

劳动教育论文大学生(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

劳动教育论文大学生篇一

[摘要]独立学院是我国高等教育的重要组成部分，同样肩负着创新创业型人才培养的重任。从独立学院办学模式、培养目标、学生特点等方面来分析，对独立学院大学生开展创新创业教育是可行的。构建包括校园文化、课程体系、师资队伍、实践平台、保障体系等内容的创新创业教育体系，对提高人才培养质量具有重要意义。

[关键词]独立学院；创新创业；教育体系；构建

在国家倡导“大众创业，万众创新”的背景下，在建设创新型国家的战略目标下，作为创新创业教育重要组成部分的高等学校，对最富有想象力、创造力的青年大学生群体进行创新创业教育势在必行。独立学院是我国高等教育的重要组成部分，对推动高等教育大众化作出了突出贡献，同样肩负着培养创新创业型人才的重任。积极探索适合独立学院大学生的创新创业教育体系，提高人才培养质量，培养创新创业型人才，是目前独立学院亟待解决的现实问题。

一、独立学院开展大学生创新创业教育的可行性分析

创新创业教育是以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力为基本价值取向的一种新的教育理念[1]。由于独立学院办学时间较短，创新创业教育未能引起足够重视，大多数独立学院未能开展创新创业教育，即使有也是蜻蜓点水，缺乏系

统性和全面性。独立学院可以从办学模式、培养目标、学生特点等方面来开展创新创业教育。从办学模式来看，独立学院大多是普通本科高校与社会力量(大多是企业)联合办学，其本身就是创新创业的产物，先天与企业联系紧密，具有创办企业的经验与优势，拥有创新创业的氛围。从培养目标来看，独立学院明确了培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的目标定位[2]。应用型人才注重实践能力的培养，而创新创业就是一种实践性非常强的社会活动，两者具有较高的契合度。从学生特点来看，独立学院学生的高考分数较低，大多数学生自制力较差，但是家庭条件优越，思想活跃，兴趣广泛，实践动手能力强。应该说独立学院的大学生更适合作为创新创业教育的对象。综上分析，对独立学院大学生开展创新创业教育是可行的，而且对社会发展、学院发展、大学生自身发展、缓解社会就业压力等都有着重要的意义。

二、独立学院开展大学生创新创业教育的重要意义

(一) 创新创业教育是社会发展的客观需要

纵观人类历史的发展，不难发现社会的发展离不开创新。创新是推动社会发展的动力，只有源源不断的创新，才能促进经济社会的快速发展。当今的竞争是综合国力的竞争，归根到底是人才的竞争，是创新创业型人才的竞争。大学生是祖国的未来和希望，是中国特色社会主义的建设者和接班人。高校具有人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四项基本功能，而人才培养是高校的核心使命，也是独立学院的核心使命。独立学院只有开展创新创业教育，培养社会所需的高素质创新创业型人才，才能促进社会发展，完成自己的使命。

(二) 创新创业教育是独立学院自我发展的需要

独立学院对推进高等教育大众化发挥了重要作用，但因自身体制、办学条件的限制，在我国高等教育改革的浪潮中，处

于尴尬地位。相对于公办院校，独立学院没有财政支持，相对于民办院校，办学自主权受限，这些都严重阻碍了独立学院的健康可持续发展。在我国高等教育竞争日趋激烈的当下，独立学院面临着巨大的挑战和困难，唯有提高人才培养质量，提高社会声誉，获得社会的普遍认可，才能保证自身的可持续发展。而创新创业教育正是提高人才培养质量的有效措施，所以独立学院更应该抓住机遇，积极进行教育教学改革，探索适合自身的创新创业教育体系，提高人才培养质量。

(三) 创新创业教育是大学生自我价值实现的有效途径

从本质上看，创新创业教育是素质教育的一部分，对大学生实施创新创业教育有利于实现大学生全面可持续发展。根据美国著名心理学家马斯洛的需求层次理论，每个人的需求都是从低到高，不断变化和发展的，而自我实现是每个人需求的最高目标。创新创业是实现自身价值的有效途径。无论大学生将来走向何种岗位，在工作中都要面对各式各样的问题，只有拥有创新精神、创新意识、创新能力，充分发挥聪明才智，才能创造性地改进工作方法，提高工作效率，达到较好的工作效果，出色地完成工作任务，进而提高自我，实现自我价值。

(四) 创新创业教育是缓解社会就业压力的客观需要

近年来，随着我国高等教育的迅猛发展，高等教育已经进入了大众化发展阶段，大学毕业生人数逐年增加。加之每年城镇新增就业人口和农村剩余劳动力，使得就业竞争激烈，大学生就业压力增大，不免遇到就业即失业的尴尬局面，给社会的和谐与稳定带来隐患。创新创业教育可以有效增强大学生的就业能力，改变就业观念，树立正确的职业理想，使大学生从单纯的被动的就业者转向创造就业岗位创业者。大学生创业不仅能够解决自身的就业问题，还能成为就业岗位的创造者，为社会提供更多的就业机会和就业岗位，进而缓解社会就业压力。

三、独立学院创新创业教育体系的基本架构

创新创业教育是一个复杂的系统工程，构建合理的创新创业教育体系是培养高素质创新创业型人才的关键。笔者认为独立学院创新创业教育体系包括创新创业校园文化、创新创业课程体系、多元化高素质师资队伍、创新创业实践平台、创新创业保障体系等。

(一) 创新创业校园文化建设

校园文化是一所学校在长期办学过程中逐渐形成的特色文化，在人才培养过程中发挥着潜移默化的作用。将创新创业文化融入到校园文化建设当中势在必行，形成以创新创业为荣的舆论导向，激发大学生的创新创业热情。首先，学校要利用校园广播、宣传栏、互联网等宣传途径，加强创新创业相关政策 and 创新创业典型事例的宣传报道，使全体师生从思想上认识到开展创新创业教育的重要意义和必要性，增强师生的社会责任感和历史使命感，形成以创新创业为荣的校园文化氛围。其次，开展丰富多彩的以创新创业为目的的校园文化活动，例如举办创新创业竞赛、学科竞赛、创新创业讲座等，丰富大学生的第二课堂，增长学生的见识，锻炼他们的能力。再次，加大教育教学改革及校园建设，在校园环境建设、设施建设、制度建设上融入创新理念，让学生切实融入实实在在的创新创业的氛围中，切身感受创新创业。最后，从校风、教风、学风上下功夫，努力形成积极向上、崇尚科学、吃苦耐劳、勇于探索、勇于实践的校园文化精神。

(二) 创新创业课程体系建设

课程体系是人才培养目标的具体化，它的合理与否直接影响人才培养的质量。创新创业教育不是简单地创办企业的教育，社会发展需要专业支撑的高质量创新创业，这就需要与专业教育高度融合。只有实现高度融合，才能实现高质量地创新创业。创新创业教育应该面向全体学生，惠及每位学生，使

其具备创新创业意识、创新创业精神、创新创业能力，切实达到创新创业教育的目的。创新创业教育还应遵循教育的普遍规律，由浅入深，循序渐进，对大学生开展分阶段、针对性较强的创新创业教育。综上，创新创业教育应纳入大学生培养方案之中，设为必修课程，与专业教育融合，面向全体学生开设，分阶段有重点地开展，落实到教育教学的各个方面，贯穿于人才培养的全过程。

针对大一学生，开展以职业生涯规划为主的创新创业启蒙教育。尽早唤醒大学生的职业生涯规划意识，掌握认识自我、认识世界以及职业生涯规划的方法和步骤，自觉地为自己做职业生涯规划。使大学生理解创新创业的基本概念及内涵，体会创新创业教育的重要意义，厘清创新创业活动与专业学习之间的关系，了解创新创业相关政策等。激发大学生的创新创业意识，培养大学生创新创业思维，为后续创新创业知识学习、能力培养奠定基础。针对大二学生，开展创新创业基础知识教育和创新创业素质教育。创新创业是一门多学科交叉的教育，应该开设与创业有关的企业管理、财务管理、法律与税收、公共关系、决策评估、社会调查、市场营销等专业，使学生具备合理的知识结构。同时让大学生掌握创新创业所需的个人素质和能力，如沟通协调能力、人际交往能力、判断决策能力等。让学生掌握创新创业的理论知识，自觉加强自身素质的培养和能力的锻炼。

针对大三学生，结合专业教育开展实用创新创业教育。利用案例教学，结合创业实战案例，讲解创办企业的方法和步骤以及市场调查、项目选择、商业评估、风险控制、企业融资、创业计划书的撰写等。同时利用创业模拟软件进行实践教学，让学生借助模拟软件，全面体验创业的全过程，切身体会创业过程中涉及的各项事务等，增强大学生创业感性认识。将创新创业教育与专业教育有效融合，在专业教学中融入创新创业理念，有效利用专业实验室、开放实验室进行实践教学，利用探究式教学方法，激发大学生的学习兴趣和培养它们的创新思维。

针对大四学生，开展就业指导及创业实践。促进大学生高质量充分就业是高等教育的出发点和落脚点，创业作为高质量就业更应受到重视和有效指导。在大四学生找工作的关键时期，需要大学生了解就业形势、就业政策，树立正确的就业、创业观念，掌握就业信息的获取途径，以及求职技巧、面试技巧、决策方法等。同时，对有创业意向的学生，进行创业项目评估，对有前途的创业项目进行扶持，配备具有丰富经验的实践导师，加强指导和服务工作，有条件地进行“孵化”，切实提升大学生的创业能力。

(三) 多元化高素质双师型创新创业师资队伍建设

教师是教育教学的组织者、实施者、指导者，建设多元化高素质创新创业教育教师队伍，是实现高素质创新创业型人才培养目标的关键。创新创业教育不仅需要具有广阔的理论知识，更需要丰富的实践经验，这也就对我们的教师提出了更高的要求。相对于国外一些国家，我国开展创新创业教育起步较晚，缺乏成熟的理论体系和培养体系，导致这方面的人才短缺。办学时间较短的独立学院更是如此，所以独立学院更应该加快双师型师资队伍建设的投入，加大师资队伍建设的投入，从政策、资金方面予以保障，在职称评定、工作量计算、职务晋升等方面予以倾斜，吸引优秀教师参与到创新创业教育活动中来。一方面注重自有教师队伍的培养，针对全院教师开展创新创业普及教育，使所有教师掌握创新创业的基本理论知识、方法，只有这样才能使创新创业教育与专业教育充分融合。在此基础上，选拔有意愿且具有创新精神的教师充实到创新创业的教师队伍中来，通过定期培训、选派优秀教师学习深造，鼓励他们到优秀企业进行社会实践、创业实践，用实践验证、丰富理论知识，提高创新创业能力。另一方面要广泛挖掘社会资源，聘请知名企业家、创业成功人士、政府官员、优秀校友、学生家长等作为兼职教师。从而打造一支理论知识扎实、实践经验丰富的专兼结合、多元化高素质的创新创业教师队伍。

(四) 多渠道创新创业实践平台建设

创新创业本身是实践性非常强的一项活动，也只有将理论运用到实践当中，才能更好地检验理论、掌握理论、丰富理论。搭建创新创业实践平台是高校进行创新创业教育实践训练的必备条件。

一是积极开展实践活动。鼓励学生积极参加校内各种实践活动，丰富学生的课余生活，开拓学生的思维，提升他们的沟通能力、协调能力、管理能力、交际能力等。开展假期社会实践调查，让大学生深入社会、了解社会，了解企业运营模式、行业知识、地区特点和发展趋势，进一步丰富自己的社会阅历、积累社会经验，开阔视野，培养创新思维，提高调查分析、归纳推理、创新创业能力。

二是有效开展实践教学。高质量的创新创业教育需要与专业融合，结合专业特点，利用专业实验室和开放性实验室，为学生实践提供学习交流的平台，并安排专业教师负责指导，还可以引导学生参与到教师的科研项目中来，增强自己的专业知识以及动手能力，进一步提高解决实际问题的能力。

三是开展校企合作。建立校外实习基地，为学生提供生产实习机会，让学生进一步了解专业发展及运用情况；了解工作单位对毕业生专业知识和技能、综合素质的要求，进一步巩固已经学过的理论知识，提高综合运用所学知识的能力，并且培养自己发现问题、解决问题的能力，切实解决学校教育与社会需求、企业生产脱节的问题。

四是开展创新创业大赛。动员学生参加校内外基础竞赛、学科竞赛和创新创业大赛，如数学建模竞赛、高数竞赛、英语竞赛、C语言设计大赛、电子设计大赛、创新创业设计大赛等。

五是建立创业园和创业孵化园。对创业设计大赛中的优秀作品，经过专业评估，提供创业场地、资金、设备等，加强指

导和服务，进行创业孵化。

(五) 创新创业教育保障体系建设

任何一项工作的落实必然需要一系列的保障措施保驾护航，才能保证工作的顺利开展。创新创业教育也是一样，需要政策保障、评价体系、资金保障等支持。一是组织保障。学院应该高度重视创新创业教育，成立以主管院领导为组长的创新创业领导机构，成立创新创业指导中心，负责政策宣传、政策制定、教师培养、课程安排等。二是资金保障。大学生创业初期最缺乏的就是资金，应该建立校友捐赠、企业投资、学院投资、创业贷款等多渠道筹资措施，彻底解决大学生缺少资金的后顾之忧。三是评价体系。构建多元化、全方位的评价体系，客观有效评价教育效果是改进和提高人才培养质量的有效手段。组建由学生代表、校内外专家、知名企业家、学校督导组组成的评价小组，对教师的教学设计、教学过程、教学效果以及学生的实践能力、创业计划等进行全方位的评价。同时有效利用评价结果，积极反馈给学院领导、教师，指出问题，提出改进措施。

四、结语

创新创业教育是一个复杂的系统工程，构建独立学院大学生创新创业教育体系，提高人才培养质量，这既关系到学生个人成长成才，又关系到独立学院的长远发展。因此，独立学院应该高度重视大学生创新创业教育，加强创新创业教育研究，不断探索和完善适合独立学院大学生的创新创业教育体系，培养大学生的创新创业意识、创新创业精神、创新创业能力，提高人才培养质量，培养社会需要的创新创业人才，为国家源源不断地输送建设者和接班人。

参考文献：

[1]李志义. 创新创业教育之我见[j].中国大学教

学,20xx(4):5-7.[2]教育部.普通高等学校独立学院教育工作合格评估指标体系(征求意见稿)[z].20xx.

劳动教育论文大学生篇二

关键词：积极心理学：大学生：心理健康：教育体系

与其他的发达国家相比较，我国大学生整体的学习压力比较大，在这种环境下，要想使得大学生的心理可以始终保持一个积极乐观的状态是极其困难的，因此，教育部门以及各个大学领导必须要高度的重视这一问题。尽管近几年来我国教育部门在大学生心理健康教育体系构建方面投入了大量的资金和精力，但是，由于受传统教学理念约束，许多大学在这一方面取得的成就始终比较小。

一、积极心理学内涵

为了更好的在积极心理学视野下尽快的构建我国大学生心理健康教育体系，各个大学必须要首先准确的了解并且掌握积极心理学的具体内涵，并且可以很好的将积极心理学应用到实际教学的过程中。对于积极心理学而言，它主要研究的就是人类的积极的情绪、积极的一些认知情况以及丰富的想象力和创造力等，它研究的是人类的美德。与其他的一些心理学相比较，积极心理学是一种全新的心理学的概念，它的主要目的就是为了发现、研究并且不断的发扬人类所有的积极的力量和品质，它旨在激发所有人们的内在潜力，鼓励人们不断的进行改革和创新，利用自己的能力来提高自己的生活质量和水平。将这一心理学应用到大学生心理健康教育体系中可以更好的形成一个团结和睦的校园环境，提高学生的责任感，将他们培养成全面的人才。

二、积极心理学视野下大学生心理健康教育体系构建存在的问题

（一）我国大学的心理健康教育体制、观念比较落后

在积极心理学视野下，尽快的构建一个完善合理的大学生心理健康教育体系是至关重要的，但是，实际上我国许多大学目前已经构建的大学生心理健康教育体制不够完善，观念比较落后，进而严重的影响了我国大学生心理健康教育的整体质量水平。在大学生心理健康教育开展的过程中，一个先进的教育体制和教育理念对于整个大学的心理健康教育的开展具有至关重要的作用，然而，由于有传统教学理念的约束，在现阶段，我国许多大学的管理人员以及教师始终无法正确的认识到大学生心理健康教育的重要性，同时，他们的教学理念更是受到了传统教学理念的制约。

（二）目前我国的大学生心理健康教育与文化教育不平衡

在开展大学生心理健康教育的过程中，保持我国文化课程教育与大学生心理健康教育的平衡是确保我国大学生心理健康教育可以顺利开展的前提条件之一，而目前影响我国各个大学的大学生心理健康教育无法正常开展的主要原因之一就是目前我国的文化课程教育与大学生心理健康教育不平衡。例如，对于许多大学而言，它们将文化课程作为教学的重点，在教学的过程中仅仅关注学生文化课程的学习情况，而完全忽略了大学生心理健康的问题。对于文化课程教育的过度重视，使得我国大学生心理健康教育越来越被人们所排挤，许多大学甚至根本不愿意开展大学生心理健康教育，他们认为开展大学生心理健康教育不仅浪费学校的教育资源，而且对于提高学生的工作能力没有任何的帮助。这也就使得我国许多大学到目前为止始终无法建立一个合理完善的大学生心理健康教育体系。

三、积极心理学视野下大学生心理健康教育体系构建的有效对策

（一）充分发挥大学生的主动性与创造性

在整个大学生心理健康教育的过程中，大学生扮演了极其重要的角色，而在大学阶段，大学生的创造能力比较强，因此，各个学校必须要充分的利用好学生的这一特点。例如，在心理健康教育课堂上，教师可以利用多媒体来播放一些具有代表性的与心理健康有关视频，然后将全班学生分成几个小组，要求他们对于视频内人物的心理进行分析和评价，最后，在他们评价结束之后，教师对各个小组的结果进行分析和评价，并且对于分析比较准确到位的小组应该给予他们一定的奖励。或者，教师也可以要求各个小组选择一个小组，由小组内部的成员来扮演视频中的各个人物，让他们在表演的过程中更好的感受并且体会主人公的心理情况，这样可以使得他们更好的了解并且掌握与心理健康学有关的知识，这对于培养他们健康乐观的心理状态具有极其重要的意义。

（二）不断的引进并且学习国外先进的大学生心理健康教育体系

与其他发达的国家相比较，我国许多大学的大学生心理健康教育体系存在着许多的问题，大学生心理健康教育的体系不够完善，并且比较落后，许多体系已经完全不能满足现代社会的实际需求。而许多国外的发达国家在大学阶段特别注重大学生的心理健康教育，他们认为在大学阶段心理健康教育是学生学好文化课程，提高自己实际能力的首要基础之一。因此，为了尽快的改变这一现状，提高我国大学生心理健康教育的教学质量水平，各个大学必须要积极的引进并且学习其他国家先进的大学生心理健康教育体系。例如，各个学校可以定期的派遣部分教育人员到国外其他学校进行参观和学习，在学习的过程中应该了解并且掌握他们先进的大学生心理健康教育方法和体系，并且尽快将这些方法和体系引进来。但是，在将这些教育体系引进来之后，各个学校应该对这些教育体系进行分析和评价，发现教育体系中的优缺点，并且根据自身学校的实际需求对这些大学生心理健康教育体系进行改革，最后将改革后的大学生心理健康教学体系尽快应用到实际教学过程中。同时，在应用这些教育体系的时候，必

须要始终结合积极心理学的特点，将积极心理学很好的应用到大学生心理健康教育体系的构建过程中，发挥它最终的作用。

（三）融合教育对象和教育者之间的关系endprint

融合所有教育对象和教育者之间的关系可以更好的帮助我们构建一个合理有效的大学生心理健康教育体系，因此，各个学校的领导人员以及教师必须要准确的定位教育对象和教育者之间的所有关系。在课堂上，教师应该将学生作为整个教学过程中的主体，明确自己在教学过程中的辅导作用。例如，在心理健康教育课堂上，教师应该积极的与学生进行交流和探讨，首先提出一些具有代表性的问题，然后要求学生讨论并且畅所欲言，在学生表达了自己的观点之后，教师不能完全否定学生的观点，而应该合理的指出来学生观点的不足之处。同时，教师应该时刻的关注学生的心理健康问题，定期与学生在课后进行交流，发现他们的问题所在，然后尽快的针对这些问题提出相对应的解决对策，使得学生可以尽快的解决他们的心理健康问题，为以后的健康成长打下良好的基础。

（四）开展形式多样的心理健康课程活动

在构建一个合理完善的大学生心理健康教育体系的过程中，我们必须要了解并且明确学生感兴趣的点，然后从学生的角度出发去构建教育体系，寻找学生们所感兴趣的教育方法，这样可以大大的提高整体大学生心理健康教育的质量水平，而不定期的开展一些内容丰富，形式多样的课程活动可以更好的实现这一目标，提高所有大学生的心理健康程度。例如，学校可以为学生开设专门的心理健康辅导室，如果学生有任何的心理问题都可以随时到心理健康辅导室寻求帮助，及时的将自己的心理健康问题告诉心理辅导教师，积极的与心理辅导师进行交流，使得他们可以了解自己的心理问题并且尽快的帮助自己解决这些问题。或者学校也可以不定期的开展

心理健康主题讲座，邀请学生所有的教师和学生参加这一主题活动，在活动的过程中，鼓励教师和学生之间进行自主交流和探讨，畅所欲言，提出自己的问题。在活动的过程中，学校还应该邀请专业的心理健康教育专家进行演讲，演讲结束之后，可以通过组织一些小测试来发现学生在心理健康方面所存在的问题。

（五）整合学校的教育资源，建立起完善的学校心理健康教育系统

我们知道，大学的教育资源比较丰富，而这些教育资源在整个大学生心理健康教育体系构建的过程中具有至关重要的作用，因此，为了更好的在积极心理学视野下构建一个合理完善的大学生心理健康教育体系，各个学校必须要合理的利用并且整合目前学校的所有资源。例如，在进行心理健康教育的过程中，必须要尽快的改变传统的教育理念和教育方法，在教学过程中不要一味的利用提问题来进行教育，而应该时刻的了解并且强调学校的所有一切都可以成为大学生心理健康教育的可利用资源。同时，还应该尽快的收集并且整合社会、学校以及家庭等心理健康教育的所有要素，为学生构建一个积极乐观的学校、家庭以及社会环境。最后，高等院校的教育工作者必须改变“学生心理健康教育工作只应当由专业人士来负责”的错误观念，要以促进学生积极心理品质形成为己任，在进行学科教学和日常管理的同时适时渗透心理健康教育，为大学生构建良好的组织氛围。相信在积极心理学理念的引导下，大学生心理健康教育一定会获得又好又快的发展。

四、结束语

总而言之，为了在积极心理学视野下尽快的构建一个合理完善的大学生心理健康教育体系，各个学校的领导人员以及教师必须要首先了解并且认识到这一教育体系的重要性，明确学生拥有一个积极健康心理的重要性。例如，各个学校应该

不断的改革并且创新大学生心理健康教育的理念和方法，现在学生的角度出发，寻找学生感兴趣的教育方法。同时，各个学校也可以定期的到其他一些优秀的学校进行参观和学习，积极的引进并且应用其他学校先进的大学生心理健康教育体系和教育方法，确保大学生可以健康的成长。

参考文献

- [1]积极心理学视野下大学生心理健康教育体系的构建，宋凤宁，第十一届全国心理学学术会议论文摘要集[20xx年]. [2]积极心理学视野下艺术类大学生心理健康教育体系的构建，张继玉，教育与职业[20xx年29期]. [3]积极心理学视野下高职心理健康教育体系的整体构建，王立高，中国职业技术教育[20xx年13期]. [4]积极心理学视野下“校院两级”心理健康教育体系研究，张志，长沙理工大学，博士论文[20xx年12期]. [5]吴佩杰，宋凤宁. 积极心理学视野下大学生心理健康教育体系的构建[j].中国成人教育[20xx][23][73-74].

劳动教育论文大学生篇三

国外的创业教育有着较好的社会环境和条件，营造出的创业教育支持系统非常完善，主要表现为组织支持和资金支持。国外大学生创业促进的责任主体之间的互动关系以政府的参与程度区分大概可以分为以下模式。

美国政府的主要作用体现在提供杠杆融资，提供宽松的政策法律环境，优惠的税收政策，政府补贴、预签购货合同等扶持政策。美国社会各界是大学生创业促进体制中的主要角色，美国社会对大学生创业的支持表现得特别活跃。美国的私人企业、社会团体、社会基金对大学生创业进行了全方位和多样性的支持，不仅在创业教育上，而且在中介服务和融资贷款等方面对大学生的创业活动给予了有力的引导和帮助。美国高校在大学生创业的整体环节中居于辅导地位，主要是负

责对大学生创业意识、创业个性心理品质、创业精神与创业能力的培养，将创业内化为大学生的一种特定的素质。美国创业教育组织主要包括教师组织和学生组织，这些组织分有不同的层级，如全国级、州级、地方级等等。它们进行或支持创业教育教学材料与教学方法开发、教学信息交流等工作。

这些组织吸引着大量的教师和学生，因而在促进美国的创业教育发展方面起着不可替代的作用。在资金支持方面，美国有雄厚的资金保障。美国国家科学基金会鼓励创业者积极创业，小企业的创办者可以从联邦政府得到5万美元的拨款作为创办经费，继而可发行几百万美元的股票，联邦政府以资助和贷款方式为他们提供直接的帮助。此外，州政府还以风险资本计划允许发行免税工业集资债券，以支持小企业的开办。不仅如此，社会各界的资金支持也很丰厚。自从1951年成立了第一个主要赞助创业教育的基金会——科尔曼基金会(colemanfoundation)以来，美国出现了许多支持创业的基金会，包括国家独立企业联合会、新墨西哥企业发展中心等，这些基金会每年都会以商业计划大赛奖金、论文奖学金等多项奖金和捐赠教学的形式向高校提供大量的创业教育基金。

日本政府是大学生创业促进制度中的主导力量。为缓解金融危机带来的就业压力，日本政府不断完善技术创新扶植政策，改革教育科研体制，修改和制定相关促进创业的法案，形成了以产学研联合的创新体系。在创业融资方面，日本政府金融机构发挥主导作用，能够满足不同中小企业的融资需求。日本高校在大学生创业促进体制中主要充当教育者的角色。

英国在推动大学生创业的过程中，能够充分利用和调动各级政府、各种组织和民间的力量，形成了政府、社会和高校三位一体的大学生创业促进体制。英国政府是创业教育及大学生创业的主要倡导者和有力推动者，参与大学生创业活动的各个方面，包括创业教育、创业服务与创业投资等。英国政府专门拨款建立了英国科学创业中心(uksec)来管理和实施创业教育，后来又建立了全国大学生创业委员会(ncge)全面负

责国内的创业教育。社会团体、商会、企业等对大学生创业提供信息咨询、创业指导、资金赞助、创业培训和创业实习等。英国的高校是大学生创业教育的主要实施力量，负责激发学生的创业热情和培养学生的创业技能。通过分析上述三种大学生创业促进责任体制模式，我们可以发现，国外实施大学生创业促进措施的主体并不是单一的，而是综合的。创业促进体制通常是由政府、社会和学校来通力合作，共同实施的。虽然这三个主体的性质不同，职能各异，但三者通过在各自的领域里制定各种措施，采取各种行动，并在此基础上形成相互间的无缝对接，责任环环相扣，构成一个良性循环的责任格局，可以有效地将大学生创业促进政策和措施衔接在一起，形成一个统一的大学生创业促进的责任体制。尤以美国的模式为最佳，支持大学生创业的各方主体之间的配合和互动显得非常地默契，互相渗透，形成了一个良性循环的责任格局。

针对国内创业教育中的问题，借鉴国外的成功经验，对进一步明确我国大学生创业教育的责任主体，构建一个完善的创业教育支撑体系至关重要。

创业教育应定位在国家的战略高度，在教育理念上要表现出前瞻性和长远性。党的提出“引导劳动者转变就业观念，促进以创业带动就业”，《国家中长期教育改革发展规划纲要(21—22)》中明确提出高等教育要“推进创业教育”。我国应从提高整个国民素质的高度出发，把创业型人才培养与研究型人才、应用型人才的培养放在同等重要的地位，鼓励和倡导各类大学开展各种形式的创业教育，并把创业家和各类社会创业资源引入高校，密切企业、社会和学校之间的联系，使创业型人才培养逐步成为我国高等教育人才培养体系的一个重要组成部分。通过对创业教育的正确理解与认识，引导国内各高校认真思考创业教育的内涵与目标定位，树立与时俱进的教育理念，明确创业教育对于社会进步、大学自身建设与学生发展的深远意义，摒弃功利主义的价值取向，将创业教育提高到深化高等教育改革，培养高质量人才的战略高

度。

创业教育是一个系统性工程，只有政府积极扶持，社会大力支持，才能进一步优化创业教育的环境，确保创业教育的顺利推进。因此，政府、社会、企业和学校应共同努力，为创业教育创造有利条件。从政府、社会和企业角度出发，政府要鼓励学生独立创办或与他人合伙创办小企业，制定各种优惠政策，鼓励大学生创业，将大学生创业纳入社会创业的系统中，解除大学生创业的诸多限制。通过贷款担保，基金支持引导有创业愿望和创业能力的大学生创业，且要建立专家诊所，帮助他们解决创业管理中出现的各种问题。在建立政府和社会支持体系时，积极探索新的金融机制，通过地方中小银行的建设推进大学生创业。

政府、社会和企业，尤其是有关企业，应对大学生的创业给予资金扶持，如按照国际惯例成立相应的投资基金，与其共谋发展，支持他们的创业实践和事业发展。高校的侧重点在于通过深化教学改革，培养学生的自由个性、自主学习的能力和创新能力，并且为学生自主开展创业实践提供资金、环境、政策和其他条件方面的支持和保证。学校应制订相关政策引导并鼓励学生进行创业的思考与实践。学校还可建立科技园，形成知识、技术、智力、资金的密集，使其成为高科技成果的孵化器和高科技产业的发源地。大学科技园既是学生创业教育的课堂，又是创业实践的基地，是将创业教育转化为创业实践并检验其效果的广阔舞台。若能在科技园区设立配套的风险投资基金，必定会更有效地促进创业教育的发展。而学生方面的重点应当充分发挥自主性、自由个性和开创性，不拘泥于某一种创业实践方式，尽可能自主地开发和开展各种创业活动。

高校创业教育离不开强大的外部环境平台，当前形势下，高校要主动承担起大学生创业教育及创业实践的主渠道作用，整合利用地方政府、企业家、学术界、其他高校、社会创业机构等资源，促使创业项目成果化、产业化，实现资源全面

共享与产学研一体化发展，改变目前高校创业教育政府投入力度不大，社会参与程度不高，国内交流平台不畅的现状。一方面，高校积极争取政府扶持和社会参与，将创业教育与地方经济发展相结合，争取地方政府的全方位、多层次的優惠支持，充分利用社会各方的资源，设立丰富的创业基金，建立多样化的各级企业孵化器，发挥高校人力、技术、信息等资源优势，拓宽创业机会，扶持创业成长。同时，构建国内交流平台并与国际学术研究接轨，实现资源全面共享与产学研一体化发展。另一方面，还应加强与社会其他创业教育机构的合作，与高校间的合作和校内跨专业学科的合作，共同促进创业教育和创业研究的发展，使有限稀缺的创业教育资源和经验能得到全面共享，使创业教育的范围、水平和影响力有一个更大的飞跃。

劳动教育论文大学生篇四

从广义上讲，心理健康是指一种高效而满意的、持续的心理状态。从狭义上讲，心理健康是指人的基本心理活动的过程内容完整、协调一致，即认识、情感、意志、行为、人格完整和协调，能适应社会，与社会保持同步。大学生处在读书生涯与社会生涯的转型阶段，因此，大学生的心理健康更为值得关注，而社会实践是大学生主动了解社会，正确认识社会，从而不断调整自己态度，行为，摆正个人与社会的关系，提高适应社会的能力。把社会实践与心理健康工作相结合，对提高大学生心理素质，促进人才健康成长至关重要。

在当前大学生群体中存在许多心理问题，诸如学习压力，情感困惑，人际关系紧张，理想与现实冲突，考研与就业焦虑，经济困难等等，但因缺乏社会实践而引起的大学生心理问题主要表现在以下三个方面：

1、自我意识冲突

进入大学以后，学生个体的自我意识逐步增强，虽然如此，

因只有学习经历少有生活实践经历的中学毕竟对人生的认识较浅，在相当长的时间内，有些大学生并没有形成自己的稳固形象，自我意识不够稳定，在这一时期内，他们会经常产生一些自我意识冲突。主要表现在以下两个方面：第一，理想的我与现实的我的冲突。第二，独立的我与依附的我的冲突。一方面，进入大学离开了父母还存在依赖心理，另一方面，不断成熟的自我渴望独立。同时，自己对自己有理想与规划，从单一的学习价值评价体系变成到综合的能力价值评价体系，大学生对生活的憧憬与现实还存在距离。

2、人际关系问题

受应试教育的影响，不少大学生只学习，不注重综合素质的培养，较为封闭，人际交往能力较弱。一方面，渴望交朋友，希望建立良好的人际关系。另一方面，不能正确的摆正心态，缺乏人际交往技巧，这都容易使他们陷入人际交往误区。正是因为这种高期望值与低成就值，造成心理巨大落差，使得人际失调，嫉妒，自卑等心理问题频频出现。久而久之，容易形成了社交恐惧症等各种心理疾病。

3、就业心理问题

高年级学生由于缺乏社会经验，在求职道路上一片空白，没有明确的职业方向，没有合理的自我定位，面试时回答问题没有思路等，导致找工作频频受挫，出现自我矛盾和迷茫，自尊心受伤，就业焦虑等心理。许多学生表现出经验不足，承受能力差等问题，稍遇挫折就容易走上极端之路。

大学生的心理健康离不开社会实践的作用，大学生对自我的心理定位也是在实践中逐步形成的，社会实践对大学生心理健康的积极影响主要表现在以下六个方面。

1、社会实践可以帮助大学生找到人生目标

进入大学以后，脱离了异常忙碌的高中学业生涯，进入了可以自由支配很多时间的大学生活，很多人突然迷失了方向。大学生活的迷茫，理想我与现实我的模糊不清。如果参加社会实践，能够了解在社会上有什么职业适合自己，能创造社会价值，自己最感兴趣，自己在专业领域还欠缺什么技能。从实际经验中找到自我定位，明确自我方向和目标，给未来的自己做个设计，及时弥补专业上的不足，大学生活就此丰富多彩起来。

2、社会实践可以帮助大学生认识自我，建立自信

当代大学生绝大多数都是独生子女，家长的溺爱和学校的过度保护让他们带着对社会的渴望和恐惧走进校园，他们不知道自己将来会在社会中扮演什么角色，也不知道社会中会有怎样的挫折等待着自己。正因为如此，他们有的缺乏自信，没有勇气从事自认为不能完成的事情，即使一点点难度也会将他们吓跑，有的又盲目自信，认为没有什么事情可以难倒自己，低估了事情的难度导致失败。社会实践是建立真实自信的最好武器。在实践中大学生能找到自己的长处，认识自己的不足，及时商讨补救措施。有了对社会的认识，有了对社会的实践经历，学生就不再会对社会感到恐慌，对自己充满不信任了。

3、社会实践可以帮助大学生减少情感障碍和社交恐惧

要想改善人际交往方面的问题，减少人际交往困惑，一个很有效的方法就是多与他人接触，交流和沟通，而社会实践正好提供了这样一个平台。在社会实践中，经常是小组开展活动，小组成员必须相互交流，分工协作，这都是他们有了交往的空间和自由。为了使实践顺利进行，成员之间必须互相配合，遇到矛盾和分歧必须协商达成一致。这样有助于正确处理情绪矛盾，减少情感障碍。同时，社会实践的经历，增强了大学生与人交往的情景，增强了大学生人际交往的耐受性。由于在社会实践中，不是为了交往而交往，而是为了活

动内容而交往，可以使注意力转移到活动上，不至于是交往过于紧张。在此过程中也可以学到其他人的交往方式，提高社交能力，减少对社会交往的恐惧。

4、社会实践有助于缓解大学生就业心理压力

求职的过程也是学生认识社会和适应社会的一个过程，通过大学期间的认识和改造社会实践活动，可以培养大学生乐观自信的心理品质，增强抗挫能力，减缓就业压力。大学生就业最直接的表现就是抗挫折能力差，因此提升抗挫能力就是解决大学生就业心理问题的关键。通过各种社会实践活动可以磨练大学生的意志，在实践中寻找克服困难，战胜挫折的办法，从而培养大学生面对挫折的自我调节能力，提高挫折承受力。同时专业性很强的社会实践，可以提高自己的专业素质，久而久之，今后面对招聘单位方可信心十足。

5、社会实践有助于磨练大学生的意志品质

意志是人生道路上的一个重要成功指标，而今我国大学生的意志品质不容乐观，除了没有清晰的目标以外，不能持之以恒，是最突出的问题。社会实践可以提高大学生的意志品质，建立大学生完善的人格。

四、如何通过社会实践更好的为大学生心理健康工作服务

大学生的社会实践并不是孤立存在的，它立足于大学生服务于大学生，能更好的为大学生就业，大学生的心理健康带来实质帮助和有利影响。我们可以从以下四个方面来完善大学生社会实践，让其更好的为大学生心理健康服务。

1、学生根据自身情况，有针对性的选择社会实践

社会实践不仅仅是专业的社会实践，更是大学生寻找自我缺陷，完善自己人格的一个途径。在社会实践中不断发现自己

能力和性格上的缺点，然后针对这些缺点，在实践中有针对性的锻炼自己，通过社会实践来更好的完善自己的人格。

2、丰富大学生第二课堂，充分开展学生会工作与社团活动

校园是一个小社会，完成从校园到社会的过度，需要从校园社团活动开始。在学生会与社团活动中，每个同学通过自我定位，竞选，工作实践找到自己适合做的学生干部岗位，也是提高适应能力的一个过程。同时，学生会与社团活动中，锻炼的组织协调能力，交际能力也锻造了一个人的心理素质，为将来走上社会打下坚硬的基础。

3、学校组织寒暑期社会实践活动，社会实践月、周

学校是多元文化的聚集地，除了各种形式的第二课堂，寒暑期社会实践活动，实习活动，社会实践月、周等，也更能直观的使学生们提前进入社会，进行实际操作阶段的社会实践。帮助学生从实践中正确认识社会，正确自我定位，发现自我价值，形成正确的人生观，世界观，社会观有着积极的影响。

4、学校开设社会实践与就业指导课

除了实践和第二课堂以外，学校可以开设社会实践与就业指导课，从理论上分析社会现状，专业情况，社会实践与就业过程中可能遇到的困难和如何解决的途径。帮助大学生有一个大概的认识。康德说，有知觉无概念是茫的，有概念无知觉是空的”只有有理论知识，才能更好的指导实践，实践也更需要理论知识来总结拔高。通过社会实践与就业指导课，明确理论目标，有更清楚的认识，从宏观上把握自己，更好的适应社会。

结语：

总之，社会实践结合心理健康教育工作作为培养学生成才的

有效方式，自然要承担起调节大学生心理，引导大学生心理健康的责任。要加强和改进大学生心理健康教育与社会实践结合工作，必须进一步开展系统深入的研究和实践，积极探索，勇于创新。整合和利用学校已有资源，创造一套实用有效的机制，最终实现通过社会实践促进大学生心理健康教育的目的。

劳动教育论文大学生篇五

为适应时代发展，对大学生进行创新创业教育势在必行。当前，我国高校创新创业教育表现薄弱的环节主要有：课程设计不合理、师资力量匮乏、思想观念保守、社会支持力度不够等方面。通过构建科学的课程教育体系、建设优秀的师资队伍、加强实践基地建设、完善政策支持、加快推进众创空间发展，在利于大众创业、万众创新蓬勃发展的社会环境中，大学生的创新创业教育将激发更多青年大学生的激情，汇聚成经济社会发展的巨大动能。

大学生；创新创业；教育

1.1 缺乏足够的师资力量

创新创业教育对教师的要求较高，既要求具备相关学科的理论知识，又要拥有一定的创业实践经验；按照国际劳工组织的要求，进行创新创业培训的讲师，必须要接受正规师资培训，获得创新创业讲师资格证；对学生进行教学必须是控制在20人以内的小班教学。目前，高校中具有资质，同时能够洞察学科发展前景的创新创业教师十分缺乏。虽然各个高校基本上都按照教育部的要求，开设了创新创业教育指导课程，但是由于缺乏足够的师资力量，这一门课程基本上停留在理论大课的教学层次上。高校还没有认识到创新创业教育对学校整体发展、长远发展的重要性，学校还没有建设专业的师资队伍，基本由行政人员代替；缺乏资金支持、制度保障，加之教学技能欠缺，教学效果难以保证 [1]。

1.2思想跟不上时代变化

很多高校将创新创业教育理解成为大学生的创业活动提供指导，认为创新创业教育就是为了解决就业困难毕业生的工作问题。创新创业教育和创业密切相关，但它们的性质完全不同，创新创业教育的目的是要培养学生的创新创业意识与提高整体素质。创新创业教育的本质，是培养学生思考、分析、处理事情的能力，向学生传播创新创业精神，高校不是简单地进行职业技能培训的场所〔2〕。

1.3课程设计不合理，模式待完善

很多高校的大学生创新创业教育依然是以“课堂教学”为核心，发挥不了学生的主观积极性，学生缺乏主动参与和实践的机会，影响创新创业教育效果。虽然有越来越多的高校教师投身到创新创业教育中来，但由于没有纳入国家统一的学科建设体系，没有形成独立的创新创业课程体系，缺乏学科独立性、针对性和系统性，只能够提供少量的基础课程。我国高校的创新创业教育，还处于学习与探索阶段，没有形成稳定、成熟的教育模式，使得工作安排与课程设计缺乏长期性。

1.4缺乏理想的创新创业社会环境

虽然国家大力宣传创新创业理念，但在实际工作中对于创新创业教育的引导和支持力度不够，在人才培养评估指标体系中，缺少创新创业教育的相关内容，关注更多的是少数人的“创业活动”，不是多数人的“创新创业教育”，都是希望通过创业在短期内缓解就业压力。资金是高校进行创新创业教育实践活动的瓶颈，目前解决渠道主要有政府设立的创业基金、社会上的风险基金以及学校自己设立的基金，但是金额都非常有限，这一困难让很多很好的创意胎死腹中。

2.1加强师资建设，打造一支高水平的师资队伍

要在高校对大学生进行创新创业普及教育，启迪大学生的创新意识、培养大学生的创业精神，必须要有一支高素质师资队伍，队伍的主体应该是具有专业知识能力的专业教师，同时也可以聘请社会创业成功人士、社会专业人士担任兼职导师或者顾问。完善教师选拔、培养机制，从教学考核、职称评定、培训学习、科研经费等方面给予倾斜支持；定期组织学校内部教师培训和交流，相互监督鼓励，不断提高教师教学研究与指导学生实践的水平 [3]。同时学校还特别要发挥辅导员在大学生中的引导作用，利用班会、交流会、老乡会等小微社团的作用，在群体活动中激发创新创业的灵感。

2.2 构建科学的课程教育体系，完善系统的教学评估体系

要删除已经陈旧过时的知识，深化创新创业教育教学内容，增加前沿新知识、现代科学技术内容，明确创新创业的学科地位，倡导将创业教育与专业教育相结合，将创新创业知识融入到学生的基础知识和专业知识的学习中，把创新创业教育贯穿于大学教育的全过程，从入学开始就对大学生进行系统和多样的创新创业教育，开设一定数量的创新创业类公选课，满足不同层次大学生的需求。从教学效果、人才培养和项目效益三个角度系统地创新创业教育进行评估。

2.3 加强实训和孵化基地建设，增强大学生实践操作能力

创新创业教育具有强烈的知识集成性和社会实践性，实践教育是创新创业教育不可缺少的关键环节。高校要利用现有自身条件，同时整合社会相关资源，搭建不同级别、多层次的创业实践实训平台。一方面利用学校现有场所，改造和创建创业实验室、创业园、创业孵化基地等，配备必要的设施，建设校内实践基地，为学生体验创业创造条件；另一方面，可以充分发挥校友资源，与厂矿企业合作，组建校外的创业实践基地，为学生走出校园课堂，贴近企业经营环境，在实践中学习技术研发、产品开发、市场营销等企业运营和实操技能创造条件 [4]。

2.4完善政策支持体系，加快推进众创空间发展

进一步完善大学生创业政策扶持体系，在人事管理、户籍管理、税费减免、银行贷款、技术革新等方面给予支持。设立大学生创业专项资金，对大学生创业给予创业补贴和社会保险补贴，降低大学生创业贷款门槛，加大小额担保贷款力度，为大学生自主创业提供资金扶持。政府发挥导向性作用，加快推进众创空间发展。利用众创空间将草根科学家聚集在一起，提供思想交流空间，营造相互切磋、相互鼓励的“社区式”创新创业氛围；发挥政府创投引导基金和财税政策作用，对种子期、初创期科技型中小企业给予支持。

随着我国创新创业活动日趋活跃，创新创业对国家和地方经济发展的贡献也日益凸显，大力开展创新创业教育已成为我国高校的普遍共识。国家和社会要加大财政资金投入力度，为创新创业团队开展信息咨询、创业交流、培训辅导、投融资对接等服务，挖掘培养优秀的创业项目及团队；广泛开展媒体宣传，广泛传播创业文化，展示推介创新创业典型人物和先进事迹。学校、社会、国家形成合力，让大学生创新创业教育跟上时代发展的步伐，大众创业、万众创新一定会在全社会蔚然成风。

[1] 杜刚，李亚光. “大众创业万众创新”背景下高校创业人才培养模式研究[J]. 时代金融. 20xx(14).

[2] 谭光兴. 大学生创业教育实施框架的理论研究[J]. 江西教育科研. 20xx(11).

[3] 丁昭巧，王金良. 高校大学生创新创业人才培养探讨——以广东科技学院为例[J]. 人力资源管理. 20xx(1).

[4] 李涛，徐根方. 高素质创新创业人才队伍建设的思考[J]. 产业与科技论坛. 20xx(13)

劳动教育论文大学生篇六

从整体上来说，目前民办高校大学生的心理健康状况还是较为健康和积极地。但是经过大量数据的调研、统计和分析，很多民办高校的大学生们在心理上还是或多或少存在着不同程度的心理问题的。大学生们面临着很多的压力，有的来自于家庭、有的来自于学习、有的来自于学校、有的来自于社会，其中生活经济压力、学习压力以及就业压力是当前民办高校大学生们面临的主要压力。这些压力都会对民办高校大学生的心理健康造成非常不良的影响。久而久之，很多民办高校的大学生们在心理就滋生了很多的健康问题，如孤独、自卑、缺乏自信、盲目攀比、有的甚至还会出现报复同学、报复社会或者自杀轻生的心理健康问题，这不仅对学生们自身会造成不可估量的后果，这给民办高校的大学生的家庭、高校都带来了巨大的打击。民办高校的大学生们存在不同程度的心理健康问题对大学生们自身长远的发展也是不利的。因此，无论是民办高校还是大学生自身都要重视心理健康教育问题，分析导致大学生心理健康的因素，从而对症下药，寻求解决大学生心理健康问题的办法，从而更好的促进大学生们健康、全面的发展。

现如今，很多民办高校的大学生都存在一些心理健康问题，对于大学生们的健康、全面的发展产生非常不利的影响。而影响民办高校大学生心理健康状况的因素有很多，下面主要对影响民办高校大学生心理健康状况的因素进行研究和探讨：

2.1 家庭因素

民办高校的大学生们来自五湖四海，他们来自不同的家庭，每个家庭的经济状况和条件都是不同的。有一些大学生们家里经济条件比较优越，在生活上习惯了家人的过分照顾，自理能力不强，当这些大学生步入大学校园后会非常不适用，内心会比较焦虑和压抑，容易受到同学排挤，久而久之，很容易产生心理健康问题。此外，一些家庭经济条件不好的同

学由于步入校园后，在校园中存在很严重的攀比风，这使得一些家庭经济条件并不是那么好的学生容易产生自卑的心理，很容易出现不合群、不愿意表达和沟通等心理健康问题。除此之外，民办高校还存在一些其他由于家庭因素导致的心理健康问题。

2.2 学校因素

很多民办高校过分重视知识的教学和学生们学习成绩与专业技能的提升，没有重视对学生们德育教育以及心理健康教育等方面的工作。同时也没有过多的去关心和聆听大学生们的内心，更没有去积极的帮助大学生们排忧解难，这使得很多大学生在学习和生活中产生的问题得到积聚，逐渐在大学生们心理形成了不良问题，制约了大学生们更加健康的发展。

2.3 社会因素

现如今，互联网科技发展的非常迅速，很多民办高校大学生由于受到社会一些因素的影响，在待人接物以及生活价值观念方面存在很大的误区，使得大学生们的世界观、人生观和价值观受到了扭曲，影响了大学生们的心理健康。

现如今，很多民办高校的大学生们在心理上存在着不同程度的健康问题。高校的老师要重视对大学生心理健康教育问题，在开展心理健康教育课程的过程中与学生们进行互动。在日常学习生活中，辅导员老师也要经常与大学生们勤沟通、多交流，了解大学生们的思想动向，对于存在心理误区和偏差的学生，辅导员与老师们要联合起来对学生们开展个性化的心理健康教育工作，积极引导和鼓励大学生们树立正确的世界观、人生观和价值观念，帮助大学生们更加健康的发展。此外，高校要与学生家长实施联动机制，与家长保持密切联系，了解每个学生的家庭状况，对于存在经济困难的学生，学校方面可以给予协调和提供一定的经济补助，这样一来减轻了学生的家庭经济负担，二来能够鼓励和引导大学生更加

努力学习，长好本事，为将来报效祖国奠定基础。与此同时，老师和家长们要对大学生们的日常行为进行密切的关注，一旦发现心理偏差的苗头，学校与家长都要齐头共进的制定一些有效的解决方案和措施，共同对大学生进行科学、合理的引导，帮助大学生们解决心理健康问题，让大学生们能够以积极、健康、乐观、向上的心态去学习、去生活以及未来更好的投身于工作当中，为自己的将来而努力学习和打拼。

综上所述，民办高校是我国高等院校的重要组成部分。目前，很多民办高校的大学生们在心理上或多或少的存在着一些健康问题，这不仅是由于学生的家庭疏于管理，同时也是高校疏于教育的主要问题。因此，在高校大学生心理健康教育的问题上，家庭和学校必须都要给予足够、充分的重视，家长们要与大学生建立长效的信任机制，多与子女进行沟通。高校的老师 and 辅导员们也要于大学生们建立友谊长存的友好关系，不断实施高效的心理健康教育课程，将心理健康教育的重要性耳濡目染的传播给大学生们，不断促进民办高校大学生们能够更加健康、全面的成长和发展。

[1]薛敏。试论大学生心理健康教育中的问题与对策[j]文学教育（下）20xx(6):147.

[2]张海帆。民办高校大学生心理健康问题与对策分析[j]西部素质教育20xx,2(21):221.

[3]鹿秀娟。民办高校大学生心理健康教育的问题与对策[j]西部素质教育20xx,1(14):42.

劳动教育论文大学生篇七

一、创新创业教育与大学生创新能力现状的分析

1创新创业教育的长期缺失，导致大学生创新意识淡薄

我国的现阶段教育体系中，对学生在各个阶段的创新培养还远远不够。中国父母更多的是关注孩子的考试成绩，很少关注孩子创新能力的培养。然而，中学阶段由于受到应试教育的束缚，学生和老师都只重视基础知识的学习和掌握，忽略了培养学生实践动手的能力。即使是在高校教育中，教师也因为教育体制的限制，并没有切实地对学生的创新能力进行培养。这就直接导致现在的大学生学习缺乏自主性和创造性，即使掌握了一定的知识，但是实际动手能力较差。因此，现阶段的大学生创新意识还比较淡漠，很难实现创新能力的培养。

2学生的创新实践活动少，导致大学生创新能力低下

长期以来，我国的大学生缺少创新实践训练的问题就一直存在，从而导致我国大学生创新能力的培养也受到了许多阻碍。一旦遇到实际的问题，学生就严重缺少实际分析分体和解决问题的能力。现在，我国正在倡导建设创新型国家，全国各大高校也开展了各种形式的大学生科技创新等活动。然而，这些活动由于缺乏有效的指导、管理和评价机制，导致培养学生创新能力的效果并不乐观。因此，学生的创新实践活动机会少，导致大学生创新能力低下的问题也很严重。

二、高校大学生创新能力的培养措施

1实施创新创业教育，提高大学生的创新素质

目前，我国高校应该根据大学生创新创业教育的新要求，进行课程体系的改革，建立多样化教育模式和评价机制，培养大学生创造性思维的能力。大学生既可以通过专业课程的学习，掌握应有的基础知识和专业知识，当然，这也是大学生创新能力的基础。大学生还应该学习人文知识的，从而提高自身的人文素质，增强自身的意志力、自信心和团队精神等。大学生的创新创业教育不是通过课堂教育就能够实现的，一定要大学生通过课外的自主学习来进一步完成和提高。因此，

实施创新教育是高校大学生创新能力培养的主要措施。

2重视校园文化建设，打造大学生创新创业教育的良好环境

大学生创新素质和创新能力的培养也会在一定程度上受到校园文化的影响。高校不仅仅需要只在课堂上进行创造性的教学活动，也需要在校园生活中的高水平学术活动的进行中进行，尽量打造适合大学生创新能力培养的校园文化环境，充分调动学生参与积极性和主动性。在校园文化环境的影响下，大学生才能不断增长知识还能提高自身的能力，进而更好地培养创新精神。高校还需要鼓励学生尽可能地参与学校组织的创新活动，从而通过创新活动来提高大学生的创新能力，并且还会在一定程度上提高大学生的个性和人格。高校还应该为学生打造一个良好的学术环境，这样的大学才能培育出敢于创新的人才。现在，很多高校都已经开始进行创新创业教育的实施，以此鼓励大学生创建自主团队，并尽量组织学生参加各种课外创新活动。创新创业教育的进行不仅提高了大学生创新素质，还可以更好地培养大学生的创新精神。因此，重视校园文化建设，打造大学生创新教育的良好环境是现阶段实施创新创业教育的重要手段和保障。

三、总结

总而言之，由于创新型人才是一个国家科技竞争力的关键。然而，高校大学生是实行创新创业教育的主要对象，当然，大学生创新能力的培养还是应该以获取知识为基础，从而不断的发展高效大学生的创新能力和创新精神。因此，现代的大学生应该根据时代发展的需要，努力把自己培养成为具有高素质的创新性人才。因此，现阶段研究校园文化建设视阈下大学生创新创业教育具有非常重大的现实意义。

劳动教育论文大学生篇八

内容摘要：中国现代化市场经济正在飞速发展，“供需见面，

双向选择”的就业模式作为全新的形式在中国市场成长起来，应届毕业生与用人单位也逐渐向平等的模式转换，二者皆有平等自主的选择权利，这对当代大学生而言不仅是机遇，对自身的要求也有了更高的标准，我们不仅要具备更高的素质来在选择岗位时脱颖而出，而在创业时也需要有更加强大独立的创业者精神来面对一系列挑战。未来的市场经济的发展趋势将逐渐由当代大学生主导，与此同时就要求当代大学生创业发展方向必须与当下时代发展要求相匹配，并且具有较强的创新创业能力。

关键词：大学生；创业教育；经济

在当今这个优胜劣汰竞争激烈的社会，对于我们所开发的产品和自身的能力都有了更高的要求，但凡是未达到要求的，就有面临淘汰的可能，在科技发达，竞争巨大的现代社会中，无论在什么行业创业都面临着巨大的困难和挑战，而作为21世纪的大学生，我们需要用“创新”赢得这个市场，拥有“创新”，才拥有不被淘汰的资本。在当下的市场经济情况下，就业市场形势变得非常紧张，应届生找工作变得非常困难，最利于我们的方式就是选择自主创新创业，大学生的成功创业所带来的利益不仅是对于自身的，对社会也有贡献。若创业成功者层出不穷，则能很大程度缓解就业难这一问题。当然，大学生创业也绝非易事。一些类似于创业能力、想法、谋略、胆识、人才选择等能力和资质并非靠短期培训就能达成，有些能力只能依附于经验累计才能练就。对于创业的另一大关键是心理准备，我们需要对自己的职业进行详细的规划，判断自己是否具备创业的能力和素养，明确自身目标和定位并寻找适合的发展通道，通过细致的准备来克服在创业初期对于创业失败的担心，从而推动创新创业的顺利发展。首先，创新型企业思维的必要性和紧迫性。在当今纵观中国国情和世界格局的情况下，市场经济发展中一股强有力的推进力正在形成，创新创业逐渐变成落实和突破个人潜能的个人发展的重要通道，在一次成功的创业活动中，创业者不仅可以为自己创收丰厚的经济回报，也可以使自身潜在价值得

到社会的回应，从而使个人更高层次的精神追求获得收获，比如地位、荣耀、他人的尊敬和敬仰等。因此，我们说创业是发展，创业是一种贡献，创业也是一种收获。

一. 培养大学生创新创新能力，可以大大缓解市场就业环境的压力

国务院新闻办公室发布的“中国就业状况与政策白皮书”显示：根据有关数据，城乡就业年需求量每年保持在2400多万，在现有的财政结构下，这些年来，求职者只有大约1100万个工作岗位，全年的工作岗位数量约为1300万。，全国高校毕业生人数将达到770万，这是历史上最高的。在如此激烈的求职竞争的环境中，社会对于大学生就业难这一问题一直都在密切关注着，而大学生的创业精神具有非常重要的现实意义。在创业实践的规划中所展现的自我保存和前进的能力就是所谓的创业能力，其中包含经市场驾驭能力、营管理能力、专业技术能力、外贸业务流程知识，社交沟通能力和风险承受能力等。如果一个大学生可以在毕业之后锻炼出这样的能力和水平，那么他不但不能够变成社会的就业环境压力，相反，他们可以利用自营职业的形式增加就业，从而缓解日益紧张的就业压力。

二. 培养大学生创新创新能力，符合社会主义市场经济发展的需要

随着市场经济的成长，在市场经济随时连续的推动力下，城乡产业结构也在持续的保持相对应的调整，从而带动了职业岗位的转换以及劳动力的相对转移。对于企业家来说，他们不仅要有工作能力，还要学到足够的创新能力和创业。因此，社会主义现代化的市场经济就要求我们在培养人才时应更加注重其创新创业的能力，与此同时，对于高等教育也起到了一定的改革和发展作用。

三. 促进创新型国家的可持续发展必须培养大学生创新和创业

的能力

创新作为推动国家发展和民族进步的源动力，也是我们在国际舞台上竞争的重要资本，一个国家如果拥有强大的创新能力和源源不断的高素质人才，就相当于拥有巨大潜力来发展知识经济。21世纪的竞争是金融与国家综合能力之间的竞争。注重培养当代大学生创新能力是创建创新体系的核心环节和核心内容。它还在创新国家的建设中发挥着重要作用。其次，大学生需要关注创新和创业的四个方面：

1. 端正态度，树立自我教育意识

一个人如果自己不往前走，别人又如何推着你走呢？积极向上的姿态是自我能力培养的条件。积极的心理状态，让我们在培养优秀良好创业能力的过程中获得“选择的自由”。也就是选定为自己的行动负责，选择对学识的内化方法，选择合适的方式应对外界市场因素和突发情况，并保持合适的态度。只有端正态度，才能更好的将知识内化，实现培养目标。我们必须尽力培养良好的创业热情和兴趣。

2. 制定适合自己的创业能力培养计划

一个创业者，应具有“确定自己的创业目标，把握自己的创业过程，区别理解自己的创业成败，达到自己的创业目标”的规划能力。我们要为自己制订一套详细的创业计划来培养自己的能力，可以是长期计划，通过一段时间的实行在一个长时间的区间里去提高自己的创业能力，也有花几天读一本书、花一个月参与创业培训课程、学习编写创业计划书这样的短期目标。在实践的过程中按照自己的情况，修改自己的原定计划、思考自己的成败，小结自己的教训和经验。

3. 加强全方面、多视角、全过程的创业进修

企业家精神是自我提升和创业能力的基础。它体现为：为了

实现自主创新和创业，我们必须学习与创新和创业相关的常识和技术技能，获取商业信息和信息，并从销售和营销中获得经验和教训。博得人脉客户渠道与市场承认。有必然的创业指向，剖析自身能力特性，规划合理的学习计划。学习专业方面的学识以外，还需要学习人文方面的学识；也就是包括了对教科书上直接知识的学习和非直接接触到的日常经验的理解和体会，同时包括将一些来自感性的认知和实际案例直接接触获得的经验转变成自己的知识；也就是包括对创业方面的技能掌控，也包括对创业的精神和意识的加强。一方面经过在平日上课中所学习的知识，完成相应的习题，另一方面经过实际课本以外的实训和活动做到学做合一，“做”中“学”，“学”中“做”。“只有两种动物可以爬到金字塔，鹰和蜗牛的顶端。雄鹰是靠翅膀飞上去的，而蜗牛只能爬上去。蜗牛也许爬了很多年，经历了风雨的洗礼，停滞过、摔倒过，但只要爬到金字塔的顶端，它所到的世界、它所收获的成就与雄鹰是一模一样的。”学习的过程贵在坚持，我们或许不能获得雄鹰的天赋，但我们可以像蜗牛一样坚持。

4. 如要要证明自己的创业能力，必须义无反顾的投入到创业实践中去

如果你离开创业实践，创业能力的发展总是在纸面上。大学生想要提高自己的创业能力必须要做到建立创业信心，义无反顾的加入到创业实践活动中去是。当然，我们可以将创业实践活动分为几步：首先，利用课余时间先打工；其次，尝试做一些有用的创业项目，比如写一份商业计划书，并尝试将你的项目申请放在学校创业园区；最后，勇敢的创办自己的企业。比如：同学们可以申请参加创新创业学院的集装箱大学生创业园区的创业实践，或加入学校就业创业协会，或各类工作室，通过各种实践活动，我们将发展我们的多方面潜力，培养创新思维，提高创业技能，并探索创业机会。

四. 大学生创新创业途径

1. 为使大学生创新创业以及实践教学达到更加规范、系统、科学，将优秀学生选拔考核体系向更加个性化的方向发展。对于培养创新型人才的要求，也随着高等教育的发展和社会经济的变迁而更改，学校在培养人才时应时刻注意时代需求，在过去一成不变的教育方式下推陈出新，培育更加适合时代以及能推动时代发展的创新型人才，在培育选拔创新创业人力资源时，为树立具有适应性和个性化特点的高等教育质量观，应在体系和形式的整合和内容以及考核模式的定位上做出相应的改革。因此，构建了满足学生内部需求，满足学生实际，标准化，系统化，科学化的双重创新人才培养体系。对于学生而言，不仅增加了自主选择的空间，也有了更多的发展平台来展现自身的创业能力和潜力。

2. 强化大学生创新创业意识

培养大学生创业能力和实践能力的前提和基础是增强创新意识和创业意识。这也是高校一系列创新创业教育最重要的一点。教学指导学生理解自主创新创业的深刻内在意义，加强学生创新创业精神，意识是最初步骤，接着是以成功的创业案例为先进示例，以他们的成功事迹来激发大学生的创业信心，鼓励他们用自己的潜在能力去创新创业，建立项目，最后一步是为项目和组织形式建立一个以承运人为基础的“创业教育”实践小组，以鼓励大学生的创新意识和精神。让大学生对于创业的动力在具体实际运作过程中中寻求最为合适的交接点，让大学生自行呈现出自主创新创业的理念。

五. 大学生创新创业的意义

创新已经演变成了我们民族的魂魄，国家弱项兴旺不衰也必须将创新发展成国家发展源源不断的动力，当下的大学生都是新时期的年轻力量，是这个时期最拥有活力和创造力的集体，如果这样的集体只会随遇而安，丢失了青春的创新欲望和拼搏能动力，中华民族将会和惰性一样停滞不前，失去能动力。创业是发展新的市场商机，建立创业项目团队，充分利用

自己或其他各种渠道资源, 创新的产品生产或创新服务, 实现创造新市场价值的过程。

参考文献

1. 牛长松著. 英国高校创业教育研究. 学林出版社, . 01

劳动教育论文大学生篇九

摘要：随着社会的发展，竞争压力空前加大，给大学生带来了较大的压力，这就会直接影响大学生的心理健康，给大学生的心理健康教育提出了更高的要求。本文就心理效应与大学生心理健康教育展开论述。

关键词：心理压力 心理健康教育 心理效应

随着社会经济不断的发展，当前社会的竞争压力空前加大，这就对在校大学生产生了较大的影响，他们的压力比较大，在强大的压力之下会产生许多的心理的问题，心理问题的长期存在严重的影响了大学生的心理健康，这是我们要特别关注的问题，要加强对大学生的心理健康教育，本文就来谈一谈这个问题。

一、要详细的掌握大学生的心理健康教育状况

经过相关的调查发现，现代的大学生的心理健康教育存在如下的问题：有一部分学校对学生进行心理健康教育还停留在对个别学生进行心理咨询工作，比较表面的工作。还有一些大学的心理教育只是开设一门课程和个案的咨询。即使是某些大学已经开展了心理健康教育课程，但是实际的教学质量不佳，教学内容不符合要求，没有形成系统。从学校的层面上讲，学校对学生的心理健康教育工作的重视度不高，投入的也不够，更没有形成规范性的工作体系。

二、优选大学生心理健康教育核心理念

（一）人格教育要突出

1、客观的认知与正确的自我意识

对实际情况有个客观的认识指的是对待现实情况要实事求是，不带有主观色彩，不带有偏见的看待问题。马斯诺指出：客观的认知是使世界变得和谐的前提条件。一个人形成正确的自我意识，对自己有正确的、客观的态度主要内容是人应该对自己的存在和周围人或者是物的关系始终持有正确的态度，人要明白自己为什么活着，活着的真正意义是什么，人应该是积极向上的，应该是阳光自信的，应该是自尊自爱的。

2、生活态度要乐观，情绪体验要积极

人要拥有乐观的生活态度，要拥有积极的人生态度，只要心中有阳光，在遇到困难和挫折时才不会被轻易的打倒，遇到不顺心的事情也抱有乐观的心态，心境是明朗轻松的，觉得每天都是充满阳光的。这样的人幸福感是很强的，比那些悲观消极的人容易取得成功。

3、处理人际关系的方法要正确

在相关的研究中得出：20—24岁这个年龄段的年轻人群中，这是在他们的人格发展中处在亲密对孤独的阶段，这个阶段若处理好人际关系是可以很好的建立和谐的人际关系阶段。在这个年龄段青年人如果用正确的方式处理了人际关系，那么他们就会收获和谐、紧密的人际关系。反之，若处理人际关系的方式不正确，就会导致人际关系不协调，严重的可能会影响到心理健康。大学生的年龄还比较小，社会阅历不够，与人处事的方法还没有掌握全面，要通过学习，掌握正确处理人际关系的方法，保证健康的心理水平。

（二）注重健康心理素质的培养

我们将心理素质分为2种：一个是正性的心理素质，一个是负性的心理素质。负性的心理素质是一种消极、不健康的心理素质。正性心理素质是一种积极、健康的心理素质。在对大学生进行心理健康教育的过程中，对他们心理素质的教育是比较重要的内容，要不断的培养学生的健康的心理素质，使学生的心理素质是正性的，这对学生的整体素质的发展是十分有意义的。

（三）实施积极的心理健康教育方法

1、积极的教育

积极教育属于当前比较新颖的教学理念。积极教育提倡老师要以学校和师生的现实情况为教学的出发点，教师在教学中要以积极的行为与思想去教授知识，从而促进学生积极的人生态度与品质。

2、积极心理学

积极心理学重视的是人的积极的心理力量，从而促进了心理学向着更加科学的方向发展。积极心理学能够使人形成积极的人生态度，这对大学生的发展是有重要的意义的。

3、积极的心理健康教育

心理健康教育工作的设计与实行要根据大学生的实际的心理情况来决定，价值取向是人的向善性，教师要应用积极的教育内容与方法来教学，促进学生健康心理的形成。

三、构建大学生心理健康教育的融合模式

（一）心理健康教育课程

1、必修课

必修课面对的是广大的学生，是目前我国心理健康教育的基本模式。但是在我国这门课程的名称还没有达到统一，但是实际的教学内容与目的是相同的。

2、选修课

如果在必修课的基础上根据各个年级学生的实际情况开展选修课的话，就能够使这门课程更加具有针对性，能够弥补必修课的某些缺点，使这门课程更加的完善。

3、网上教育

网络已经非常普及了，大学生对网络的熟悉程度很高，利用网络这一资源开展网上教育能够收到较好的教学效果。

（二）心理健康教育课程之外的辅助途径

1、使用校园情境对学生进行心理的训练

大学阶段在学校的生活是很丰富多彩的，我们可以利用校园情境对学生进行心理锻炼，要掌握学生的实际心理情况，在这个基础上精心设计、组织，进行系列化的心理锻炼。

2、给学生多提供一些社会实践活动

学生最终是要走入社会的，为了能够让学生尽早的接触社会，在社会中锻炼自己，我们要多给学生提供一些社会实践活动，让学生多参加多种有益的社会实践活动，在真实的社会环境中锻炼自己的品行，磨练自己的意志。

3、为学生创建良好的心理氛围

如果校园的心理氛围好的话，学生就会被感染，渐渐的学生

的心理也会健康发展。因此，我们要努力为学生营造良好的校园心理氛围，营造积极的、和谐的、充满希望的大学校园心理氛围，学生在这种大环境下就会形成较佳的心理，这是对学生形成健康心理有重要意义的。

综上所述，在大学阶段学生的心理健康教育问题我们要非常的重视，通过多方面合作，为学生创建良好的心理氛围，应用新颖的教学方式使学生形成良好的心理，学生的心理健康、积极了，是有利于学生一生发展的。

参考文献：

[1]方黛春。高校心理健康教育协同创新路径研究[j]。职教通讯。20xx。17。