

孤儿院的社会实践活动总结与反思(精选5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

孤儿院的社会实践活动总结与反思篇一

活动口号：给无助的心灵洒下温暖的阳光

活动宗旨：以不打扰孩子们的正常生活为宗旨

活动目的及意义：给孤儿院的孩子们送去温暖和快乐，释放他们孤单的精神枷锁，让他们感觉到他们不是孤独的，有那么那么多的哥哥姐姐在关心着他们，关爱他们的成长。同时，树立大学生关爱社会弱势群体的好榜样，并通过此次活动感染身边的每一个人，使他们也能够主动去关心那些被遗弃的孩子们，进一步提高自己的道德情操。

活动的可进行性：

2. 调用班费200元左右应该就可以完成，费用不多；

3. 出发那天买好慰问品乘4路公交或30路公交一起出发安全性比较好。

活动时间□20xx年4月22号(星期天)

活动地点：

活动前期准备：

1. 提前联系好孤儿院。
2. 班委开会讨论活动进行方案，在全班展开调查确定去孤儿院的人数。
3. 组织参加人员，安排好活动场地，做好人员统计调查好来回路线确保活动的安全性。
4. 出发当天上午买好慰问品(食物，玩具，学习用品。。。)，
5. 出发之前在学校大门口(北门)集合，统一前往孤儿院。

活动流程：星期天上午联系好孤儿院并买好慰问品，上午10:00准时在天天超市集合，学生的交通费用自备来回的2元，除了慰问品之外同学们可以自愿赠与孤儿们的礼物。在孤儿院可以陪孩子们做游戏，教他们唱歌跳舞，陪他们谈心聊天等只要是有意义的事情都可以做。活动中可以照相并与院长友好交谈。下午16:00左右在孤儿院集合准备集体返校。

活动要求：

1. 任何人不得私自前往孤儿院或返回学校，所有人员必须一起出发一起回来，不得搞特殊化，严格服从负责人的安排。
2. 负责人要严格要求自己在班委的支持下确保活动安全有序的进行。
3. 注意自己的言行，不得做有损学校荣誉和尊严的事情。
4. 班委及负责人必须高度确保活动的安全性及同学们活动的一致性。

注意事项：

1. 若星期天13:00有人员没有准时到场的负责人打电话联系，

尽量联系到本人，有急事无法参加者提前告诉或者转告负责人。2. 若因天气原因，活动将被推迟至下个星期天(到时候会及时通知各位的)。

参加人员：

活动主办方：

策划人：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

孤儿院的社会实践活动总结与反思篇二

尊老爱老作为中华民族几千年灿烂文化之精华源远流长，古往今来，多少敬老爱老的故事被传为千古美谈。

作为新世纪的大学生，更应该有责任和义务发扬这一美德。为了提高和培养大学生的社会实践能力和社会公德意识，了解老人生活的同时带给他们欢乐，为他们晚年孤寂的精神世界献上一份关爱，星火青协带着“服务之心，关爱之心”于5月29日走进了晚霞养老中心，进行了本学期的爱心敬老之旅。

本次活动由财金系星火青协总负责以及多位志愿者组成的服务分队，上午8点15在老食堂门口集合后，我们带上水果等慰问品向敬老院进发，顶着烈日，任我们的队旗在空中飞舞，打响了我们的青协的名号，经过大约二十分钟的步行路程，我们到达了目的地。

由于天气太热，老人都在宿舍里，部长们把带来的水果分发队员，然后我们就分开去慰问老人，为老人表演节目，接到水果后老人高兴不已，连声道谢。我们每个队员融入老人中和他们展开了亲切的交谈，老人很热情，儿女不在身边，老人时常感到孤独和无奈。我们的到来为他们减少了孤独，看到一位大爷依依不舍的拉着我们聊天，我一阵泪酸……我们还帮助敬老院拔草，真是有趣啊。

在活动圆满完成之后，回顾整个活动过程，我感慨良多。尊老敬老一直以来都是我们中华民族的传统美德。然而，在今天这个物质愈加丰富的时代里，中年一代的人们却工作日益繁忙，无暇顾及到身边的父母。

所以，现在的社会有了很多内心孤独无依的老人。我们作为新时代的大学生和青年志愿者就非常有义务来担起这个社会责任，继续发扬这个延绵千年的传统美德。我们可以通过自己的一份努力，给老人带去关爱、欢乐和温暖，树立榜样，营造全社会尊老敬老爱老的良好风尚，培养和提升公民的社会公德意识。对此，我们感到很光荣，很自豪。

我们希望通过我们的实际行动，传递爱的接力棒，给老人们带去物质支持和精神关怀，引起社会各界对老年人群体更多的关注。

孤儿院的社会实践活动总结与反思篇三

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力

量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。

社会工作是一门实践性很强的专业，所以深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。本次实践的目的有：

- 1、了解儿童福利院的组织结构
- 2、深入学龄儿童中了解他们的生存状况
- 3、巩固理论知识，锻炼实际工作能力，增强了社会工作的兴趣和热情

二、实践单位介绍

xx儿童福利院xx年建院，主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童，并采取家庭寄养等社会化的方式，接纳了许多失依儿童，给予他们生活以及教育帮助。目前，其中儿童总数：170名。残疾儿童：80名年龄段分别为：0-2岁，50名；8-17岁，35名；3-7岁，80多名，其中8-17岁为学龄儿童，3个高中生，十几个初中生，其余的为小学生。

我的工作主要是在教育科室，针对小学和初中的学生进行学习辅导，批改作业，与他们聊天等，偶尔会接触学前儿童，其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

三、实践内容与个人体会

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的，因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个“神秘”的地方。体检，门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始

工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却颠覆了我的一切。

福利院工作人员给我们一些简单的要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。

他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。

我最先接触了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童接触。

在十天的实践中，我把他们的特点主要归纳为以下三点

1、他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫“阿姨”，我最为感动是，他们都及其希望他们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一般，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。

所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体交流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。

2、他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使

他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为“爸爸”，看见经常来看望他们是的好心人为“妈妈”。

我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如“语文”“数学”“英语”等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出“杰”，然后组词“杰出”、“俊杰”，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是“周杰伦”的“杰”，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。

他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事呀！有一

天，一个孩子突然问我，“姐姐，为什么人会死？”我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是“有生就有死呀”，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

3、院里的孤独与梦想

孤儿院的社会实践活动总结与反思篇四

当老师们和同学们一走进教室，小朋友就一下子兴奋起来，喊着爸爸、妈妈、抱抱等简单的词语，我们也很快进入角色，与小朋友们互动。

我们把事先准备好的零食拿给小朋友吃，陪他们一起看电视、搭积木，抱着他们在教室里逛逛。

小朋友们不奢望我们有什么特长会表演什么节目，他们只想坐在爸爸妈妈的腿上静静地看着我们。

我们跟他们一起合影时，他们会摆出pose□竖起两个手指，喊yeah!□

他们会把照相机抢过去，从相机里面看看自己的模样。

他们会把妈妈的头绳拉下来，亲自给妈妈扎辫子。

上午10点，准时开饭了，年龄稍大一点的小朋友坐在方桌边，自己吃饭，我们就一对一喂年龄小一点的小朋友吃饭。

他们一个比一个乖，会互相督促坐好，吃饭，一口接一口，不一会儿一大碗盖浇饭就已经吃完，一粒米饭也不会浪费。

饭后稍做休息，便是午睡时间，孩子们认识自己的床位，会自己脱下外裤穿好睡裤，会把袜子放到鞋子了。

下午我们向老师们了解了他们的情况，和春节的心情，老师们说：他们不会感到孤单和寂寞，反而会感到快乐，因为福利院对他们来说就像家一样。

下午我们和孩子们玩起了小学或幼儿园才玩起的游戏，他们都很开心。

傍晚我们要走的时候，福利院的老师和孩子们都出来送我们，和我们说再见。

回家后，我认为这些孩子是不幸的，然而有着社会上许许多多好心人的关心和照顾，还有些好心人领养他们，他们又是幸运的。

我们同学中有一些已经为人父母，有些结婚了还未育有孩子，有些还是未婚，状态不同每个人也都有不同的感触。

为人父母的同学们觉得他们是那么听话那么可爱；结婚还未育的同学们觉得孩子是爱情的结晶，但是要优生优育，要勇于承担父母的责任。

一天的社会实践活动画上了圆满的句号，但是留在老师们和同学们心中的回忆不会消失，同学们也觉得关爱这些小朋友也是非常有意义的活动，今后可以经常开展。

孤儿院的社会实践活动总结与反思篇五

1、了解儿童福利院的组织结构

2、深入学龄儿童中了解他们的生存状况

3、巩固理论知识，锻炼实际工作能力，增强了社会工作的兴趣和热情

二、实践单位介绍

三、实践内容与个人体会

1、他们大部分热情而脆弱

2、他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使

3、院里的孤独与梦想

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。

社会工作是一门实践性很强的专业，所以深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。

本次实践的目的有：

1、了解儿童福利院的组织结构

2、深入学龄儿童中了解他们的生存状况

3、巩固理论知识，锻炼实际工作能力，增强了社会工作的兴趣和热情

二、实践单位介绍

我的工作主要是在教育科室，针对小学和初中的学生进行学习辅导，批改作业，与他们聊天等，偶尔会接触学前儿童，其余时间便是整理图书。

本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

三、实践内容与个人体会

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的，因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个神秘的地方。

体检，门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院心起疑惑。

我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却颠覆了我的一切。

福利院工作人员给我们一些简单的'要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。

他们之中有一些是先天残疾的孩子。

有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。

我最先接触了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童接触。

在十天的实践中，我把他们的特点主要归纳为以下三点

1、他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。

中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。

遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫阿姨，我最为感动是，他们都及其希望他们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。

往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。

老师的稍微的批评，他们也会放在心里。

其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一般，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。

而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。

所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。

这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。

心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体交流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。

其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛

苦，郁闷，委屈就可以释怀。

2、他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使

他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为爸爸，看见经常来看望他们是的好心人为妈妈。

我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。

他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如语文数学英语等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出杰，然后组词杰出、俊杰，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是周杰伦的杰，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。

他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事呀！有一天，一个孩子突然问我，姐姐，为什么人会死？我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。

我对她说了很多，记得最清楚的一句就是有生就有死呀，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。

我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

3、院里的孤独与梦想

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。

我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！

福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。

他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的？我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对**还是很熟悉的。

我们发现他们的理想也是缤纷漂亮的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。

有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。

当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让他们想太多以后的事情。

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实践报告的时候，我还是如此。

对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。

我相信的！

《孤儿院社会实践报告范文》