

最新大班数学公开课坐标对应教案及反思 大班数学公开课坐标对应教案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班数学公开课坐标对应教案及反思篇一

- 1、初步认识轴对称现象，能在对称图形身上找出对称轴。
- 2、通过操作，创作表现对称美，在操作中探索发现。
- 3、感受周围事物的对称美，提高审美意识、体验创造操作的乐趣。

1、剪纸作品3幅，字卡“对称”、“重合”、“对称轴”

2、实物图片：风筝、天安门、飞机、脸谱

3、实物：剪刀、衣架、手套、围巾、眼镜、爱心盒、望远镜、梳子等

4、自制操作泡沫板人手7块、粘有双面胶的垫板人手1块、教师操作范例

一、理解对称概念，初步感受对称美

1、出示三个剪纸作品，感知理解对称（今天老师带来一些图案给小朋友看，你们想看吗？你觉得这些图案好看吗？好看在哪里？）（原来，这些图案的左边和右边都是一模一样的，

像这种左右两边形状、大小、颜色都一样的，我们就叫它“对称”——出示字卡“对称”教师尝试将其中一个图形对折（那么把这些对称的图形对折，会怎么样呢？对折后一样齐的，我们叫做“重合”）——出示字卡“重合”（咦，重合后，我们发现中间有一条折线，它也有一个好听的名字，叫“对称轴”）——出示字卡“对称轴”

2、观察生活中的实物图片，感受对称美

（1）出示蝴蝶风筝、天安门、面具（脸谱）、飞机感知对称，寻找对称轴。（它们对称吗？你从什么地方看出它们是对称的？对称轴在哪里？）

（2）为什么人们要把这些东西造成是对称的呢？看起来对称的东西怎么样？（平衡感、整齐、美观）

二、寻找身边的对称物品，巩固理解对称含义

1、出示实物若干（望远镜、梳子、衣服、镜子等）提要求：选一件对称的物品

2、幼儿介绍自己的物品，说说为什么自己觉得它是对称的？对称轴在哪里？（引导幼儿发现对折后能重合，即是对称）

三、幼儿操作，创作表现对称美

1、出示教师作品（坦克）（今天老师还用泡沫块拼搭了一个图形，大家猜猜老师搭的是什么？它对称吗？怎样让它变成对称的？它的对称轴在哪里？）引导幼儿发现增加一块泡沫块或减少一块使其变成对称图形，幼儿尝试。

2、幼儿用泡沫块拼搭对称图形

（1）用四块泡沫进行拼搭（请每个小朋友拿4块泡沫，在垫

板上粘贴拼搭成对称图形) 教师进行验证。

(2) 用七块泡沫进行拼搭教师个别验证后, 邀请客人老师协助验证。

这个活动设计通过帮小昆虫找翅膀, 激发幼儿主动去观察、发现、感知对称的图案, 让幼儿了解生活中到处都存在着对称的事物。此设计是一个整合了语言、科学、艺术、数学等多个领域的知识与能力的综合活动。由此活动还可以引申出许多探索活动, 以开阔幼儿视野, 激发幼儿主动观察事物的积极性, 提高幼儿自我分析能力和审美能力, 培养幼儿关心自己、关心他人、关心环境的美好情感。此活动适合大班幼儿, 如果在中班进行, 可以把它分成两个活动来完成。

大班数学公开课坐标对应教案及反思篇二

- 1、探索10的分合, 理解10的不同组成、分解关系, 进一步感知数分合的有序性, 培养科学的探究意识。
- 2、用10的分合知识解决活动中的问题, 体验成功的乐趣。
- 3、乐意与同伴合作并交流经验。
- 4、积极参与数学活动, 体验数学活动中的乐趣。
- 5、提高逻辑推理能力, 养成有序做事的好习惯。

1、重点: 调动幼儿参与数学活动的积极性。

2、难点: 掌握10的分合。

雪花片若干、白纸6张、笔6支, 磁铁若干, 10的分合□ppt

一、复习8、9的分合, 请幼儿上台自己写出8、9的分合式

1、碰球游戏

2、填空8、9的分合式

3、观察师：左右两边的部分数在排列上有什么不同？(左边按顺数规律排列，右边按倒数规律排列)

二、探究10的分合

(一)猜想和验证师：今天我们要研究10的分合，请小朋友猜一猜10可能分成几组？

(二)评价和交流

1、请一组代表展示合作得到的10的分合式。

2、请不一样的那组代表展示自己的分合式。

3、比较两者之间的异同，得出结论：分合式排列顺序不同，分合结果相同。

(三)记忆，填空1、出示课件，请幼儿回忆10的分合，有哪些，填空

(四)学习儿歌，自由游戏一九一九，好朋友；二八二八，手拉手；三七三七，真亲密；四六，一起走，五五五五，合成一双手。

(五)巩固游戏—碰球教师示范，然后请幼儿来当小老师

三、小结

师：小朋友们今天玩儿得很开心，数字宝宝10的分合我们也学会了一些，我们益智区里面有许多扑克牌平时宝贝们也可以进区角去用扑克牌玩数字分合的游戏，好吗？还可以回家和

爸爸妈妈一起玩哦。

1) 充分调动学生各种感官，为学生创设情景，使学生在发现中学习。

根据教材特点以及一年级学生的心理特征，采用了抓糖游戏作为引入，并且在教学过程中也设计了很多小游戏，充分应用这些情景来开展教学，激发学生学习的积极性，充分调动了学生的无意注意，做到在发现中学习，在游戏中巩固新知。

2) 在操作实践中，培养学生思维的灵活性。

数的分与合的教学，对于学生进一步理解数的大小，数与数之间的关系，渗透加减法的意义以及掌握10以内的计算方法都是十分重要的。为了使学生不死记硬背数的分与合，所以教学中我让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性。

3) 让学生动手、动脑、主动参与，培养迁移能力。

数学学习不是单纯的知识接受。数学学习是一种活动，这种活动与游泳、骑自行车一样，不经过亲身体验，仅仅依靠看书本、听讲解、观察他人的演示是学不会的，因此，在教学过程中我很重视让学生经历新知的生成。

要使学生从学会到会学，必须提高学生的能力，因此在教学中让学生即动手又动脑，积极主动地参与，学会了用以前学过的5、6、7、8、9的分与合的学习方法来学习10的分与合，培养了他们的迁移能力。

4) 采用小组合作学习，让每个孩子都有获得成功的机会。

幸福和快乐，信心与勇气都来自成功。要让每个学生都有机会获得学习的成功，是新课程标准的要求，当然更是我们教

师的责任。因此在教学活动中我采用小组学习的方法，让每个孩子都去参与、去选择，让个学习层次的学生都得到锻炼，得到进步，获得成功的体验。

5)突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生。

学生是学习的主人。教学中彻底改变了学生被动接受的学习方式，改变“教师说，学生听”、死记硬背、机械训练的做法，使学生形成积极主动的学习态度，敢于探索，使获得知识与技能的过程成为一种学会学习的过程，一种学生愿意经历的过程，一种快乐的过程。

需要改进之处：练习设计的层次性不够，欠缺题型的多样性。当堂练习只体现了两个层次：一是基础性应用，指与教材上的例题同结构、同题型、同难度的模仿性练习题，用于巩固当堂所学的新知识，如“想想做做”第一和第二题；二是综合性应用，是本堂课所学知识的综合，以及本堂课内所学知识与原有相关知识的综合，如“想想做做”第三题和练习四的第五题。但是发展性应用并没有体现出来，而且题型略显单一，这是今后我在教学过程中应当注意的地方。

大班数学公开课坐标对应教案及反思篇三

- 1、操作中发现物体不同的组合方法，发展幼儿的初步推理能力。
- 2、感知数学活动的有趣。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、黑板、教师用笔、纸

2、操作材料人手一分：每人5个半圆片、10张方纸、7个圆片。

一、小熊弟弟过生日

1、教师边画图1边提出问题情景：小熊弟弟过生日，要请好朋友来做客，准备了许多糖果。为了让每个朋友都可以吃到，它为每一位客人准备了一个或者两个糖果。朋友来了，小熊真开心！可是直到朋友走了，它也没有搞清楚今天来了几位小客人，它在整理房间时发现，小客人在废物筐中剩下10张糖纸。

2、引导幼儿思考：

(1)客人一共吃了几个糖果？

(2)帮小熊弟弟算一算，今天可能来了几位小动物？

(3)如果每个客人只吃一个糖果，那来了几个客人？

(4)如果客人每人吃两个糖果，那来了几个客人？

(5)如果每个客人可以吃一个糖果也可以两个糖果，那来了多少个客人？

3、幼儿操作。

4、比较三种分法，最多来几人，最少来几人？

二、小熊哥哥请客

1、教师边画图2边提出问题情景：小熊哥哥也要请客了。它为每一位客人准备了两个或者三个食品，直到客人都走了，小熊哥哥也不知道来了多少客人。在收拾屋子的时候，它发

现废物箱里有5个果冻壳、6张糖纸、7个桃核。

2、思考：猜猜看来多少客人？

(1)客人一共吃了几个食品？我们一起来数数？

(2)如果每个客人只吃两样食品，那来了几个客人？教师操作。

(3)如果每个客人都吃三样食品，那来了几个客人？我们也来算算，请幼儿操作。

4、比较一下，最多来几人。最少来几人？

三、总结：

今天我们帮小熊弟弟和哥哥解决了难题，他们都夸小朋友聪明，下次有困难还请你们来帮忙，如果小朋友遇到这样的困难，我们也可以用这样的方法来算。

大班数学公开课坐标对应教案及反思篇四

1. 感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，理解用数字表示房间的方法。

2. 通过动手操作，以生活中的序数经验为基础为动物楼房设计门牌号码。

3. 体验数字在生活中给人们带来的方便。

4. 发展目测力、判断力。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

楼房图人手1份、便利贴(门牌号)□ppt□水彩笔

一、导入。

有一个小朋友乐乐，他最近搬家了，他们小区有好多好玩的滑滑梯呢！乐乐今天就忍不住一个人出去玩了，到中午了，乐乐想回去吃饭，可是他忘了自己住在哪一层楼哪一个房间了，这下可把乐乐急坏了，这时乐乐开动脑筋，想到了自己家的门牌号码，请小朋友们看一看。

二、认识门牌号码。

1. (1)师：这就是乐乐家的门牌号码(702)，总共有几个数字？谁知道乐乐住在几楼第几个房间？(出示ppt)

(3)小结：三个数字的门牌号码第一个数字告诉我们的是楼层，后面两个数字告诉我们的是房间号。

3. 天天说：我今天出来旅游了，晚上要在宾馆住，可是宾馆的房间好多啊，我只知道门牌号是218，到底是哪一层哪一间呢？请小朋友们助我想想办法啊！

师问：这个楼层中房子特别多，都超过10间以上，哪些地方一个楼层的房子会超过10间以上？(宾馆、医院)

师结：现在乐乐他们在小朋友们的助下都找到了自己的家，可开心了，对小朋友们说谢谢！谢谢！然后蹦蹦跳跳地回到自己温暖又漂亮的房子里去了。

三、为小动物楼房设计门牌号码。

1. 现在天气越来越冷了，有许多小动物遇到了麻烦，因为它们还没有楼房住呢，怎么办呀？动物们团结起来建造了一个动物新村，里面有一个个漂亮的房子。(发房子)

2. 看一看这栋房子有几层楼？(贴上楼层)每个楼层有几个房

间?(从左往右数)这栋房子有三层楼，每一层楼有8间房。

(1)鸭妈妈先来住房了，鸭妈妈想我这段时间要孵蛋，我就选间房子孵蛋轻松一点，我就住一楼的第三间房。鸭妈妈应该住在哪?鸭妈妈家的门牌号码是多少?让你们的鸭妈妈也住在103房。

(2)小刺猬说他喜欢住205，谁来助它。对吗?你们的小刺猬有没有住进去?那它的房间号是多少?(画出小刺猬)

(3)小梅花鹿也来了。梅花鹿说，我要住在三楼的最右边那间房。三楼最右边那间房是几零几啊?(提示幼儿从左数到右)让你们的梅花鹿住进去吧。谁来老师的梅花鹿住进去?检查对错。

(4)小狗来了，小狗说它愿意住在小刺猬的楼上。是几零几?请幼儿自己找一找(幼儿先操作，再检查。)

3.还有很多很多的小动物也想来这里住宿呢!他们和小朋友们说：请小朋友们助我们把剩余的牌号码编出来，这样我们就能找到自己的房间了!(请两幼儿上前贴牌号码，准别好便利贴纸，彩笔)

四、延伸扩展。

编好了要给小动物送信了，它们要来住新房了。要去寄信，光有牌号码够不够?信封上写了什么?41305，前面的两个数字代表什么?现在请小朋友们将信交给邮递员老师，老师要去送信喽!

思：这节课体现了我们数学组的研究点：生活化、情境性，旨在让幼儿感受牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示，体验数字在生活中的作用。课堂上幼儿积极性很高，操作常规不错，能够跟着老师的步法走，教师上课层次性明显，并且有提升。但是有几点不足之处：

1. 幼儿在讲到鸭妈妈家住的103时，教师应直接出示103的门牌号码，而不是在后面出示。
2. 在摆放动物和贴门牌号码上，要多样性，不能总是幼儿先上前操作，再集体操作，可让幼儿先自己操作，再检验。
3. 在讲到三楼最右边的房间时，老师应先略微讲一下左右，让幼儿了解从左数到右。
4. 楼房出示后应先讲一下楼层，可以标上楼层号。

本节活动中，第三环节是边让幼儿自己操作边讲的过程，这一过程的设计实际操作性不强，当将准备的教具发下去之后，孩子们的注意力也就随之分散了，场面会难以控制，会很浪费时间。另外，让幼儿自己操作，写画设计门牌号码，也非常费时间。整个活动由于时间关系省略了一些内容没有讲述，值得思。

- 2、活动中尽量避免孩子边操作老师边统一讲述的问题；
- 3、多加一些游戏环节，趣味性不够；
- 4、教师的教具准备中，教师的示范画太小，影响孩子们看的效果，可以适当加一些；
- 6、最后延伸活动中关于几号楼几单元的设计可以去掉，直接让孩子们回去观察楼房的号码特点。

大班数学公开课坐标对应教案及反思篇五

孩子们进入大班下学期，已经积累了一定的生活经验。新《纲要》要求幼儿“应从生活中和游戏中感知事物的数量关系，还要关注幼儿探索操作、交流问题和合作能力。”并要求我们的活动内容能来自于孩子的生活，并是孩子所熟悉的。

那我们更要让孩子们在生活中学习，在生活中积累，在生活中得到发展，将我们学习的生活内容融入到他们的生活中去。

1、初步理解年月日的概念，知道一年有12个月，一个月有30天，31天，总共365天。

2、引导幼儿知道日历是用来查看日期的工具，掌握日历查看的方法。

3、培养幼儿的观察和想象能力，发展幼儿的交往能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

2、各种挂历，台历，月历等

一、出示数字卡，激发幼儿的学习兴趣。

今天老师带来了一些有趣的数字同小朋友一起做游戏你们高兴吗？那我们就来先认一认，读一读这些数字你们发现了什么吗？(学号年龄时间等)

二、出示房子，讲述故事，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数学之间的关系

1、出示房子图，幼儿仔细观察，问幼儿发现了什么，房子里面有什么鼓励幼儿大胆发言。你们真能干发现了它们的秘密，请问你们想知道吗，那老师就告诉你们吧。

2、教师利用大字卡讲述故事，幼儿操作小字卡，数字卡回答问题。

三、学习查看日历的方法

1、现在老师指日期小朋友说出是几月几号

2、老师说日期小朋友上来把它找出来。今天是几月几号请小朋友找出来。

3、前几天小朋友带来了挂历，请小朋友在上面找一找，自己的生日告诉老师与同伴，再来找一找节日，如五一节，六一儿童节，国庆节，等等。

数学《有趣的数学》选择了幼儿日常生活中经常用到的日历，挂历，台历等让幼儿来认识日期，查阅日期，活动中体现了纲要精神：幼儿的教育内容生活化，游戏化。我们作为老师应该为幼儿创造熟悉的生活场景，应该让孩子懂得生活就是学习的数学课堂，这次教学活动我设计了三个环节，每一环节环环相套，层层递进活动开始我神秘说要与数学朋友做游戏，孩子们的注意力一下集中了，通过让幼儿认认，想想，说说数学，充分发挥了孩子的扩展思维，接着让幼儿进入一个有趣的故事，有年妈妈带着孩子住在漂亮的房子里做游戏，孩子在不知不觉中理解了年月日的概念，知道了年月日的关系。掌握了一年有12个月，有30天一个月的，有31天一个月的，二月才28天，一年一共是365天。然后活动的延伸更使小朋友乐透了。最重要的是通过这节课创设情境的教学激发了小朋友去探究去发现。加深了对年月日之间关系的理解。