

# 最新人教版九年级语文孔乙己教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

## 人教版九年级语文孔乙己教案篇一

### 知识目标

1. 理解、积累“阔绰、颓唐、间或、不屑、置辩”等词语。
2. 理解文章的主题思想。
3. 体会小说精巧含蓄的布局。

### 能力目标

1. 学习用人物的外貌、语言、动作描写来展示人物思想性格的写法。
2. 品味小说辛辣深刻的语言,理解社会环境描写对塑造人物形象的作用。
3. 探究小说人物的性格内涵,体会孔乙己形象的思想意义。

### 德育目标

了解作者对腐朽罪恶的封建科举制度和病态冷酷的社会的揭露和批判。

## 教学重点、教学难点

1. 把握小说主题。
2. 分析孔乙己这一人物形象，学习小说多角度鲜明、生动刻画人物的写法。
3. 结合时代背景，深层领会小说的思想意义。

课时安排 2课时

教学过程

自主预习

### 一、导语设计

大凡读过鲁迅小说的人，几乎没有人不知道《孔乙己》的；大凡读过《孔乙己》的人，无不在心中留下孔乙己这个遭到社会凉薄的苦人儿的形象。据鲁迅先生的朋友孙伏园回忆，鲁迅先生自己也说过，在他创作的短篇小说中，他最喜欢《孔乙己》。他为什么对《孔乙己》如此钟爱，而孔乙己又是怎样一个艺术形象呢？今天，我们就一起走进小说——《孔乙己》，去体味它复杂的情感内蕴。（板书文题、作者）

## 人教版九年级语文孔乙己教案篇二

《孔乙己》是鲁迅所著的短篇小说，发表于《新青年》，后编入《呐喊》。该小说描写了孔乙己在封建腐朽思想和科举制度毒害下，迂腐不堪、四体不勤，最后被封建地主阶级所吞噬的悲惨形象。下面是小编为大家整理的，希望大家能有所收获！

教学目的：

1. 学习方法的指导。
2. 思维能力的训练。

教学内容：

1. 掌握一种分析人物性格的方法——矛盾分析法；
2. 分析孔乙己的性格特征；
3. 思维的全面性深刻性训练。

课时安排：

课时：一课时；课型：导读课。

预习要求：

1. 疏通文字，熟悉课文。
2. 了解科举制度及文中涉及的封建思想(课前印发资料)。

教学步骤：

一、导入。

凡读过鲁迅小说的人，几乎没有不知道《孔乙己》的；凡读过《孔乙己》的人，无不在心中留下孔乙己这个遭到社会凉薄的苦人儿的形象。据鲁迅先生的朋友孙伏园回忆，鲁迅先生自己也说过，在他创作的短篇小说中，他最喜欢《孔乙己》。他为什么最喜欢孔乙己？孔乙己究竟是一个怎样的艺术形象？今天就让我们一块儿用“矛盾分析法”来认识一下孔乙己这个人物形象。

二、全面感知。

1. 默读全文，完成下列句子，了解孔乙己身上的矛盾表现。

孔乙己是一个站着喝酒但又的人。

孔乙己是竭力争辩维护清白但又的人。

孔乙己是穷得将要讨饭但又的人。

孔乙己是穷困潦倒偶尔偷窃但又的人。

孔乙己是以读书为傲但又的人。

孔乙己是热心教小伙计“茴”字写法但又的人。

孔乙己是使人快活但又的人。

2. 交流：孔乙己是站着喝酒但又穿长衫的人。孔乙己是竭力争辩维护清白但又偶尔偷窃的人。孔乙己是穷得将要讨饭但又好喝懒做的人。孔乙己是穷困潦倒偶尔偷窃但又从不拖欠酒帐的人。孔乙己是以读书为傲但又把“半个秀才也没捞到”当作灵魂伤疤的人。孔乙己是个热心教小伙计“茴”字写法但又遭到冷遇的人。孔乙己是个使人快活但又无人关心的人。

## 人教版九年级语文孔乙己教案篇三

教学目标：1、了解孟子雄辩的文风；2、学习文章中用于叙述和议论的排比句式；3、深刻领会忧患能激励人勤奋求生存发展而享受安乐年使人萎靡死亡的道理。

教学重点：积累文言词句，学习文章中用于叙述和议论的排比句式，领会忧患能激励人勤奋求生存发展而享受安乐年使人萎靡死亡的道理。

教学难点：了解孟子雄辩的文风，深刻领会忧患能激励人勤奋求生存发展而享受安乐年使人委靡死亡的道理。

教学过程：

（一）导入新课，检查预习情况。

（二）介绍常识：1. 关于孟子的常识。2. 关于《孟子》一书。

（三）检查预习读课文的情况：齐读。

（四）朗读课文，要求学生注意节奏。

1. 听课文录音：（学生注意节奏、字音）2. 学生齐读课文，教师随时点拨。

教师强调某些句子节奏和作用：

这篇文章大量使用结构整齐的骈句，朗读时要注意它们的节奏，读出气势。如用了排比句式的“舜/发于/畎亩之中，傅说/举于/版筑之间，胶鬲/举于/鱼盐之中，管夷吾/举于/士，孙叔敖/举于/海，百里奚/举于/市。”用于叙述，列举事实，为后面的论证奠定了充分的事实基础。

试标出下边句子的节奏（用“/”表示），然后练习背诵课文。

学好文言文的关键是要多诵读，读出文章的节奏和气势。特别是像《孟子》这样短小严密而富于文采的文章，诵读显得尤为重要。本题就是锻炼学生划分句子结构、学习诵读的能力。

如“故/天将降大任/于是人也，必先/苦其/心志，劳其/筋骨，饿其/体肤，空乏/其身，行/拂乱/其所为……”采用了排比的句式，用于本段的议论，增强了论辩的气势。

(五) 借助注释和工具书，理解疏通文意。

(六) 讨论交流：

《生于忧患，死于安乐》中提出担当大任的人必须经过艰苦生活的磨练。请查找相关资料，补充一些现当代生活中的例子，说说你的看法。

这是一道开放题。学生可根据自己的生活经验或认识，用一些实例验证本文所说的观点，也可以谈一些自己的体会。

(八) 课堂小结：

(九) 拓展作业：课外阅读《孟子》的其他文章，如《鱼，我所欲也》等，体会孟子的雄辩文风。

人教版初三下册《那树》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版九年级语文孔乙己教案篇四

本文是诸葛亮在出师北伐前对朝廷内政提出的建议。文章总结了“亲贤臣，远小人”才能使蜀汉兴盛的历史经验，表示作者“北定中原，兴复汉室”的决心，表现了诸葛亮忧心国事、鞠躬尽瘁的忠忱。本文寓情于议，寓情于事，晓之以理，动之以情。不仅主张明确，析理透辟，而且殷切期望之情溢于言表。教学中，应着重引导学生在理解文意的基础上，体会本文以情动人、情挚辞切的特点。通过质疑问难、相互辩驳两个环节，引导学生正确认识诸葛亮的“忠”及诸葛亮的时代意义。通过课堂教学双边活动，逐步提高学生的诵读、理解能力，培养他们独立探究的意识和团队协作精神。

### 教学目标

#### 知识目标

1. 积累词语，丰富文言词汇。
2. 了解奏表的特点，了解诸葛亮的治国主张。
3. 积累名句，背诵全文。

#### 能力目标

1. 朗读课文，疏通文句，培养学生自读文言文的能力。
2. 学习本文融情于议论、叙述，以情动人的写法方法。

#### 德育目标

深切感受诸葛亮对蜀汉的忠诚，增强责任感、使命感，做社会的有用人才。

## 教学重点

1. 背诵全文，力求当堂成诵。
2. 掌握本文寓情于理、寓情于事，情挚辞切的特点。

## 教学难点

1. 引导学生理清行文思路，深刻理解诸葛亮的政治主张。
2. 如何正确理解诸葛亮的“忠”？

## 教学方法

1. 朗读法 本文情词恳切，动人肺腑，要引导学生在理解作者思想的基础上，正确处理句中的语意停顿，读出层次感，读出情意。
2. 讨论法 关于文句的疏通、文意的理解，应由学生自主解决，生生互动，激发他们探究的热情，培养协作精神。
3. 探究法 提供有关诸葛亮的材料，引导学生自己探究，发现问题，查找答案，得出结论。

## 教具准备

多媒体□vcd及光盘、三国形势图

## 课时安排

2课时

## 教学过程

### 第一课时



## [教学要点]

背景资料介绍;朗读课文,整体感知;译读课文,理解文意,并积累相关文言知识;思读课文,理清背诵思路,背诵课文。

## [教学步骤]

### 一、导语设计

#### 设计(一)

以背景导入。诸葛亮辅佐刘备,历尽艰难坎坷,经过多年奋战,终于建立了蜀国,自负丞相重任。蜀国建立后两年,即公元223年,刘备病逝,后主刘禅继位,时年16岁。诸葛亮受遗诏辅佐刘禅,主持蜀国军政大事。公元227年,诸葛亮统率蜀国军队北进,驻军汉中(今陕西省南郑县),准备征讨曹魏,夺取中原,复兴汉室。他当时感到刘禅暗昧懦弱,颇有内顾之忧,所以临出发前上书刘禅,恳切劝谏刘禅应继承刘备遗志,砥砺志行,振作精神,听信忠言,任用贤良,黜斥佞人,严明赏罚,尽心国事,以图完成复兴汉室、统一天下的大业。这就是著名的《出师表》,今天我们一起学习这篇千古至文。

#### 设计(二)

以文体导入。“表”是臣下向君王上书言事的一种文体。表文的一大特点是陈述衷情。《出师表》历来受到人们的高度赞扬,是表中的代表作。文天祥盛赞“或为出师表,鬼神泣壮烈”,陆游评价“凛然出师表,一字不可删”。

#### 设计(三)

以诸葛亮本人导入。诸葛亮不但才华卓著,而且文采烨然,他创作的《出师表》是汉末以来的杰作,文章质朴诚挚,志尽文畅,为后人所敬仰,今天让我们一睹其风采。

## 设计(四)

以有关诸葛亮的诗作导入。如杜甫《蜀相》、陆游《书愤》等。

## 设计(五)

以《隆中对》导入。汉建安十二年(207年)，诸葛亮隆中对策，提出伟大的战略构想，之后的历史在相当程度上证实了他构想的正确性，但也确实有些想法未能实现。今天我们再对《隆中对》提出后所发生的一些史实进行探讨，应是一件有意义的事。

## 二、资料助读

学生展示课前收集的资料，图片文字均可投影显示，教师也可提供相关资料，如：

1. 关于刘备托孤：

2. 关于刘禅：

刘备子，小名阿斗。刘备死后他继任蜀汉皇帝，昏庸无能，由诸葛亮辅政，“政事无巨细，咸决于亮”。公元234年，诸葛亮病死北伐军中，他逐渐信任宦官，朝政腐败。公元263年魏军攻成都，他出降，第二年举家迁洛阳，被封为安乐县公。由于他是历史上最著名的庸碌无能的皇帝，所以后世就把“阿斗”当作昏庸无能的人的代称。

3. 诸葛亮与刘备的关系：

诸葛亮追随刘备二十多年。一方面是感恩图报，另一方面也是为了施展自己的政治抱负。他初辅刘备时，刘备的地位尚未巩固。他竭忠尽智，终于使蜀汉地位渐趋安定。公元223年

刘备临终时，把刘禅托付给他，并要刘禅“事之如父”。诸葛亮也一心希望刘禅成功，并无丝毫恃功自大的意思，他对刘备父子，真是一片至诚。

他的图报就是以贯彻他的政治主张为最终目的的。二十多年来，他辛勤创建西蜀，还要进一步“北定中原，兴复汉室”。所以在适当时机，准备出师，并提出自己的意见。

#### 4. 区别历史事实中的诸葛亮和传说中的诸葛亮。

历史上的诸葛亮是一位杰出的政治家、军事家，他有政治远见，能对复杂的形势进行分析并从中找出规律，定出方针。他在政治上的措施是赏罚严明，恩威并施。其他如开发生产、发明新武器等，都有它的历史价值。他还很重视对子女的教育。如“戒子”“戒外甥”等，主张修身养德，志向高远，这些精神，多可借鉴。

传说中的诸葛亮，已被作为智慧的化身。但在他身上附加的带有神话色彩的传说，是不能当作史实来看的。