

最新初中数学课堂有效教学的心得体会总结(实用5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中数学课堂有效教学的心得体会总结篇一

初中数学教学方法的好坏直接影响着初中数学的教学质量，改革初中数学教学方法，探索适合初中生学习的教学方法是初中数学教学的关键环节。初中数学相对来说比较乏味枯燥，传统的教学方法很难激发学生的学习兴趣，这也直接导致很多学生学习水平较差。由此可见，针对初中数学教学的课堂问题，探索适合的初中数学教学方法是非常有必要的。本文从初中数学教学方法的重要性出发，分析了今后初中数学教学的思路。

一、初中数学教学课堂的现状

初中数学课堂经常能看到这些现象：上课不听讲，无心学习，搞小动作，纪律极为涣散，有时还做一些干扰学习的同学调皮事情，对教师精心的讲课无动于衷，一节课的时间白白浪费，导致课堂教学没有效果。放学之后，对老师布置的作业，不认真完成，有的时候写一些，错误不断，丢三落四，不求甚解，一些学生干脆不写，到学校找优秀学生借作业，抄写作业，对教师布置的作业不探索、不思考。课堂教学教师引导都不学习，课下就不用说动脑筋主动学习了，这些现象严重影响教学，削弱了教学效果。

二、初中数学教学方法

为了提高初中数学的教学质量，必须进行初中数学教学方法的改革。我通过自身的教学经验，并结合相关的文献资料，总结出如下改革思路：培养学生良好的学习习惯、让学生成为课堂教学的主体、创设情境，活跃思维、鼓励学生合作交流、因材施教，注重分层教学。

1、培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯对于学生学习成绩的提高非常有必要。因此，在教学中，初中数学老师要在改进教学方法的过程中，不断的培养学生良好的学习习惯。具体的做法如下：

第一，分层次提出要求，老师根据对学生水平的掌握程度，对学生进行分级，并针对不同层次提出不同的要求。

第二，要想法设法鼓励学生对相关数学知识反复进行训练，养成持之以恒的好习惯。

第三，老师对学生要多进行表扬，初中阶段学生的年龄正好处于比较有个性化的时期，因此，老师要对学生进行表扬，对成绩较差的学生也要学会包容，并设法提升他们的自信心。

第四，老师要制定合理的学习规章制度，要求学生严格按照学习计划进行，这样刚开始学生可能不适应，时间长了，习惯了就会觉得对自己的学习非常有利。

2、让学生成为课堂教学的主体

数学教学中一个老生常谈的话题就是培养学生自主学习的能力，即培养学生发现问题、思考问题、提出问题、解决问题的能力。新课改中也明确指出了这一点：教师的职责不仅是教学生，更要指导学生去学，不应该只满足于学生会学，而要培养学生会学。所以初中数学教学应努力培养学生的积极性和自主性。同样的，其他教学方式也应以培养学生学会学

习为目标。常言道“授人以鱼，不如授人以渔”，学生只有自己掌握了学习方法，才能终生受益。教师必须注重学生问题意识的培养，传授提出问题的方法，提出有价值、有意义、启迪学生思维的问题，问题做到简明扼要、开放启发、趣味严密。教师设计问题时一定要经过周密的思考，语言清晰精炼，难易适度，吸引学生的好奇心，真正让学生成为课堂教学的主体。一个人的学习能力不是与生俱来的，而是靠后天培养起来的，所以，引导学生学会学习，要掌握学习方法是非常重要的。在实践教学活动中，教师应针对不同年龄，不同能力，不同知识背景下的学生制定适合他们的教学内容和教学方式，要调整教学方式，激发学生的学习欲望，培养他们的学习兴趣，有了兴趣，才有动力，有激情去学习知识。

3、创设情境，活跃思维

老师在教学中要学会创设情境，创造良好的学习氛围，让学生积极参与，让学生感受到参与的成就感，自然地进入学习新知识的情境。为此，老师要从以下几个方面着手：

第一，创设精彩的课堂开头，在讲解新知识的时候，老师可以从与知识有关的科学故事开始，也可以通过各种社会现实开始，通过这种方式吸引学生的注意，让学生参与其中。

第二，在教学过程中，不断地调动学生的积极性，活跃课堂气氛，让学生踊跃回答问题，使课堂变的其乐融融。学生也会在活跃的环境中，学到该学的知识。

4、鼓励学生合作交流

合作交流不但能够增强学生参与的能力，也为以后学生在社会上与他人交流打好基础。为此，老师在教学中可以尝试小组学习活动，借助学生之间的互动，有效地促进学生的学习。在这个过程中，老师一定要注意，做到合理分组，并要明确小组合作的目标。只有这样，通过合作学习才能有效完成教

学目的。

5、因材施教，注重分层教学

数学教育应尊重学生个体与整体的协调发展。在以往的教学过程中，一般都采用一种方式一份教案，其实这种单一的教学方式存在很多的问题。例如，能力强的学生和能力弱一点的学生之间如何做到协调，知识如何能因材施教而得到普及，以及人才培养等方面的种种问题。所以，在数学的实际教学中，教师要看到学生与学生之间的差异，每个学生因为自身的能力、家庭环境、潜力的倾向而存在不同，教师应该承认并尊重学生的发展。

数学教育应该看到学生的差异性，并因材施教，从学生不同的学习要求出发开展数学教学。此外，应积极响应新课改中“以人为本、以生为本”的核心理念，在实际操作中，初中的数学教育可以从制定教学目标、课堂教学进行。

作业练习及评价考核等几个方面来进行分层教学，可以把一个班级分成几个层级，或者把一个年级按学生具体情况进行分级组合。

数学学科是初中阶段的一个重要学科，要改变当前初中数学的现状，学校和教师必须采取相应对策措施，激发学生学习的兴趣，发挥学生的主体性，促进课堂教学质量的提高，进而提高学生的整体素质。

下一页更多精彩“浅谈初中数学课堂教学有效性论文”

初中数学课堂有效教学的心得体会总结篇二

初中体育课，是对学生进行的一项体质训练，它作为一种辅助教学系统，它的完成，不仅让学生了解和掌握体育基础知识，达到锻炼身体的教学目标，他还可以增加学生的思想意

识，改善其他学科的枯燥乏味的固化性学习。但在现实初中体育课中，多数学校没有对体育课程进行有效性、系统性的教学研究，致使学生在体育学习上，出现了很多问题，导致体育教学完成度不高，体育教学质量下滑的局面。

一、当下我国初中体育课堂教学出现的现状和问题

1. 教学目标不明确

一门课程的教学目标，关乎学生的课程发展方向，然而，在我国目前的初中体育课堂教学中，缺乏了这种指引教学方向的教学目标，对教学目标没有明确的系统性的规划。甚至在有的老师在教学过程中，过于随意，开展一些没有针对性的自由活动，让初中体育课堂变得自由散漫，失去了原有的教学方向和动力。

2. 教学内容设计不合理

在我国初中体育课教学中，不能与时俱进，现行的初中体育课教学，还在运用几十年前惯用的教学方法，不能结合当下初中生的心理特征和生理特种的发展要求，有选择性的对教学内容进行教学。在内容上，不能过于随意，不能只是单纯的跑步、跳远等传统的体育项目的训练。应该在形式上，内容上进行完善。改变传统机械化课程教学，提高学生对体育学习的主动性，继而让学生得到全面的发展。

3. 课堂氛围不融洽

课堂氛围可以带动学生对学习的兴趣，和谐融洽的课堂气氛，使学生和老师之间不存在距离感，让师生关系更为融洽，平等。让学生在教学过程中得到尊重，可以达到事半功倍的教学效果。但是，在我国当下的体育教学中，仍然才有比较传统和固化的教学方式，学生被动接受教学内容，课堂气氛沉闷，学生在心里上，往往存在一种恐惧感，严重抑制了他们对体育学习的兴趣，教学效果也可想而知。

二、初中体育课堂教学的有效性策略

1. 创新教学内容，满足学生的需求

在传统的体育课堂教学中，往往仅限于对体育基本动作的重复，比如跑步、跳远等，甚至有的教师对学生进行“放羊式”教学，抹灭了学生学习的兴趣。从另一个角度来说，让学生对体育教学存在一种反感，不能对体育课堂得到正确的认识。对此作为教师，我们有责任去改善这种环境，在教学内容上，有不断创新，可以根据当地的风俗习惯来进行其他内容的教学，比如在体育中，增加一些中国传统文化的教学，太极拳等内容。也要根据本学校的教学资源和心理需求来进行教学内容的变化。激发学生的求知欲，达到初中体育的教学效果。

2. 创造良好的教学氛围

轻松愉快的教学氛围，可以激起学生的求知欲，可以让学生在欢乐中更好更多的体育知识，这个是在传统的教学氛围中达不到的教学的教学效果，在另一方面，由老师创造的良好课堂气氛，拉近学生和老师的距离，让学生感受到老师的亲切感，从而激发学生对学习的热情。

3. 创造好的教学条件

4. 加强学生的思想教育

体育课和文化课相比较，往往得不到社会、家长和学校的重视，认为体育课就是形式主义，学生根本的还是文化课的学习，这种情绪带到学生身上，定然会给学生造成负面影响，让学生对体育课有了厌学的情绪，开始有逃课、散漫等不良现象，这个时候，一定要加强学生的思想教育，让学生充分认识、了解体育课的重要性和必要性，并且根据学生的心理，时刻调整课堂学习内容，端正学生对体育课的认识，提高教学质量。初中体育课，是学生体育训练的一个基础性培训，它是一种集锻炼性、知识性为一体的课程，对初中体育课堂的教学进行有效研究，可以完善和改进适合学生发展的教学模式和教学方法，制定合理的教学计划，利用充足的教学资

源，激起学生的求知欲和对学习的兴趣，让学生在接受体育课基础知识的基础上，又能锻炼学生身体素质，更好的让学生得到德智体美劳全面发展。

参考文献：

[1]王艳超《.初中体育课堂有效教学策略研究》学术论文河南师范大学，

[4]陈福元《.中学体育教学有效性提升问题的理性思考》.学术期刊《体育时空》，期

初中数学课堂有效教学的心得体会总结篇三

5月22日—23日，我有幸在婺源参加了教育新视野第一届小学数学名师教学观摩活动，在这2天的时间里，观摩了来自北京第二实验小学华应龙老师、南京师范大学附属小学余颖、江苏的周卫东老师、江西南昌的叶青老师、江西省万年县第三中学李国瑛老师等6位数学教师的观摩课，并听了周卫东教授，华应龙教授、专家报告，及有教研员的精彩点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。通过这次听课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

课前教师同学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：你知道老师叫什么，你了解老师多少等话题，以示缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、

合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的愿望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：学习《三角形三边关系》时，《游戏公平》利用学生喜欢的操作入手，大大提升了学生的学习兴趣。通过这一系列的活动，使学生对学习不在陌生，不在枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究、发现数学问题、从而创造性地解决问题。有的教师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

(1) 合理使用教材，大胆选取学生身边的素材充实课堂，能更好的体现数学的生活化。如用从出发地到目的地所经的路线，感知“倒推”策略。

(2) 信息窗信息的收集与问题提出的操作策略。以前我就提倡教师引导学生观察信息窗收集信息，提出问题。除了科学引导，适时激励外教师要重视板书的作用。要把信息窗中的主信息、主问题板书在黑板上，形成一个完整的传统样的文字应用题模式，引导学时理解图意。这次听课找到了这样的佐证，且效果很好。

(3) 题组训练不过时。数学技能的形成要有一定量的训练，通过训练学生才能像背乘法口诀一样达到自动化的效果。本着低起点、密台阶、小坡度、大容量的原则编制系列练习卡，对学生的当堂训练很有帮助，这一点从周玉仁教授的报告中体会到。

(4) 探究与渗透的关系怎样更合理？数学课需要探究，但绝不是最原始的经历，这种探究需要教师适时的铺垫引导。如果坎过大，沟过深，教师就要帮学生找一梯子，放一小船，引导学生思考的方向，从而达到成功的彼岸。从外省老师的讲课中体会较深。

华应龙教授、周卫东教授、从不同角度阐述了师者若水和基于儿童立场的数学教学，可谓高屋建瓴，为我们今后的教学指明了方向。

总之，通过这次学习，令我大开眼界，领略了优秀老师的课堂教学风采和专家的精彩报告，为我们的课堂教学提供了大量的宝贵经验。

初中数学课堂有效教学的心得体会总结篇四

一、初中物理课堂教学概述

我国在新课改之后，教学的理念也发生了改变。现在的教学理念是“提高学生的科学素养”。这个学习理念已经被广泛运用在各个学校中。同时，这个学习理念也适用于物理学科。

物理学科是一门逻辑十分严密的学科，在制定教学计划时也要有十分严密的逻辑性。现在的初中物理课堂教学讲求的就是以传授物理理论知识为主，以积累生活中的物理经验为辅。也就是说，只有把物理理论知识和实际物理经验相结合，才能真正有效地提高物理课堂的有效性。而物理课堂上的主要学习方式就是强调理论知识和课后习题相结合，就是说，既要学习物理理论知识，又要多做物理练习题。物理练习题已经成为物理课堂上必须学习的内容。但是实际上这种用物理习题堆砌出来的物理课堂的有效作用其实不大。虽然做物理习题能够帮助学生理解和消化物理知识，但是这不是从根本上让学生学会物理知识的实际运用。如果把物理理论知识运用到实际生活中，那么学生依然不会。所以，现在就需要对物理课堂进行改革，以符合物理运用于实际生活的标准。

二、初中物理课堂教学有效性策略

要做到初中物理课堂的有效性，主要还是分学生、教师和学校三方面来进行改革，具体策略如下。

(一) 学生培养正确的学习观念

学生在进行物理学习的过程中，要培养正确的物理学习观念，不要光以学习物理理论知识和做物理习题为主，还要多进行实践。在实际生活中探究哪些地方具有物理规律，提出物理问题，找到相关的物理理论知识来解答，这样就能够将物理理论知识应用到实际生活中。这就要求学生要具有自主学习的观念，不用家长或教师督促，就能独立自主地完成学习内容，是每一个学生都必须具备的能力。现在的学生普遍缺少正确的学习观念，其实，只要学生有了自主学习的能力，就能发现，其实学习是一件很有趣并且很有意义的事情。古人说过，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”，只要真正地用心学习，就能发现学习的奇妙之处。而且物理学科更是一个充满趣味的学科，在学习物理的过程中，可以接触各种各样的实验，使用各种各样的道具。因此，不管怎样都是

要学习的，学生在快乐的氛围中学习效果将更好。

(二) 教师改变教学方式

尽管物理课堂上充满各种实验，但是其实还是枯燥的物理规律和物理概念居多。所以教师应该改变现有的物理课堂的教学方式，以新颖的教学方式来吸引学生的眼球，提高学生的积极性。教师不应该再把物理练习题的教学搬入课堂，而是应该用大量的有趣的实验来代替内容繁琐、枯燥无味的物理习题。物理学科的精髓就在于实验，许多物理规律，比如力学、电学等等物理知识都是需要通过实验才能理解的。因此物理课堂应该以实验为主，不光是教师在讲台上做实验，还要让学生参与到实验中来。让每个学生都有做实验的机会，在试验中学习物理规律和物理知识，可以有效地提高物理课堂的教学质量，努力个人提高学生的物理学习成绩。

(三) 学校制定有效的教学目标

提高物理课堂的有效性离不开学校对物理学科的重视，学校也要对物理学科中的实验足够重视起来。因为毕竟物理学科的知识是以实验为主体的，物理规律和物理概念也是以试验为基础的。所以这就要求学校完善物理学科的实验设备，让学生能够拥有自己进行实验的机会，这才能从根本上让学生学习物理学科。同时，学校还要制定有效的`教学目标，为学生贮备物理实验的测验，这样能够约束学生，更加能够提高物理课堂上的而效率。

总之，物理是一门博大精深的学科，教师在授课过程中，和学生在在学习过程中，都不应该以物理学科的成绩作为衡量物理学科学习情况的标准，应该更多地以实验为衡量物理学科学习成果的标。这样才能提高物理课堂的有效性。

初中生学习的物理学科对于以后要学习的物理学科和真正的物理学科知识相比，只是冰山一角。初中物理学科学习的物

理知识还是比较简单的，所以教师应该充分地调动学生的积极性，让学生在试验中学习物理，那么初中物理课堂的有效性将会不断地提高，物理课堂将会成为高效率、高标准、高质量的学习殿堂。

初中数学课堂有效教学的心得体会总结篇五

语言是教学思想的直接体现，是教师使用最广泛、最基本的信息载体，数学课堂教学过程就是数学知识的传递过程，在整个课堂教学过程中，数学知识的传递、学生接受知识情况的反馈，师生间的情感交流等，都必须依靠数学语言，数学并不象语文中每篇课文那样具有不同的感情色彩，或欢乐，或悲伤；或热爱，或憎恶；或抑扬，或低沉因此，语文老师的一段话语足可以让学生们兴奋不已，让学生们激动万分，也足可以让学生们悲愤万千，甚至痛哭流涕而数学老师的语言呢？受数学知识的限制，缺少了那种抑扬顿挫，情绪激扬的感染力。但正是因为缺少这样的因素，因而更要我们数学注重语言魅力的培养。教师的语言表达方式和质量直接影响着学生对知识的接受，教师语言的的情感引发着学生的情感，所以我们说教师的语言艺术是课堂教学艺术的核心。

小学数学学科有其自身的特点，儿童话的语言必不可少，同时语言不但要准确规范、严谨简约，而且要形象、风趣。同时无声语言的表达要恰到好处。这样才能让学生才能乐学、爱学。苏霍姆林斯基指出：“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”教师的语言表达方式和质量直接影响着学生对知识的接受，教师语言的情感引发着学生的情感。数学教师对概念、法则、术语的叙述要准确，不必让学生产生疑问和误解。为此，教师要做到如下两条：

例如“整除”与“除尽”、“数位”与“位数”、“增加了”与“增加到”等，有的老师在辅导学生认识方向时，东北指的是东和北的中间。二是必须用科学的术语来讲解，不

能用土话、方言来表达。比如，小能把“垂线”说成“垂直向下的线”，不能把“最简分数”说成是“最简单的分数”等等。严谨，除了具有准确性之外，还应有规范性的要求。如说话吐字要清晰，读题语句要分明，坚持使用普通话等。简约，就是教学语言要干净利落，重要的话不冗长。要抓重点，简捷概括，有的放矢；要根据小学生的年龄特点，说他们容易接受和理解的话语；要准确无误，不绕圈子，用较短的时间传递较多的信息。

1、积极的课堂评价语言可极大调动学生的学习积极性。《数学课程标准》指出：“评价的目的是全面了解学生的学习状况并激励学生的学习热情，促进学生全面发展”。因此，教师在课堂上把握评价的时机，充分利用评价语言的魅力，调动学生学习的激情和兴趣，特别是在学生智慧的火花出现时，教师一定要给予充分的肯定。激励学生有不同的思考方向，孩子有新想法时，教师可以说“你真棒”“你真是个聪明的孩子”“你真不简单”。

2、巧妙运用批评性的语言，可以创设和谐、民主、平等的师生关系来还是没讲透、没讲深，等下节温和而不伤感情的批评性语言能及时提醒学生上课要认真听讲，避免了学生抵触情绪的产生，因而能创设和谐愉快的师生关系。总之，在小学教学课堂教学中，教学语言艺术的培养是一个复杂的过程，需要教师付出艰苦的努力，进行长期的经验积累，而丰富的教学实践恰恰就是课堂教学语言艺术的源泉，因此，只有不断钻研，积极探索，才能使教学语言更具魅力。在教学过程中，只有教师自觉地驾驭这种主客体多变的语言交流活动，才能使课堂教学不断产生审美愉悦，使教学始终处于一种饱和和交流的状态，营造出非常活跃而又和谐的氛围。一个有经验的教师，能够使用丰富多彩的教学语言，充分发挥出色的语言艺术技巧，就能产生声音悦耳、色彩缤纷，抑物顿挫，声情并茂的教学效果。