

最新新课标培养学生核心素养必备 培养学生核心素养的教学设计(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

新课标培养学生核心素养必备篇一

现阶段的中国社会主义核心价值由社会、公民、国家三个方面组成。因而在对于人才的培养上面一方面需要培养其相关学科知识的掌握能力，另一方面也要与当下国情相结合，发展社会生活和个人发展所需要的核心素养。

1. 高中化学教学中培养学生核心素养的必要性

对于现阶段的学生教学不能只有知识理念方面的教育，而是要培养学生的“核心素养”。核心素养是方法与过程、情感态度、价值观、技能与知识在发展过程中的整体表现，包含有受教者发展过程中所需要的有关化学的观念、概念、方法以及原理等等，同时受教者的品性和中心技能也含有相关的学科特质。需要引导学生在化学信息、化学思维、化学学科、跨学科综合创新等方面的素养培养、同时让学生养成正确的价值观和情感态度，提高学生的交流能力和整合能力。所谓的化学学科核心素养的培养，指的是学生在化学学科的学习中需要做到独立思考的能力等，现阶段的教育学习主要是以老师授课，学生听课的教育模式，对于学生的基础实操没有相关培养，对于学生的质疑能力、独立思考能力没有给予一定的放松式教学，学生只能在老师的教学过程中跟随老师的思路进行相关学习，成绩测验也只有片面的知识点理论等。过分依赖老师的相关教学，而少有自身的自主思考和独立学习的意识。

2. 化学学科核心素养的培养

2.1 宏观辨识与微观探析

此能力是指学生能从不同层次认识物质的多样性，并对物质进行分类；能从元素和原子、分子水平认识物质的组成、结构、性质和变化，形成“结构决定性质”的观念。能从宏观和微观相结合的视角分析与解决实际问题。强化化学信息意识，利用化学信息工具和资源能力。当下信息技术的飞速发展，互联网成为学生学习中不可缺少的重要工具，学生要会正确使用相关网络通信工具存储、传递、获取相关信息资源，学会如何使用相关的应用信息能力。运用网络信息技术寻找相关学习资料，获取相关信息文件。获取、识别化学信息、加工处理信息、传递创造信息能力。现阶段的教育情况检测主要还是依靠卷面分数来看，当下的高考相关化学题目逐渐开始注重学生的化学基础能力和化学信息素养，新型的题目需要学生有相关的分析、处理以及总和信息条件的能力。在化学信息交流合作中，学会探究、创新和实践能力，守法，形成信息伦理。在化学信息交流合作中，学生要学会如何逐步筛选、整合、生成、应用相关化学基础信息，同时以相关化学知识技能来解决相关化学题目，还要培养学生能够加工信息、评价信息和独立思考的精神思想。在整体的教学培养中，要让学生有创造精神、要自主学习吸取有利相关信息、排除不良信息。

2.2 变化观念与平衡思想

能认识物质是运动和变化的，知道化学变化需要一定的条件，并遵循一定规律；认识化学变化的本质是有新物质生成，并伴有能量的转化；认识化学变化有一定限度，是可以调控的。能多角度、动态地分析化学反应，运用化学反应原理解决实际问题。化学基本知识和基本技能。学生在学习相关的化学基础技能以及基本知识过程中，要透过现象看本质，推演到学习相关的化学理念、概念等等，从而掌握相关的化学基本

规律，有自主的化学学科学习思想，同时能够实操进行相关化学实验。化学思想。何为化学思想？在化学学科的学习中，能够运用到与之相关的思想意识，有对化学特征、价值、本质的相关认识。如守恒思想（质量、能量、原子、电荷守恒）；对立统一思想（微观和宏观、量变和质变、定性和定量）；控制变量思想；一般与特殊、归纳与演绎思想；验证探究思想；绿色化学思想；学以致用思想等等。化学方法。随着现代科技的发展和学科间的交叉渗透，高度综合地将多种方法运用于化学研究中，如把物理、生物及数学等方法移植于化学方法之中并加以融合。于此同时，在化学学科的学习中要踊跃吸收整体论的相关思想，有新的学习开年，构建化学相关的新理论、新概念，以此促进当下化学的进步。

2.3 证据推理与模型认知

认识科学探究是进行科学解释和发现、创造和应用的科学实践活动；能发现和提出有探究价值的问题；能从问题和假设出发，确定探究目的，设计探究方案，进行实验探究；在探究中学会合作，面对“异常”现象敢于提出自己的见解。动手能力。现阶段的教育只着重于相关知识的摄入，老师往往将很多的动手实践都改换成只有知识的输入学习，学生没有进行相关的化学实验，动手能力没能得到很好施展，有些相关的知识点需要动手才能学习到，而学生并没有动手实操导致知识点的学习不完全。因而需要加重学生的动手实验能力的培养，我们需要增加相关的实验，让学生在实验的过程中理解、掌握、运用相关知识，让学生的动手思考能力得到解放，以此来培养学生的猜想、提问和设计以及实验能力，同时能培养学生知识的运用能力和知识的探究能力。

2.4 实验探究与创新意识

自主学习、探究能力。学习不能只靠老师的知识传授，更重要的是学生本身的独立思考能力，因而在整体的教学当中，需要培养学生的自主学习、思考、探究方面的相关能力，这

些能力的培养有助于学习在工作中能够思考问题、独立解决问题、探究问题出现的原因等等。竞争与创新能力。有竞争就会有新的思想产生，在教学过程中这样的教学方式也有常见，提出相关问题让学生进行答题竞争，让学生快速、独立、正确思考出问题的解决方案，以此培养学生的思维能力，推陈出新。合作互助能力、团队精神。当下社会的发展十分需要人们的团队协作能力，自古就有众人拾柴火焰高的说法，个人的成果离不开团队的团结协作，在学生的相关教育培养当中就需要培养其团结协作、互帮互助的团队精神，在核心素养的培养过程中，需要将团队协作的能力看作一项重点来对学生进行培养，要开展相关的团队合作活动项目，培养学生相关的团队合作精神和团结协作的能力。

3. 结语

这样的培养模式不仅是根据当前社会现状和文化教育特点提出的，同时还是对当前社会发展现状的反映。以整体来看“核心素养”的基本结构，其主要中心点是社会主义核心价值观，同时这个核心价值观是可以在学习当中获得的，是可以塑造、培养、维持的。

参考文献：

[1]黄成梅. 高中化学学科核心素养培养探究[j].科学咨询(教育科研), 2017(06)

[2]房宏. 中学化学核心素养的构成体系与培养策略[j].中小学教师培训, 2016(06).

新课标培养学生核心素养必备篇二

反馈或形成性评价是最有效的干预。它们为教师提供以下信息：学生要去哪里，学生如何到达那里，以及下一步去哪里。

对教师来说，关键是拥有这样的心智框架，即寻求他们对学生产生影响的反馈，从而改变、提升或继续他们的教学方法。

就我们所知，这样的心智框架——追寻三个反馈问题的证据

（“我要去哪里？”“如何到达那里？”“下一步去哪里？”）——是对学生成就影响最大的因素之一。

我们作为教育者的所作所为和学生作为学习者的所作所为之间的相互作用是一个关键：

这意味着要评价我们正在做的和学生正在做的，从学生的视角看待学习，以及评价我们的行为对学生行为产生的效应，评价学生行为对我们后续行为产生的效应——所有这些加在一起就是杰出教学的精髓。

这里有一个操作性概念是“评价”。教师需要提升他们评价自身对学生产生的效应的技能。

只有如此，教师才足以了解下一步该做什么以促进学生的进步。

2. 教师需要培养一些积极的信念

许多教师认为学生学习的成功和失败，取决于他们作为教师做了什么和没做什么，然而我们需要更培养一些积极的信念，包括：

1、所有的学生都能应对挑战。

2、依据所有学生的起点，提出对他们的高期望，这是至关重要的。

3、鼓励寻求帮助的行为是关键。

- 4、向所有学生教授多元学习策略是关键。
- 5、养同伴互动对改进学习有重要作用。
- 6、评判、犯错和反馈是改进学习的重要机遇。
- 7、发展学生自我调节和培养“学生成为教师”是改进学习的强大机制。
- 8、不要责备儿童。
- 9、社会阶层和家庭资源的阻碍是可以克服的。
- 10、不给缺陷思维以容身之处，即既不要给学生贴标签，也不要对学生抱有低期望。

教师需要将自己视为变革者，而不是促进者、发展者或者建构者。

他们的作用是使学生从他们目前的样子转变到我们希望他们成为的样子，我们希望他们获知和理解什么——当然，这里强调的是教育的道德目的。

这要求教师相信成就是可变且可提高的，而非固定不变的；相信教师是促成者，而不是阻碍者；相信学习是挑战，而非打碎内容将其变为相对简单的一块碎片；相信教师能看到他们自己和学生理解学习目的和成功标准的价值。

3. 教师需要更多的谈论学而不是教

我几乎已经到了不想讨论“教”的地步——这不是因为它不重要，而是因为它经常阻碍我们讨论“学”的重要性。

我们好像很喜欢这些安全而没有威胁的话题：

- 1、关于我们如何学习的争论在哪里？
- 2、关于学生以自己的多元方式进行学习的证据的争论在哪里？
- 3、关于用不同方式学习的争论又在哪里？
- 4、你能说出三种互相质疑的学习理论吗？

如果想要拥有这些关于学习和我们影响学习的学术争论，就要求学校领导支持教师成为学习者和评价者教师需要成为适应性学习专家，知道教和学的多元方式，能够指导和塑造不同的学习方式，成为教育行业内的最好的错误侦测器。

培养老师核心素养心得

新课标培养学生核心素养必备篇三

在教学过程当中，有的时候会遇到这样的学生：上课集中注意力时间短，经常东张西望、做小动作，如玩钢笔、抓耳挠腮；不听从老师的指令，不能遵守课堂纪律；上课时常想与同座位说话，不能专心做作业，影响别人。

作为教师，应该善于运用适合自己的方法来调节课堂气氛，进而吸引学生的注意力。我的方法主要有以下几点：

1、在教学过程当中巧用学生名字

在教学中，把授课内容中的名称改成班级学生的名字，尤其是学号靠后，上课注意力不集中的学生。我这样做起到一箭三雕的作用：1、提醒正在溜号的学生，让他们因为自己的名字被老师点到而提高注意力。2、因为他们的名字被提起，大家都在念他们的名字交流意见，他们个个也都会以“主人

公”意识而去积极思考，让他们参与到具体的地理情境中去，会增加他们解决问题的欲望。 3、这样会让他们因为身边人的事情而感到有趣，进而提高对地理的学习兴趣。

2、用夸张的神态刺激、用肢体语言去提醒

没有哪一个人会对一成不变的事物感兴趣。学生对老师也是如此。所以，在平常的教学中，我经常利用变化语调、丰富的表情来吸引学生的注意力。让学生感觉到老师是一个丰富多彩的人，进而增强注意力。

当课堂上出现个别同学分散精力的时候，用眼神，直直的盯着他，即使他自己没有发

现你已经知道他没认真听课，他旁边的同学也会悄悄的告诉他。用动作，你可以悄悄的，一边讲课一边走到他的身边，拍拍他的脑袋，他的肩，来暗示他，他自然就会坐好认真听。我认为这比当中批评要好的多，一不影响上课，二不影响学生的上课情绪。

3、会用针对性的学习内容吸引学生

其实，大部分学生对学习还是有需求的，即使学号再靠后的学生，虽然自信心已经被打击的麻木，但还坚持在学校学习，那就说明他们还是希望学到一些知识的。所以我在讲课时，对于一些重难点会者直接告诉学生，这些都是我们考试会出现的知识点，请大家认真听。这样学生就有了一个非常明确的学习目标，绝大部分同学都会高度集中注意力。

4、树立榜样，及时表扬

(1)在很多同学精力分散，坐不端正，开始有小动作的时候，我就会表扬一直坐得很端正认真听课的同学，其他同学会立刻坐得端端正正的。

(2)对于那些不爱学习的学生，一旦有某些良好情况，立刻对他大肆表扬，使得这些学生为了某些目的自然而然的认真听讲。

5、语言幽默风趣

幽默在人际交往中是必不可少，没有人喜欢一成不变的干巴巴的语言，同样在课堂上教师也要幽默。适当的幽默不但不会影响上课，而且会活跃气氛。

总之，课堂教学中要集中学生的注意力，避免学生分心，必须此提高教师课堂教学中的素养和教师课堂教学组织能力入手。以学生为主体，以教师为主导。采取形式多样的课堂教学活动与教学形式，消除学生分心的根源。创造性的应用各种手段使学生心中之际当乐于接受教师传授的知识，从而保证在教学过程中把学生的注意力集中到教学活动中来。以达到强化课堂教学效果提高课堂教学之类的目的。

一、掌握自学方法，增强自学效果。

让学生了解多种学习方法，这样他们才能根据自己的实际情况去选择适合自己的学习方法，从而提高学生的学习效率，达到事半功倍的效果。教师可以请成绩优秀的学生现身说法讲出学习的方法、怎样合理安排学习的时间、学习的特点和学习的规律等；再通过老师的总结，使学生们都能学会运用常规的学习方法，掌握如何集分配注意，如何观察、记忆、思维、想象，如何应用知识以及科学的安排时间，从而总结学习规律，提高学习效率。这种方式是很值得借鉴的。

教师在教学过程中不仅要传授知识，而且要传授方法。结合学习内容传授学习方法，针对性强，具体形象，学生易于接受，效果也较好。让学生掌握学科学的方法，就好象教给学生打开一座知识宝库大门的钥匙，会比教给他们一些现成的知识更有价值。学生在学习期间最重要的是掌握学习方法，

这才是他们受益终身的一把金钥匙。另外，掌握了良好的学习方法，更有助于发挥学生的学习潜能。

二、激发自学兴趣，养成自学习惯。

无论学习什么知识，只有学生对此方法感兴趣，他们的热情就会被点燃，学习的欲望就强，所以有人说“兴趣是最好的老师”。对所要学习的知识有了兴趣，才能有要学习的欲望，那样才会事半功倍，取得高效的学习效果。在学生的自学能力的培养过程中，也要使学生对所学知识产生兴趣，使学生乐于自学。这就要求教师善于结合知识的特点，运用启发性语言，联系生活实际引发学生自觉主动自学的兴趣。

(1) 利用人的探究心理，设置知识悬念，吸引学生参与。

每个人都有一定的探究心，教师如果能利用学生的这份探究心，在教学前要设置知识“悬念”，就能在教学中牢牢抓住学生的注意力，大大提高学生的学习效率。要吸引学生主动自学，教师就要针对教材内容，设置让学生渴望求知的气氛，激发学生产生强烈求知欲望，从而产生主动探究的内驱力，即自学的兴趣。

(2) 利用好奇心，设置矛盾，促使学生参与。

这里所说的“矛盾”是指根据学生原有经验与当前面对的现实形成的矛盾。在生活实践中学生往往有些想当然的做法和想法，教师如能抓住点巧妙设置教学“矛盾”，就能激起学生的学习兴趣，使学生积极参与学习中来。因为每当学生遇到了教师所设置的矛盾时，就会产生“为什么”、“怎么办”的疑问，而学生的思维只有在“为什么”的情境中才会启动，在“怎么办”的情境中才会进一步深入。

(3) 贴近生活实际，让学生有身临其境之感

三、注重总结身边学生的学习经验，树他们为榜样。

注重总结身边学生的学习经验，树他们为榜样。他们往往有自己独特的学习方法或经验，教师要善于发现总结和推广。这些优秀学生的学习经验，来自其自身的学习实践。他们生活在学生群体之中，学习条件大致相同，总结推广优秀学生的学习经验，使其他学生感到亲切、可信、易学。这样既可以促进学生对自己的学习方法进行比较和总结，又可以促使学生之间的相互学习，集体竞争，共同提高。例如：课堂及时表扬发言积极的、专心听讲的、书写好的学生，学习进步大的同学，主动学习的、学习习惯好的取得较好的自学效果的。以点带面。

四、注意学生自学习惯的培养

如果说“兴趣是最好的老师”，那么我敢说“习惯也是最好的老师”。习惯是一种态度，而人们常说态度决定一切，只有一个积极的、良的学习态度，才能让学生在在学习上取得更大更快的进步。对于自学习惯的培养，我想主要是独立学习习惯的培养，在整个课堂教学中，我们始终注重独立自学习惯的培养，除课堂教学之外，我们还在课后布置学生确定小问题，让他们自己去思考问题，解决问题，第二天再来课堂上和同学老师交流，发表个人对此问题的看法，从而培养学生独立自学的习惯。

五、介绍杰出人物成功的学习经验并给予恰当的鼓励表扬

人类社会伟大的人物之所以伟大固然原因很多，但是方法和习惯却是其中很重要的原因。一个人的成功都不是偶然的，都与他的辛勤、方法、习惯是分不开的。向学生介绍一些古今中外名人成功的经验，介绍一些他们小时候是怎么学习的，拉近伟人和学生间的距离，使伟人不再高高在上，让他们走下神坛，而变得实实在在，这样就会使学生切身体会到伟人学生时代和自己没有多少差别，自己通过努力完全有机会成

为他们一样成功的人，激励学生的学习动力。学生有了自学能力，他在身边没有老师的情况下仍然可以自己学习新知识，掌握新技能。解决新问题。

在学生取得进步的时候给予适当的表扬和鼓励，也能激发学生们自主学习的兴趣，滋长他们对学习的热情。从而，巩固他们自主学习的习惯。把自主学习从我们教师的设想落实到学生们真实的学习生活中去。真正培养起学生的自学能力，使学生在此中获益。

自学能力不是一朝一夕形成的，它需要在教学实践中反复训练逐步培养起来，也需要在学习实践中反复运用加以提高。要加强学生自身能力和合作发展能力，保证独立完成和小组合作完成作业相结合，培养学生自由、良好的学习习惯。

共2页，当前第2页12

新课标培养学生核心素养必备篇四

我认识了一个新的教育理念——核心素养，并初步了解了核心素养及其在语文学科教育中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

一、对核心素养的认识

我们以前一直提倡素质教育，强调“促进学生的全面发展和培养学的特长发展”。素质教育改变了“以分数论英雄”的教育方式，转向关注学生的全面发展，对培养各种社会需要的人才起到了促进的作用。而素质的培养是在学生“有天分”的基础上。“核心素养”概念的提出，核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。从文化基础可以看出，它更加关注学生知识积累的宽度和厚度，使学生积累丰厚的文化底蕴，从而形成正确、科学、积极向上的人生观，这也是一个人幸福生活的前提条件。自主发展方面更多的强调学生的学习发展意识，能够自主学习，有明确的人生目标，追求健康、快乐、精彩的人生。社会参与方面注重培养学生的社会担当能力，一个有担当的人，才能爱国、爱集体、爱家，才能勇于为社会做贡献，从而推动社会的发展。

二、作为教师的我们，以后在工作中怎么做呢？

1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

妙灌核心素养之田，对我们是一个很好的启发。爱因斯坦说“兴趣是最好的老师。”如果有本领把学生学习的兴趣与求知欲激发出来，教学就成功了大半，学生学习就有了良好的起点，就不以为苦，从中获得乐趣。

2、丰富资源，寓教于乐。

丰富课堂资源，构建灵动课堂。启迪我们，调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

3、教学即人学，对话心灵。

教学即人学，让我深深的体会到，教书育人的核心，重在育人，健全的人格，心灵的陶冶。更代表着一个人的素养的高低。

4、借助网络资源等多种手段调动学生习作热情，培养学生的

素养。

谨慎、合理、适时、巧妙作用网络资源，将品德课上活，上出特色。

培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和研究。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新课标培养学生核心素养必备篇五

学生是祖国的未来，合格的教师要懂得从小培养学生，如何培养学生的素养呢？下面是本站小编给大家搜集整理的如何培养学生的核心素养文章内容。

1、很多老师都是用传承下来的知识在教导着学生，有的方式是错误的，有的方法是正确的。

年纪大的老师，只会用自己多年教育学生的方式不断一届又

一届用一种方法教育学生，一个班里的学生有优生也就有差生的存在，差生让老师头疼，优生老师很欣慰。

2、不管怎么去教育，都要有正确的方式，方法使用错误，就会导致错误的教学，不要在没有准备的情况下就去教学生，在每一步教学生的时候要保证没有错误的方式。

误导学生是一个严重的错误，也是此时没什么，当这个学生心理上有不正常的心理，那就是一个大的错误。

3、教育学生，就要用学生有兴趣的话题去教导，用老的方式只会让有的学生在听讲过程中觉得越来越枯燥，然后慢慢的就不想学了。

有时候因为内容太枯燥，只要听到自己不懂的，就没有什么兴趣去学，这样不管内容讲的多精彩，学生都没兴趣去听。

4、时代在变化，不管知识还是思想都要跟着时代在变。上课的时候，把现代社会的内容加上课里的内容，这样下来，学生听着有情趣，讲课的时候也轻松。

不至于学生听不懂，教的方式别只用一种，教的方式有很多种，一种不行，换另外一种去教。

5、到了布置作业的时候不要总是按照课本的提出出给学生去做，布置作业尽量简单又有精髓的人物让学生去做。

比如学生作文不好，或者写什么孝敬之类的题目，就让学生回家去孝敬父母，这样学生又可以玩，又可以把作业做了，尽量让学生去体会，不要总让学生在课本里知道内容，但不知道实际的情况。这样下来学生体验就会有印象。

6、大部分学生都怕英文，只要英文落后了，就会拖很多知识，因为本身就看不懂，看不懂就不知道怎么做。

简单又有物质更好，在上课的时候比如讲到，水果，这样可以拿水果去教，表达积极的就奖励水果，用这样的方法去激励学生的积极性。

7、学习本身就是不知道才要去学习，在模糊的学习中，没有意义深刻的，这样学得快，忘记的也快。

也就是说，难者不会，会者不难，自己不去深刻体验就不知道这件事难不难，别让学生在在没有去尝试的情况下慢慢的胆怯，失去信心。

8、培养学生的心理，就要去了解每一个学生，在正确的方式导入正确的教学，要让学生在学的过程中感到乐趣。

一步一步引导学生的兴趣，在一步一步的加大难度，不要盲目的只去教学生，又不懂学生的所需求。认真是一种态度，信心是一种责任。

经常读一些 可以使你学到东西的书，读一本书，不是从头到尾读一遍就可以啦，而是需要你仔细阅读明白其中的道理，学会其中所教你的东西。

如果在家不想读书，没有兴趣，那么你可以去图书馆，在图书馆里，你会感受到人们沉浸在书海中的气氛，使你不约而同也去读书。

游戏少打，不是说不让玩，因为打游戏会让你忘了时间，你会浪费掉很多宝贵的时间，游戏要适量玩。

闲得无聊，要多听一些小曲，听些舒缓的音乐，可以陶冶你的情操，使你静下心来思考自己想做但还没有做的事情。

上网尽量不要看一些什么八卦新闻，不仅无聊，而且无趣，倒不如静下心来多看一些新闻，了解一些政策，时刻了解国

家动态。

年轻人要有朝气，不要长时间宅在家里，应到外面去呼吸一些新鲜空气，多锻炼一下自己。

第一步：培养创造认知能力

(1)、培养创造性的知识基础

(2)、创造性思维的培养

第二步：注重创造性个性的塑造

(1)、保护好奇心

(2)、解除个体对答案问题的恐惧心理

(3)、鼓励独立性和创新精神

(4)、重视非逻辑思维

(5)、给学生提供具有创造性的榜样

第三步：创设有利的社会环境

(1)、创设宽松的心理环境

(2)、给学生留有充分选择的余地

(3)、改革考试制度与考试内容

第四步：培养创造性型的教师队伍

(1)、教师要创造积极活泼、宽松的课堂气氛，使学生产生积极的情感体验，激发学生强烈的学习动机和创造欲望。

(2)、教师鼓励学生不迷信书本和教师，大胆质疑，敢于发言。

(3)、教师应掌握激发学生创造力的具体方法：如头脑风暴法、组合创新法等。

(4)、老师应该改革评价机制，使评价方式多元化。

共2页，当前第1页12