

最新小学一年级语文教学设计(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学一年级语文教学设计篇一

一、教学目标：

- 1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。
- 2、比较形近字，字的偏旁归类。
- 3、读词读句，巩固识字和积累词句。
- 4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

二、教学重点、难点：

分辨字音，比较形近字，学古诗《画鸡》。

三、教学时间：

二课时

四、教学过程：

第一课时

教学目标：分辨字音，比较形近字以及字的偏旁归类。

(一) 我会连

- 1、观察本题，讲要求，自己先做，然后全班交流。
- 2、小结：要区分平舌音、翘舌音，鼻音和边音。
- 3、做“小蝌蚪找妈妈”的游戏来巩固本题。

八名学生手拿声母卡扮成青蛙，18名学生手拿生字卡片扮成小蝌蚪去找妈妈。

（二）读读比比

- 1、看题目，引导学生自己发现上下两组形近字的排列有什么规律。（上面三组字都是一笔一差，下面三组字都是独体字加偏旁。）
- 2、选一组进行音形义的比较，突出字形的比较，然后口头组词。
- 3、四人小组合作，完成其余几组形近字的比较，并组词。
- 4、小组派代表，自选一组来交流。

（三）我会找

- 1、创设情景：瞧，苹果园到了！谁在干什么，你们还发现了什么？
- 2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。
- 3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。
- 4、再贴上几个没写字的苹果，让学生在苹果里填上在生活中认识的带有“”的字，想想该放进哪个篮子。

第二课时

教学目标：读词语，读句说句和读背古诗。

（一）我会读

1、谈话：我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。展示独木桥，桥上有许多“拦路虎（词语）。只有读准它们，才能“过桥夺旗”。

2、把词语分成几部分，做过桥夺红旗的游戏。

（1）指名个人“过桥”。（一个读一排词语）

（2）四人接力“过桥”（两排词语）

（3）男女接力比赛“过桥”（所有的词语）

（二）读读说说：

1、过了“独木桥”，我们又到了“我会读读说说”的游览区，我们读什么，说什么呢？（让学生自己发现）

2、读句子，学生练读，指名读

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。

4、指导学生把第二句的“什么地方”用“
”画出来，用“——”把“有什么”画出来。

（三）读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗，为什么？

2、读古诗《画鸡》

- (1) 借助拼音读古诗
- (2) 四人小组互相读一读
- (3) 指名读，学生评价
- (4) 小组赛读

3、背诵古诗

小学一年级语文教学设计篇二

这是一首富有童趣的诗歌，通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特点。4幅图色彩鲜明，形象生动，便于学生观察和想象。诗歌采用拟人的手法，排比的形式，语言亲切生动，读来朗朗上口，能唤起学生对生活的感受。

1. 认识11个生字，4个偏旁：月、雨、口、禾。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 粗略了解课文内容，知道一年有4个季节，感受各个季节的美丽。激发对大自然的喜爱之情。

重点：认识11个生字，4个偏旁：月、雨、口、禾。

难点：粗略了解课文内容，知道一年有4个季节，感受各个季节的美丽。

生字卡片。

(一) 谈话导入

师：同学们，今天老师带来了几幅美丽的图画，你们想看吗？
（出示不同季节的图片）

师：（连续出现课文中的4幅图）这4幅图分别画的是哪个季节？怎么看出来的？用简短的话说一说。

生：我看见小草，那是春天。

生：有荷叶的是夏天。

生：我看见了弯弯的谷穗，那是秋天。

生：我看见了雪人，我知道是冬天。

师小结：这4幅有趣的图和几句优美的文字组成了我们今天要学的课文。（板书课题：四季）

生：齐读课题

【设计意图】激发学生兴趣，了解课文内容。

（二）探究新知

1. 初读课文。

师范读课文，生认真倾听。

2. 生自读课文。

（1）请同学们自由读课文，一边读一边把生字用圈画下来。注意不认识的字借助拼音多读几次。

（2）师出示课文中的生字，这篇课文中有不少生字，都会读了吗？（展示生字）你会读哪些生字，读给同桌听听，并说说你怎么记住这个字。

【设计意图】鼓励合作认读生字，交流识记方法。

生：我记住了对错的“对”，又+寸=一，对。

生：我记住了叶子的“叶”，口+十=叶。

师点评识字方法“合一合”。

生：我记住了“就”字，“惊”字去掉竖心旁，右边加上“北京”的“京”，就是“就”字。

师点评识字方法“换一换”。

生：“雪”的上面是个雨字，下面是一个倒山。

师：随机出示生字卡片。“雪”上面的“雨”字就是“雪”字的偏旁，它叫“雨”字头。

生齐说：“雨字头”。

【设计意图】鼓励学生采用多种方法识记生字，在认识生字的同时认识新偏旁。调动孩子们学习的热情。

(3) 刚才我们认识了这么多的生字朋友，现在来考考大家，看看你们记住了没有，我们一起来读读课文。

【设计意图】指名朗读课文。

(三) 初读读课文，了解内容

师带读，生自由读。

【设计意图】能正确、流利地朗读课文。了解课文内容。

师：同学们刚才美美地读了课文，你们知道一年有哪几个季

节？每个季节美吗？

生答略。

师：是呀，每个季节都很美，我们要更加热爱我们的环境，保护好我们的环境，让她变得更美。

【设计意图】感受每个季节的美，对学生进行德育渗透。

（四）课堂小结

今天我们学习了《四季》中的生字和4个偏旁，大家还记得吗？

【设计意图】巩固本节课学习内容。

小学一年级语文教学设计篇三

1、同学们，你们在平时文的时候，都遇到了一些什么困难？(指名2~3名学生说)

点击投影，介绍莫泊桑——指名读 二、检查预习

1、课前老师要求同学们预习了课文，下面检查同学们字词的掌握情况。(听写)孜孜不倦 简陋 咖啡 酷爱 富丽堂皇烈日炎炎 揣摩 吆喝 烙印 滔滔不绝(同桌互改——齐读)

2、交流：通过预习，你知道课文主要写了什么呢？(2~3个学生说)

3、那么作者是怎样写的呢？先写了 ，接着写了 ，最后写了
板书：起因、经过、结果

(1)莫泊桑从小热爱(从哪些词语可以看出)

(2)作品平常，焦急万分述板书：作品平常，于是决定去拜福

楼拜为师板书：福楼拜

点击多媒体：介绍福楼拜——指名读

2、：这一段写了莫泊桑拜师的原因。

3、齐读第一节 四、赏析第二段

那么莫泊桑又是怎样向福楼拜请教的呢？请同学们快速浏览2~9节，看一看，课文讲了莫泊桑一共向老师请教了几次？(3次)

1、现在我们跟随莫泊桑来体验他的第一次拜师经历。

2、请同学们轻声读2~5节，思考：莫泊桑是带着什么问题去请教福楼拜的？福楼拜教导的话中哪一句最关键？交流 板书：写出来文章不生动——“是你的功夫还不到家”其实这句话就是针对(读了很多书可写出来的文章总感到不生动)来说的。那么怎么做功夫就到家呢？板书：肯吃苦 勤练习：是啊，只有肯吃苦，勤于练习，长期地坚持下去，练就扎实的基本功，文章才能写生动，写具体。分角色读：女读莫 男读福读时要注意提示语，读出人物说话时的神态。

3.听了老师的教导，接下来莫泊桑是怎样做的呢？

(1)指名学生说：第二天……可是一无所获

(2)他放弃了吗？(他又连续看了两天，还是没有发现)

(3)如果是你，此时你们的心情会怎样？(无奈，烦躁、不解)

(4)书中用了哪个词？(万般无奈)读 这个词是什么意思？

4. (1)引读，福楼拜的话像烙印一样生生地印在莫泊桑的脑海中，聆听了恩师的教诲，莫泊桑接下来又是怎么做的呢？(从

此，————齐读第8节)这是莫泊桑第几次去请教福楼拜?(第三次)

(2)大家想一想：第一次莫泊桑因为写出来的文章不生动而焦急万分，第二次他因为不会观察而万般无奈，这一次，他又事带着自己的新作品，去请老师指点，此时他的心情会怎样呢?(高兴 激动 期待……)莫泊桑带着自己的新作，带着高兴……的心情第三次去请福楼拜指导，请同学们默读第9节，你认为福楼拜的话语中哪些话最关键?交流，你认为福楼拜的话中哪些话最关键，在肯定成绩的同时，福楼拜用一个“但“字话锋一转，向莫泊桑提出了新的要求：点投影(1)(2)

抓住事物特点

小学一年级语文教学设计篇四

教材分析：

《四季》这篇课文是一首富有童趣的儿歌。本文通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。儿歌采用拟人的手法，排比的形式，语言亲切、生动，且富有情趣，使用大量叠词，读来琅琅上口，能唤起学生对生活的感受。各小节语言句式典型，结构大致相同，有利于学生认识基本句式，进行仿说练习。本课出现的认读字在课文中复现率较高，象形、指示性较强，有利于学生形象的记忆。所配四幅插图，色彩明丽，形象优美，是发展学生观察想象能力的媒介。学习了本文，能让学生充分感受到优美的大自然，从而让环保意识悄悄地在他们心里萌生，使他们养成从自己身边小事做起的习惯，激励他们去积极参与环保实践活动。

设计理念：

《四季》这首优美的小诗渗透出浓浓的自然美、生活美。根据文本特点，引导学生通过入情入境地读，积极主动地说，有个性创造地演，让学生感受自然美、生活美，并在潜移默化中树立初步的环保意识，把课标中“不是教教材，而是用教材”这一理念落到实处。

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、在熟读课文的同时认识11个生字，拓展学生生活中识字。
- 3、理解课文内容，知道一年有四季及四季的特征，感受各个季节的美丽，激发对大自然的热爱之情。

教学重点：识字和练习朗读

教学难点：感知四季的不同特征，激发对大自然的热爱之情，树立初步的环保意识。

教法和学法：

- 1、互动合作。
- 2、注重情趣。

教学教具：多媒体课件

教学课时：1课时

教学过程：

- 2、出示课件：四季的景色。学生欣赏。要求：仔细看，比比谁是最会观察的孩子。

3、语言训练：说说你看见了什么景色，生讨论，回答（分别是春夏秋冬四个季节）夸一夸你喜欢的季节。

1、听了大家的赞赏，四季可高兴了，她们各自派了一位代表向大家做介绍，它们是谁？让我们来找一找。

2、学生找四季的代表，教师画草芽、荷叶、谷穗、雪人简笔画。

3、你想不想也成为四季的代表呢？学生自由朗读课文。要求：借助注释把句子读通顺，数数课文有几句话。

4、指名分段读，分组分段齐读。

5、配乐读。

1、季节代表大竞选开始了！学生选择自己喜欢的季节练习朗读，要求读出感情。

2、朗读训练，交流体会。

过程：指名读——评价——相机拓展——多种方式练读——选出四季的代表。

a□草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天。”

草芽长什么样？我们的生活中还有什么尖尖的？

引导学生想象：小鸟会对草芽说什么呢？

指导朗读，表现出草芽的柔嫩。

b□荷叶圆圆，他对青蛙说：“我是夏天。”

荷叶长什么样？生活中还有什么圆圆的呢？

引导学生想象：青蛙会对荷叶说什么呢？

指导朗读。

c□雪人大肚子一挺，他顽皮地说：“我就是冬天。”

引导学生自己加动作，体会雪人顽皮的样子。

指导读好“就是”。

3、结合课文内容，重点词语朗读书（课件）

4、小组合作练习朗读，展示读。

5、自由练背诵，小组合作背诵，指名上台做动作背诵，全班齐背。

出示课件，根据课件进行度和书写训练并组词。

1、根据课文填空（出示课件）。

（1）分别想象四季的图片（有桃花、蜜蜂），并提供句式：桃花，他对说：“我是春天。”（指名说，指名说，引导学生从颜色、形状、动态等方面去说。）

（2）出示其他季节的图片，提供句式：（）（），他对说：“我就是（）天。”

（3）不提供图片，自由想象说。

2、总结拓展说一说

（）是（）（）（）他（）说“我是（）。”

1、说一说自己最喜欢哪个季接，为什么？

2、收集有关描绘四季的儿歌等全班交流。

3、四季歌课件

收集四季儿歌

小学一年级语文教学设计篇五

教学目标：

教养：

1、学会本课9个生字，认识七个会认的字，掌握“浪花、一会儿、雪白”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、理解重点句子的意思。

发展：在理解句子的过程中激发情感，培养有感情地朗读课文的能力。

教育：通过理解词句，结合画面促进想象，激发学生热爱大自然的感情。

教学重点：

学会本课9个生字，理解重点词句的意思，有感情地朗读课文。

教学难点：

通过感情朗读理解句子，体会句子包括的感情。

教学媒体：

教学课件图片

教学过程：

一、激趣导入

1、同学们你们见过大海吗？有没有在软绵绵的沙滩上玩过？
演示cai课件（画面：课文插图伴有海浪的声音）

2、今天，我们一起到海边去看看金色的海滩和美丽的大海中的浪花□□cai出示课题）

二、初读课文

1、配乐配图听老师范读

2、学生自读课文

3、检查一下读书的情况，这些字词你能读准吗？

三、理解课文

（一）学习第一自然段

1、指名读第一自然段，标出句子。

出示课件：这就是金色的沙滩，我是指谁啊？对了，就是和我们小朋友年纪一样大的小女孩，她呀！正坐在沙滩上玩耍！

2、品读第二句。

渡：咦！听听，这时候谁来了？（浪花来了！）

出示cai□□听听海浪的声音

(1) 齐读第二句话。

(3) 指名读第二句话

(4) 怎样才叫做“轻轻地走来了”请一个同学来示范一下

(5) 浪花卷上沙滩的声音很小很小，而且啊，他还轻轻地践到了我的小脚丫上呢！

(6) 读这句话，读出浪花的“轻轻”，浪花的“悄悄”，读得时候要轻要慢。

(7) 自由练习

(8) 指名读，谁能读得更轻！

(9) 齐读

3、品读第三句

(1) 看图说说

(2) 指名读第三句（出示第三句）

(5) 谁能笑着来读读这一句，读得时候注意把“笑得我”连起来读。

(6) 自由练习

(7) 小组选代表竞赛读

4、小结：小浪花呀轻轻地走来，悄悄地给我瘙痒，把小女孩逗乐了，又哗哗地笑着跑回大海妈妈的怀抱里跟我捉迷藏做游戏！你们觉得浪花怎么样啊？（板“可爱”）

你们喜欢可爱的浪花吗？

5、齐读这一段

6、引导：老师有点不明白了，这可爱的浪花真能够迈着步子走来，真能够瘙痒我的小脚丫，还能够笑着跑回家吗？小女孩把浪花当作了一个和她玩耍的小娃娃啦！

（二）第二段

1、指名读第二段，标出句子。

2、读第一句

（1）指名读第一句。浪花是怎样来呀？

（2）唱着笑着”，对唱着歌儿高兴地来，谁能读出这种感觉！

（3）找两个人对比读读

（4）指名读

（5）齐读

3、读第二句

渡：可爱的小浪花唱着笑着跑来，给我带来了许多礼物。有些什么呀？

1) 指名读第二句话。

2) 这里有不懂的词语吗？“捧来”谁能做做动作，浪花真有礼貌

3) “捧来”了什么？请小朋友到沙滩上找找（贝壳小虾）

- 4) 贴词丰富“雪白的贝壳”“青青的小虾”（复合型的图片）
- 5) 还可以是怎样的“贝壳”，怎样的“小虾”呢？（丰富他们的词汇，漂亮的贝壳可爱的小虾等）

4、读第三句

5、激情引导再读读这一段

6、小结：你觉得浪花像什么？（板书：小娃娃）而且是一个可爱的小娃娃。哪些词语说明浪花像可爱的小娃娃？板书：唱、笑、跑、捧。

（三）第三段

齐读课文最后一段，板书：淘气、一群。为什么不说像“一个”淘气的娃娃？（有很多浪花）

四、归纳总结

1、课文的哪些地方看出浪花像一群淘气又可爱的娃娃？划在书上，然后在班上说一说：

（1. 迈着轻轻的步子；2. 悄悄地搔痒了我的小脚丫；3. 笑着跑回家；4. 又唱着笑着跑来了；5. 这次它给我捧来了雪白的贝壳，青青的小虾；6. 浪花跑去又跑来。）

2、齐读课文，要读出对大自然的爱，对浪花的爱，要读得亲切，充溢感情。

3、课文中的“我”通过自身听到的，看到的和感觉到的，写出了浪花淘气又可爱的动态，把浪花当成了一群淘气的娃娃。出示句子：

浪花象一群淘气的娃娃。

天上的白云像飞奔的马。

彩虹象一座美丽的拱桥。

仿照这个句子来说说话：

小狗的脚印像xxx□

弯弯的月儿象xxx□

xxx象xxxx□

五、总结升华：学完了这篇课文以后，同学们有什么收获了？

板书：

轻轻的悄悄地

可爱淘气一群娃娃

笑唱跑捧