

最新全日制义务教育语文课程标准实验稿简介 义务教育语文课程标准心得(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇一

7月6日和7日，有幸通过线上视频学习的方式，参加了青岛市义务教育新课程方案和新课标小学语文专题培训活动。在会上各位专家教授围绕着新课标进行了深入浅出的解读，使得我们受益良多。新课标的设立，也意味着语文教学进入了一个“学习任务群教学”的新时代。

首先，我们要了解“学习任务群”的概念。

学习任务群，基本覆盖历来语文课程所包含的古今实用类、文学类、论述类等基本语篇类型，关注语言文字运用的各种现象和当下跨媒介运用的新特点，指向的是促进学生语文核心素养的整体发展。从学习内容的侧重点不同，课标制定者先将义务教育语文课程内容划分成了六个学习任务群，然后又根据课程内容整合程度上的区别，将六个学习任务群分成了三个不同的层面。整合程度最低的“语言文字积累与梳理”属于基础型，整合程度高一点的“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”属于发展型，整合程度更高的“整本书阅读”“跨学科学习”属于拓展型。

六个学习任务群与语文课程核心素养四个方面之间存在多重

对应关系，同时各自又承载着特定的课程目标，在发展学生的必备品格、语文关键能力和正确价值观方面各有侧重。

其次，要在“学习任务群”要求下合理设计教学。

根据语文学习任务群的要求设计教学时，需要关照以下三方面。一关注学习主题兼容性：增强实现育人目标的指向性。语文学习任务群隐含着学习主题、学习任务、学习内容、学习情境、学习方法、学习资源“六位一体”的学习要素系统。我们应围绕单元的内容，选取学习主题，确定学习目标绿色作文网，设定学习情境，设定一组相关的学习任务，匹配合宜的学习活动，让学习主题成为统整学习进程的一个核心内容。二注重实践情境真实性：增强核心知识与关键能力融合度。我们应引导学生在真实的实践活动情境中解决与语文学科相关的现实问题。三加强学习任务关联性：增强学习活动的实践性。在设计学习活动时，要统筹规划识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语言实践活动，落实学生主体作用，整体提高学生的核心素养。

最后，我们要根据“学习任务群”的本质，选取适当的教学模式。

学习任务群的本质是学生自主学习。学习任务群的设计要从学生的所思所想出发，在学生的能思能想范围内，达到学生的应思应想。因此，学习任务群的设计，要以学生基础、学生水平的思考和观点为基准，其深刻的学理依据是维果斯基的“最近发展区”理论。六个学习任务群的设计中都根据每一个任务群的特点与学习需求，较为合理地将三类学习活动安排在特定的情境与任务之中，以自主、合作、探究性学习为主要学习方式，凸显学生学习语文的根本途径。

今后，我们要学习领会课标的精神来改进我们的教学，加强学生学习的自主性、探究性，打破旧的教学的方式，将以前一篇一篇地教和大量地刷题这样的做法，转变为利用任务群

整合单元的教学方式，从而改变以前语文课的零碎、重复、随意。让教师成为教学的组织者，学生是主体，把学习的主动权交给学生，进行教学，以此加强学生学习的主动性、教学的实践性，让学生在一定情境之中带着一定的任务进行伙伴式的学习、探究式的学习，得到自己的知识的建构。

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇二

从课标修订中我们可以看出，方案修订主要体现在以下几个方面：一是完善了培养目标。结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。二是优化了课程设置。三是细化了实施要求。作为教师，我们要准确理解义务教育语文课程的基本理念，把握学生核心素养发展的基本规律，根据课程目标、课程内容和学业质量的要求，创造性地开展语文教学，充分发挥语文学科独特的育人功能。

作为师范生，我们首先要立足核心素养，彰显教学目标以及文化人的育人导向。理解核心素养的内涵，全面把握语文教学的育人价值，突出文以载道、以文化人。把立德树人作为语文教学的根本任务，清晰、明确地体现教学目标的育人立意。引导学生在语言文字运用的过程中，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，体认和传承中华优秀传统文化革命文化、社会主义先进文化，积淀深厚的文化底蕴，增强文化自信。

我们应充分认识语文课程工具性与人文性是统一的这一概念，从培养核心素养出发，把握四个方面整体交融的特点，设定教学目标时既有所侧重，又融为一体。注意在识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的过程中，整体提升学生的核心素养。

其次要体现语文学习任务群特点，整体规划语文学习内容。要明确学习任务群的定位和功能，准确理解每个学习任务群

的学习内容和教学提示。在此基础上，综合考虑教材内容和学生情况，设计不同类型的学习任务，依托学习任务整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，安排连贯的语文实践活动。注重语文与生活的结合，注重听说读写的内在联系，追求语言、知识、技能和思想情感、文化修养等多方面、多层次发展的综合效应。

关注不同学习任务群之间的内在联系，以及同一学习任务群在不同学段的连续性和差异性。根据学生需求提供学习支持，引导学生在完成任务、解决问题的过程中积累语文学习经验，发展未来学习和生活所需的基本素养。注意减轻学生学习负担，避免死记硬背、机械训练；注意幼小衔接，减缓坡度，降低难度，增强学习的趣味性和吸引力。

再其次要创设真实而富有意义的学习情境，凸现语文学习的实践性。学习情境的设置要符合核心素养整体提升和螺旋发展的一般规律。创设情境，应建立语文学习、社会生活和学生经验之间的关联，符合学生认知水平；应整合关键的语文知识和语文能力，体现运用语文解决典型问题的过程和方法。

创设学习情境，应利用无时不有、无处不在的语文学习资源与实践机会，引导学生关注家庭生活、校园生活、社会生活等相关经验，增强在各种场合学语文、用语文的意识，建设开放的语文学习空间，激发学生探究问题、解决问题的兴趣和热情，引导学生在多样的日常生活场景和社会实践活动中学习语言文字运用。

最后要关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革。要关注互联网时代日常生活中语言文字运用的新现象和新特点，认识信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响，把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。

积极利用网络资源平台拓展学习空间，丰富学习资源，整合

多种媒介的学习内容，提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会，促进师生在语文学习中的多元互动。发挥大数据优势，分析和诊断学生学业表现，优化教学，提供及时、准确的反馈和个性化指导。积极关注教学流程、教与学方法、资源支持、学习评估等新变化，探索线上线下相结合的语文学习模式。

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇三

语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，语文课程正是一门专门学习语言文字的系统性、综合性实践性语文课程。同时，还是学习其他学科课程的起点，因此语文课程的基础性与奠基作用决定了它在九年义务教育中乃至人的一生发展中都有着极其重要的地位。2022年版课程标准从学生学习本身出发阐明，规定了语文的课程性质、目的以及学习方法。

实践活动任务群

瑞士心理学家皮亚杰认为儿童首先靠感官、触觉感受世界，其次才是语言的教学。学习正是以生活为基础，解决生活的问题为线索，任务为载体，关注学生的日常生活经验，注重课程内容与生活、其他学科的联系。通过倾听、阅读、观察，获取整合有价值的信息。

实际生活学习

新课标强调，语文学习的最终的落脚点在于能够满足家庭生活、学校生活、社会生活沟通交流的需要。因此，学习要阅读有关个人生活、家庭生活的短文，感受美好亲情，学习语文文明礼貌语言，与家庭成员交流沟通，学会感恩。紧扣“实用性”特点，结合日常生活的真实情景进行教学，如“我爱我家”、“我爱上学”“文明的公共生活”等主题设计学习任务，学习表达生活，联系自己的科学学习经历，

围绕问题提出、探究过程、解决方法等进行专题式的研讨、演讲和写作。

创设真实而富有意义的学习情境，在各个场合中学习语文，如：日常生活情景和社会实践活动中多方面、多角度学习语文。

创新学习方式

维果斯基认为教育的应用就是跟社会和文化的相互联系，儿童从社会所获得的科学前概念，延伸到课堂中交流，语言的再组织，小组学习，能够很好地构建起学生的科学概念。同样，语文学习就可以采用朗读、复述、游戏、表演、讲故事、情景对话等学习方式，整合听说读写，通过阅读、比较、推断、质疑、讨论等方式，梳理观点、事实与材料及其关系，充分利用数字资源和信息化平台，设计、参与、调研、展示所学新知。在互联网飞速发展的今天，还需要采用线上线下相结合的混合式语文学习方式，最大化地提高学生学习效率，为学生提供巨大的知识宝库，从而培养学生提取信息、筛选分类、比较概括、归纳总结等思维能力。

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇四

今天有幸参加了郑国民教授的关于《义务教育语文课程标准》2022年版讲座，受益匪浅。主要明确了新课标有以下的内容变化：

一、培养语文核心素养

文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。课时量达到所有学科的20%-22%（惊人的高比例）。

二、古诗文背诵量增加

三、语文学习四个板块的界定

识字与写字、阅读与鉴赏、交流与表达、梳理与探究。

其中，整本书阅读也会继续成为考试的重点之一，名著本身与名著导读同时变成了重中之重，所以也提醒家长，一定要提前做好，让孩子挤出时间安排大量的阅读。

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇五

在学习中成长，在成长中实践，在实践中提升。临近开学，为了使我们的教师读懂教材，吃透教材，更好的运用教材传授知识，卢氏县教体局精心安排县内优秀教师及县外名师为我们进行了为期三天的课标教材培训，在此次培训中，各位名师倾囊相授，分享了他们宝贵的经验，为我们今后解读教材、课堂设计、教法研究指明了方向。

统编版教材“好教”，但“教好”不易。“好教”的明显优势在于其编排体系，它不仅有利于教师的教授，还关注学生语文素养的形成。虽然统编教材目标更加明确，能有效地聚焦小学语文的核心素养，大大地实现了培养学生语言文字的理解和运用能力，以及学生良好的思维品质和初步的审美能力，也为教师解决了所纠结的“教教材”和“用教材教”的难题。但是要教好这套教材，又绝非易事，我们不仅要有深厚的文学底蕴，更强的专业基础，还要具有钻研、创新的精神。

在此次培训中，卢氏县教研室张彦红老师以“增强六个意识，教好统编教材”为题，围绕国家意识、目标意识、文体意识、读书意识、主体意识和研究意识向我们解读了统编教材的编排特点以及在课堂中落实语文要素的方法等，解决了教师们心中的困惑。在教学工作中，我们不仅要树立远大的目标意识，还要搞明白我们“为谁培养人？培养什么样的人？怎样培养人”，只有这样，我们教师才能在大胆传授必要的语文

知识的同时，去渗透责任意识、国家意识等，为祖国培养德才兼备的国之栋梁；只有这样，我们教师也才会在教学中努力实践自主合作学习方式，体现“学生是学习的主体，教师是教学的主导”这一理念，让语文的训练在教师的引导下体现自得、自悟的过程，为祖国培养钻研、创新的新时代少年；只有这样，我们教师才会在“埋头赶路”的同时，去“抬头看天”，时不时地为前进的道路正方向，更学会带着“望远镜”去谋划学生未来。教育事业越发展，对教师的能力要求就越高，所以我们教师不能单凭一本教材，这样是远远不够的，必须在教材以外多看些书，勤于思考，勤于总结，以此来提高自身的专业素养，为培养祖国新时代好少年夯实基础。

绳短不能汲深井，浅水难以负大舟。看得见多远的未来，就能走到多远的远方，我们将以新教材培训为契机，深挖教材，研究教法，在教学中，渗透六个意识，期待着在新的学期，与统编版语文教材的美丽相遇，在知行合一中挑战自我，与学生共同追求卓越！

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇六

新课标发布之后，作为新时代师范生我们及时进行了研读。经过研读之后，我觉得我们应该重点关注以下几方面：

第一，强化素养导向。“新课标”提出，核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程核心素养的培养，是学生在语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造的综合体现。作为新时代的师范生，首先应该帮助学生树立正确的价值观，不能单单传授知识，更要注重实践运用，在实际的语境中提升学生的文化自信、思维和审美能力。

第二，聚焦学习任务。“新课标”遵循学生身心发展规律和

核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计了基础型学习任务群、发展型学习任务群、拓展型学习任务群这三大不同层面的六个语文学习任务群，作为新时代师范生应多多关注这方面的内容，了解相关方面的任务群，为以后的教学工作打好基础，在安排学习任务群时要注重整体规划，根据学段特征，突出不同学段学生核心素养的发展需求，体现连贯性和适应性。

第三，关注学习情境。“新课程”明确提出，围绕立德树人根本任务，以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，从学生语文生活实际出发，语文学科需要创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习的积极性。作为新时代师范生，这就要求我们的课堂不能只是老师一味地讲，要让课堂“活”起来，让学生成为课堂的“主人”。

第四，注重质量标准。相较2011版课程标准，“新课标”增加了“学业质量”的相关内容。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。这要求我们在以后从事教学工作时，不能只单单关注教学进度，更应该关注教学质量。

作为新时代师范生，我们要树立正确的理想、坚定的信念，提升自身知识素养，积极参与社会实践，为以后投入教育事业打下坚实的基础，做一个在平凡岗位上奉献的优秀教师。

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇七

义务教育中语文课程的根本任务即“立德树人”，2022版的新课标指出：“核心素养”是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中

体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。语文课程应重在培养学生的核心素养，不仅要加深学生对文字的理解与应用，更要在教学中用潜移默化的方式给学生树立正确的人格，用课堂和文字去感染学生，感化学生。

文化自信是引导学生学习语文的精神支柱。作为中华儿女，只有让学生认同中华文化，对中华文化的生命力有坚定信心，这样才能培养出是更基础、更广泛、更深厚的自信。在新课标核心素养的指引下，语文课程也应该要重视培养学生对中华文化的信心，争取做到用课堂树信心，用文章养信心。例如，对于课本中的经典诗词，我们不能再一味地让学生死记硬背，而应让学生在积累的过程中感受中华文化的魅力，并能在对应的情境下学以致用。同样是面对挫折，有的学生只会喊着“加油，别气馁”的口号，而有的学生却可以借李白的《行路难》勉励自己“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，只有在耳濡目染中增强学生的文化自信心，才能让其坚信中华文化，并将其发扬光大。

语言运用是学生核心素养的重要基础。新课标中新增加了一条“了解国家通用文字的特点和运用规律，形成个体语言经验”，这一点最能在学生的作文中体现。每个人都有自己的语言特点，有的人偏于理性，有的人偏于感性，有的人言语幽默，有的人语言严谨。每个人都是独特的个体，语文课程也应该利本站用好课堂与文本，引导学生形成积极且富有个性化的语言，其中阅读就是最好的经验养成。比如，同样一本《昆虫记》，理性的同学会去分析法布尔笔下的昆虫习性与特点，感性的同学则会被文中生动形象的语言所打动，从而对其笔下的昆虫有不一样的情感，并用自己的语言表达出来，形成各自的语言经验。

思维能力是学生学习的因素。学习就是一种高级的思维

活动，既需要调动自己的已有知识和生活经验去感知，也需要通过逻辑思维和辩证思维去理解。能背好书的学生不能算好学生，能“辨”好书的学生才算好学生。细究我们这几年的课后探究和学考题型，基本上都是偏重于理解类的题目，统一的参考答案少了，学生个性化的理解多了。因此，今后我们的语文课堂也应该少一些“套路”，多一些“思路”，答案没有模板，思维才是关键。

审美创造是学生学习成果的展现。学生在学习过程中得到的审美经验、审美能力和审美观念都是他们自己创造而出的，而要想学生有好的审美能力，必须要先让学生先看看何为美，否则井底之蛙怎知鸿鹄之志？因此，在平时的教学过程中，教师应多让学生主动去发现课本中的文章美在何处，逐步引导学生养成一双发现美的眼睛，用正确的审美观念创造出更美好的事物。如高尔基的《海燕》，众所周知它的经典之处，且它美的地方也有很多，语言、画面、动作、外表、精神品质等等，学生如能用审美的眼光细究下去，那一定能找到或创造出更多类似“海燕”的美好之物。

文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，这四个方面构成了核心素养这个整体。在新课标的指引下，我们的语文教学也应重视“核心素养内涵”的导向作用，争取以好课育好人，用美文养好人！

全日制义务教育语文课程标准实验稿简介篇八

20xx年颁布的课程标准坚持了正确的改革方向，体现了先进的教育理念，为基础教育质量提高作出了积极贡献。作为教育工作者理应与时俱进，通过不断学习，把育人蓝图变为现实，为培育一代又一代有理想、有本领的时代新人而不懈努力。为帮助工作室成员树立课程改革的新理念，提高实施新课程的教学能力，5月6日，徐开伶特级教师工作室的成员们共同学习了北师大吴欣歆教授关于《义务教育语文课程标准（20xx年版）》解读的讲座。

本次讲座吴教授对比了2011年版和20xx年版语文课程标准的内容，从以下五个方面进行了解读。

这一次的课标修订重点关注了社会主义核心价值观，中华民族共同体意识，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及中华民族自尊心、爱国情感、集体意识、文化自信等方面内容在课程标准中的呈现。

吴教授解读了新版课标构建语文素养课程目标和培养的核心素养，强调义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累建构，并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

核心素养中我们老师重点要关注这样三组名词：语感和经验；意识和能力；内涵和情感。在语文学习当中培养学生的语感，发展这样的一种经验，需要学生有自觉的意识和能力。引导学生感受语言文字的内涵，培养学生对文字的情感，这三组词是理解语言运用的三个重要的方面。

在义务教育语文课程标准20xx年版当中首次单独设定了课程内容，让课程内容成为一个独立的板块呈现。明确了义务教育阶段的语文课程内容，分为三个层次的学习任务群，基础型学习任务群；发展型学习任务群；拓展型学习任务群，这是我们国家课程标准历史上首次明确呈现语文课程的内容，这是研究和实践的进步。

吴教授在20xx年版语文课程标准中的学业质量标准、指导性评价、学段衔接三个方面做了详细解读，让老师们更加深入地理解教—学—评一体化式的学习任务群评价，帮助老师们在小学语文课堂中落实核心素养提供了明确的方向。

吴教授的解读使工作室的成员们拨开云雾见月明，听完讲座后，大家讨论了自己的学习体会，陈均老师谈到学业质量标

准的研制引导和帮助老师把握教学深度和广度，也为教学实施和评价提供了依据，不断督促老师如活水般培育新一代。杜利娟老师谈到在以后教学过程中，会持续关注学生综合性语文素养的培养，课前备课要扎实，学习任务和评价要紧紧围绕语文素养展开。

我们在专家高屋建瓴的指引中以理论学习促进课堂实践，在知行合一的路上不断探索。