

# 2023年分数性质和意义教学设计(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 分数性质和意义教学设计篇一

1. 使学生初步理解单位“1”和分数单位的含义，进一步理解分数的意义；探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示计量单位换算的结果，会求一个数是另一个数的几分之几的实际问题‘认识真分数和假分数，知道带分数是整数和真分数合成的数，会把假分数化成整数或带分数，会进行分数与小数的互化。

2. 使学生探索并理解分数的基本性质，知道最简分数的含义，掌握约分和通分的方法，能正确进行约分和通分，会进行分数的大小比较。

3. 使学生经历分数意义的抽象、概括过程以及分数与除法的关系、假分数化成整数或带分数、分数与小数互化的探索过程，进一步发展数感，培养观察、比较、抽象、概括等能力。

4. 使学生初步了解分数在日常生活中的应用，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

1. 教学分数的含义，重点是建立单位“1”的概念。

2. 以分数单位为新知识的生长点，教学真分数和假分数。

3. 用分数表示同类两个数量的' 关系，扩展对分数意义的理解。
4. 通过操作活动感受分数与除法的关系。
5. 先特殊后一般，通过改写假分数，教学带分数。
6. 优化小数与分数相互改写的教学。
7. 理解分数的性质并进行通分和约分。

### 第1课时分数的意义

教材第52页例1和“练一练”，第58页练习八的第1~4题。

1. 使学生初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义，能根据具体情境表示出相应的分数，联系实际情境解释或说明分数的具体意义；认识分数单位，能说明分数的组成。
2. 使学生经历有具体到抽象的认识、理解分数意义的过程，感受分数的来源与形成，体会数的发展，培养观察、比较、分析、综合与抽象、概括的能力，感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

认识和理解分数的意义。

认识和理解单位“1”。

探究合作法、讲解分析法、练习法等。

ppt□

在三年级，我们曾经分两次认识分数，今天这节课，我们要在以前学习的基础上，进一步认识分数。

## 1. 教学例1

出示例1中的一组图

请大家根据每幅图的意思，用分数表示每个图中的涂色部分。写出分数后，再想一想：每个分数各表示什么？在小组内交流。

学生汇报所填写的分数，你认为这些图中分别是把什么平均分的？

一个饼可以称为一个物体，一个长方形是一个图形，“1米”是一个计量单位，而左起第四个图形是把6个圆看成一个整体。

左起第四个图形与前三个图形有什么不同？

一个物体，一个计量单位或由许多物体组成的一个整体，都可以用自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”。

(1)在这几个图形中，分别把什么看成单位“1”的？

(2)分别把单位“1”平均分成了几份？用分数表示这样的几份？

(3)从这些例子看，怎样的数叫作分数？

拿12根小棒自己创造一个分数

说说你是怎么做的？

如果老师要表示6根小棒可以用什么分数表示？

## 2. 完成“练一练”

第1题各图中的涂色部分怎样用分数表示？请大家在书上填空。说说是怎样想的。

每个分数的分数单位是多少?各有几个这样的分数单位?

第2题,观察直线上是把哪个部分看作“1”的?直线上表示是怎样想的?

引导:分数也可以在直线上表示。这里从0起到1是1个单位,同样地从1到2也是1个单位,这1个单位就是把单位1平均分成若干份,就可以用直线上的点表示分数。

让学生在()里填上合适的分数。

交流:你是怎样填的?为什么这样填?

1. 做练习八的第1题

先让学生在每个图里涂色表示三分之二,再说说是怎样涂的、怎样想的。

同样是三分之二,为什么涂色桃子的个数不同?

2. 做练习第2、3、4题。

第2题先读出每个分数,再说每个分数的分数单位。

第3题让学生填,交流时说说是怎样填的。

第4题在研究分数时,把哪个数量平均分成若干份,这样的数量就是单位“1”

这节课学习了哪些内容?

## 分数性质和意义教学设计篇二

分数与除法

教材第66页的例3及做一做。

1. 使学生掌握分数与除法的关系。

2. 培养学生的应用意识。

1. 理解、归纳分数与除法的关系。

2. 用除法的意义理解分数的意义。

圆片。

(一) 引入。

老师：5除以9，商是多少？（板书： $5\div 9=$ ）如果商不用小数表示，还有其它方法吗？学习了分数与除法的关系后，就能解决这个问题了。

板书课题：分数与除法的关系

(二) 教学实施

1. 学习例3。

(1) 板书例题。

小新家养鹅7只，养鸭10只。养鹅的只数是鸭的几分之几？

(2) 指名读题，理解题意并列式。板书： $7\div 10$

(3) 利用除法和分数的关系得出结果。

$7\div 10=$

所以养鹅的只数是鸭的。

#### 四) 思维训练

1. 把8米长的绳子平均分成13段，每段长多少米？
2. 把一个5平方米的圆形花坛分成大小相同的6块，每一块是多少平方米？（用分数表示）

#### （五）课堂小结

通过今天这节课的观察、操作，同学们发现了分数与除法之间的关系。分数的分子相当于除法的被除数，分数的分母相当于除法的除数，除号相当于分数的分数线。

#### 2. 真分数和假分数

##### 第一课时

##### 一 教学内容

##### 真分数和假分数

教材第69页的例1、例2及第70页的“做一做”。

##### 二 教学目标

1. 使学生理解真分数和假分数的意义及特征，并能辨别真分数和假分数。
2. 培养学生观察、比较、概括的能力。
3. 培养学生数形结合的数学思想。

##### 三 重点难点

理解真分数和假分数的意义及特征。

## 四教具准备

例1及例2中图形的教具。

## 五教学过程

### （一）导入

1. 复习：什么叫分数？
2. 用分数表示出下面各图的涂色部分。（出示教具）

请学生分别说出每个分数的意义。

### （二）教学实施

1. 提问：比较上面三个分数的分子与分母的大小？这些分数比1大还是比1小？并说明理由。
2. 学生观察后，试着回答。

学生：（第一个圆）平均分成了3份，这样的3份也就是一个整圆，表示1，而阴影部分只有1份，所以比1小。

再请学生分别说出另外两个分数。

4. 让学生独立思考后，与同桌交流一下，再指名回答。
5. 小结：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。
6. 老师再出示例2中图形的教具。
7. 请学生分别用分数表示每组图形中的阴影部分。

提问：第一幅图中，把一个圆平均分成几份？表示有这样的

几份？怎样用分数表示？

老师强调：第二组图和第三组图中每个圆都表示“1”。

8. 比较， $\frac{1}{2}$ ， $\frac{3}{2}$ 的分子和分母的大小，再与1比较。学生观察图，试着进行比较，与同桌交流。老师指名回答：所表示的阴影部分占据了整个圆，所以等于1；所表示的阴影部分占据了1个圆还多，所以大于1；所表示的阴影部分占据了2个圆还多，所以和都比1大。

9. 老师指出：像 $\frac{3}{2}$ ， $\frac{5}{2}$ 这样的分数，叫做假分数。假分数大于1或等于1。

请学生举出一些假分数的例子，引导学生多举一些分子和分母相等的假分数。

10. 引导学生完成教材第70页的“做一做”。

(□)学生先独立完成第1题，然后订正。

#### (四) 思维训练

1. 在分数中，当 $a$ 小于（ ）时，它是真分数；当 $a$ 大于或等于（ ）时，它是假分数。

2. 在分数 $(a \neq 0)$ 中，当 $a$ 小于或等于（ ）时，它是假分数；当 $a$ 大于（ ）时，它是真分数。

3. 分数单位是 $\frac{1}{2}$ 的最小真分数是（ ），最小假分数是（ ）。

4. 写出两个大于 $\frac{1}{2}$ 的真分数（ ）和（ ）。

#### (五) 课堂小结



通过本节课的学习，我们认识了真分数和假分数的特征，真分数的分子比分母小，真分数小于1；假分数的分子比分母大或分子和分母相等，假分数大于或等于1。通过学习，要会正确区分哪个分数是真分数，哪个分数是假分数，并会正确应用概念灵活解题。

## 第二课时

### 一教学内容

#### 假分数

教材第70页的例3。

### 二教学目标

1. 使学生认识带分数，学会把假分数化成整数或带分数的方法。
2. 进一步培养学生的数感。

### 三重点难点

掌握把假分数化成整数或带分数的方法。

### 四教具准备

## 分数性质和意义教学设计篇三

- 1、分数的意义、分数与除法的关系
- 2、真分数与假分数
- 3、分数的基本性质

4、最大公因数与约分

5、最小公倍数与通分

6、分数与小数的互化

1、知道分数是怎样产生的，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、认识真分数和假分数，知道带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。

3、理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。

4、理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数的最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地进行约分和通分。

5、会进行分数与小数的互化。

1、多侧面地展现了分数的来源。现实需要和数学需要。

2、把因数、倍数的有关知识与分数的相关知识结合起来教学。

3、关注数学的抽象过程，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。

4、部分内容作了适当的精简处理或编排调整。

1、充分利用教材资源，用好直观手段。

2、及时抽象，在适当的抽象水平上，建构数学概念的意义。

3、揭示知识与方法的内在联系，在理解的基础上掌握方法。

# 分数性质和意义教学设计篇四

## 分数与除法

教材第66页的例3及做一做。

1、使学生掌握分数与除法的关系。

2、培养学生的应用意识。

1、理解、归纳分数与除法的关系。

2、用除法的意义理解分数的意义。

圆片。

(一) 引入。

老师：5除以9，商是多少？（板书： $5 \div 9 =$ ）如果商不用小数表示，还有其它方法吗？学习了分数与除法的关系后，就能解决这个问题了。

板书课题：分数与除法的关系

(二) 教学实施

1、学习例3。

(1) 板书例题。

小新家养鹅7只，养鸭10只。养鹅的只数是鸭的几分之几？

(2) 指名读题，理解题意并列式。板书： $7 \div 10$

(3) 利用除法和分数的关系得出结果。

$$7 \div 10 =$$

所以养鹅的只数是鸭的。

### （三）思维训练

- 1、把8米长的绳子平均分成13段，每段长多少米？
- 2、把一个5平方米的圆形花坛分成大小相同的6块，每一块是多少平方米？（用分数表示）

### （四）课堂小结

通过今天这节课的观察、操作，同学们发现了分数与除法之间的关系。分数的分子相当于除法的被除数，分数的分母相当于除法的除数，除号相当于分数的分数线。

## 2、真分数和假分数

### 第一课时

#### 一教学内容

#### 真分数和假分数

教材第69页的例1、例2及第70页的“做一做”。

#### 二教学目标

- 1、使学生理解真分数和假分数的意义及特征，并能辨别真分数和假分数。
- 2、培养学生观察、比较、概括的能力。
- 3、培养学生数形结合的数学思想。

### 三重点难点

理解真分数和假分数的意义及特征。

### 四教具准备

例1及例2中图形的教具。

### 五教学过程

#### （一）导入

1、复习：什么叫分数？

2、用分数表示出下面各图的涂色部分。（出示教具）

请学生分别说出每个分数的意义。

#### （二）教学实施

1、提问：比较上面三个分数的分子与分母的大小？这些分数比1大还是比1小？并说明理由。

2、学生观察后，试着回答。

学生：（第一个圆）平均分成了3份，这样的3份也就是一个整圆，表示1，而阴影部分只有1份，所以比1小。

再请学生分别说出另外两个分数。

4、让学生独立思考后，与同桌交流一下，再指名回答。

5、小结：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

6、老师再出示例2中图形的教具。

7、请学生分别用分数表示每组图形中的阴影部分。

提问：第一幅图中，把一个圆平均分成几份？表示有这样的几份？怎样用分数表示？

老师强调：第二组图和第三组图中每个圆都表示“1”。

8、比较， $\frac{1}{2}$ ， $\frac{3}{2}$ 的分子和分母的大小，再与1比较。学生观察图，试着进行比较，与同桌交流。老师指名回答：所表示的阴影部分占据了整个圆，所以等于1；所表示的阴影部分占据了1个圆还多，所以和都比1大。

9、老师指出：像 $\frac{3}{2}$ ， $\frac{5}{2}$ 这样的分数，叫做假分数。假分数大于1或等于1。

请学生举出一些假分数的例子，引导学生多举一些分子和分母相等的假分数。

10、引导学生完成教材第70页的“做一做”。

(1) 学生先独立完成第1题，然后订正。

#### (四) 思维训练

1、在分数中，当 $a$ 小于（ ）时，它是真分数；当 $a$ 大于或等于（ ）时，它是假分数。

2、在分数 $\frac{a}{a}$ 中，当 $a$ 小于或等于（ ）时，它是假分数；当 $a$ 大于（ ）时，它是真分数。

3、分数单位是1的最小真分数是（ ），最小假分数是（ ）。

4、写出两个大于1的真分数（ ）和（ ）。

## （五）课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了真分数和假分数的特征，真分数的分子比分母小，真分数小于1；假分数的分子比分母大或分子和分母相等，假分数大于或等于1。通过学习，要会正确区分哪个分数是真分数，哪个分数是假分数，并会正确应用概念灵活解题。

## 第二课时

### 一教学内容

#### 假分数

教材第70页的例3。

### 二教学目标

- 1、使学生认识带分数，学会把假分数化成整数或带分数的方法。
- 2、进一步培养学生的数感。

### 三重点难点

掌握把假分数化成整数或带分数的方法。

### 四教具准备

## 分数性质和意义教学设计篇五

1. 分数的意义、分数与除法的关系
2. 真分数与假分数

3. 分数的基本性质

4. 最大公因数与约分

5. 最小公倍数与通分

6. 分数与小数的互化

1. 知道分数是怎样产生的，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2. 认识真分数和假分数，知道带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。

3. 理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。

4. 理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数的最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地进行约分和通分。

5. 会进行分数与小数的互化。

1. 多侧面地展现了分数的来源。

现实需要和数学需要。

2. 把因数、倍数的有关知识与分数的相关知识结合起来教学。

3. 关注数学的抽象过程，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。

4. 部分内容作了适当的精简处理或编排调整。

1. 充分利用教材资源，用好直观手段。



2. 及时抽象，在适当的抽象水平上，建构数学概念的意义。
3. 揭示知识与方法的内在联系，在理解的基础上掌握方法。

略

文档为doc格式