

2023年整数乘法运算定律推广到分数教学设计 百分数教学设计(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇一

【导语】本站的会员“那个谁哈”为你整理了“《百分数》教学设计”范文，希望对你有参考作用。

教学设计：

百分数在日常生活中运用非常广泛，它源于分数，又有别于一般分数。

在教学百分数意义时，我适当改进教材内容，为学生的研究活动提供比较感兴趣、比较贴近实际的材料，从生活常见实例出发，创设情境，把学生带入生活中去学习百分数。通过比较得出百分数的概念，即“表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数”。然后通过学生的有针对性的自学讨论，补充完善对百分数的认识。要特别注意的是百分数只表示两个数相比的一种关系，不表示一个数值。百分数的后面不能带单位表示一个具体的量。这就是百分数与分数之间的区别，所以百分数也叫做百分比或百分率。教学中，我注意孕含百分数应用题的基本思想，可通过让学生分析一些百分数表示谁与谁比，为进一步学习打好基础，并抓住一些有说服力的数据和统计资料，对学生进行一定的思想教育。练习充分考虑到趣味性、层次性和针对性，有的放矢。

教学目标：

理解百分数的意义，学会读写百分数，初步认识百分数的应用。

培养学生的抽象概括能力。

激发学生形成积极主动探究的学习兴趣。

教具：多媒体

学习准备：收集生活中的百分数，填写到调查记录单上。

教学过程：

一、报道引入

揭示课题

（出示）10月23日，全国十运会在江苏南京隆重闭蒂。我们江苏队获得56块金牌，占了金牌总数的12%，解放军队获得的金牌数是金牌总数的9%，广东队获得的金牌数是金牌总数的10%。同学们，这三个队中，你们知道哪个队获得的金牌数呢？然后呢？的又是哪个队？你是怎么知道的？能具体说说看吗？如果把金牌总数看作是100份的话，江苏队就获得了一12份，解放军队？广东队？今天我们就一起来学习百分数的意义。（板书：百分数的意义）

二、寻找生活中的百分数，理解意义

老师在课前布置大家收集一些生活中的百分数？带来了吗？

（1）从生活中的百分数引出意义

a□实物投影学生收集的百分数。说一说，这个百分数是谁与

谁比的。

b□像这样，请同桌交流你收集的这个百分数的意义。

板书：表示一个数是另一个数的百分之几的数。

(2) 巩固对意义的理解

老师收集两条信息。（出示）我国耕地面积约占世界的5%，人口却占世界的20%。目前，我国的耕地面积由于沙漠化、开发等因素，还在不断减少。我国的森林复盖率不到14%，而日本却高达60%。尽管如此，日本却从中国大量进口一次性筷子，很少砍伐本国树木。

问：这条信息中的百分数的意义是什么？看了这句话你还有什么想法？

（根据学生的提问，有选择、有顺序的板书：读写法、用途、和分数的区别.....）

三、自学课本，探究交流

1、自学是我们高年级同学常用的有效方法。看书p89—90

要求：默读划出重要地方思考所提问题—自由交流，看能解决其中的哪些问题？或者你还知道了什么？还有什么不理解的地方？（生默读后，引导自由交流）全班交流，解答问题。

(1) 读法：读黑板上的百分数。

写法：请学生上来，大家一起边说边写。

(2) 用途：便于统计和比较，因为百分数的分母都是100。是吗？让我们来试一试，能不能用刚学到的百分数的知识解

决这个问题。哪组是投篮组。

组别投球数投中数：甲组5043 乙组200180 丙组300252 四
人小组分工计算，请其中的一个同学汇报。

汇报完，我们一下子比较选出了投篮组了。

(3) 和分数的区别

小结：通过我们的自学交流，我们已经掌握了百分数的（指读）意义、读写法、用途以及它和分数的区别。下面，我们就通过练习检查一下同学的掌握情况。

四、入生活，实践运用

1. 填一填□p91第4题 看谁填得又对又快！

2、根据这些读法，写出百分数

学生动笔书写的过程中，教师突然叫停笔。

a□你写好几个，完成了任务的百分之几？

b□完成了任务的百分之一百的举手（展示评价）

c□请同学们读出其中的一个百分数，等于1的、等于二分之一的。

3、辩一辩：

1. 分母是100的分数就叫做百分数。

2. 我们羊毛衫厂的产品质量特好，一件羊毛衫中的羊毛含量可达200%。

3. 下周一大扫除，各班派10%的同学打扫，那每班派出的人数一样多。

4. 一根绳长50%米。

五、小结

2、老师送大家一句名言，与大家共勉：天才=99%的汗水+1%的灵感

3、课外作业：收集一段含有百分数的资料，分析这个百分数的意义，谈谈感受，写成一篇文章小论文。

百分数教学设计

百分数认识教学设计

百分数意义教学设计

六年级百分数教学设计

生活与百分数教学设计

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇二

教材分析：

本单元学习的内容是在学生已经了解了百分数的意义，并能应用百分数解决简单问题的基础上，进一步学习有关百分数在生活中的实际应用。本单元的主要内容包括折扣、成数、税率、利率等一些运用百分数来解决的生活中的实际问题。通过教学活动的探究，使学生体会到百分数就在我们的生活中，数学就在我们的身边。让学生真切体会到百分数与生活的紧密联系，激发学生的学习欲望。这一单元还特别安排了

活动课“生活与百分数，”促使学生深刻感受到数学知识在生活中的应用价值，拓展学生的知识面。

教学目标：

1. 理解折扣、成数、税率、利率的含义，知道它们在实际生活中的应用，会进行相关计算。
2. 联系已有的知识和经验进行分析、比较、抽象、概括、归纳、推理等活动，提高解决有关百分数的实际问题的能力。
3. 感受数学知识和方法的应用价值，获得成功的体验，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点：

理解折扣、成数、税率、利率的含义，知道它们在实际生活中的应用，会进行相关计算。运用折扣、税率、利率相关公式解决实际问题。

教学策略：

1. 认真钻研和深入挖掘数学教材资源，是用好新教材的基础。加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。
2. 充分利用教学资源，加强数学与实际生活的联系，培养学生应用数学的意识。
3. 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
4. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
5. 在课堂教学中，让学生通过小组交流，把搜集到的信息进行汇报、交流，总结税款、利息的求法，培养学生的信息交

流和处理能力。充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。6. 加强学生听课习惯的养成训练。学生要边听边想边记忆，抓住要点。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 加强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

单元各课主要学习内容：

第一课时教材8页例1。第二课时教材9页例2。第三课时教材10页例3。第四课时教材11页例4。第五课时教材12页例5。

第六课时教材16页例活动1、活动2。

课时分配：

课题折扣课型新授课课时1课时知识与技能：明确折扣的含义，能熟练地把折扣写成分数、百分数，正确解答有关折扣的实际问题。教学目标过程与方法：在探索解决问题的过程中，进一步体会百分数问题的内在联系，加深对百分数表示的数量关系的理解。情感、态度与价值观：增强学生独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验的习惯，让学生感受到生活中处处有数学，增强学生学好数学的信心。教学重点教学难点核心问题教学方法教学环节理解现价、原价、折扣三者之间的关系，学会“已知一个数的百分之几是多少，求这个数”的基本思路和方法。能应用“折扣”这个知识解决生活中的相关问题，了解数学与日常生活的密切联系，体会到数学的应用价值。已知一个数的百分之几是多少，求这个数。讲授法，讨论法。

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册第10页例3，第11页例4。

【理论依据】

《新课程标准》提出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课更注重的是学生对算理的理解。教学中我改变以往例题、示范、讲解为主的教学方式，改变以记忆法则，机械训练为主的学习方式。为了突破难点，我主要采用以下三个措施：1、实践操作，《新课程标准》提出：实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。为了让学生亲身经历知识形成的过程，我让学生动手操作，通过折、画、涂，使抽象的知识变得直观形象。2、自学探究，《新课程标准》提出：学生是学习的主人，把课堂主动权交还给学生。我把算理的分析思路设计成一个个有层次的问题，制作成学习稿，让学生根据自学提纲来一步一步思考，给学生提一个较大的探索空间去领悟算理。3、说算理。通过“小老师”说算理，小组合作人人说算理等环节，让学生用自己的语言表达分析思路，完成思维的内化过程，发展学生的思维能力和口语表达能力。

【教材分析】

《分数乘分数》属于数与代数领域，是六年级上册第二单元《分数乘法》的教学内容。本节课是本单元的第二节课，是学生在掌握分数与整数相乘的基础上进行的，由于分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，且计算算理较难理解，这部分内容是本节课教学的重点也是难点。教材第10页例3从实际问题引入，用工作粉刷墙壁的图创设问题情境，给出条件，提出问题。

从解决“几分之一与几分之一相乘”到“两

个一般分数相乘”，力图让学生经历一个由浅入深、由易到难的探究过程。为突破重难点，教材用操作（涂色）的方法引导学生探索计算方法，让学生根据操作的过程与结果推导出计算方法，经历算理的推导过程。教材第11页例4从蜂鸟飞行的实际问题引入。通过计算，使学生明确分数乘分数计算也应该先约分再乘，这样计算比较简便，并掌握怎样先约分。教材接着提出“5分钟飞行多少千米？”的问题，这是分数乘整数的计算，前面已经学过，这里一方面把分数乘法的两种形式集中呈现，加强它们之间的对比与联系；另一方面提出分数和整数相乘怎样约分的问题，使学生知道分数的分母与整数可以直接约分。

【学生分析】

在学习本节课知识前学生已经学习了分数、整数、整数乘分数，理解了分数乘法的意义。分数乘分数的计算方法是比较容易掌握的，但要学生了解知识的产生过程就比较抽象了。根据教者所任教的本班学生实际情况来看，学生习惯于“先学后教——当堂训练”的教学模式，因此能适应本课时“根据自学稿自学”的教学活动。利用画图的直观性理解和分析问题，也是学生在以前的学习活动已有的经验。在教学过程中，要注意处理好的三个地方是：

- (1) 学生自学时，教师对学困生的辅导；（
- 2）“小老师”归纳算理时，教师的引导作用；
- （3）小组合作，人人说算理时，怎样让尽量多的学生参与期中，让活动取得最大的效果。

【三维目标】

1、知识与技能

- (1) 理解分数乘分数意义和算理。
- (2) 掌握分数乘分数的计算方法。
- (3) 会用分数乘法的有关知识解决生活中的基本数学问题。

2、过程与方法

3、情感、态度与价值

- (1) 体验分数乘分数计算方法的探索性，经历知识生成的过程，激发学习数学的兴趣。
- (2) 体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。

【教学重点】

理解分数乘分数的算理并能正确计算。

【教学难点】

理解分数乘分数的算理。

【教具准备】

多媒体课件

【学具准备】

1张长10厘米，宽8厘米的长方形纸条。

【教学过程】

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇四

[教学内容] 北师大版小学数学五年级下册第64页—65页的《百分数的认识》。[教材分析] 百分数是在学生学过整数，小数特别是分数的意义和应用的基础上进行教学的，在本课内容中，教材十分重视对百分数意义的理解，首先设计了“比一比”的活动，目的是从实际情境中抽象出百分数，体会引入百分数的必要性。在认识百分数以后，教材又安排了“读一读，说一说”的活动，目的是结合活动实际解释百分数所表示的含义，进一步体会百分数的意义。从此看出教学时要密切联系生活实际理解百分数的意义，并能正确运用它解决实际问题。[学生分析] 百分数对于学生来说，在日常生活中多少已有过接触，比如：出勤率、投篮命中率、发芽率等等。所以对于百分数学生在生活中已有一定的经验积累，如何激活学生的相关经验，适时地进行数学化，让学生完成百分数意义的建构，是本课教学的关键。同时学生在学习本节课内容之前，已经对分数的意义有了一定的理解，在教学中及时引导学生理解百分数与分数的联系与区别，会较好地帮助学生理解百分数的意义。[教学目标] 知识与技能：让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

过程与方法：让学生经历材料收集与整理，比较、分析、交流、表达的过程，促进学生完成百分数意义的建构。情感态度与价值观：让学生在具体情境中解释百分数的含义，体会百分数与社会的密切联系及在生活中的广泛作用。

[教学重点]：理解百分数的意义，会正确读写百分数。[教学难点]：在具体情境中理解百分数的意义。[课前准备]：

教师：多媒体演示文稿

学生：搜集生活中的百分数

[教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)]:

一、谈话导入、激发兴趣（时间：3分钟）

同学们，你们喜欢运动吗？喜欢什么运动？想知道老师喜欢什么运动吗？老师先让同学们来看看一些图片，请大家来猜一猜，这是什么运动。幻灯片投影：

二、新课探究：

小组合作学习要求：（1）小组研讨，想出方法，选择哪一名开始罚点球最好？

（2）列式解答，写出主要过程，并简单说出你的理由？（教师巡堂引导□b□学生汇报展示(学生可能会用分数分别表示3名队员的命中率)c□“生成”百分数：

同学们！根据这些分数，你们能不能立即很快地、准确地判断地派出那一位球员罚点球吗？（学生开展充分争论）

师：如果我们将里面的分数换成百分数，给你的感觉会怎么样？（教师将其中的分数全部换成百分数）教师示范，把三个分母为100的分数化成百分数，再读出百分数，从而引出课题《百分数的认识》。

3、百分数的读、写法：（像90%、70%、84%等，就是百分数）

4、小组合作交流：理解百分数的意义

5、引导学生总结百分数的意义：

归纳百分数意义板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数又叫百分率或百分比。

6、百分数的好处

教师谈话：为什么人们这么喜欢使用百分数呢？下面我们通过另一个具体的例子来看一看。（出示例题）

三、巩固练习

1、读读写写

1%、15%、50%、99% 100%、180%、300%、400% 7.5%、121.7%、0.1%（1）齐读。（2）引导加深认识百分数。师：我这三组数是有规律的，谁知道？（第一组都比1小或100%小，第二组等于或大于1或100%，第三组的百分数的分子有小数）师：这说明，百分数中的分子有整数也有小数。

1、写一写：（投影演示）百分之七 百分之零点五

百分之九十八 百分之一点二五 百分之一百二十

2. 百分数在生活中有着广泛的应用, 请你把自己收集到的百分数在小组内说一说它的意义. 再全班交流. 3. 阅读课本65

页“读一读, 说一说”. 先自由读, 再选一个自己喜欢的百分数,

和同桌说一说它表示的意义. 4. 课堂小结, 组织小比赛: 老师

从1数到10, 学生任意写10个百分数, 最后用一个百分数说一说

自己完成任务的成绩. 5. 游戏活动: 其实, 生活中处处都隐含

百分数, 语文学科中的一些词语也隐含着百分数呢. 请你把下

面成语表示的意思用百分数来解释出来: 选词填空: 十

拿九稳 百分之百 百里挑一 百战百胜 百发百中 傅老师 ()

听从篮球的召唤, 投篮命中率虽然不达到 (), 但在没人防守

的情况下, 也能 (), 所以我是我们学校教师篮球队里 () 的

最佳第六人, 我们学校也因为我的贡献, 在穿山镇教师园丁

杯篮球赛的战绩是 () 选词填空: 十拿九稳 百分之百 百

里挑一 百战百胜 百发百中 傅老师 () 听从篮球的召唤, 投

篮命中率虽然不达到 (), 但在没人防守的情况下, 也能 (),

所以我是我们学校教师篮球队里（ ）的最佳第六人,我们学校也因为有我的贡献,在穿山镇教师园丁杯篮球赛的战绩是（ ）

四、课堂小结

1、学生谈收获.

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇五

教学目标:

- 1、通过比较、交流、整理等学习活动,理解百分数的意义,学会正确地读写百分数,感受百分数与分数之间的联系与区别。
- 2、通过解释百分数的实际意义,体会百分数与社会的密切联系和在日常生活中的广泛应用。
- 3、经历信息收集、交流和表达的过程,促进个性化的数学理解和表达。
- 4、学会在学习过程中积累个人的学习成果,初步建立自我评价与反思的意识。

教学重点:百分数的意义。

教学难点:理解百分数的意义以及百分数与分数的联系和区别。

教学过程:

一、创设情境,感知意义。

1、谈话引入:下个月就要举行达标运动会了,同学们都在加

紧锻炼、争取达标。体育老师对班上三个小组的同学进行了一次测试，采集了如下信息：

组别

2、观察上面的信息，百分数的'分母都是多少，它有什么优点？分子可以是什么样的数？（使学生明确：百分数的分母都是100，所以便于比较大小；百分数的分子可以是整数，也可以是小数，可以小于、等于或大于100。）

3、举例，你在生活中还见过哪些百分数？（根据学生回答出示实物，请学生说一说百分数的意义）

4、老师也找了几个数，出示：

(1) 一堆煤 $97/100$ 吨，运走了它的 $75/100$ 。

(2) $23/100$ 米相当于 $46/100$ 米的 $50/100$ 。

哪几个分数可以改写成百分数的形式，哪几个不能？为什么？

说一说百分数与分数有怎样的联系和区别。

[设计意图]这几个环节都是紧密围绕百分数的意义让学生解释、表达、交流，同时不露痕迹地练习了百分数的读法和写法。学生不仅获得了丰富的信息量，体会到百分数在生活中的广泛应用；而且初步学会对信息进行整理和分析，进一步认识了百分数的特点，加深理解了分数与百分数的联系和区别，可谓一举多得。

三、巩固应用，拓展延伸。

2、用百分数表示下面的成语。

百里挑一 十拿九稳 百发百中 一箭双雕

3、下面的说法对吗？

(1) 分母是100的分数一定是百分数。

(2) 百分数是分数的一种，所以 $\frac{3}{4}$ 吨=75%吨。

(3) 小明的身高是 $\frac{89}{100}$ 米与小华身高是小明的 $\frac{89}{100}$ 两个分数含义相同。

(4) 一件衣服降价30%，意思是现价比原价少了百分之三十。

[设计意图]选取学生身边的素材和学生感兴趣的内容进行巩固练习，特别注意突出本节课的重点和难点，提高练习效率。

四、总结反思，升华提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇六

教学目标：

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

3、提高学生搜集、分析的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

教学重点：充分理解百分数的意义。

教学难点：理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的'联系和区别。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

(一)理解百分数的意义。

1.看书自学，初步感知百分数的意义。

2.在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49.8%。

(2)中小學生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3.小结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4.反馈：说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42.9%的支持率击败了三名世界名将。42.9%表示什么意思？

(3)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇七

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册第10页例3，第11页例4。

【理论依据】

《新课程标准》提出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课更注重的是学生对算理的理解。教学中我改变以往例题、示范、讲解为主的教学方式，改变以记忆法则，机械训练为主的学习方式。为了突破难点，我主要采用以下三个措施：1、实践操作，《新课程标准》提出：实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。为了让学生亲身经历知识形成的过程，我让学生动手操作，通过折、画、涂，使抽象的知识变得直观形象。2、自学探究，《新课程标准》提出：学生是学习的主人，把课堂主动权交还给学生。我把算理的分析思路设计成一个个有层次的问题，制作成学习稿，让学生根据自学提纲来一步一步思考，给学生提一个较大的探索空间去领悟算理。3、说算理。通过“小老师”说算理，小组合作人人说算理等环节，让学生用自己的语言表达分析思路，完成思维的内化过程，发展学生的思维能力和口语表达能力。

【教材分析】

《分数乘分数》属于数与代数领域，是六年级上册第二单元《分数乘法》的教学内容。本节课是本单元的第二节课，是学生在掌握分数与整数相乘的基础上进行的，由于分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，且计算算理较难理解，这部分内容是本节课教学的重点也是难点。教材第10页例3从实际问题引入，用工作粉刷墙壁的图创设问题情境，给出条件，提出问题。

从解决“几分之一与几分之一相乘”到“两

个一般分数相乘”，力图让学生经历一个由浅入深、由易到难的探究过程。为突破重难点，教材用操作（涂色）的方法引导学生探索计算方法，让学生根据操作的过程与结果推导出计算方法，经历算理的推导过程。教材第11页例4从蜂鸟飞行的实际问题引入。通过计算，使学生明确分数乘分数计算也应该先约分再乘，这样计算比较简便，并掌握怎样先约分。教材接着提出“5分钟飞行多少千米？”的问题，这是分数乘整数的计算，前面已经学过，这里一方面把分数乘法的两种形式集中呈现，加强它们之间的对比与联系；另一方面提出分数和整数相乘怎样约分的问题，使学生知道分数的分母与整数可以直接约分。

【学生分析】

在学习本节课知识前学生已经学习了分数、整数、整数乘分数，理解了分数乘法的意义。分数乘分数的计算方法是比较容易掌握的，但要学生了解知识的产生过程就比较抽象了。根据教者所任教的本班学生实际情况来看，学生习惯于“先学后教——当堂训练”的教学模式，因此能适应本课时的“根据自学稿自学”的教学活动。利用画图的直观性理解和分析问题，也是学生在以前的学习活动已有的经验。在教学过程中，要注意处理好的三个地方是：

(1) 学生自学时，教师对学困生的辅导；（

2) “小老师”归纳算理时，教师的引导作用；

(3) 小组合作，人人说算理时，怎样让尽量多的学生参与期中，让活动取得最大的效果。

【三维目标】

1、知识与技能

(1) 理解分数乘分数意义和算理。

(2) 掌握分数乘分数的计算方法。

(3) 会用分数乘法的有关知识解决生活中的基本数学问题。

2、过程与方法

3、情感、态度与价值

(1) 体验分数乘分数计算方法的探索性，经历知识生成的过程，激发学习数学的兴趣。

(2) 体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。

【教学重点】

理解分数乘分数的算理并能正确计算。

【教学难点】

理解分数乘分数的算理。

【教具准备】

多媒体课件

【学具准备】

1张长10厘米，宽8厘米的长方形纸条。

【教学过程】

整数乘法运算定律推广到分数教学设计篇八

教学内容：

教学目标：

1. 通过操作活动使学生理解分数乘分数的算理，从而掌握计算方法。 2. 培养学生动手操作的能力和观察推理能力。 3. 养成计算仔细、书写规范的良好学习习惯。

教学重点：理解分数乘分数的算理，掌握计算方法。教学难点：理解分数与分数相乘的意义。

教学准备：师：4张长方形纸

生：4张长方形纸

教学过程：

一、创设情境，引入新课

2. 学生列式解答： $1/2 \times 4 = 2$ 问：为什么用乘法计算？

3. 刚才我们解决了4小时粉刷多少的问题，那么 $1/4$ 小时可以粉刷这墙的几分之几？

怎样列式？为什么这样列？

4. 揭示课题： $1/2 \times 1/4$ 看看这道算式有什么特点？“分数乘分数”。（板书课题）如何计算呢？这就是我们今天学习的新内容。

二、动手操作，探究算理

学生动手操作，交流是怎样涂的。

小组汇报：把涂出的 $1/2$ 部分再平均分成4份，涂出其中的1份。

3. 师：从纸上可以看到， $1/2$ 的 $1/4$ 占这张纸的几分之几？
($1/8$)

我们可以得到 $1/2 \times 1/4 = 1/8$ 。根据涂色的过程，你能说说是怎样得到的吗？

4. 学生讨论，交流汇报，教师小结：我们先把这张纸平均分成2份，1份是这张纸的 $1/2$ ，再把这 $1/2$ 平均分成4份，也就是把这张纸平均分成了 $2 \times 4 = 8$ 份，1份就是这张纸的 $1/8$ 。所以， $1/2 \times 1/4 = 1 \times 1/2 \times 1/4 = 1/8$ （板书）。

三、迁移延伸，猜想法则

1. 提出问题： $3/4$ 小时粉刷这面墙的几分之几？

2. 学生动手操作，交流计算方法和思路：与前面一样，也是把这张纸分成 $2 \times 4 = 8$ 份，不同的是取其中的3份，可以得到 $1/2 \times 3/4 = 1 \times 1/2 \times 3/4 = 3/8$ （板书）。

3. 猜一猜：观察上面2个算式，猜想一下分数与分数相乘是怎样计算的？

学生猜想得出：分数乘分数，应该分子乘分子，分母乘分母。

四、动手操作，验证猜想

谈话：这个猜想很有价值，对不对呢？我们还要举一些例子来验证。

1、出示例5的`填空题和长方形图。

2、结合题意提问。

3、操作验证：

(1) 提出要求：

(2) 学生操作活动，一生板演，师巡视- (3) 组织交流，证实猜想是正确的。

五、比较归纳，得出法则

1、引导学生仔细观察例4、例5四道算式：

提问：在这些算式中，你发现积的分子、分母与两个因数的分子、分母各有什么关系？

2、在学生独立思考基础上，再在小组里交流。

3、在交流中归纳总结方法；分数和分数相乘，用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。

六、试一试

1、学生尝试解答，指名板演，核对时说一说怎样想的？

2、明确：计算过程中，能约分的，要先约分再算出结果。

七、方法推广。

1、出示：请用分数和分数相乘的方法计算下面各题

2、提示：整数都可以看成分母是1的分数。

3、学生尝试解答完成填空。指名板演。

4、追问：分数与分数相乘的计算方法适用于分数与整数相乘吗？为什么？

5、说明：分数乘法也可以像下面的这样计算，教师示范：

6、小结：今后计算分数乘法时，照上面的样子去做，而不必把整数改写成分子是1的分数，这样比较简便。

八、巩固练习，深化提高

1、完成“练一练”学生独立完成，四名同学板演。

交流时选择部分题目，让学生说一说计算过程。注意书写格式。

2、完成练习九第1题

3、完成练习九第3题学生独立判断，分析错误原因，并进行订正。

4、完成练习九第4题学生先直接在书上写出得数，再引导学生比较每组的两道题，说说计算的过程有什么相同和不同的地方。

九、总结

本节课学习了分数乘分数，你有什么收获？我们是怎么得到这个计算方法的？

十、课堂作业：

练习九第2题、第5题。

课后反思

让学生充分体验还是落实基础知识？

整节课的大部分时间都是学生的探索、讨论活动：先让学生从情境问题，在解决现实问题的同时为后面的研究提供讨论的素材，有了研究素材后抽象出数学问题，让孩子们继续研究讨论提出猜想，最后在举例检验猜想后形成共识，得到分数乘分数的计算法则，理解算理，由于学生的自主探索，花费了大量时间。

本节课时间安排已经很紧凑了，但时间还是没能合理安排。这一现象不仅使我想到：在平时的课堂教学中，我更注重的是怎样让孩子们参与学习的过程，如何让孩子们在探索中学习，很少考虑作业时间如何安排，经常让学生课后或中午去完成，加重了学生的负担。