

# 2023年九年级化学下学期教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 九年级化学下学期教学反思篇一

周二中午第三节在九年级四班我上了这节课,恰逢里庄中学的老师来听课,总体感觉,这节课还是比较成功的,基本达到了预期效果。

优点:

- 1、学生参与面比较大,学生自主学习落实比较到位,小组展示还比较充分。
- 2、制作的课件简洁实用,给了学生足够的时间,而不是让课间牵着老师和学生走。
- 3、达标练习环节新颖,使用了“摘星啦”抢答形式,而且给学生留出了足够的思考时间,然后老师再说“开始”,在答题时追问步步紧逼,提升了课堂的深度。

存在的不足:

- 1、演示实验没有做(我有点懒——准备一个实验最少两节课的'时间,再说这个实验用品实验室也不全)只放了实验视频,学生虽然从视频中有了清晰的直观认识,但是毕竟不如做实验好。

2、学生预习不是很充分，小组合作还有待于进一步加强，对于概念个别同学掌握的不是很牢。

3、对于“学困生”关注不是很到位。

总之，现在的课我觉得是越来越难上了，需要思考和提升的地方太多了，这段时间我的研究目标是既要落实学生的思维深度，又要让每个学生参与进来，既要让课堂热热闹闹，更要让学生多一些沉淀。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 九年级化学下学期教学反思篇二

### 一、学生基本情况分析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级七、八班班的化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好；当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我们要做好每一个

学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

## 二、教材分析

本期教材共安排了七个单元，但由于化学上下两册内容，从我们又增加了理化生实验考试，为使下学期有充分的迎接实验考试的时间，我们上学期需要进行前九单元的学习。上册教材重视以多角度、多层次、多形式的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来，有利于调动学生的学习兴趣和激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。例如：一单元激发学生兴趣，展现基本技能；二、六单元是中考的必考热点；三、四、五、八单元是学好化学的关键。

第一单元走进化学世界通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而使学生很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。第三单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，了解了分子和原子以及原子的结构，还学习了有关元素的知识，为今后的探究打下基础。第四单元自然界的水从爱护水资源、水的净化、水的组成三方面介绍了水的知识。第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的‘一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。第八单元金属材料介绍了金属的物理、化学性质以及金属的冶炼金属资源的保护和利用。第九单元溶液学习了溶液的组成、溶解度、溶液的浓度。

### 三、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发​​展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

教学具体目标：

通过一学期化学课程的学习，学生主要在以下五个方面得到发展。

2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工，并能以此分析有关的简单问题。
4. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。
5. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

## 四、具体措施

### (1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

### (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

### (3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生会学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系生活实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## 五、教学进度安排：

第一周制定教学计划

第二周绪言、第一单元课题1物质的变化和性质

第三周课题2化学是一门以实验为基础的科学、课题3走进化学实验室

第四周：第二单元我们周围的空气课题1空气、课题2氧气

第五周：制取氧气、知识验收、单元测试。

第六周：第三单元物质构成的奥秘课题1分子和原子、课题2原子的结构

第七周：国庆节假期

第八周：第一次质量检测课题3元素、复习第三单元第四单元课题1爱护水资源

第九周：课题2水的净化课题3水的组成

第十周：课题4化学式与化合价、单元测试

第十一周：第五单元课题1质量守恒定律、课题2如何正确书写化学方程式。

第十二周：第二次质量检测、课题3利用化学方程式的简单计算

第十三周：第六单元课题1金刚石、石墨和C<sub>60</sub> 课题2二氧化碳制取的研究。

第十四周：课题3二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十五周：第七单元课题1燃烧和灭火、课题2燃料的合理利用与开发

第十六周：第八单元课题1金属材料课题2金属的化学性质

第十七周：第三次质量检测、课题3金属资源的利用和保护

第十八周：第九单元课题1溶液、课题2溶解度

第十九周：课题3溶液的浓度

第二十周：复习第一、二、三单元

第二十一周：复习第四五六单元

第二十二周：复习第七八九单元

第二十三周：综合测试

第二十四周：县一测考试文章来

## 九年级化学下学期教学反思篇三

### 给足学生“待答”的时间

我们的学生在初一时，老师一发问，马上就有几个孩子把小手举得高高，“老师，老师！”“我来，我来！”而如果这时就马上请这些孩子起来发言的话，对于那些思维节奏较慢的孩子来说，他们往往还没想出答案，而随后别人的回答不可避免地会妨碍他们的独立思考。久而久之，他们就不会再进行这种始终慢半拍思考了，慢慢地就成了“后进生”。到了初三，甚至还会引发这样一种现象，在老师即将点名时，一些不懂的孩子自认为被叫到的几率不大，也装模做样地举起手。在这种情况下，老师很难真实了解学生的学习情况。

所以，在课堂提问中，给每个学生充分思考的时间，在绝大多数孩子举起手之后，再请学生回答、交流。这样，思维较为敏捷的学生可以利用这段时间把要回答的话整理得更流畅更完整，思维较慢的学生也可以拥有充足的思考时间，拥有和其他同学一样高举右手的信心和勇气。与其留下不计其数的“夹生饭”，不如让学生一步一个脚印踏踏实实地走下去。

课堂上，给足孩子们思考的时间，问得灵活，问得巧妙，这样才能促使学生积极参与，积极思考，教学才能取得成效。

## 九年级化学下学期教学反思篇四

今天对九年级学生进行了身体素质训练，安排的内容还是比较紧凑的。有摆臂练习、高抬腿跑、立卧撑、俯卧撑、蛙跳、单足跳，各2组，还有进行100米限时跑，大部分学生在老师的催促下都能自觉参加，但是还是有几个女生不愿意跑。这点让老师挺无奈的，按照规定应该跑，而且这些学生明确落后。这是一个吃力不讨好的事情，作为老师是为了学生好，想她们提高成绩，可学生却不想跑，反而恨老师。最终我还是让她们选择再跑一次或慢跑三圈。

课后，跟同事聊起这种情况，也感觉很无奈。有个同事说起，学校每年会让学生对老师进行打分评价，这个评价关系到老师的年度考核，以前她就是因为很认真，使得学生对她的评价很差，结果在考核中被扣分，还不如其它随随便便上课的老师分数高。不过事后想想，我们最终得改变态度，对学生讲明训练目的，对学生要笑脸相对，减少学生的紧张感和厌恶感。如果实在不行的话，只要尽力了就行，我们的最终目的也就达到了，超越极限，挑战自我！

## 九年级化学下学期教学反思篇五

我在教学过程实施当中，主要采用探讨、研究、学生实验、分组比赛等参与教学，效果较好。具体表现为以下几点：



（一）活跃的分组比赛形式进行尝试教学。它有助于调动学生的积极性，激发兴趣和动力。学生在比赛学习过程中有“比”法，不知不觉中就自己努力发挥，参与到其中来。因为从心理学角度来说初中学生毕竟是很好的。

（二）是采用探讨、研究和学生参与实验来进行教学。在很大程度上让学生自行研究和解决有关问题，充分尊重和体现学生的能力及结论。向“民主化”方向发展。体现以学生为主的原则，施行合作学习，交流探讨。从而扩大学生的知识面，培养和增强其能力。例如，在教学中对“分子基本性质”的学习中，学生通过自己动手去探讨，自己动手去参与实验得出结论，会比老师讲解和演示来得容易接受和掌握。老师应从原来的扮演“演员”的角色向“导演”发展。这样学生学得轻松、愉快，能亲身体会并学会方法，无形中培养了学生各方面的能力。

（三）在引导学生发现问题，解决问题方面能巧设伏笔。精心设计教学内容，把知识点以问题形式存在，让学生在发现问题的同时对知识的理解、记忆和掌握更深刻。

当然，本次课堂缺点和漏洞也很多。比如由于化学实验的成分较多，导致时间把握不好。对知识的传授有些零乱，深、广度不够等等。只因本人的教学水平和能力有限，有待提高。因为课堂教学是一门艺术，要真正做到“激趣、求异、探法、迁移”这一创新基本理念不是一朝一夕之事，有待加强教师素质和基本功。