

小学语文江雪 小学大语文心得体会(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学语文江雪篇一

语文作为学校的一门重要课程，对于培养小学生的语言表达能力、阅读理解能力和思维能力起着至关重要的作用。我在小学阶段学习语文的过程中，深深感受到了语文的魅力和重要性。下面我将根据自己的经验和体会，分享一些我对小学大语文的心得体会。

首先，语文作为一门学科，并不仅仅是为了应付考试。小学阶段的语文学习应该以培养学生的语感和审美能力为目标，培养学生的阅读兴趣和激发学生的创造力。在学习语文的过程中，老师常常鼓励我们读一些优秀的文学作品，培养对语言美的感知能力。通过积累阅读经验，我们能够吸收到各种各样的优秀语言表达方式，提高我们的写作能力，培养我们的美学素养。

其次，语文学习需要注重语言的运用和实践。学习语文不仅是为了掌握一些基本的语法知识，更重要的是能够把所学的知识应用到实际生活中去。例如，在写作方面，我们要学会观察生活、思考问题，然后用正确的语言表达来表达我们的想法和观点。通过不断地写作训练，我们能够提高我们的写作水平，培养我们的语言能力。

再次，语文学习需要注意培养阅读能力。阅读是提高语文素

养的重要途径，通过阅读，我们可以扩大我们的知识面和见解，培养我们的思维能力。在小学阶段，老师会安排我们读一些名著和优秀作品，培养我们的阅读兴趣。通过对文本的深入理解和分析，我们能够提高我们的阅读水平，并培养我们的独立思考能力。

此外，语文学习需要注重训练思维能力。语文学习不仅是强调学生的语言表达能力，更重要的是培养学生的思维能力。通过分析问题、总结归纳和逻辑推理，我们能够提高我们的思维能力和解决问题的能力。在小学语文学习中，老师经常引导我们思考问题，通过讨论和互动，激发我们的思考和想像力。这对于我们的成长和发展有着重要的意义。

最后，语文学习需要注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力。兴趣是最好的老师，只有在学习中培养兴趣，学生才能主动参与、积极思考。学校在小学阶段的语文教育中，提倡多元化的学习方式，培养学生的自主学习能力，让学生在在学习中发现自己的兴趣和潜能。在我个人的学习中，我经常会自己去图书馆借书阅读，自己去网上查找资料，尽量多角度地了解一个课题。

总之，小学大语文在我心中扮演着至关重要的角色。通过语文的学习，我不仅提高了我的语言表达能力和阅读理解能力，更重要的是培养了我的思维能力和创造力。希望未来的同学们也能够充分利用小学阶段的语文学习机会，提高自己的语文素养，发现语文的魅力，并将其应用到实际生活中去。

小学语文江雪篇二

小学大语文作为小学阶段最基础、最重要的学科之一，对学生的语言表达能力和综合素养有着至关重要的影响。语文学习不仅仅是学习文字和语法规则，更关乎学生对文化的认知、思维能力的培养和情感体验的表达等方面。然而，由于小学生的认知能力以及学习方法的限制，他们在学习语文时常常

面临各式各样的困难。因此，只有找到适合小学生学习的方法和技巧，才能帮助他们更好地学好语文。

第二段：学会多读书，积累词汇和知识

想要学好语文，最基础的就是要有足够的阅读量。而小学生正是学习阅读的最佳时机。通过阅读，孩子们不仅能够丰富自己的词汇量，还能够提高对语文知识的理解和应用能力。因此，家长和老师要引导孩子们养成阅读的习惯，提供优秀的读物供他们阅读，让他们逐渐爱上阅读、主动阅读，并且培养良好的阅读理解和分析的能力。

第三段：培养写作能力，提升表达能力

语文学习的另一个重要方面是写作。通过写作，孩子们能够锻炼自己的逻辑思维和表达能力。写作可以帮助孩子们将自己所学的知识 and 所思所想进行表达，提高他们的思维能力和动手能力。因此，在小学阶段，家长和老师应该多让孩子们进行写作练习，可以是日记、作文或者是读后感等形式，让他们有机会将自己的想法通过书写进行表达和分享。

第四段：注重积累语文基础知识

学好语文离不开对基础知识的牢固掌握。在小学阶段，注重语文基础知识的积累是很重要的。包括字词的认读、词义的理解、语法的掌握等。这些基础知识是后续学习的基础，也是提高语文素养的重要保障。因此，作为家长和老师，要帮助孩子们有针对性地进行基础知识的反复学习和巩固，构建起扎实的语文基础。

第五段：通过趣味教学激发学习兴趣

小学生的学习效果很大程度上取决于他们对学科的兴趣。因此，在语文学习中，教师和家长要注意引导孩子们通过趣味

教学方式激发他们的学习兴趣。例如，可以通过游戏、趣味阅读、情景模拟等方法，让语文学习变得有趣和生动起来。这样，孩子们就能够更积极主动地投入到语文学习中，从而提高学习效果。

总结：小学大语文学习是孩子们学习语文知识和培养语文素养的关键时期。通过多读书、培养写作能力、注重基础知识的积累以及通过趣味教学激发学习兴趣等方法，可以帮助学生更好地学习语文，提高综合素养。当然，优秀的老师和家长的指导和引导也是至关重要的，只有与老师和家长共同努力，才能让小学生在语文学习中取得更好的成绩和进步。

小学语文江雪篇三

- 1、认识课文生字。
- 2、了解故事内容，体会做人要讲究认真，讲究实在的'道理。
- 3、学习作者叙述清楚、有条理的表达方式。
- 4、学习独立阅读课文，培养自学能力。

让学生从感人的故事中，感受父亲为人和做事的真诚，学习叙事清楚有条理的表达方法。

一、交流谈话，激趣导入

我们班的绝大多数同学都吃过冰糖葫芦吧，回忆一个你所吃过的糖葫芦的模样，好吗？在解放前的天津，有一位卖糖葫芦的人，他的糖葫芦做得非常漂亮，味道特棒，在天津很有名气，想知道他是谁吗？他就是我们今天要学的课文《万年牢》的作者的父亲。

预习探究合作交流

二、初读课文，感知内容

1、读通课文，读准生字。

2、检查词语：走街串巷、掉皮损伤、晾晒、火候、竹签、耽误、甩糖风、掺假、赚钱（认读，并结合句子理解词义）。

三、围绕提示，深入探究

1、自学课文，边读边思考问题：

（1）课文围绕父亲做糖葫芦讲了几件事？父亲是一个怎样的人？

（2）从哪些地方可以看出父亲做事认真、实在？

※快速浏览课文，找出有关语段读一读，做上记号。

2、小组合作研讨。

3、班内汇报交流。

4、重点指导理解问题（3）：

※第一处的万年牢指的是什么？找出有关语句读一读。

出示句子：“我的糖葫芦糖蘸得均匀，越薄越见功夫，吃一口让人叫好，蘸出的糖葫芦不怕冷不怕热不怕潮，这叫万年牢。”

a□为什么叫万年牢？（板书：糖葫芦——万年牢）

b□这种糖葫芦，父亲是怎么做出来的？

（读第二自然段，体会父亲十分讲究选料；读第三、四自然

段，体会父亲在制作糖葫芦中对蘸糖、甩糖风等每一个环节都一丝不苟)

c□小结：正是因为父亲做糖葫芦认真仔细，所以他的糖葫芦才能经久不衰。

※第二处的万年牢指什么？小组讨论。

出示句子：“公平买卖走正道，顾客点头说声好，回头再来这是宝，做生意讲实在是万年牢。”

a□什么叫正道？（凭着良心做买卖）

b□父亲是怎么走正道的？（抓住“不满意、看不下去、不听、嫌、辞去工作”体会父亲生意认真实在）（板书：做生意——万年牢）

※第三处的万年牢又指的是什么呢？全班讨论。

出示句子：“父亲教导我做万年牢，就是要做可靠的人，实实在在的人。无论做什么事都要讲究认真，讲究实在。”体会父亲教导我做人要做可靠实在的人。（板书：做人——万年牢）

※这三处的万年牢之间有什么联系？

启发学生懂得：这三处“万年牢”之间有着密切的内在关系。万年牢的产品质量赢得了生意的万年牢，万年牢的生意靠的是诚实、守信的“万年牢”的人品。

三处“万年牢”由做糖葫芦到做生意到做人，一环紧扣一环，叙事清楚，很有条理。我们要学习这种按一定线索写事情的写作方法。

品读体验

四、感情朗读，深入体验

齐读课文，谈谈课文所表达的思想感情。（表达了作者对父亲为人实在、做事认真的敬仰和赞美之情。）

巩固延伸

五、你是怎么理解父亲的做人的道理的？实际生活中的生意人都是文中父亲那样吗？结合具体的生活事例来谈谈自己的看法。

板书：

万年牢

糖葫芦——万年牢

做生意——万年牢

做人——万年牢

小学语文江雪篇四

近日，小学一至六年级的学生们迎来了一年中的第一次月考。经历了繁忙的备考和紧张的考试后，让我们一起来总结和分享一些心得体会。

首先，语文是一门应用性很强的学科，因此要注重实践。在备考期间，我深刻体会到了背诵课文和解析阅读的重要性。通过背诵课文，我不仅能记住重要的语法知识，还能提高自己的语言表达能力。解析阅读则帮助我理解文章的内涵，并能快速获取有用的信息。因此，我在备考中注重实践，坚持每天背诵一段课文和解析一篇文章，取得了不错的效果。

其次，月考中的文章分析题需要理解深度和运用广度。文章分析题是小学语文考试的重头戏，题目中往往涉及多个方面的语言知识和思维能力。因此，在备考时，我注重理解深度和运用广度。我通过多次阅读和分析文章，深入理解文章的主旨和观点，并结合自己的经验和观察，进行自由发挥和拓展。这样一来，不仅能够作出准确的答案，还能展现出自己的批判思维和创造性思维。

再次，要注重培养良好的语文学习习惯。月考只是学习过程中的一个节点，要想在日后的学习中更上一层楼，就必须养成良好的学习习惯。在备考期间，我制定了合理的学习计划，并坚持按计划学习。每天早上，我会抽出一定的时间背诵课文和阅读范文，晚上则会进行自主学习和复习。我还养成了每天写日记的习惯，这不仅能促进我对语言的运用，还能记录下每天的学习收获和反思。通过这些良好的学习习惯，我发现自己的语文能力得到了长足的进步。

此外，合理的心态对于月考也很重要。月考是对我们平时学习的一次检验，不仅能够检验我们对知识的掌握程度，还能测试我们的心理素质和应对压力的能力。在备考过程中，我意识到保持积极乐观的心态对于取得好成绩是至关重要的。我告诉自己，只要努力去做，就没有什么做不好的事情。在考试当天，我心态平和地回答每一道题，不给自己太大的压力。这样，我能够更好地发挥自己的水平，取得了令自己满意的成绩。

最后，通过这次月考，我明白了语文学习的重要性和学习方法。语文是我们沟通和表达的工具，也是我们培养思维能力和文化素养的途径。而合理的学习方法和良好的学习习惯则是提高语文水平的关键。通过这次月考，我发现自己的语文能力得到了显著提高，更有信心面对未来的学习和考试。

总的来说，小学月考语文心得体会使我明白了实践的重要性，文章分析题的挑战性，良好的学习习惯的必要性，合理的心

态的重要性，以及语文学习的方法和意义。我相信，只要再接再厉，在今后的学习中，我一定会取得更好的成绩。

小学语文江雪篇五

第1课 计划明天（活动一）

（1）通过学习活动，学生能够主动收集信息，表现合理的自我理想的人物形象，想象力和设计能力得到训练和提高。

（2）在学习中对自我理想形象有正确的态度和价值认识，能表达出积极的审美情感，对相应的绘画表现和设计策略活动表现出浓厚的兴趣。

一、引入新课

1. 欣赏未来世界的影像片断和图片。

2. 引导提问：你了解到的未来世界有哪些？说一说。学生畅谈未来。

3. 想像一下，明天的我是什么样子的？你的理想是什么？

4. 引入新课：好好计划明天是每人的理想，引入名人伟人实现理想的事迹。为了实现理想，让我们好好计划明天吧！

二、尝试训练 探索方法

1. 欣赏职业人物图片，感受认知职业特征。

2. 尝试与发现。

提问：哪些细节可以反映出一个人的职业性质？找一找，说一说，画一画。学生讨论，尝试用线描进行细节表现的练习，

展示尝试练习作业，自由评述。

3. 画法指导。针对学生的尝试作业指出不足，肯定优点。

4. 小结。军人的着装、职业工作用品（通讯兵收发报机、警察的警车、科研人员的实验仪器等）、工作环境等都能暗示出职业性质。

提出画法要求。

5. 范式分析。

获得方法，欣赏三种范式的学生作业，引导学生分析画面是如何表现“未来的我”的职业形象的。学生交流，自由发言。

6. 小结：三幅作业分别从职业着装、工作对象、工作环境的角度来呈现出作者未来想要成为建筑工程师、高科技人员和医生的理想。一般“未来的我”的形象是画面的主体，细节表现为辅，但不可少。

人物活动与环境描绘相统一。

三、提出要求

学生作业

1. 提出要求：计划明天的理想，想像“未来的我”的职业形象，用绘画的方式表达出来。

说给大家听听。

2. 学生作业。

四、作业展示

自我评述

1. 学生展示自己的作业，述说自己的理想，自我评价画面表现效果与要表达的想法。
2. 学生互评，评选最有个性和创造性的表达方式。
3. 教师评价与鼓励。学生即兴职业角色表演，进行采访等活动。

五、教学拓展

教师小结，提出希望。

第2课走迷宫（活动一）

- （1）能大胆想象和创造，注意设计与功用的关系，运用多种造型方法表现出一个平面的或立体的迷宫。
- （2）收集有迷宫的资料，了解它的文化和历史以及造型特点。
- （3）收集多种材料，掌握不同材料和工具的使用方法。
- （4）养成有序地习惯，培养学生 的合作精神。

一、体验迷宫的玩法 出示：迷宫大挂图、计时表、装好迷宫小图片的信封 若干个

1. 教师在一分钟之内试玩迷宫图，请学生监督计时，每隔10秒报时一次。
2. 学生试玩迷宫游戏：全体学生同时打开封好的信封，拿出迷宫格局图，同桌合作一起走迷宫。
3. 请走得最快的同桌上来演示走法。

二、了解迷宫的相关知识

1. 迷宫的含义：这是对结构复杂、道路难辨，进去后不容易找到出口的建筑物的总称。
2. 介绍传说中最古老的迷宫建筑：米诺斯王宫。
3. 后来有人仿照这种迷宫建筑创造了平面的迷宫图，就形成了走迷宫的游戏。

三、分解迷宫图 的设计方法

1. 提问：大家想不想自己设计一个迷宫图呢？
2. 比较老师和同学各自玩的迷宫图，说说你更喜欢哪种形式的图。
3. 迷宫图的构成：通过五张不同迷宫图片的对比分析，了解好的迷宫图需要有：起点与终点；复杂的路径（通路、岔路、死路）；障碍物、相关背景；主题。

4. 学生讨论设计迷宫图：

（1）构思主题，启发学生想像能形成一定路线、与空间位移相联系的内容作为主题，如：蚂蚁找家。

（2）用铅笔勾画路径单线，暂定为迷宫的唯一 通道。

（3）在单线的基础上再添画一些迷惑视线的岔路。

注意道路的曲折。

（4）将所有单线修改为双线。

（5）在岔道上确定障碍物的位置，使之成为死路，并检查路

线的确定是否合理。

(6) 添画相关景物、障碍物和背景，使画面具有一定意境和情趣。

(7) 给画面上色，注意路径的颜色与背景要有对比。

5. 观看两张迷宫，谈谈这些迷宫的独特之处。

(1) 道路迂回曲折，让人迷惑。

(2) 配有有趣的图形、景物。

如：秋千、索道。

四、创作平面迷宫图

学生作业：设计一个有意境、有趣味的迷宫图，和同学一起玩一玩

五、评析作品

拓展知识

1. 谈谈自己设计的迷宫，参与作品的自评、互评。

2. 欣赏德国的大型向日葵迷宫，体会艺术与生活关系。

第2课走迷宫（活动二）

同前

一、现场组装迷宫

1. 游戏：组装立体迷宫。

(1) 展示材料：厚包装箱纸板条若干（上绘有图形、设有可开关的门洞）、大厚包装箱纸板（上绘有路线，贴有双面胶）、活动插卡若干（解释插卡的作用）。

(2) 按路径要求将纸板组装。

2. 学生玩这个立体迷宫游戏。

3. 板书课题：走迷宫—制作立体迷宫

二、展示其他迷宫

欣赏其他材质的迷宫（吸管和泡沫塑料制作）。

三、提出制作问题

1. 提问：你在制作立体迷宫时会考虑些什么问题？

2. 小结归纳：

(1) 要设计立体迷宫的哪些部分，即它的构成。

(2) 除了书上提供的材料，还有哪些。

小学语文江雪篇六

这小童话讲述了荷叶姐姐给别人遮雨自己却淋着的故事，赞扬了她乐于助人的品质。这又是一优美的小散文，体现为语言的优美，画面的优美，情感的优美和的优美。

1、学生是学习的主体，课堂中让学生充分动起来，体会合作的快乐。

2、培养学生有感情地朗读能力。

- 1、认识本课8个生字。
- 2、正确、流利有感情的`朗读课文。
- 3、通过阅读，学习荷叶乐于助人的品质。

认识本课生字，有感情的朗读课文。

体会荷叶姐姐舍己为人的品格

课件

课时安排：一课时