

# 最新陶行知与杜威的教育哲学比较论文(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 陶行知与杜威的教育哲学比较论文篇一

1、教育中要防止两种不同的倾向：一种是将教与学的界限完全泯除，否定了教师主导作用的错误倾向；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题的错误倾向。前一种倾向必然是无计划，随着生活打滚；后一种倾向必然把学生灌输成烧鸭。

2、你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认识他们是你当年的小学生。

3、人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。

4、集体生活是儿童之自我向社会化道路发展的重要推动力；为儿童心理正常发展的必需。一个不能获得这种正常发展的儿童，可能终其身只是一个悲剧。

5、事事在劳力上劳心，变可得事物之真理。

6、千教万教教人求真，千学万学学做真人。——陶行知名言

7、教师的职务是‘千教万教，教人求真’；学生的职务是‘千学万学，学做真人’。

8、要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。

9、培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

10、先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。

11、中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能。中国教育革命的对策是手脑联盟，结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。

12、在劳力上劳心，是一切发明之母。事事在劳力上劳心，变可得事物之真理。

13、手脑双全，是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。

14、教师必须具有健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改革社会的精神。

15、本来事业并无大小；大事小做，大事变成小事；小事大做，则小事变成大事。

16、创造始于问题，有了问题才会思考，有了思考，才有解决问题的方法，才有找到独立思路的可能。

17、在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。

18、要学生做的事，教职员躬亲做；要学生学的知识，教职员躬亲学；要学生守的规则，教职员躬亲守。

19、教育为公以达天下为公。

20、国家是大家的，爱国是每个人的本分。

21、道德是做人的根本……没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。

22、我们发现了儿童有创造力，认识了儿童有创造力，就须进一步把儿童的创造力解放出来。

23、爱情之酒甜而苦。两人喝，是甘露；三人喝，是酸醋；随便喝，要中毒。

24、活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。

四是解放学生的嘴巴，就是鼓励学生敢说、善说，敢于提问、善于提问；五是解放学生的空间，就是要扩大学生的活动领域，不把他们局限在狭小的课堂里，也不局限在学校中；六是解放学生的时间，就是要保证学生有时间去独立学习、活动和创造，不要把课程排得满满的，也不要让课外作业多得做不完。

26、因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。

27、立脚点上求平等，于出头处谋自由。

28、我们深信教育是国家万年根本大计。——陶行知名言

29、生活、工作、学习倘使都能自动，则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养，使它关注于全部的生活工作学习之中。自动是自觉的行动，而不是自发的行动。自觉的行动，需要适当的培养而后可以实现。

30、发明千千万，起点是一问。禽兽不如人，过在不会问。

智者问得巧，愚者问得笨。人力胜天工，只在每事问。

31、教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。

32、智仁勇三者是中国重要的精神遗产，过去它被认为‘天下之达德’，今天依然不失为个人完满发展之重要指标。

33、我们要活的书，不要死的书；要真的书，不要假的书；要动的书，不要静的书；要用的书，不要读的书。总起来说，我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。

34、好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。

35、要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。

36、忽略健康的人，就是等于在与自己的生命开玩笑。

37、教育中要防止两种不同的倾向：一种是将教与学的界限完全泯除，否定了教师主导作用的错误倾向；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题的错误倾向。前一种倾向必然是无计划，随着生活打滚；后一种倾向必然把学生灌输成烧鸭。

38、你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认识他们是你当年的小学生。

39、人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。

40、集体生活是儿童之自我向社会化道路发展的重要推动力；

为儿童心理正常发展的必需。一个不能获得这种正常发展的儿童，可能终其身只是一个悲剧。

41、事事在劳力上劳心，变可得事物之真理。

42、千教万教教人求真，千学万学学做真人。——陶行知名言

43、教师的职务是‘千教万教，教人求真’；学生的职务是‘千学万学，学做真人’。

44、要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。

45、培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

46、先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。

47、中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能。中国教育革命的对策是手脑联盟，结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。

48、在劳力上劳心，是一切发明之母。事事在劳力上劳心，变可得事物之真理。

49、手脑双全，是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。

50、教师必须具有健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改革社会的精神。

51、本来事业并无大小；大事小做，大事变成小事；小事大做，则小事变成大事。

52、创造始于问题，有了问题才会思考，有了思考，才有解决问题的方法，才有找到独立思路的可能。

53、在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。

54、要学生做的事，教职员躬亲做；要学生学的知识，教职员躬亲学；要学生守的规则，教职员躬亲守。

55、教育为公以达天下为公。

56、国家是大家的，爱国是每个人的本分。

57、道德是做人的根本……没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。

58、我们发现了儿童有创造力，认识了儿童有创造力，就须进一步把儿童的创造力解放出来。

59、爱情之酒甜而苦。两人喝，是甘露；三人喝，是酸醋；随便喝，要中毒。

60、活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。

二是解放学生的双手，就是要鼓励学生敢干、善干，敢于动手，善于动手；

三是解放学生的眼睛，就是鼓励学生敢于观察、善于观察，胸怀祖国，放眼世界；

四是解放学生的嘴巴，就是鼓励学生敢说、善说，敢于提问、善于提问；

六是解放学生的时间，就是要保证学生有时间去独立学习、

活动和创造，不要把课程排得满满的，也不要让课外作业多得做不完。

62、因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。

63、立脚点上求平等，于出头处谋自由。

64、我们深信教育是国家万年根本大计。——陶行知名言

65、生活、工作、学习倘使都能自动，则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养，使它关注于全部的生活工作学习之中。自动是自觉的行动，而不是自发的行动。自觉的行动，需要适当的培养而后可以实现。

66、发明千千万，起点是一问。禽兽不如人，过在不会问。智者问得巧，愚者问得笨。人力胜天工，只在每事问。

67、教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。

68、智仁勇三者是中国重要的精神遗产，过去它被认为‘天下之达德’，今天依然不失为个人完满发展之重要指标。

69、我们要活的书，不要死的书；要真的书，不要假的书；要动的书，不要静的书；要用的书，不要读的书。总起来说，我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。

70、好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。

71、要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。

72、忽略健康的人，就是等于在与自己的生命开玩笑。

## 陶行知与杜威的教育哲学比较论文篇二

导言段：

陶行知先生是中国教育史上一位不可多得的杰出人物，他的教育观念和思想深深影响了中国的教育事业。在陶行知先生任教的几十年里，他对中国教育的思考和探索，形成了独特而深入的见解。今天，我们就来谈谈陶行知给我们的中国教育心得体会。

第一段：

陶行知从从容不迫地讲课，到开设小学校，再到探讨中国的教育问题，一生致力于中国教育。他的教育理念贯穿于全部教育实践中，既具有独特性，又富有现实意义。

第二段：

陶行知认为，教育是培养人的全面发展，而不是单纯地灌输知识。他认为教育的根本是爱、理解和信任，并强调要以个性为出发点，培养独立、自信、创新和竞争意识。

第三段：

陶行知也对中国的教育问题进行了深刻的剖析，呼吁重新建立教育理念和制度，让学生在自由、自主的环境下学习。他强调要摒弃应试教育的思想，注重学生的个性和素养，培养学生的创造力和批判思维。

第四段：

陶行知还重视学生品德和道德教育。他认为，学生不仅要学习知识，还要学习做人。他主张要以老师的言传身教来引导学生，树立良好的榜样，让学生能自觉地发现、感悟和实践



道德的价值。

第五段：

陶行知在一生中一直强调学生的自由精神和爱国主义思想。他认为，学生应该拥有自由的思想 and 个性，同时也应该发扬爱国主义精神，留在祖国建设的一线。他提倡学生勤勉、谦虚和尊重他人，这也正是我们应该学习的精神风范。

结语：

因为陶行知的付出和执着，中国的教育事业得到了重大进展。他的教育观点和思想同样也仍将持续影响着今天的教育界。学习陶行知的教育心得体会，我们能更系统地了解教育，让我们共同为中国教育的发展贡献自己的智慧和力量。

## 陶行知与杜威的教育哲学比较论文篇三

陶行知是中国教育界的泰斗之一，被誉为“中国近现代最杰出的教育家之一”。可以说，他的言论都被人广泛传颂并深受教师们的喜爱。今天，就让我们来谈一谈陶行知在中国教育的心得体会。

第一段，引言

每个人的成长和发展都离不开教育，教育的重要性毋庸置疑。陶行知在教育领域有着长期的探索和实践经验，他的教育理论思想对中国教育产生了深远的影响。本文致力于回顾陶行知在中国教育中的心得体会，以期能够更好地了解教育的真谛。

第二段，学以致用

陶行知曾经说过：学问如果不实际运用，就会变成书呆子的

储藏。这正是陶行知对教育的智慧体现。他认为，一个好的教育不仅要注重知识的传授，更要把知识落实到实践中，通过实践的过程去观察、思考与研究，不断完善和提高自己的教育水平。只有将学习和实践相结合，才能真正地理解知识，也才能走出自己的教育之路。

### 第三段，关注学生

陶行知在教育实践中关注学生，注重培养学生的兴趣与能力，帮助学生找到自己的方向和出路。他提出了许多独特的教育方法，例如发扬学生的爱心，让他们多关注和照顾不幸的孩子；通过激发学生学习的兴趣，使他们感受到知识的美好；开展园艺活动等，可以让学生培养耐性和观察力。陶行知的这一教育理念在今天的教育中仍然具有重要的意义。

### 第四段，教育改革

陶行知也关注教育改革，他坚信教育的各种矛盾都来自于过分注重知识本身，而忽略了对学生发展全面素质的培养。他提出了“为学、为人、为天下”的教育观念，即通过教育来培养学生的思想品格，形成人格魅力，最终也是为了服务社会和为国家的繁荣发展买单。陶行知强调，任何改革都需要学者和行家的共同参与，任何一方缺失都会影响改革的质量和效果。只有在全社会的共同努力下，才能推动教育的长远发展。

### 第五段，展望未来

陶行知的教育理念，对我们当下的教育有很多借鉴意义。在未来，我们仍需继续发扬陶行知的精神，关注学生的全面发展，注重教育改革，为培养新时代的未来优秀人才作出贡献。同时，我们也需要不断地总结和反思过去，及时调整教育方式，不断提升自己的教育素养。

在陶行知的思想精髓中，我们能够找到很多教育的智慧，他希望每一个人能够担负起自己的责任和使命。我们也应该牢牢记住陶行知的教育思想，秉持“为学、为人、为天下”的信念，关注学生的全面发展，为建设一所优秀的学校和一个更美好的未来而不懈努力！

## 陶行知与杜威的教育哲学比较论文篇四

- 1、教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。
- 2、有发明之力者虽旧必新，无发明之力者虽新必旧。
- 3、先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。
- 4、捧着一颗心来，不带半棵草去。
- 5、要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。
- 6、在劳力上劳心，是一切发明之母。事事在劳力上劳心，变可得事物之真理。
- 7、人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。
- 8、爱情之酒甜而苦。两人喝，是甘露；三人喝，是酸醋；随便喝，要中毒。
- 9、要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。
- 10、因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学

问和本领，也无甚用处。

11、行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。

12、处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。

13、滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人，靠天，靠祖上，不算是英雄好汉。

14、科学的使命，是要造福社会，而不是造福个人。

15、把自己的私德健全起来，建筑起“人格长城”来。由私德的健全，而扩大公德的效用，来为集体谋利益。

16、捧着一颗心来，不带半根草去。

17、教师必须具有健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改革社会的精神。

18、在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。

19、我们深信教育是国家万年根本大计。

20、要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。

21、好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。

22、教师的职务是‘千教万教，教人求真’；学生的职务是‘千学万学，学做真人’。

23、忽略健康的人，就是等于在与自己的生命开玩笑。

24、智仁勇三者是中国重要的精神遗产，过去它被认为‘天

下之达德’，今天依然为个人完满发展之重要指标。

25、人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。

26、行动生困难；困难生疑问；疑问生假设；假设生试验；试验生断语；断语又生了行动，如此演进于无穷。

## 陶行知与杜威的教育哲学比较论文篇五

1、智仁勇三者是中国重要的精神遗产，过去它被认为‘天下之达德’，今天依然为个人完满发展之重要指标。

2、“追求真理做真人”，不可丝毫妥协，决不向虚伪的社会学习或妥协。

3、滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人，靠天，靠祖上，不算是英雄好汉。

4、因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。

5、处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。

6、爱情之酒甜而苦。两人喝，是甘露；三人喝，是酸醋；随便喝，要中毒。

7、我们在教育界任事的人，如果想自立、想进步，就须胆量放大，将试验精神，向那未发明的新理贯射过去，不怕疲倦，不怕障碍，不怕失败，一心要把那教育的奥妙新理，一个个的发现出来。

8、民之所好好这，民之所恶恶之。管众人之事者，拜众人为老师。

- 9、忽略健康的人，就是等于在与自己的生命开玩笑。
- 10、要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。
- 11、先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。
- 12、以教人者教己，在劳力上劳心。
- 13、有发明之力者虽旧必新，无发明之力者虽新必旧。
- 14、我们要学习，学习，学习：达到人所不知，人所不能。
- 15、捧着一颗心来，不带半棵草去。
- 16、办学和改造社会是一件事，不是两件事。
- 17、师范教育可以兴邦，也可以促国之亡。我们爱师范教育，我们更应爱全国的儿童和民族的前途。惟独为全国儿童和民族前途打算的师范教育才能受我们的爱戴。
- 18、发明千千万，起点是一问。禽兽不如人，过在不会问。智者问得巧，愚者问得笨。人力胜天工，只在每事问。
- 19、人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。
- 20、我们应当有广义的师范教育——虽所培养的人以教员为多数，但目的方法并不以培养教员为限。
- 21、我们深信教育是国家万年根本大计。
- 22、教师必须具有健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改革社会的精神。

23、在劳力上劳心，是一切发明之母。事事在劳力上劳心，变可得事物之真理。

24、行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。

25、你若把你的生命放在学生的生命里，把你和你的学生的生命放在大众的生命里，这才算是尽了教师的天职。

26、教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。

27、世界上最伟大的音乐是战斗的音乐，最伟大的文学是战斗的诗歌。

28、我们希望以集体的力量来纠正个人主义，以创造的工作来纠正空谈与幻想。在共同努力创造学校上来学习共同努力创造新中国新世界。

29、在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。

30、我的主张是：有书读的要做事，有事做的要读书。先生不应该有专教书，他的责任是教人做人。学生不应当专读书，他的责任是学习人生之道。

31、教师的职务是“千教万教，教人求真”。学生的职务是“千学万学，学做事人。”

32、好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。

33、学校既是乡村的中心，教师便于工作是学校和乡村的灵魂。教师的人格影响于学生和乡村人民很大。

34、捧着一颗心来，不带半根草去。

35、我们要想每一个乡村师范毕业生将来能负改造一个乡村之责任，就须当他未毕业之前教他运用各种学识去改造乡村之实习。我们不要以为把师范学校搬下乡去就算变成了乡村师范学校。不能训练学生改造眼前的乡村生活，决不是真正的乡村师范学校。

36、在学问上能追求真理，则在政治上必忠于革命。依据有正确理论指导的实践看来，学问与革命是一件事，不是两件事。

37、教师的服务精神，系教育的命脉。金钱主义，最足破坏教师职业的尊贵。

38、人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。