自律（300字）

《正面管教》强调了培养孩子的责任感和自律。在书中，作者提到了“错误即机会”这一观点。孩子们犯错是不可避免的，但如何面对错误和从中吸取教训是至关重要的。父母应该教导孩子认识到错误的后果，并帮助他们反思和学习。同时，孩子们也应该学会自我管理和自我约束，从而培养出有责任感和自律性格。

第五段：总结（200字）

在读完《正面管教》后，我深切理解到肯定性教育对于孩子成长的重要性。我也认识到建立健康的家庭关系对于家庭和谐至关重要。除此之外，培养孩子的责任感和自律也是一个长期而艰巨的任务。这本书让我深入思考了如何成为一个更好的父母，并给予了我很多实用而宝贵的建议。我相信，只要我们在孩子的教育中坚持正面管教的观念，就能够培养出独立自强、有责任感的一代。