

落实教育的调研报告(优秀5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

落实教育的调研报告篇一

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

*****在全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上对新时代贯彻党的教育方针提出明确要求，为坚定不移走中国特色社会主义教育道路指明了前进方向，提供了根本遵循。根据xxx委教育工委《关于组织开展党的教育方针贯彻落实情况调研工作的通知》精神，xxxx学校围绕选题一一持之以恒落实全面从严治党、依法执教情况，存在的困难及对策建议开展调研，形成报告如下。

xxx学校创办于xxx年9月，占地xxxx平方米，建筑面积8687.21平方米。学校现有xx个教学班xxxx余名学生，xxx余名教职员，其中省特级教师2人，省级教学名师1人，省级骨干教师6人。学校现曾获，等荣誉。学校建立党支部1个，党支部成立于xxx年xx月，隶属于市委教育工委、市教育局党委领导管理。现有党员xx名，支委成员x名，下设3个党小组。近年来，学校党支部积极推进党建工作创新，取得了较好的工作成绩。10余次被分别评为省、市、市直机关工委、全市、市直教育系统先进基层党组织、五好基层党组织、先进党支部等荣誉称号。2019年12月通过了市委教育工委支部标准化规范化建设评估验收和市委组织部的复核验收。2020年被省委、市委分别授予全省、全市脱贫攻坚先进党组织荣誉称号。

坚定不移维护*****领导核心地位，将宣传学习贯

彻*****新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和*****在参加代表团讨论时的重要讲话精神与党建工作紧密结合，与学校教育教学工作紧密结合，围绕提高教育教学质量的中心工作，坚持用*****新时代中国特色社会主义思想精神武装头脑、指导教育工作实践。及时传达学习和贯彻落实上级重要精神。落实“不忘初心、牢记使命”教育制度，结合“两学一做”学习教育活动，以每月2次党员集中学习、每周1次的全体教职工政治业务学习等方式，组织干部职工学习*****新时代中国特色社会主义思想，学习党的基本路线方针和政策。及时传达学习和贯彻落实**、省市、市委教育工委重要会议和文件精神。把讲政治融入党员干部和教职工思想政治教育之中，推进传达学习上级重要精神往心里走，往实里走，围绕提高教育教学质量的中心工作，教育引导党员干部把学习贯彻各级党委政府决策部署落实到各自岗位上，体现到本职工作中，以具体的行动践行“两个维护”和“四个意识”，确保**、省市重大决策部署在学校教育工作中落地生根。

把思想政治教育贯穿办学育人全过程，加强未成年人思想道德建设。一是强化党对群团工作的领导，党支部半年至少研究部署1次群团工作，推进党建带团建带队建。二是开展学生德育主题活动。以学校“儒雅教育”和“四jing”(“静、净、敬、竞”)教育为抓手，以读书节、艺术节、体育节、科技节等主题活动为载体，以“红心向党”红色教育为主线，开展了形式多样的主题教育活动，在主题教育活动中培育和践行了社会主义核心价值观，强化了对学生的思想道德教育，努力培养新时代“听党话、跟党走”的德、智、体、美、劳社会主义建设者和接班人。三是加强学校思政课建设。学习贯彻*****在学校思政课教师座谈会上重要讲话精神。结合目前学校党支部正在全力开展的“不忘初心立德树人”、“红心向党立志报国”系列主题党建品牌创建活动，在“三示范”(即*****员示范班、示范课、示范室)创建活动中，将思政课作为*****员示范课的重要创建内容。同时，建立了学校思政课教研组，建立学校品德与生活、品德与社

会思政课专职教师队伍和校长、德育主任、班主任思政课兼职教师队伍，组织开展学校思政课教研活动，深入开展了学校品德与生活、品德与社会以及学科融汇思想政治教育实践研究，不断提高学校思政课教育水平和质量。

按照新时代从严治党的总要求落实全面从严治党“两个责任”。在保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、参与人事管理和服务、加强自身建设、健全议事决策制度、健全沟通协调机制方面发挥党支部政治核心作用。

认真贯彻执行***、省委、市委、市教育工委、局党委全面从严治党工作的各项部署和要求，把全面从严治党工作与教育教学管理同安排、同研究、同部署。党支部每半年至少召开全面从严治党工作会议1次，听取班子成员全面从严治党主体责任落实情况报告1次，支部书记与班子成员廉政谈话1次，听取班子成员落实全面从严治党主体责任和个人廉洁从政情况汇报1次。班子成员分别对分管部门约谈2次。实行责任分工，签订了岗位责任清单，明确了目标任务，层层“签字背书”层层压实了全面从严治党主体责任。

学校党支部坚决贯彻落实***“八项规定”省委市委十条规定，紧盯“四风”问题新形式新动向，深入推进学校作风建设。学校党支部每季度至少组织党员干部学习党纪党规1次，每季度至少开展1次以上作风学习教育或警示教育活动，支部书记每半年至少为党员干部上廉政党课1次。近年来，围绕纠治“四风”问题，党支部在学校全体干部职工中开展了反对“形式主义、官僚主义”整治“不作为、慢作为”等专项排查和整治工作，制定了问题台账和整改措施，做到立行立改，确保整改落实到位。加强了干部职工节假日期间作风教育和监督检查每月对干部职工开展作风纪律监督检查1次。按要求及时做好教职员工婚丧嫁娶酒席情况报备。持续强化学校师德师风建设，按照制定了学校师德师风建设方案，推进师德师风教育和专项治理。将师德专题培训纳入开学常规教育周

和期末继续教育教师培训课程，期中通过道德讲堂、政治业务学习等方式做到师德常教育常提醒。将师德考核纳入教师目标绩效考核、职称评审、岗位聘用，实行师德“一票否决制”

一是严格落实“三会一课”制度。按照每季度至少召开1次党员大会、上1次党课，每月至少召开1次支委会、1次党小组会的要求，严格落实“三会一课”制度。严格执行考勤制度和纪实制度，如实记录党员参加“三会一课”的情况。实行“三会一课”管理台账管理制度，并按季度向市教育局党委上报备案。二是过好主题党日。党支部主题党日活动原则固定于每月15日开展，每次确定不同主题，结合“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，开展了主题党课、学习讨论、知识测试、实践活动、志愿服务等形式的活动，丰富了主题党日活动形式和内容，增强了主题党日活动的吸引力；三是开展党员“政治生日”纪念活动。建立了党员“政治生日”纪念活动台帐，以发放“政治生日”贺卡、上生日党课、发表生日感言、回忆初心和使命等形式，激发党员的荣誉感和使命感，强化党员意识教育。四是开好组织生活会：每年度上级党组织指导要求，制定年度组织生活会方案。会前组织好集中学习，按照“四必谈”的要求广泛开展谈心谈话活动。广泛向教师、家长、社会征求意见建议，在会上开展批评与自我批评。深入查摆问题，列出问题清单，并制定整改落实台账，明确整改方向和措施，确保问题整改落实到位。

全面推进依法治教是贯彻落实*****全面依法治国新理念新思想新战略的重大政治任务，是加快教育现代化、建设教育强国的迫切要求，为办好人民满意的教育提供坚实的法治保障。

学校以《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规和《中组部、教育部党组印发关于加强中小学校党的建设工作的指导意见的通知》

《*****国务院关于深化教育教学改革提高义务教育质量的意见》等文件精神为遵循，明确依法治校的基本原则，制定了党支部《xxxx学校党支部党建工作责任制》《xxxx学校党支部重大问题集体决策制度》等各项党支部管理制度30余则，制定了《xxxx学校章程》《xxxx学校安全管理制度》等各项学校管理制度40余则。并形成了党支部和学校管理制度汇编，完善了党支部和学校管理的章程和制度。明确了校内职能机构、工作岗位的职责与任务，形成了各司其职，各负其责，全方位推进依法治校的工作格局，为推进学校依法治校、依法执教提供了制度保障和法制保障。不断提高了学校管理水平和治理能力。学校要通过聘请法制副校长，法制辅导员，加强了对学校师生的法制教育和法律服务。

一是管理机制创新——以制度建设为载体，强化制度管人，提升制度执行的效率。在党支部领导下的校长负责制基础下，学校实施了年级部长向校长负责的年级部扁平化管理，所有行政一律沉到年级部，精简管理环节，减少和消除制度执行过程的“中梗阻”，提高依法治教的效率。二是管理方法创新淡化结果，关注过程，以科学评价为基础(以能力用人，以实绩评人)，改“评”为“算”，激活潜能。根据《xxx实验小目标绩效考核细则》《六盘水学校专业技术职称晋升评分细则》《六盘水学校优秀班主任、教师评分细则》《六盘水学校绩效工资分配考核细则》等一系列量化规章制度，推进教师管理评价制度化、科学化、公平化，以实绩论英雄，以业绩论成败，算出水平、算出成绩，使全体教师工作有方向、奋斗有目标。

党支部制定了《“三重一大”事项集体决策制度》，在决定学校发展规划、重要改革、财务预算、招生录取、重大建设项目等方面及时召开支委会、行政会，支委行政联席会，严格执行集体议事决策制度和民主集中制。定期召开了教职工(代表大会)，对制定晋职晋级、评优平模、绩效考核等干部职工最关心，最直接关系到切身利益的方案制度均通过教

代会审议，充分发挥教职工大会在参与民主管理和民主监督方面积极作用。健全了学校工会、团支部、关工委、少先队大队等群团组织，筑牢推动学校向前发展的思想基础和统一战线，发挥群团组织监督作用。二是推进党务校务公开：制定了《*****xxx学校支部委员会党务公开制度》《xxxx学校校务公开制度》，设立了党务校务公开栏，积极向干部职工通报学校的重大决策部署、“三重一大”事项、重要工作情况等，做到了应公开和适宜公开的的内容及时公开，及时接受干部群众的广泛监督。

一是支部学习形式和手段仍显单一，缺乏创新性和张力。党支部集中学习通常以领导宣讲、领学、上专题党课、主题党日等以领导讲学员听的形式为主，学习交流互动活动较少，领导与学员之间以及学员与学员之间互动和交流不够充分，党支部在激发党员学习的主动性和自觉性方面思路不宽、办法不多，抓手不新，影响了学习的氛围和学习积极性。部分同志存在存着重工作、轻学习的思想，总是以工作忙、任务重、没时间学为由，不能自觉静下心来学习，导致了政治理论学习效果不明显。二是党员干部学习深度不够，理论指导实践的能力不强。没能与时俱进提升政治理论素养，平时只注重学习内容、学习任务的完成，忽视了对学习方法、学习效果的反思。对学习内容的深入消化、吸收不够，不能很好地结合到教育实践、自身实际落实到工作中，运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力不强。

一是党支部在关心和服务干部职工方面工作方法还比较单一工作深入不够，对于部职工关心而不够暖心，对一些干部职工工作生活上的实际困难了解得不够深入透彻。二是对年轻教师的培养培训上力度不够，党支部对学校老带新、师徒结对、青蓝工程有安排部署，工作开展的方法不多，形式单一，跟踪问效指导少。

一是党员干部在工作中，敢想的精神和贴地而行的思想有，但敢试、敢闯、敢冒的开拓进取精神不强，知难而上，排难

而进的劲头还不够足。习惯于用老思维老经验老方法去解决新问题和新矛盾，大胆探索、敢为人先的劲头还不足，干事思前想后，自我关注多，抛开自我少。二是党员干部工作中仍然存在一定的倦怠情绪，超前谋划、靠前指挥的工作主动性不够，在抓实抓牢每一项工作的精细度上还需进一步加大力度。

一是党支部虽然于2019年12月通过组织部支部标准化规范化建设验收，党支部标准化规范化建设仍存在注重表面和形式，内容实质挖掘不深的现象，工作中还存在一些指标把握不够精准、内涵挖掘不深，尚需进一步提升。二是受场地影响，党员活动室建设尚有差距，需进一步提升。

将学习作为党支部的重要工作来抓，在学深悟透和践行上下功夫。找准定位，切实加强理论学习与党性修养，代中国特色社会主义思想武装头脑，指导教育教学工作。一是采取用*****新时集中学习研讨、主题党课、自学辅导等形式，引导党员干部撰写心得体会，交流学习心得。开展主题党日活动、主题实践活动、支部读书交流活动，利用好“学习强国”等线上学习平台等方式丰富学习形式，激发学习的自觉性和主动性。二是作好学习规划，落实学习计划，完善学习制度，形成理论学习长效机制，学习贯彻入心入脑，做到“学、思、悟、践”，深化学习效果，推动提高将理论学习指导工作实践的能力。

先争优，教育引导党员对照党章规定的党员条件和义务，查找差距和不足。深化支部“三联系、三示范”特色创建活动（“三联系”即每个党员教师联系一个班、联系一名非党员教师、联系一名学困生；“三示范”即开展好*****员示范班、示范组室、示范课活动），教育引导学校党员干部在教育教学中，在本职岗位上率先垂范，尽职尽责。

一是继续深化做实班子成员蹲点年级部教研组制度，深入开展调研活动和谈心谈话活动，进一步发挥工会和教职工代表

大会功能，及时了解干部职工思想、工作和生活情况，全面准确把握好干部职工心声，为干部进一步做好服务工作。二是对帮扶学校制定更有针对性的结对帮扶计划，落实好结对帮扶工作。对年轻教师专业成长拿出切实可行的培养和引领计划，全力打造年轻教师和二级班子并形成长效机制。全面协调统筹老带新师徒结对“青蓝工程”，发挥老教师对新教师专业成长上的传帮带作用。

以钉钉子的精神强化工作落实，以推进学校“算优算模算级算资”的精细化管理和年级部长负责制的扁平化管理为抓手，强化各项工作跟踪督导协调调度，建立完善重点工作台帐，抓实抓细各项工作落实。

全方位贯彻落实***组织部、教育部《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《中国*****支部工作条例(试行)》，把全面从严治党各项工作放在心上、抓在手上、扛在肩上，加强党小组和党员指导，让党建与业务深度融合，实现“双促进”、“大融合”。巩固和深化支部标准化规范化建设成果：一是用项目化方式抓好党支部标准化规范化创建工作，对照五个标准化标准，进一步排查整改提升。建立提升台帐，配套建立动态提升措施。二是对实践中被证明行之有效的经验做法以制度的形式固定下来，着力构建长效化、常态化的工作机制。

落实教育的调研报告篇二

一、做法及成效

(一) 强化组织领导，政策宣传持续深入。坚持把“双减”工作作为重大民生工程，列入重要议事日程，统筹推进，稳步实施。一是全面安排部署。县委、县政府成立“双减”工作领导小组，县教育局制定印发《关于进一步推进减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作的通知》，分层

次召开会议进行安排部署，进一步明确工作任务，细化工作措施，确保了“双减”工作有序推进。二是深入开展宣传。各相关部门充分利用新闻媒体、微信公众号等媒介，积极搭建交流分享平台，广泛宣传解读“双减”政策，合理引导预期，积极争取家长、社会支持配合；各学校通过主题班会、家长会、校园广播、黑板报等形式，宣传解读文件精神 and 政策要求，统一思想认识，营造了“双减”工作浓厚氛围。三是强化督导监管。坚持责任督学驻校督导，积极组织开展专项督查，及时督促整改存在问题，设立“双减”工作监督举报电话，畅通意见反映渠道，推动“双减”工作落地见效，全县中小学校办学行为进一步规范，治校育人水平持续提升。

（三）开展课后服务，学生需求有效满足。制定印发《xx县义务教育课后服务工作实施方案》，积极推进“5+2”课后服务模式，确保了课后服务与正常上下班时间有效衔接。一是探索课后服务方式。坚持自愿选择与全面发展原则，通过“致家长一封信”等方式，充分征求学生和家長意见，建立家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制，主动向家长、学生告知服务方式、服务内容、服务时间等，积极引导學生参加课后服务，全县义务教育学校课后服务实现全覆盖，课后服务学生参与率达到97.18%。二是精选课后服务内容。着眼学生全面发展，坚持将完成作业与培养兴趣特长相结合，有针对性地开展作业辅导、体育活动、科普讲座、社团活动等，减轻了学生回家后的课业负担，激发了学生参与课后服务的兴趣。三是强化课后服务保障。充分发挥省市“园丁奖”获得者、学科骨干、名师工作室、党员先锋岗引领作用，合理安排课后服务师资，积极动员体育艺术科技工作者、退休教师进行“接力”“补位”，统筹青少年活动中心、留守儿童之家等校外活动场所，拓宽了课后服务渠道。

（五）深化教育改革，管理评价机制逐步完善。认真落实深化教育评价改革的相关措施，树立科学成才理念，开展中小學生综合素质评价，促进学生全面发展。一是加强教学常规

管理。严格执行国家课程标准，开足开齐所有课程，建立教学常规管理制度，加大教研力度，激发教研教改活力，积极开展校本化教研活动，优化教学方式，强化教学管理，不断提升课堂质量。二是规范学生考试管理。完善《xx县义务教育学校考试管理实施细则》，对考试数量、组织形式等作出明确规定，各学校严格执行《实施细则》要求，没有超范围或变相组织考试，成绩均以等级形式呈现，未通过任何形式公布学生成绩排名。三是创新考核评价机制。坚持把立德树人成效作为教育评价标准，将年度考核与平时考核相结合，通过教学成绩、教研教改、日常表现等方面综合考核，对教师工作进行客观评价。着眼学生全面发展，通过课堂提问、作业批改、社团活动等日常表现，综合衡量学生，分等作出评价，采取适当方式进行反馈。

二、困难和问题

三、对策与建议

三是规范作业管理，减轻学生作业负担。坚持“科学定制、分层设计”原则，引导教师针对学生学习成绩、学习兴趣等不同情况，精选作业内容，分层、弹性布置作业，保证作业设计、布置符合课程标准、符合学生发展特点。加强作业指导批改，充分运用作业分析学情，有针对性地做好答疑辅导，引导学生进行精准反思、查漏补缺、诊断改进。做好作业反馈，鼓励学生定期向家长展示作业，让家长掌握学习情况，认同课后服务效果。

四是加强师资建设，切实提升教学水平。发挥课堂教育主阵地作用，着力深化教研教改，引导教师强化教学基本功训练，创新教学模式，加强教材研究，提升课堂教学质量。积极引进音乐、体育、美术等紧缺型教师，组织教师参加科普、文体、艺术等培训活动，提升教师综合能力，进一步满足课后服务专业化指导需求。加大优秀教师交流轮岗力度，推动优质师资均衡配置，完善结对帮扶机制，积极推动城乡间、学

校间优质教育资源共享辐射，进一步缩小校际教育资源配置差距。

落实教育的调研报告篇三

一、做法及成效

“双减”政策出台以来，县委、县政府认真贯彻国家、省市政策要求，全面落实部门监管职责，充分发挥学校主体作用，健全完善保障机制，积极推进措施落实，全县教育“双减”工作取得了阶段性成效。

（一）强化组织领导，政策宣传持续深入。坚持把“双减”工作作为重大民生工程，列入重要议事日程，统筹推进，稳步实施。一是全面安排部署。县委、县政府成立“双减”工作领导小组，县教育局制定印发《关于进一步推进减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作的通知》，分层次召开会议进行安排部署，进一步明确工作任务，细化工作措施，确保了“双减”工作有序推进。二是深入开展宣传。各相关部门充分利用新闻媒体、微信公众号等媒介，积极搭建交流分享平台，广泛宣传解读“双减”政策，合理引导预期，积极争取家长、社会支持配合；各学校通过主题班会、家长会、校园广播、黑板报等形式，宣传解读文件精神 and 政策要求，统一思想认识，营造了“双减”工作浓厚氛围。三是强化督导监管。坚持责任督学驻校督导，积极组织开展专项督查，及时督促整改存在问题，设立“双减”工作监督举报电话，畅通意见反映渠道，推动“双减”工作落地见效，全县中小学校办学行为进一步规范，治校育人水平持续提升。

（二）优化作业设计，作业负担明显减轻。坚持“目标明确、科学定制、分层设计、学教融合、统筹实施”原则，完善《xx县义务教育阶段学生书面作业设计指导意见》，切实加强作

业管理。一是精细作业设计。鼓励引导教师按照知识结构、能力提升、综合探究三个层次进行作业设计，合理设计科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、劳动实践等不同类型的作业，有效提高了作业设计质量。二是强化过程监管。积极探索“基本作业+弹性作业”的模式，严控作业总量，规范作业布置，按照小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟的要求，积极推行家长签字免写作业制度，学生作业量明显减少。三是健全长效机制。在作业设计、作业时间、作业布置、作业批阅等方面提出明确要求，建立健全作业总量审核、质量评价、校内公示、检查通报等制度，确保了作业管理各项要求落到实处。

（三）开展课后服务，学生需求有效满足。制定印发《xx县义务教育课后服务工作实施方案》，积极推进“5+2”课后服务模式，确保了课后服务与正常上下班时间有效衔接。一是探索课后服务方式。坚持自愿选择与全面发展原则，通过“致家长一封信”等方式，充分征求学生和家長意见，建立家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制，主动向家长、学生告知服务方式、服务内容、服务时间等，积极引导學生参加课后服务，全县义务教育学校课后服务实现全覆盖，课后服务学生参与率达到97.18%。二是精选课后服务内容。着眼学生全面发展，坚持将完成作业与培养兴趣特长相结合，有针对性地开展作业辅导、体育活动、科普讲座、社团活动等，减轻了学生回家后的课业负担，激发了学生参与课后服务的兴趣。三是强化课后服务保障。充分发挥省市“园丁奖”获得者、学科骨干、名师工作室、党员先锋岗引领作用，合理安排课后服务师资，积极动员体育艺术科技工作者、退休教师进行“接力”“补位”，统筹青少年活动中心、留守儿童之家等校外活动场所，拓宽了课后服务渠道。

（四）突出从严管理，校外培训全面规范。充分发挥部门联动作用，持续压实部门职责，全力压减学科类培训机构数量，校外机构培训行为得到进一步规范。一是强化宣传引导。采

取举办主题班会、召开家长会、发放宣传资料等多种方式，开展政策宣传，积极解疑释惑，让学生及家长全面了解校外培训机构管控措施，理性认识校外培训，不盲目跟风报班，学生校外培训负担明显减轻。二是开展专项整治。召开部门联席会议，细化职责分工，扎实开展校外培训机构专项治理行动，对县内6所学科类培训机构全部收回办学许可证，其中4所停办注销，2所转型为非学科类培训，列出校外培训机构“白名单”，县内学科类校外培训机构全面清零，有效消除了培训乱象。三是加强运营监管。教育、公安、市场监管、应急管理、消防等部门先后4次开展联合检查，加强收费监管，规范广告宣传行为，综合评估办学情况，督促整改存在问题，校外培训机构学科类培训、师德失范、虚假广告等问题得到有效遏制，办学能力、管理水平明显提升。

（五）深化教育改革，管理评价机制逐步完善。认真落实深化教育评价改革的相关措施，树立科学成才理念，开展中小学生综合素质评价，促进学生全面发展。一是加强教学常规管理。严格执行国家课程标准，开足开齐所有课程，建立教学常规管理制度，加大教研力度，激发教研教改活力，积极开展校本化教研活动，优化教学方式，强化教学管理，不断提升课堂质量。二是规范学生考试管理。完善《xx县义务教育学校考试管理实施细则》，对考试数量、组织形式等作出明确规定，各学校严格执行《实施细则》要求，没有超范围或变相组织考试，成绩均以等级形式呈现，未通过任何形式公布学生成绩排名。三是创新考核评价机制。坚持把立德树人成效作为教育评价标准，将年度考核与平时考核相结合，通过教学成绩、教研教改、日常表现等方面综合考核，对教师工作进行客观评价。着眼学生全面发展，通过课堂提问、作业批改、社团活动等日常表现，综合衡量学生，分等作出评价，采取适当方式进行反馈。

二、困难和问题

成绩，焦虑感还没有完全消除。 家长反映延长放学时间与农

村生产生活实际相冲突，增加了学生回家途中的安全隐患；一些学校为了开展课后服务，压缩了课堂教学时间，在一定程度上对课堂教学质量造成影响；个别学校课后服务统一安排“作业辅导+文娱活动”，学生自主支配时间较少；开展课后服务之后，学生在校时间延长，低龄学生容易产生困、乏、饿等问题，服务质量难以保证；课后服务经费保障不到位，弹性工作制度落实不到位，部分教师动力不足，一定程度上影响了教师工作积极性；课后服务渠道短缺，文化馆、青少年活动中心等社会资源应用不足，部分学校场地较小，学生体育活动受限。音乐、体育、美术、艺术类教师短缺，一些教师在科普、文体、艺术等方面专业能力不足，课后服务的专业性指导跟不上。

三是作业管理设计还不够精细。一些学校作业公示制度还没有完全落实，不能坚持常态化；作业管理还比较粗放，在减量与提质方面研究不够，作业类型单一，内容不够丰富；部分班额较大的班级在分层布置、弹性布置作业方面做得不够，体现不出学生个性化特点；个别教师通过家长、手机布置作业等现象还没有完全杜绝；一些家长课后加压，额外布置作业，导致作业负担出现“不减反增”的现象。

四是学科类培训仍有反弹风险。由于家长对学生期望太高，对学科类的校外培训还有需求，个别校外学科类培训没有彻底退出，从“地上”转为“地下”，有些开展居家辅导，高收费补课，个别家长选择给孩子一对一补课，隐蔽性更强，导致监管更加困难，存在反弹风险。

三、对策与建议

推广“双减”工作中的好经验好做法，引导家庭、学校、社会各方转变理念，共同营造良好的教育氛围。建立健全家校

育人机制，通过家委会、家长会、家访等形式，多方加强家校沟通，明确家校育人责任，努力凝聚减负共识，防止学校“减负”的同时家长“增负”。修订完善《xx县学校综合考核办法》，建立健全“双减”督导考核机制，把“双减”纳入常态化督导内容，加大督办、通报、追责问责力度，推进“双减”政策全面落地。 类负担长效机制，合理安排教师工作量和工作时间，切实调动教师参与课后服务的积极性。充分利用青少年活动中心、文化馆、图书馆、博物馆等公共服务场所，积极探索社会志愿者、专业人士到校提供专业辅导机制，增加课后服务校外资源供给，拓宽课后服务渠道。

三是规范作业管理，减轻学生作业负担。坚持“科学定制、分层设计”原则，引导教师针对学生学习成绩、学习兴趣等不同情况，精选作业内容，分层、弹性布置作业，保证作业设计、布置符合课程标准、符合学生发展特点。加强作业指导批改，充分运用作业分析学情，有针对性地做好答疑辅导，引导学生进行精准反思、查漏补缺、诊断改进。做好作业反馈，鼓励学生定期向家长展示作业，让家长掌握学习情况，认同课后服务效果。

四是加强师资建设，切实提升教学水平。发挥课堂

教育

主阵地作用，着力深化教研教改，引导教师强化教学基本功训练，创新教学模式，加强教材研究，提升课堂教学质量。积极引进音乐、体育、美术等紧缺型教师，组织教师参加科普、文体、艺术等培训活动，提升教师综合能力，进一步满足课后服务专业化指导需求。加大优秀教师交流轮岗力度，推动优质师资均衡配置，完善结对帮扶机制，积极推动城乡间、学校间优质教育资源共享辐射，进一步缩小校际教育资源配置差距。

防控

等措施，加强预收费风险管控，严查变相培训、虚假宣传等行为，加大通报曝光力度，有序规范校外培训行为。

落实教育的调研报告篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

关于开展党的教育方针贯彻落实情况自查调研报告

一要务，为我镇教育事业的进一步发展做出了新的贡献。努力把学校办成一所现代化、高质量，学生向往、家长放心、社会声誉好的农村中学。为了贯彻落实党的教育方针，我校做了以下工作：

一、全面开展德智体美劳教育活动，培养***全面发展人才

（一）全面开展各种活动，德育工作成效显著广辟校内教育阵地主渠道。校园网、集体晨会、国旗下讲话、班级班会、班级活动、道法课、板报、学习园地是德育教育的主阵地。特别是班主任利用班会组织德育教育，利用母亲节组织学生为父母洗脚感恩父母的活动等。同时学校各学科、各岗位也渗透德育教育，每一位成员都是德育工作者。

（二）建设***民乐班、发展弘扬民族文化2019年以来，我校决定聘请民间老艺术家进校进行民乐的传授，打造***民乐班。老艺术家在我校教授学生二胡、笛子、三弦、打跳等课程，同时音乐老师教学生唱一些少数民族歌曲，让学生爱上音乐课。

（三）积极开办各种兴趣小组，培养学生特长学校充分响应党的教育方针，积极开办各种兴趣小组，如开办书法兴趣小组、篮球兴趣小组、美术兴趣小组、围棋兴趣小组、英语角、民乐兴趣小组等，全面发展学生的兴趣爱好，培养德智体美

劳全面发展的学生。

二、抓教师成长，促进教学质量不断提高

（一）以活动为载体，以结对为手段促进教师成长

1. 加强课堂教学研究，提高课堂教学水平，提高教学质量。教务处开展了“教研组磨课”活动，全校所有教师都参与“听讲说评研”活动，并撰写心得体会。每星期一次在办公室开各教研组教研活动，立足课堂、互听、互评、互教、互学，共同提高，并通过开展教研活动，使教师的教学理念上升到一个新的层次，解决了一些教学中困惑的问题，使新课程在教学中得到更好地贯彻和执行。

2. 为青年教师的成长提供宽松积极向上的环境，为他们的成长搭建好舞台。我们对新教师的培养采取的主要方法就是：开展结“对子”、“师徒”帮活动。教导处组织教研组在新老教师中开展“一帮一”结对子活动，或者名师、骨干教师与新教师的“一帮一”结对子活动。通过结对子活动使新老教师互帮互学，取长补短，使新教师尽快适应教学，老教师再上新台阶，促进教师专业发展，共同提高教学质量。主要要求如下：（1）帮扶结对教师加强沟通，老教师对新教师的教案、课件进行指导，提出实施具体要求，指出不足及改正的地方。（2）老教师要随时查看新教师的备课教案、作业批改等教学常规；新老教师互相听课，并有具体的教学评议。

（3）新教师要撰写成长过程的心得体会，并保存好活动记录等建好成长档案，以备考核检查。学校教导处要负责督促检查工作。以活动为载体，以“传帮带”为方法，我校一大批青年教师脱颖而出。在去年的“全县课堂技能教学”比赛活动中，我校的语文组王琳老师和阮继松老师获得了全县一等奖、政史地组的杨燕燕老师获得全县一等奖以及王志英老师获得全县二等奖。

3. 注重过程管理，教学成绩全面提高（1）依据教学常规量化

细则，严格“备、讲、批、辅、考、评”六项流程管理，认真实施每天督查，每周量化，每月小结和每期考核。检查结果张榜公布，并与绩效工资和年终评优评模挂钩。严格实施绩效工资方案，实行奖勤罚懒，奖优罚劣，实行与上级部门考测一对一奖惩。（2）认真实行课外作业检查制度。我们要求每位教师必须每天布置适量的课外作业，教师要全批全改，教务处每月进行一次检查，检查结果例会公布并与绩效工资挂钩。（3）实施诊断性讲评课，通过讲评课发现教师教学的薄弱环节和学生学习困难所在，因势利导，不断改进教育教学方法，提高教师教学质量。（4）发挥多媒体设施的有利优势，对全体教师进行计算机培训，希沃软件应用的使用，强调课件制作的培训，提高计算机应用能力。（5）抓好课题研究。教师个人的成长和发展，主要靠自身的努力。因此我们以课题为载体，让教师带着课题研究，带着问题研究，把立足点放在解决教学改革实验中所遇到的实际问题上，着眼点放在新课程理念与教学实践的结合上，收到良好的效果。目前我校政史地组和语文组已申报了两个县级课题。（6）注重试卷分析，不断提高成绩。每次的月考、统测、期中考、期末考等大大小小的考试，科任老师都要写试卷分析，从中找出问题查缺补漏，不断提高自己的教学能力。同时教研组要组织进行试卷分析，特别是初三年级的试卷，更要重点组织分析，协助初三老师不断优化整合知识点，提高复习的效率。

三、在落实党的教育方针中存在的问题分析

（一）学校方面的问题

1. 作为一个乡镇中学，我校存在着的一个问题就是师资稀缺。我校有将近503个学生，而老师只有38个。这就导致了教师在教学中不能关注到全部学生，所以会忽视了一些学生。这也是其中的一个原因。

2. 作为乡镇中学，由于条件的限制和一些其他原因的管控，学校的社会实践一直是缺乏的。而当前贯彻教育方针中提出

各学校要从实际出发，增设社会实践课和社会实践活动，以培养学生的动手能力。真正达到“人的全面发展”。而这一点，我校是很难做到的，平常也只有简单的校园活动，如干旱时节在校园里提水浇树和花；周末在家帮助父母做些家务活等，这些都不是实际意义上的社会实践。这也是存在的一个阻因。

（二）教师方面的问题

1. 部分教师在教学中只注重教授本科目的知识点，缺乏学习理论知识，特别是关于教育方面的理论，如习***的系列讲话精神，一些教育方针文件和法律法规方面的学习特别缺乏。而教育理论知识的缺乏对教师来说是特别不利的，这对教师自身的知识塑造、课堂教学都会带来巨大的阻碍。

2. 部分教师安于现状，不愿做出改变。在教学中部分教师墨守成规，不愿学习和接受新的知识。如希沃软件的应用有部分老师不会甚至不愿去使用，更有的连课件也不会使用。甚至教学设计、课堂教学环节、教学案例不断重复使用，一成不变的继续下去。时代不断的变化和进步着，我们教师也要跟上时代的步伐，不断与时俱进。

（三）学生方面在落实党的教育方针中，学生方面也存在问题。部分学生受手机网络游戏、社会上不良朋友、读书无用论等的影响产生了厌学情绪，甚至出现旷课、逃学的现象。而这些厌学的现象严重的阻碍了国家和党的教育方针的贯彻和落实。

（四）家庭方面作为一所乡镇中学，学生的家长大多是农民，大部分家长文化水平较低，对自己子女学习重要性意识不高。甚至有的家长存在重男轻女的思想，认为女孩子读书没有用，只是浪费钱等，所以不让女儿去读书，让其早早步入社会打工或者早早的结婚生子。由于家长的不重视，甚至是忽视让子女的学业过早的荒废，甚至出现厌学、逃学。这也是阻碍

我们贯彻落实党的教育方针的一个原因。

（五）社会方面目前社会上流传着一种“读书无用论”的言论，认为读书耗时长，浪费钱，见效慢，即使将来大学毕业了也不一定能找到工作，何不早早进入社会打拼，积累经验。这样的言论和社会上的不尊师重教的思想也是导致党的教育方针难以贯彻落实的一个原因。

三是学生方面。对于学生，家长要加强管理，引导学生合理使用手机、网络等电子产品。在生活中家长要加强学习教育，引导孩子积极健康的生活方式。而我们广大教师在生活中则关注、关爱学生，积极引导学生良好的生活情趣；在学习中则要因材施教，关注学生的感知、感受。对于有厌学情绪的学生要积极引导、开导，与他们谈心，了解他们的困惑，帮助他们。同时我们教师也要审查自己的教学方式方法，不断改进教学方法，让学生爱上学习。最后是社会方面。教育是民族振兴和社会进步的基石，因此只有全社会形成重教育、爱教育的风尚，才能更好的贯彻和落实党的教育方针。要依靠每个人形成良好的运行机制，不再将学生群体边缘化，帮助他们正确认识自己和自己的身份，帮助他们融入社会。另一方面，全社会要创造一种尊学、爱学、好学的社会氛围，为学生提供一个良好的社会环境。要从心底尊重老师、创造尊师重教的社会环境。回顾近几年以来，虽然我们取得了一些成绩，但是由于底子薄基础差，我们和县内学校相比还有差距，况且教育是一项长期而系统的工作，来年的工作任重道远，我们将继续努力，争取铸造乡镇教育新辉煌。

落实教育的调研报告篇五

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

为了全面掌握“双减”政策落实情况，为全县教育事业高质量发展建言献策，3月上旬，县政协分管副主席带队，县政协教科卫体委员会、县政协办公室、县教育局负责人及部分县

政协委员参加，深入洹丰中学、洹丰镇焦家会小学、王村镇中心小学、王村中学、xx二中、东街小学，采取现场看点、听取汇报、座谈交流等方式，围绕“精准落实“双减”政策，办好人民满意教育”进行专题调研。现将调研情况报告如下：

一、做法及成效

“双减”政策出台以来，县委、县政府认真贯彻国家、省市政策要求，全面落实部门监管职责，充分发挥学校主体作用，健全完善保障机制，积极推进措施落实，全县教育“双减”工作取得了阶段性成效。

（一）强化组织领导，政策宣传持续深入。坚持把“双减”工作作为重大民生工程，列入重要议事日程，统筹推进，稳步实施。一是全面安排部署。县委、县政府成立“双减”工作领导小组，县教育局制定印发《关于进一步推进减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作的通知》，分层次召开会议进行安排部署，进一步明确工作任务，细化工作措施，确保了“双减”工作有序推进。二是深入开展宣传。各相关部门充分利用新闻媒体、微信公众号等媒介，积极搭建交流分享平台，广泛宣传解读“双减”政策，合理引导预期，积极争取家长、社会支持配合；各学校通过主题班会、家长会、校园广播、黑板报等形式，宣传解读文件精神 and 政策要求，统一思想认识，营造了“双减”工作浓厚氛围。三是强化督导监管。坚持责任督学驻校督导，积极组织开展专项督查，当前隐藏内容免费查看，及时督促整改存在问题，设立“双减”工作监督举报电话，畅通意见反映渠道，推动“双减”工作落地见效，全县中小学校办学行为进一步规范，治校育人水平持续提升。

（二）优化作业设计，作业负担明显减轻。坚持“目标明确、科学定制、分层设计、学教融合、统筹实施”原则，完善《xx县义务教育阶段学生书面作业设计指导意见》，切实加强作业管理。一是精细作业设计。鼓励引导教师按照知识结构、

能力提升、综合探究三个层次进行作业设计，合理设计科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、劳动实践等不同类型作业，有效提高了作业设计质量。二是强化过程监管。积极探索“基本作业+弹性作业”的模式，严控作业总量，规范作业布置，按照小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟的要求，积极推行家长签字免写作业制度，学生作业量明显减少。三是健全长效机制。在作业设计、作业时间、作业布置、作业批阅等方面提出明确要求，建立健全作业总量审核、质量评价、校内公示、检查通报等制度，确保了作业管理各项要求落到实处。

（三）开展课后服务，学生需求有效满足。制定印发《xx县义务教育课后服务工作方案》，积极推进“5+2”课后服务模式，确保了课后服务与正常上下班时间有效衔接。一是探索课后服务方式。坚持自愿选择与全面发展原则，通过“致家长一封信”等方式，充分征求学生和家長意见，建立家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制，主动向家长、学生告知服务方式、服务内容、服务时间等，积极引导學生参加课后服务，全县义务教育学校课后服务实现全覆盖，课后服务学生参与率达到97.18%。二是精选课后服务内容。着眼学生全面发展，坚持将完成作业与培养兴趣特长相结合，有针对性地开展作业辅导、体育活动、科普讲座、社团活动等，减轻了学生回家后的课业负担，激发了学生参与课后服务的兴趣。三是强化课后服务保障。充分发挥省市“园丁奖”获得者、学科骨干、名师工作室、党员先锋岗引领作用，合理安排课后服务师资，积极动员体育艺术科技工作者、退休教师进行“接力”“补位”，统筹青少年活动中心、留守儿童之家等校外活动场所，拓宽了课后服务渠道。

（四）突出从严管理，校外培训全面规范。充分发挥部门联动作用，持续压实部门职责，全力压减学科类培训机构数量，校外机构培训行为得到进一步规范。一是强化宣传引导。采取举办主题班会、召开家长会、发放宣传资料等多种方式，

开展政策宣传，积极解疑释惑，让学生及家长全面了解校外培训机构管控措施，理性认识校外培训，不盲目跟风报班，学生校外培训负担明显减轻。二是开展专项整治。召开部门联席会议，细化职责分工，扎实开展校外培训机构专项治理行动，对县内6所学科类培训机构全部收回办学许可证，其中4所停办注销，2所转型为非学科类培训，列出校外培训机构“白名单”，县内学科类校外培训机构全面清零，有效消除了培训乱象。三是加强运营监管。教育、公安、市场监管、应急管理、消防等部门先后4次开展联合检查，加强收费监管，规范广告宣传行为，综合评估办学情况，督促整改存在问题，校外培训机构学科类培训、师德失范、虚假广告等问题得到有效遏制，办学能力、管理水平明显提升。

（五）深化教育改革，管理评价机制逐步完善。认真落实深化教育评价改革的相关措施，树立科学成才理念，开展中小学生综合素质评价，促进学生全面发展。一是加强教学常规管理。严格执行国家课程标准，开足开齐所有课程，建立教学常规管理制度，加大教研力度，激发教研教改活力，积极开展校本化教研活动，优化教学方式，强化教学管理，不断提升课堂质量。二是规范学生考试管理。完善《xx县义务教育学校考试管理实施细则》，对考试数量、组织形式等作出明确规定，各学校严格执行《实施细则》要求，没有超范围或变相组织考试，成绩均以等级形式呈现，未通过任何形式公布学生成绩排名。三是创新考核评价机制。坚持把立德树人成效作为教育评价标准，将年度考核与平时考核相结合，通过教学成绩、教研教改、日常表现等方面综合考核，对教师工作进行客观评价。着眼学生全面发展，通过课堂提问、作业批改、社团活动等日常表现，综合衡量学生，分等作出评价，采取适当方式进行反馈。

二、困难和问题

一是思想认识还不到位。对国家“双减”政策的宣传方式还不够灵活，覆盖面还不够广，思想认识还不够到位。个别学

校对“双减”政策重大意义认识不足，以印发文件、制定方案、召开会议代替工作落实，存在形式主义问题；一些教师对“双减”政策的理解存在偏差，将课后服务等政策措施当作额外负担，思想上存在抵触情绪；一些家长将落实“双减”政策与提升教育质量对立起来，担心减少作业量影响孩子学习成绩，焦虑感还没有完全消除。

二是课后服务机制还不够健全。农村学校和小规模学校课后服务总体安排上与实际结合还不够紧密，部分农村学生家长反映延长放学时间与农村生产生活实际相冲突，增加了学生回家途中的安全隐患；一些学校为了开展课后服务，压缩了课堂教学时间，在一定程度上对课堂教学质量造成影响；个别学校课后服务统一安排“作业辅导+文娱活动”，学生自主支配时间较少；开展课后服务之后，学生在校时间延长，低龄学生容易产生困、乏、饿等问题，服务质量难以保证；课后服务经费保障不到位，弹性工作制度落实不到位，部分教师动力不足，一定程度上影响了教师工作积极性；课后服务渠道短缺，文化馆、青少年活动中心等社会资源应用不足，部分学校场地较小，学生体育活动受限。音乐、体育、美术、艺术类教师短缺，一些教师在科普、文体、艺术等方面专业能力不足，课后服务的专业性指导跟不上。

三是作业管理设计还不够精细。一些学校作业公示制度还没有完全落实，不能坚持常态化；作业管理还比较粗放，在减量与提质方面研究不够，作业类型单一，内容不够丰富；部分班额较大的班级在分层布置、弹性布置作业方面做得不够，体现不出学生个性化特点；个别教师通过家长、手机布置作业等现象还没有完全杜绝；一些家长课后加压，额外布置作业，导致作业负担出现“不减反增”的现象。

四是学科类培训仍有反弹风险。由于家长对学生期望太高，对学科类的校外培训还有需求，个别校外学科类培训没有彻底退出，从“地上”转为“地下”，有些开展居家辅导，高收费补课，个别家长选择给孩子一对一补课，隐蔽性更强，

导致监管更加困难，存在反弹风险。

三、对策与建议

一是加强宣传引导，营造“双减”良好氛围。充分利用主流媒体、网络平台，加大“双减”政策宣传阐释力度，积极总结推广“双减”工作中的好经验好做法，引导家庭、学校、社会各方转变理念，共同营造良好的教育氛围。建立健全家校育人机制，通过家委会、家长会、家访等形式，多方加强家校沟通，明确家校育人责任，努力凝聚减负共识，防止学校“减负”的同时家长“增负”。修订完善《xx县学校综合考核办法》，建立健全“双减”督导考核机制，把“双减”纳入常态化督导内容，加大督办、通报、追责问责力度，推进“双减”政策全面落地。

二是完善制度机制，提高课后服务质量。坚持“一校一案”原则，指导农村学校、小规模学校修改完善课后服务实施方案，适当缩短低年级学生课后服务时间，确保与农村生产生活实际相衔接。规范课后服务内容，指导教师为学有困难的学生进行个性化辅导，为学有余力的学生进行综合素质拓展，满足学生多样化、个性化需求。采取财政补助、家长缴纳等措施，制定课后服务经费保障办法，明确教师每课时补助标准，落实教师课后服务补助。积极探索教师“弹性上下班”^{ab}角轮班制度和减轻教师非教学类负担长效机制，合理安排教师工作量和工作时间，切实调动教师参与课后服务的积极性。充分利用青少年活动中心、文化馆、图书馆、博物馆等公共服务场所，积极探索社会志愿者、专业人士到校提供专业辅导机制，增加课后服务校外资源供给，拓宽课后服务渠道。

三是规范作业管理，减轻学生作业负担。坚持“科学定制、分层设计”原则，引导教师针对学生学习成绩、学习兴趣等不同情况，精选作业内容，分层、弹性布置作业，保证作业设计、布置符合课程标准、符合学生发展特点。加强作业指

导批改，充分运用作业分析学情，有针对性地做好答疑辅导，引导学生进行精准反思、查漏补缺、诊断改进。做好作业反馈，鼓励学生定期向家长展示作业，让家长掌握学习情况，认同课后服务效果。

四是加强师资建设，切实提升教学水平。发挥课堂教育主阵地作用，着力深化教研教改，引导教师强化教学基本功训练，创新教学模式，加强教材研究，提升课堂教学质量。积极引进音乐、体育、美术等紧缺型教师，组织教师参加科普、文体、艺术等培训活动，提升教师综合能力，进一步满足课后服务专业化指导需求。加大优秀教师交流轮岗力度，推动优质师资均衡配置，完善结对帮扶机制，积极推动城乡间、学校间优质教育资源共享辐射，进一步缩小校际教育资源配置差距。

五是加强监管力度，持续规范校外培训。坚持“科学、法制、规范”思维，严格各类校外培训机构管理，积极引导校外培训机构发挥师资、技术等方面优势，把培训重点放在学生兴趣培养拓展上，积极为学生提供特色化、差异化教育培训。强化校外培训机构监管，严格审批登记，全面落实“黑白名单”、信息公开等制度，加强教师资格、培训教材、培训课程等方面管理，防止学科类培训反弹。加大整治力度，定期开展联合检查、明察暗访，督促落实消防安全、疫情防控等措施，加强预收费风险管控，严查变相培训、虚假宣传等行为，加大通报曝光力度，有序规范校外培训行为。