

# 2023年整数乘法运算定律推广到分数教学设计 百分数教学设计(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇一

**【导语】**本站的会员“那个谁哈”为你整理了“《百分数》教学设计”范文，希望对你有参考作用。

教学设计：

百分数在日常生活中运用非常广泛，它源于分数，又有别于一般分数。

在教学百分数意义时，我适当改进教材内容，为学生的研究活动提供比较感兴趣、比较贴近实际的材料，从生活常见实例出发，创设情境，把学生带入生活中去学习百分数。通过比较得出百分数的概念，即“表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数”。然后通过学生的有针对性的自学讨论，补充完善对百分数的认识。要特别注意的是百分数只表示两个数相比的一种关系，不表示一个数值。百分数的后面不能带单位表示一个具体的量。这就是百分数与分数之间的区别，所以百分数也叫做百分比或百分率。教学中，我注意孕含百分数应用题的基本思想，可通过让学生分析一些百分数表示谁与谁比，为进一步学习打好基础，并抓住一些有说服力的数据和统计资料，对学生进行一定的思想教育。练习充分考虑到趣味性、层次性和针对性，有的放矢。

教学目标：

理解百分数的意义，学会读写百分数，初步认识百分数的应用。

培养学生的抽象概括能力。

激发学生形成积极主动探究的学习兴趣。

教具：多媒体

学习准备：收集生活中的百分数，填写到调查记录单上。

教学过程：

一、报道引入

揭示课题

（出示）10月23日，全国十运会在江苏南京隆重闭蒂。我们江苏队获得56块金牌，占了金牌总数的12%，解放军队获得的金牌数是金牌总数的9%，广东队获得的金牌数是金牌总数的10%。同学们，这三个队中，你们知道哪个队获得的金牌数呢？然后呢？的又是哪个队？你是怎么知道的？能具体说说看吗？如果把金牌总数看作是100份的话，江苏队就获得了一12份，解放军队？广东队？今天我们就一起来学习百分数的意义。（板书：百分数的意义）

二、寻找生活中的百分数，理解意义

老师在课前布置大家收集一些生活中的百分数？带来了吗？

（1）从生活中的百分数引出意义

a□实物投影学生收集的百分数。说一说，这个百分数是谁与

谁比的。

b□像这样，请同桌交流你收集的这个百分数的意义。

板书：表示一个数是另一个数的百分之几的数。

## (2) 巩固对意义的理解

老师收集两条信息。（出示）我国耕地面积约占世界的5%，人口却占世界的20%。目前，我国的耕地面积由于沙漠化、开发等因素，还在不断减少。我国的森林复盖率不到14%，而日本却高达60%。尽管如此，日本却从中国大量进口一次性筷子，很少砍伐本国树木。

问：这条信息中的百分数的意义是什么？看了这句话你还有什么想法？

（根据学生的提问，有选择、有顺序的板书：读写法、用途、和分数的区别.....）

## 三、自学课本，探究交流

### 1、自学是我们高年级同学常用的有效方法。看书p89—90

要求：默读划出重要地方思考所提问题—自由交流，看能解决其中的哪些问题？或者你还知道了什么？还有什么不理解的地方？（生默读后，引导自由交流）全班交流，解答问题。

(1) 读法：读黑板上的百分数。

写法：请学生上来，大家一起边说边写。

(2) 用途：便于统计和比较，因为百分数的分母都是100。是吗？让我们来试一试，能不能用刚学到的百分数的知识解

决这个问题。哪组是投篮组。

组别投球数投中数：甲组5043 乙组200180 丙组300252 四  
人小组分工计算，请其中的一个同学汇报。

汇报完，我们一下子比较选出了投篮组了。

### (3) 和分数的区别

小结：通过我们的自学交流，我们已经掌握了百分数的（指读）意义、读写法、用途以及它和分数的区别。下面，我们就通过练习检查一下同学的掌握情况。

## 四、入生活，实践运用

1. 填一填□p91第4题 看谁填得又对又快！

2、根据这些读法，写出百分数

学生动笔书写的过程中，教师突然叫停笔。

a□你写好几个，完成了任务的百分之几？

b□完成了任务的百分之一百的举手（展示评价）

c□请同学们读出其中的一个百分数，等于1的、等于二分之一的。

3、辩一辩：

1. 分母是100的分数就叫做百分数。

2. 我们羊毛衫厂的产品质量特好，一件羊毛衫中的羊毛含量可达200%。

3. 下周一大扫除，各班派10%的同学打扫，那每班派出的人数一样多。

4. 一根绳长50%米。

## 五、小结

2、老师送大家一句名言，与大家共勉：天才=99%的汗水+1%的灵感

3、课外作业：收集一段含有百分数的资料，分析这个百分数的意义，谈谈感受，写成一篇文章小论文。

百分数教学设计

百分数认识教学设计

百分数意义教学设计

六年级百分数教学设计

生活与百分数教学设计

## 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇二

教材分析：

本单元学习的内容是在学生已经了解了百分数的意义，并能应用百分数解决简单问题的基础上，进一步学习有关百分数在生活中的实际应用。本单元的主要内容包括折扣、成数、税率、利率等一些运用百分数来解决的生活中的实际问题。通过教学活动的探究，使学生体会到百分数就在我们的生活中，数学就在我们的身边。让学生真切体会到百分数与生活的紧密联系，激发学生的学习欲望。这一单元还特别安排了

活动课“生活与百分数，”促使学生深刻感受到数学知识在生活中的应用价值，拓展学生的知识面。

教学目标：

1. 理解折扣、成数、税率、利率的含义，知道它们在实际生活中的应用，会进行相关计算。
2. 联系已有的知识和经验进行分析、比较、抽象、概括、归纳、推理等活动，提高解决有关百分数的实际问题的能力。
3. 感受数学知识和方法的应用价值，获得成功的体验，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点：

理解折扣、成数、税率、利率的含义，知道它们在实际生活中的应用，会进行相关计算。运用折扣、税率、利率相关公式解决实际问题。

教学策略：

1. 认真钻研和深入挖掘数学教材资源，是用好新教材的基础。加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。
2. 充分利用教学资源，加强数学与实际生活的联系，培养学生应用数学的意识。
3. 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
4. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
5. 在课堂教学中，让学生通过小组交流，把搜集到的信息进行汇报、交流，总结税款、利息的求法，培养学生的信息交

流和处理能力。充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。6. 加强学生听课习惯的养成训练。学生要边听边想边记忆，抓住要点。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 加强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

单元各课主要学习内容：

第一课时教材8页例1。第二课时教材9页例2。第三课时教材10页例3。第四课时教材11页例4。第五课时教材12页例5。

第六课时教材16页例活动1、活动2。

课时分配：

课题折扣课型新授课课时1课时知识与技能：明确折扣的含义，能熟练地把折扣写成分数、百分数，正确解答有关折扣的实际问题。教学目标过程与方法：在探索解决问题的过程中，进一步体会百分数问题的内在联系，加深对百分数表示的数量关系的理解。情感、态度与价值观：增强学生独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验的习惯，让学生感受到生活中处处有数学，增强学生学好数学的信心。教学重点教学难点核心问题教学方法教学环节理解现价、原价、折扣三者之间的关系，学会“已知一个数的百分之几是多少，求这个数”的基本思路和方法。能应用“折扣”这个知识解决生活中的相关问题，了解数学与日常生活的密切联系，体会到数学的应用价值。已知一个数的百分之几是多少，求这个数。讲授法，讨论法。

# 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册第10页例3，第11页例4。

## 【理论依据】

《新课程标准》提出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课更注重的是学生对算理的理解。教学中我改变以往例题、示范、讲解为主的教学方式，改变以记忆法则，机械训练为主的学习方式。为了突破难点，我主要采用以下三个措施：1、实践操作，《新课程标准》提出：实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。为了让学生亲身经历知识形成的过程，我让学生动手操作，通过折、画、涂，使抽象的知识变得直观形象。2、自学探究，《新课程标准》提出：学生是学习的主人，把课堂主动权交还给学生。我把算理的分析思路设计成一个个有层次的问题，制作成学习稿，让学生根据自学提纲来一步一步思考，给学生提一个较大的探索空间去领悟算理。3、说算理。通过“小老师”说算理，小组合作人人说算理等环节，让学生用自己的语言表达分析思路，完成思维的内化过程，发展学生的思维能力和口语表达能力。

## 【教材分析】

《分数乘分数》属于数与代数领域，是六年级上册第二单元《分数乘法》的教学内容。本节课是本单元的第二节课，是学生在掌握分数与整数相乘的基础上进行的，由于分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，且计算算理较难理解，这部分内容是本节课教学的重点也是难点。教材第10页例3从实际问题引入，用工作粉刷墙壁的图创设问题情境，给出条件，提出问题。



从解决“几分之一与几分之一相乘”到“两

个一般分数相乘”，力图让学生经历一个由浅入深、由易到难的探究过程。为突破重难点，教材用操作（涂色）的方法引导学生探索计算方法，让学生根据操作的过程与结果推导出计算方法，经历算理的推导过程。教材第11页例4从蜂鸟飞行的实际问题引入。通过计算，使学生明确分数乘分数计算也应该先约分再乘，这样计算比较简便，并掌握怎样先约分。教材接着提出“5分钟飞行多少千米？”的问题，这是分数乘整数的计算，前面已经学过，这里一方面把分数乘法的两种形式集中呈现，加强它们之间的对比与联系；另一方面提出分数和整数相乘怎样约分的问题，使学生知道分数的分母与整数可以直接约分。

### 【学生分析】

在学习本节课知识前学生已经学习了分数、整数、整数乘分数，理解了分数乘法的意义。分数乘分数的计算方法是比较容易掌握的，但要学生了解知识的产生过程就比较抽象了。根据教者所任教的本班学生实际情况来看，学生习惯于“先学后教——当堂训练”的教学模式，因此能适应本课时“根据自学稿自学”的教学活动。利用画图的直观性理解和分析问题，也是学生在以前的学习活动已有的经验。在教学过程中，要注意处理好的三个地方是：

- (1) 学生自学时，教师对学困生的辅导；（
- 2）“小老师”归纳算理时，教师的引导作用；
- （3）小组合作，人人说算理时，怎样让尽量多的学生参与期中，让活动取得最大的效果。

### 【三维目标】

## 1、知识与技能

- (1) 理解分数乘分数意义和算理。
- (2) 掌握分数乘分数的计算方法。
- (3) 会用分数乘法的有关知识解决生活中的基本数学问题。

## 2、过程与方法

## 3、情感、态度与价值

- (1) 体验分数乘分数计算方法的探索性，经历知识生成的过程，激发学习数学的兴趣。
- (2) 体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。

### 【教学重点】

理解分数乘分数的算理并能正确计算。

### 【教学难点】

理解分数乘分数的算理。

### 【教具准备】

多媒体课件

### 【学具准备】

1张长10厘米，宽8厘米的长方形纸条。

### 【教学过程】

## 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇四

[教学内容] 北师大版小学数学五年级下册第64页—65页的《百分数的认识》。[教材分析] 百分数是在学生学过整数，小数特别是分数的意义和应用的基础上进行教学的，在本课内容中，教材十分重视对百分数意义的理解，首先设计了“比一比”的活动，目的是从实际情境中抽象出百分数，体会引入百分数的必要性。在认识百分数以后，教材又安排了“读一读，说一说”的活动，目的是结合活动实际解释百分数所表示的含义，进一步体会百分数的意义。从此看出教学时要密切联系生活实际理解百分数的意义，并能正确运用它解决实际问题。[学生分析] 百分数对于学生来说，在日常生活中多少已有过接触，比如：出勤率、投篮命中率、发芽率等等。所以对于百分数学生在生活中已有一定的经验积累，如何激活学生的相关经验，适时地进行数学化，让学生完成百分数意义的建构，是本课教学的关键。同时学生在学习本节课内容之前，已经对分数的意义有了一定的理解，在教学中及时引导学生理解百分数与分数的联系与区别，会较好地帮助学生理解百分数的意义。[教学目标] 知识与技能：让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

过程与方法：让学生经历材料收集与整理，比较、分析、交流、表达的过程，促进学生完成百分数意义的建构。情感态度与价值观：让学生在具体情境中解释百分数的含义，体会百分数与社会的密切联系及在生活中的广泛作用。

[教学重点]：理解百分数的意义，会正确读写百分数。[教学难点]：在具体情境中理解百分数的意义。[课前准备]：

教师：多媒体演示文稿

学生：搜集生活中的百分数

[教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)]:

## 一、谈话导入、激发兴趣（时间：3分钟）

同学们，你们喜欢运动吗？喜欢什么运动？想知道老师喜欢什么运动吗？老师先让同学们来看看一些图片，请大家来猜一猜，这是什么运动。幻灯片投影：

## 二、新课探究：

小组合作学习要求：（1）小组研讨，想出方法，选择哪一名开始罚点球最好？

（2）列式解答，写出主要过程，并简单说出你的理由？（教师巡堂引导□b□学生汇报展示(学生可能会用分数分别表示3名队员的命中率)c□“生成”百分数：

同学们！根据这些分数，你们能不能立即很快地、准确地判断地派出那一位球员罚点球吗？（学生开展充分争论）

师：如果我们将里面的分数换成百分数，给你的感觉会怎么样？（教师将其中的分数全部换成百分数）教师示范，把三个分母为100的分数化成百分数，再读出百分数，从而引出课题《百分数的认识》。

3、百分数的读、写法：（像90%、70%、84%等，就是百分数）

4、小组合作交流：理解百分数的意义

5、引导学生总结百分数的意义：

归纳百分数意义板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数又叫百分率或百分比。

## 6、百分数的好处

教师谈话：为什么人们这么喜欢使用百分数呢？下面我们通过另一个具体的例子来看一看。（出示例题）

### 三、巩固练习

#### 1、读读写写

1%、15%、50%、99% 100%、180%、300%、400% 7.5%、121.7%、0.1%（1）齐读。（2）引导加深认识百分数。师：我这三组数是有规律的，谁知道？（第一组都比1小或100%小，第二组等于或大于1或100%，第三组的百分数的分子有小数）师：这说明，百分数中的分子有整数也有小数。

#### 1、写一写：（投影演示）百分之七 百分之零点五

百分之九十八 百分之一二五 百分之一百二十

2. 百分数在生活中有着广泛的应用, 请你把自己收集到的百分数在小组内说一说它的意义. 再全班交流. 3. 阅读课本65

页“读一读, 说一说”. 先自由读, 再选一个自己喜欢的百分数,

和同桌说一说它表示的意义. 4. 课堂小结, 组织小比赛: 老师

从1数到10, 学生任意写10个百分数, 最后用一个百分数说一说

自己完成任务的成绩. 5. 游戏活动: 其实, 生活中处处都隐含

百分数, 语文学科中的一些词语也隐含着百分数呢. 请你把下

面成语表示的意思用百分数来解释出来: 选词填空: 十

拿九稳 百分之百 百里挑一 百战百胜 百发百中 傅老师 ( )

听从篮球的召唤, 投篮命中率虽然不达到 ( ), 但在没人防守

的情况下, 也能 ( ), 所以我是我们学校教师篮球队里 ( ) 的

最佳第六人, 我们学校也因为我的贡献, 在穿山镇教师园丁

杯篮球赛的战绩是 ( ) 选词填空: 十拿九稳 百分之百 百

里挑一 百战百胜 百发百中 傅老师 ( ) 听从篮球的召唤, 投

篮命中率虽然不达到 ( ), 但在没人防守的情况下, 也能 ( ),

所以我是我们学校教师篮球队里（ ）的最佳第六人,我们学校也因为有我的贡献,在穿山镇教师园丁杯篮球赛的战绩是（ ）

#### 四、课堂小结

1、学生谈收获.

### 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇五

教学目标:

- 1、通过比较、交流、整理等学习活动,理解百分数的意义,学会正确地读写百分数,感受百分数与分数之间的联系与区别。
- 2、通过解释百分数的实际意义,体会百分数与社会的密切联系和在日常生活中的广泛应用。
- 3、经历信息收集、交流和表达的过程,促进个性化的数学理解和表达。
- 4、学会在学习过程中积累个人的学习成果,初步建立自我评价与反思的意识。

教学重点:百分数的意义。

教学难点:理解百分数的意义以及百分数与分数的联系和区别。

教学过程:

一、创设情境,感知意义。

1、谈话引入:下个月就要举行达标运动会了,同学们都在加

紧锻炼、争取达标。体育老师对班上三个小组的同学进行了一次测试，采集了如下信息：

组别

2、观察上面的信息，百分数的'分母都是多少，它有什么优点？分子可以是什么样的数？（使学生明确：百分数的分母都是100，所以便于比较大小；百分数的分子可以是整数，也可以是小数，可以小于、等于或大于100。）

3、举例，你在生活中还见过哪些百分数？（根据学生回答出示实物，请学生说一说百分数的意义）

4、老师也找了几个数，出示：

(1) 一堆煤 $97/100$ 吨，运走了它的 $75/100$ 。

(2)  $23/100$ 米相当于 $46/100$ 米的 $50/100$ 。

哪几个分数可以改写成百分数的形式，哪几个不能？为什么？

说一说百分数与分数有怎样的联系和区别。

[设计意图]这几个环节都是紧密围绕百分数的意义让学生解释、表达、交流，同时不露痕迹地练习了百分数的读法和写法。学生不仅获得了丰富的信息量，体会到百分数在生活中的广泛应用；而且初步学会对信息进行整理和分析，进一步认识了百分数的特点，加深理解了分数与百分数的联系和区别，可谓一举多得。

三、巩固应用，拓展延伸。

2、用百分数表示下面的成语。

百里挑一 十拿九稳 百发百中 一箭双雕

3、下面的说法对吗？

(1) 分母是100的分数一定是百分数。

(2) 百分数是分数的一种，所以 $\frac{3}{4}$ 吨=75%吨。

(3) 小明的身高是 $\frac{89}{100}$ 米与小华身高是小明的 $\frac{89}{100}$ 两个分数含义相同。

(4) 一件衣服降价30%，意思是现价比原价少了百分之三十。

[设计意图]选取学生身边的素材和学生感兴趣的内容进行巩固练习，特别注意突出本节课的重点和难点，提高练习效率。

四、总结反思，升华提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇六

教学目标：



- 1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。
- 2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
- 3、提高学生搜集、分析的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

教学重点：充分理解百分数的意义。

教学难点：理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的'联系和区别。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

(一)理解百分数的意义。

1.看书自学，初步感知百分数的意义。

2.在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49.8%。

(2)中小學生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3.小结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4.反馈：说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42.9%的支持率击败了三名世界名将。42.9%表示什么意思？

(3)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

## 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇七

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册第10页例3，第11页例4。

### 【理论依据】

《新课程标准》提出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课更注重的是学生对算理的理解。教学中我改变以往例题、示范、讲解为主的教学方式，改变以记忆法则，机械训练为主的学习方式。为了突破难点，我主要采用以下三个措施：1、实践操作，《新课程标准》提出：实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。为了让学生亲身经历知识形成的过程，我让学生动手操作，通过折、画、涂，使抽象的知识变得直观形象。2、自学探究，《新课程标准》提出：学生是学习的主人，把课堂主动权交还给学生。我把算理的分析思路设计成一个个有层次的问题，制作成学习稿，让学生根据自学提纲来一步一步思考，给学生提一个较大的探索空间去领悟算理。3、说算理。通过“小老师”说算理，小组合作人人说算理等环节，让学生用自己的语言表达分析思路，完成思维的内化过程，发展学生的思维能力和口语表达能力。

### 【教材分析】

《分数乘分数》属于数与代数领域，是六年级上册第二单元《分数乘法》的教学内容。本节课是本单元的第二节课，是学生在掌握分数与整数相乘的基础上进行的，由于分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，且计算算理较难理解，这部分内容是本节课教学的重点也是难点。教材第10页例3从实际问题引入，用工作粉刷墙壁的图创设问题情境，给出条件，提出问题。

从解决“几分之一与几分之一相乘”到“两

个一般分数相乘”，力图让学生经历一个由浅入深、由易到难的探究过程。为突破重难点，教材用操作（涂色）的方法引导学生探索计算方法，让学生根据操作的过程与结果推导出计算方法，经历算理的推导过程。教材第11页例4从蜂鸟飞行的实际问题引入。通过计算，使学生明确分数乘分数计算也应该先约分再乘，这样计算比较简便，并掌握怎样先约分。教材接着提出“5分钟飞行多少千米？”的问题，这是分数乘整数的计算，前面已经学过，这里一方面把分数乘法的两种形式集中呈现，加强它们之间的对比与联系；另一方面提出分数和整数相乘怎样约分的问题，使学生知道分数的分母与整数可以直接约分。

### 【学生分析】

在学习本节课知识前学生已经学习了分数、整数、整数乘分数，理解了分数乘法的意义。分数乘分数的计算方法是比较容易掌握的，但要学生了解知识的产生过程就比较抽象了。根据教者所任教的本班学生实际情况来看，学生习惯于“先学后教——当堂训练”的教学模式，因此能适应本课时的“根据自学稿自学”的教学活动。利用画图的直观性理解和分析问题，也是学生在以前的学习活动已有的经验。在教学过程中，要注意处理好的三个地方是：

(1) 学生自学时，教师对学困生的辅导；（

2) “小老师”归纳算理时，教师的引导作用；

(3) 小组合作，人人说算理时，怎样让尽量多的学生参与期中，让活动取得最大的效果。

### 【三维目标】

#### 1、知识与技能

(1) 理解分数乘分数意义和算理。

(2) 掌握分数乘分数的计算方法。

(3) 会用分数乘法的有关知识解决生活中的基本数学问题。

#### 2、过程与方法

#### 3、情感、态度与价值

(1) 体验分数乘分数计算方法的探索性，经历知识生成的过程，激发学习数学的兴趣。

(2) 体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。

### 【教学重点】

理解分数乘分数的算理并能正确计算。

### 【教学难点】

理解分数乘分数的算理。

### 【教具准备】

多媒体课件

### 【学具准备】

1张长10厘米，宽8厘米的长方形纸条。

### 【教学过程】

## 整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇八

教学内容：

教学目标：

1. 通过操作活动使学生理解分数乘分数的算理，从而掌握计算方法。 2. 培养学生动手操作的能力和观察推理能力。 3. 养成计算仔细、书写规范的良好学习习惯。

教学重点：理解分数乘分数的算理，掌握计算方法。教学难点：理解分数与分数相乘的意义。

教学准备：师：4张长方形纸

生：4张长方形纸

教学过程：

一、创设情境，引入新课

2. 学生列式解答： $1/2 \times 4 = 2$ 问：为什么用乘法计算？

3. 刚才我们解决了4小时粉刷多少的问题，那么 $1/4$ 小时可以粉刷这墙的几分之几？

怎样列式？为什么这样列？

4. 揭示课题： $1/2 \times 1/4$ 看看这道算式有什么特点？“分数乘分数”。（板书课题）如何计算呢？这就是我们今天学习的新内容。

## 二、动手操作，探究算理

学生动手操作，交流是怎样涂的。

小组汇报：把涂出的 $1/2$ 部分再平均分成4份，涂出其中的1份。

3. 师：从纸上可以看到， $1/2$ 的 $1/4$ 占这张纸的几分之几？  
( $1/8$ )

我们可以得到 $1/2 \times 1/4 = 1/8$ 。根据涂色的过程，你能说说是怎样得到的吗？

4. 学生讨论，交流汇报，教师小结：我们先把这张纸平均分成2份，1份是这张纸的 $1/2$ ，再把这 $1/2$ 平均分成4份，也就是把这张纸平均分成了 $2 \times 4 = 8$ 份，1份就是这张纸的 $1/8$ 。所以， $1/2 \times 1/4 = 1 \times 1/2 \times 1/4 = 1/8$ （板书）。

## 三、迁移延伸，猜想法则

1. 提出问题： $3/4$ 小时粉刷这面墙的几分之几？

2. 学生动手操作，交流计算方法和思路：与前面一样，也是把这张纸分成 $2 \times 4 = 8$ 份，不同的是取其中的3份，可以得到 $1/2 \times 3/4 = 1 \times 1/2 \times 3/4 = 3/8$ （板书）。

3. 猜一猜：观察上面2个算式，猜想一下分数与分数相乘是怎样计算的？

学生猜想得出：分数乘分数，应该分子乘分子，分母乘分母。

## 四、动手操作，验证猜想

谈话：这个猜想很有价值，对不对呢？我们还要举一些例子来验证。

1、出示例5的`填空题和长方形图。

2、结合题意提问。

3、操作验证：

(1) 提出要求：

(2) 学生操作活动，一生板演，师巡视- (3) 组织交流，证实猜想是正确的。

五、比较归纳，得出法则

1、引导学生仔细观察例4、例5四道算式：

提问：在这些算式中，你发现积的分子、分母与两个因数的分子、分母各有什么关系？

2、在学生独立思考基础上，再在小组里交流。

3、在交流中归纳总结方法；分数和分数相乘，用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。

六、试一试

1、学生尝试解答，指名板演，核对时说一说怎样想的？

2、明确：计算过程中，能约分的，要先约分再算出结果。

七、方法推广。

1、出示：请用分数和分数相乘的方法计算下面各题

2、提示：整数都可以看成分母是1的分数。

3、学生尝试解答完成填空。指名板演。

4、追问：分数与分数相乘的计算方法适用于分数与整数相乘吗？为什么？

5、说明：分数乘法也可以像下面的这样计算，教师示范：

6、小结：今后计算分数乘法时，照上面的样子去做，而不必把整数改写成分子是1的分数，这样比较简便。

## 八、巩固练习，深化提高

1、完成“练一练”学生独立完成，四名同学板演。

交流时选择部分题目，让学生说一说计算过程。注意书写格式。

2、完成练习九第1题

3、完成练习九第3题学生独立判断，分析错误原因，并进行订正。

4、完成练习九第4题学生先直接在书上写出得数，再引导学生比较每组的两道题，说说计算的过程有什么相同和不同的地方。

## 九、总结

本节课学习了分数乘分数，你有什么收获？我们是怎么得到这个计算方法的？

## 十、课堂作业：



练习九第2题、第5题。

课后反思

让学生充分体验还是落实基础知识？

整节课的大部分时间都是学生的探索、讨论活动：先让学生从情境问题，在解决现实问题的同时为后面的研究提供讨论的素材，有了研究素材后抽象出数学问题，让孩子们继续研究讨论提出猜想，最后在举例检验猜想后形成共识，得到分数乘分数的计算法则，理解算理，由于学生的自主探索，花费了大量时间。

本节课时间安排已经很紧凑了，但时间还是没能合理安排。这一现象不仅使我想到：在平时的课堂教学中，我更注重的是怎样让孩子们参与学习的过程，如何让孩子们在探索中学习，很少考虑作业时间如何安排，经常让学生课后或中午去完成，加重了学生的负担。