

最新双师课堂的建议 小学数学教学论文 巧用图提高课堂教学效率(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

双师课堂的建议篇一

小学数学教学论文：巧用主题图，提高课堂教学效率

陈樨媛

(湖北省当阳市北门小学)

小学数学教材中，“主题图”占据着很大的篇幅。主题图贴近学生生活，让数学学习变得生动活泼，正确使用主题图，有利于激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。

一、巧运用，落实探究

教材中的一幅主题图就是一个问题情境的再现。在教学中，我们要认真领会主题图的编写意图，巧妙地运用。例如，在教学《最小公倍数》时，巧妙运用教材里的主题图，深入挖掘主题图的内涵，让学生按照图中所说的，用长3厘米、宽2厘米的卡片代替墙砖试着摆一摆，边摆边思考，所摆正方形的边长与每块墙砖的长和宽有什么关系。学生在摆的过程中，思考怎样才能得到一个正方形，得到正方形后，又通过数、比等方法，探究得出了正方形的边长与每块墙砖长和宽的关系，很轻松地就引出了公倍数的概念，而且理解了公倍数的内涵。

二、巧引申，丰富内涵

如，在教学《最小公倍数》时，教材的主题图主要是揭示公倍数、最小公倍数的概念，按照教材的编排意图，进行下一环节（怎样求最小公倍数）的教学。教师改变教材的编排顺序，引导学生认真观察上面探究的结果，学生通过观察比较，发现了很多问题：所得正方形的边长6厘米、12厘米、18厘米、24厘米……是有一定规律的，所有正方形的边长都是最小正方形边长的倍数……学生在同一现实背景之下，通过自主探究、分析讨论，发现了里面藏着的大量的数学问题，发展学生思维能力的同时，()发挥了主题图更大的价值，为进一步学习打下了基础，真可谓一石三鸟。

三、巧改编，深化理解

又如，在教学《最小公倍数》时，应用主题图已经帮助学生理解了公倍数和最小公倍数的概念。教学怎样求最小公倍数时，教材以“怎样求6和8的最小公倍数？”这一问题引入，按教材的顺序呈现，环节显得生硬，也不利于学生探究。教师将主题进行了改编：用长8分米、宽6分米的墙砖铺一个正方形，它的边长可能是多少分米？学生在独立思考、小组讨论的基础上，很快知道了正方形的边长，归纳出求公倍数的方法。通过改编，整节课都在一个情境中进行，教学活动做到了主题集中，内容丰富，引导学生获得知识的同时，激发了学生学习的兴趣，培养了学生能力。

教材主题图的使用开阔了教师的教学视野，为“数学生活化”提供了载体。在教学中，应该充分挖掘主题图的内涵，对主题图进行活用、巧用，营造愉快的学习气氛，这样将大大提高数学课堂效率。

参考文献；

邵华。谈谈利用小学数学主题图教学的方法。素质教育，

(8)。

双师课堂的建议篇二

摘要：做好大学篮球教育是提高大学生综合素质的重要途径，所以教师要采用有效的教学方法，提高大学生的篮球技术，促进大学生的全面发展。

关键词：大学篮球；课堂教学；有效性；教学方法；教学策略

随着社会的发展，大学生的综合素质越来越受到重视。篮球最为大学生最喜爱的体育项目之一，能够在提高大学生身体素质的同时锻炼大学生的心理素质。

一、大学篮球教学存在的问题

(一) 教师教学观念落后

作为一门课程，篮球教学有其自身的特色。时代的发展也赋予了篮球教学更大的意义。教师在篮球教学中不仅要让学生锻炼身体、磨练球技，更重要的是，应该帮助学生体会到团队的意义，进而培养出团队意识、社会责任感。传统体育“老师教学、学生练球”的教学模式，显然不适用于新时代的篮球教学。如果教师依旧沿用原来的教育方法，学生就无法全面发展，素质教育也失去了原有的意义。因此教师需要更新教学观念，以培养身体心理全面发展的大学生为目标，开展大学大学篮球教育。

(二) 教师教学方法不科学

篮球的运动量很大，需要学生拥有出色的体能和良好的身体素质，因此体能训练应成为篮球教学的重要组成部分。任何训练都是一个循序渐进的过程，体能训练也是如此，盲目地做体能不仅会损伤到学生的身体，更会严重挫伤学生学习篮球的兴趣。然而部分大学篮球教师忽视了科学训练的重要性，一味地让学生进行体能训练。篮球教育的目的，是让大学生在锻

炼身体的基础上磨练意志，增强自身素质。如此高强度的体能能让篮球教学失去了原有的意义。

（三）学生缺乏兴趣

兴趣是最好的老师，篮球教学和其他科目教学一样，应该以培养大学生学习兴趣为前提。教师的教学任务，应该包括帮助学生认识到篮球的魅力、培养学生学习篮球的兴趣。学习篮球需要学生付出不少时间和精力，如果缺乏学习篮球的兴趣，学生就很难积极投入到训练中。传统教育模式下的篮球课堂，以教师讲解知识为主，课堂内容比较枯燥，很难培养起学生学习篮球的兴趣。学生自由练习时又缺乏教师及时地指导，难以取得进步，长此以往，学生就会对篮球失去兴趣。

二、提高大学篮球教育有效性的方法

（一）更新教学观念，注重科学授课

篮球教学首先要进行理论知识的教育，如果学生不了解理论知识，就无法针对性地进行技术训练。而开展篮球理论教育，则需要教师更新教学观念，注重科学授课。教师可以采用比较幽默的方式进行讲课，吸引学生的注意力，活跃课堂气氛。比如，讲解快攻的时候，教师就可运用幽默的方式来讲课，合理的比喻会使得快攻更容易被学生理解。教师可以设计这样的教学环节：“快攻讲究防守后快速反击，就像一个武林高手接住对手射出的箭，在快速射回去。”通过这样的讲解，学生会对快攻战术的运用加深理解，课堂效率也会得到提高。除了篮球理论知识外，篮球技巧也是篮球教育的一个重点。对于背后运球这一技巧，仅通过教师的教学是不够的，教师可以结合播放视频的方式，先给学生放一些nba球星背后运球过人的集锦，让大学生直观地感受到背后运球在比赛中的作用，再进行课堂教学。

（二）循序渐进，运用适合的教学方法

篮球教育同其他学科一样，需要长时间地训练来提高技术。教师在篮球教学过程中，应该运用合适的教学方法，先易后难，循序渐进。学生基本的训练过关了，教师再慢慢增加难度，提高体能训练的比重，让大学生的身体能够逐渐适应，最后才是实战演练。运用合适的教学方法，能帮助学生磨练球技，提高篮球教学的质量。比赛是检验学生篮球技术最好的方式，刚开始学生各方面技术不成熟，可以先从“二对二”练起。教师指导学生选择比赛中使用的战术，帮助学生总结比赛中的收获。学生的技术提升后，教师可以组织学生练习“三对三”、“四对四”，最后再进行“五对五”全场比赛。有了之间比赛的经验，“五对五”比赛中，学生就不会觉得手足无措。体能的训练也是如此，刚开始训练量不能太大，教师的训练重心要放在耐力训练上，长跑应该作为体能训练的主要形式，随着学生体能的提高，教师要适当加大训练量，并开始把训练中心放到爆发力训练上，可以采取深蹲、一百米、跳高等训练形式。循序渐进的训练不仅能让大学生有效地提高技术，增强体能，更能帮助学生收获成功，增强学生的自信心。

（三）以学生为中心，关注每个学生

不同的学生有各自的特点，有的学生理解能力能力强，能很快地理解所学习的理论知识并运用到实践中，有的学生身体素质好，在比赛中能够发挥过人的速度和弹跳。因此教师需要根据学生的实际情况，进行分类教学，关注每个学生的发展。比如，针对身体素质好、运动能力强的`大学生，可以让其接受强度更大的体能训练，培养他们的身体对抗能力，把他们培养成优秀的前锋或者中锋。而对于接理解能力强的`大学生，则要讲解更多战术，让他们理解如何组织进攻，创造良好的投篮机会，把他们培养成优秀的后卫。教师在教学过程中，要注意把握学生的心理动态，对于学习态度不端正的学生要及时告诫，对于进步不大的学生要及时鼓励，防止自卑心理的出现。比如，教师在进行三分球投篮教学的时候，应该注意对不同技术特点的学生分类教学。一名优秀的后卫

需要具备良好的投篮能力，因此教师对于这些学生的三分球投篮训练要提高要求，定点三分球，移动三分球都要训练，而对于中锋类别的学生则要适当降低标准，加强他们篮下进攻，冲抢篮板的训练。

（四）开展比赛，提高教学质量

篮球是竞技体育，比赛是不可缺少的。开展比赛不仅能够帮助学生认识到自己的不足，磨练自身的技术，更能增强学生的团队意识。教师在比赛中要结合团队中每个运动员的技术特点进行战术分配。在分队的时候要注意平均队伍的实力，构建不同进攻特色的团队。比如对以中锋为核心的团队，教师要注意采用内线战术，提倡篮下进攻，对于以后卫为核心的团队教师要提倡外线拉空当投篮。通过不断地比赛，学生的技术会更加成熟，身体素质也会得到加强，大学篮球教育才能达到原来的目标。

三、结语

篮球作为一项深受大学生欢迎的体育项目，不仅能提高大学生的身体素质，还能培养全面型人才。因此教师需要结合大学生的特点运用合理的教学方法有效地提高大学生篮球教育的质量，培养大学生良好的篮球技术与团队精神。

参考文献：

- [1] 韦旭强、李翎. 比赛教学法在大学篮球教学中的意义[j]. 体育世界（下旬刊）. 2013（04）
- [2] 王礼碧. 常见篮球教学的训练方式和改进策略[j]. 湖北体育科技. 2016（02）
- [3] 杨三利. 大学篮球教学中比赛教学法的重要性分析[j]. 当代体育科技. 2015（35）

双师课堂的建议篇三

非言语行为是指教师在课堂上借助于姿势、表情、眼神、板书等非言语符号系统，以传递某种信息来影响学生的手段。非言语行为传递着“非言语信息”。实践证明：课堂上信息的总效果=7%的说话内容+38%的说话语调+55%的面部表情。从这个公式可以看出，属于非言语行为的面部表情的作用比言语行为的作用更大，运用得恰当，其课堂教学效果将更佳。

一、笑容营造情境，提高教学质量

课堂教学，情境的优劣与学生学习质量的高低有着密切的关系，而教师的表情是其中重要的因素。据美国保罗韦地博士的调查，在好教师的12种素质中，有两种是与教师的“微笑”有关：

一种是友善的态度——她的课堂如一个大家庭，我再也不怕上学了；另一种是良好的仪表——她的语调与笑容使我舒畅。因此，在课堂上，教师若能面带笑容进行讲课，用自己的热情积极去感染学生，学生自然而然地产生良好的心理环境，积极主动地接受知识，从而获得较佳的教学效果。

在本校有这样一位教师，他所接手的那个班级大多数学生属于中下等生，且都表现出一种厌学情绪。于是，他便采用了微笑教学法来融洽师生关系，特别是对那些失去信心的学生，采用了微笑提问、微笑肯定、微笑批评、微笑启发、微笑辅导的“五微笑”教学法，使学生心情轻松、心智开启、学习情绪高涨。经过一年的努力，该班学生成绩提高很快，及格率达到98%，若非这样，该教师在课堂上讲课和提问题时总摆出严威的面孔，声色俱厉，使学生的心情受到压抑，让学生处在情绪紧张的状态中学习，其教学效果必然就可想而知了。

二、目光的灵活运用，有利于提高课堂教学效率

目光是指眼睛的神采和眼神的流动。课堂教学中，目光的运用是教师最常用、最有效的利用非言语行为向学生传递信息的一种形式。即用眼睛“说话”。所以，教师运用目光时姿势要活、要尖、要深。教师运用目光还可充分利用视觉的补偿作用，使教师积极输出的信息更好地转化为学生主动输入的信息，从而使学生更好地理解知识、掌握知识。

当提问时，学生缺乏勇气不敢起来回答，教师可在使用鼓励性语言的同时，再以热情的目光加以辅助性的期待，让学生在言语肯定的同时，再加上赞扬的目光给予鼓励，学生学习的主观能动性就能充分调动起来了。

教师还可运用目光来调控课堂教学秩序和组织课堂教学。又如，在上课过程中，发现个别学生不注意听讲时，如果教师大声训斥，叫其站立或指名批评，不仅损伤学生的自尊心，分散其他学生的注意力，而且浪费了宝贵的教学时间。这时，教师可突然中断言语传授片刻，用责备的目光对个别学生进行警告提醒，使他的注意力指向讲课内容，达到使学生注意听讲而又不影响别人听课的目的。在课堂教学中，教师要注意运用亲切和蔼的目光关注每一个学生，使全体学生都感到老师是意识到自己的存在的。同时还给学生一种“老师就在身边”的感觉，在师生目光的短暂对视中，时刻传达着教师亲切、慈祥、友好的信息，以缩短师生之间的距离，全身心投入于教与学之中。

三、恰当运用体态，创设和谐、宽松的教学环境

在课堂教学中，应该把姿势这种非言语行为与有声语言进行有机配合，达到以音显形，以形扬音，形成立体感的审美教学效应。

例如，可用手势进行教学。在指名要求学生回答问题或板演时，教师在“请”字脱口的同时，配合手掌向上一抬的动作，能使学生感到亲切，立即起立，充满信心回答老师的问题。

这手势如同音乐课上教师的指挥棒，它能代替学生已明白的自然语言来表达对学生的指示。

讲课时，可借助特殊的手势辅助说明，从而使学生的注意力指向某种教学活动及获取教学信息。如把手指向前一伸，就能指出黑板上板书的教学重点。学生回答问题时，老师点头示意，是表示满意和赞赏，并有鼓励学生继续说下去之意；当巡视辅导学生时，教师略弯腰倾向于学生，是表示诚意和耐心，可以获得学生的尊敬与信任，还可以提高学生克服困难的勇气。反之，在讲课时，有的教师身体不端正，甚至坐在椅子上或靠在课桌旁，或行动疲乏无力，这样会减弱教师讲课的吸引力和知识传授的可信度，涣散学生的注意力，并有损教师形象。当然，体姿的运用要恰到好处。否则，会使这种非言语行为显得多余、徒劳，而且还会分散学生的注意力。

四、充分发挥板书作用，其教学效果无穷

板书包括板画是一种书面语言。板书是运用文字、色彩、线条、形状等构成图文并茂的空间语言信息。它是紧密配合口头语言来传递教学信息的媒介而形成视听兼具的教学艺术活动。因此，在教学中，教师要充分发挥板书的作用。例如，学生的作业做错了，可以把其错误原原本本地抄在黑板上，师生共同讲评纠正。教学过程中，板书艺术要求边讲边写，要尽量使板书与口头语言相结合，以增强教学语言的节奏感和提高课堂的教学效果。

总之，在课堂教学中，非言语行为与言语行为是相辅相成的，运用得好，对提高课堂教学效率就能起到事半功倍的作用。

双师课堂的建议篇四

摘要：随着现代化教育改革的不断深入，初中英语的教学也

面临着更大的挑战。教学一旦固步自封、不求创新就无法满足社会的需求。所以，大批的英语教师投身于对英语教学模式创新途径的探索中，以期能够寻求实现高效英语教学的措施。以多年的教学经验为基础，针对提高初中英语效率的有效方法提出一些建议。

关键词：初中英语；教学效率；有效方法

课堂是学生获取知识的主要场所，而教师也是通过课堂去教授学生知识，传递自我影响力的。在这个对外开放的大环境下，英语对学生来说是很重要的一门学科。因此，英语的高效教学也应该得到重视，教师要通过高效率的课堂来提升学生的英语综合能力，最终提升学生的整体素质。笔者以多年的教学经验为基础，针对提高初中英语效率的有效方法提出自己的一些建议。

一个好的学习习惯是取得成功的重要方面，很多学生觉得英语的学习举步维艰，这都是因为他们没有形成一个好的'学习习惯。教师首先要帮助学生形成预习的习惯。比如，在教授how was your weekend?这一课程前，因为课文中会出现学生从未接触过的过去式，因此，教师要先要求学生进行预习。在做好预习工作后，学生对即将要学习的知识有一定的了解，那么教师在教授的过程中也会轻松很多，学生理解起来不会很吃力。然后，在讲解的过程中，教师要积极的引导，要求学生紧跟自己的思路，并且多进行思考，对于自己疑惑的地方，能够大胆地提出来，并且认真地学习。要求学生标记下自己还未完全弄明白的地方，在课下及时向教师求解，或者找同学交流讨论。在课程结束以后，教师要要求学生进行复习，巩固所学知识。

情境教学模式是现代化教育引入的一种全新的教学模式，学生在特定的情境下进行学习有利于激发学生的学习积极性，并且可以让学生在原有的基础之上进行新知识的架构，提高新知识的学习效率和质量。比如，在学习位

词on,behind,in,under时，笔者在教学中就使用了情境教学的手段，在课堂上将学生的学习用具比如，书、笔、尺子等摆放在讲堂上的不同地方，让学生运用英语一遍遍地进行叙述。这样一来，学生在这样的情境下能够尽快地掌握知识，还能够提高学习的兴趣，灵活地将英语运用到生活中，教师在营造良好的学习气氛的同时又提高了学生的学习效率。

在这个信息时代，教学的发展离不开高科技的辅助，多媒体设备作为教学的得力好帮手，它可以帮助教师在课堂上发挥巨大的积极作用。由于每堂课的时间是很有限的，在这个有限的时间里，要想让学生有效地掌握知识的重点和难点是很困难的，这就需要多媒体的帮助。教师可以利用多媒体在课前制作课件，那么在课堂上，教师就不需要费时费力地板书，学生也就多一些时间进行自主学习和思考。比如，在教授do you like bananas?这一课时，教师可以利用多媒体为学生设计一个购物的场景，让学生在这个日常生活中经常接触的场景中学习知识，让学生将所学的课文内容与生活场景相结合，学生就能够快速地掌握单词和句子，在学习时，仿佛身临其境，让学生可以积极地参与到课堂上来，提高学生的学习热情，同时营造了愉快轻松的课堂气氛，同时，利用这些省出来的时间，教师还可帮助学生进行课外拓展。

总而言之，现代化教育改革的历程中，高效课堂的构建是一个重要的任务，因此，英语教师必须将提高英语课堂效率作为工作中心，要根据社会需求的变化，不断探索研究有效的措施，进行教学模式的创新，不断提高学生学习的积极性，从而提升课堂教学的效率和质量。

苏惠文。浅谈如何提高初中英语课堂教学效率. 现代阅读：教育版，2014（03）。

双师课堂的建议篇五

教师在每一节课下来，都要留一些作业来巩固当天学的知识点和温习前面学过的内容，就要求教师在留作业时，不能马虎大意，要处处考虑到巩固新知识，温习旧知识的目的。不能只考虑到完成你的任务而已，可以考虑布置笔头作业，口头作业；要做到作业及时批改，并做好记录。最主要地，还应考虑作业的针对性及作业的反馈性。这是实施有效教学的突破口！

4师生关系的有效性

我们面对的是学生，我觉得要提高教学质量，首先要解决学生的问题，常言道“亲其师，信其道。”只有热爱你的学生，关心你的学生，他们才愿意学你教的知识 and 内容，这样才能提高我们的教学实效性。如果平时在上完课后，我们能小憩一会，在教室与学生互动，聊一聊他们感兴趣的话题，会让学生从心里走进你的课堂的。

5结论

教学好坏关系着一代学生的未来，提高教学的有效性是素质教育赋予我们教师的使命。我想，只要每位教师认真备课，认真上课，作业设计到位，并能处理好师生关系，就能提高我们教学的实效性！

参考文献

[1]王有智等.《心理学基础》.首都经济贸易大学出版社, 2003

[2]李观仪.《具有中国特色的英语教学法》.上海外语教育出版社, 1995

[3] 顾雪梁. 《现代外语新理念》. 浙江教育出版社, 2001

[4] 朱慕菊等. 《走进新课程》. 北京师范大学出版社, 2002