

2023年中学教师校本研修总结(汇总9篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究,做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料,它可以使我们更有效率,不妨坐下来好好写写总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗?以下我给大家整理了一些优质的总结范文,希望对大家能够有所帮助。

中学教师校本研修总结篇一

在素质教育和新课程改革不断深化的背景下,立足学校、发展学校、以校为本的“校本研修”,俨然成为教师专业发展的必然选择,成为开发和利用教师群体的行动智慧促进教育内涵发展的重要途径。今天本站小编给大家整理了初中语文教师校本研修总结,希望对大家有所帮助。

从事教育的我们需要不断地学习,以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期,我组从自己的教学实际出发,不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口,为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶,现总结如下:

一、能够按时参与校本研修活动,并做好记录,并认真撰写心得体会,在学习中不断充实自己,提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课,有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究,严格要求自己,在每周听节课程之后,会大家共同讨论分析,取长补短,发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极组织听课、研讨,总结优点,发现不足,逐步提高;使自己不断走向成熟,给课堂注入更多的活力,取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思,是教师提高教学水平的一种有效方法,反思自己备课时是否遇到了什么困难,是否调整了教材,为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题,自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累,自己确实掌握了很多“第一手材料”,悟出了一些道理,丰富、完善了自己的课堂,最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且,注意做好课堂实录,并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式,全面提升语文组语文老师自我素质

1、积极参与网络研修,多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考,并对自己感兴趣的话题发表评论,及时与各位博友沟通交流,增长自己的见识,开拓自己的视野,使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。自主学习和小组学习相结合学习教学理论、自我反思,找出自己在某一方面的不足,然后制定自培计划,并实施计划,以弥补自身不足,提高自身能力的方式。

三、研修内容丰富多彩

1、本期研修内容

认真学习《有效地教学技能》,把学习和学校的各项活动结合起来,能够做到认真学习,积极探讨,团结协作,积极进取,勇于创新。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、验证新课程理念和实践“四环节循环教学法”,作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修,做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策

略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在本次校本学习中，我们组全体语文教师有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。“路漫漫兮我将上下求索”，我们坚信只要我们语文组的老师勤勤恳恳，在教学方式和教学理念上不断开拓创新，一定会争取到更优异的成绩！

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。。

2、开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们继续加强对随堂课的调研力度，加强强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。

都会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

二、各教研组要积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、关注自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

经过本学期的校本研修学习，我收获很多，受益很大。在本期的校本研修期间，我认真执行培训的相关要求，严格要求自己，按质按量完成作业，积极主动地做好相关工作：如学习教育理论、听课、评课、备课、认真作读书笔记等，使我深刻地认识到当好一名优秀的教师是一件很不容易的事情。如果没有新课程的教育理论没法教、没有德才学识和宽广无私的胸怀教不了、没有刻苦专研和勤奋进取的精神教不好。

在校本研修学习中，我始终让教研与教学紧密结合，具体而言，做了以下几点：

1、按时参加校本研修活动，并作好记录，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自我，提高自己的理论修养。

《1》 极参与开展有效的课堂教学研究，认真开展有效备课、有效课堂教学、有效作业设计与批改，从而提高课堂教学质量。

《2》 积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自己不断成熟，给课堂注入更多活力，取得更大效益。

2、参加多种研修模式，全面提升自我素质。

《1》 积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，积极与各位

同行沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时地了解外面的世界。

《2》 自主学习模式。学习教育理论，自我反思，找出自己在某方面的不足，然后制定培训计划，弥补自己的不足，从而提高自身的能力。

3、研修内容丰富多彩。

我认真学习了《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养等，把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到爱岗敬业，为人师表，廉洁自律，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模和学校、家长、社会满意的好教师。

本次研修一个很重要的内容就是课堂评价。经过这次学习我得到的启示是：教学是围绕学生的学习需求而开展的，评价是为促进学生的学习而实施的，而不是按照教师的课程设置而展开的。学生学习的发生有三大构成要素：学生自身、教学内容、学习环境，而教师是学生学习的十分重要的环境，并在学生学习当中起主导作用。但教师的主导作用应最大限度地转化为学生自主学习的能力，而不是灌输式逼学生学习。

课堂上的教学应是师生互动，教师是学生学习的引导者和组织者而学生才是学习的主体和参与者，这样才能使学生的学习潜能得到最大限度的发挥。另外，我们的教学要关注全体学生，要尊重学生差异化的需求，要向学习困难的学生提供一些建设性的意见。这才能体现对学生的人文关怀，才能真正促进学生的全面发展。

校本研修工作是一项常做常新，永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，受教育者的特点也在随之发展变化。而作为教育工作者必须要以高度的敏锐性及时发现在教育工作中出现的新情况、新问题，掌握其特点，弄清其规律并及时加

以解决，不辜负我们所肩负的历史使命。“一分春华，一分秋实”，在教书育人的道路上我们虽然付出的是汗水和泪水，而收获的却是那沉甸甸的成就。经过本学期的校本研修学习，不断提高自己的业务水平和能力。

中学教师校本研修总结篇二

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我组从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

中学教师校本研修总结篇三

没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训工作以落实教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教学、教育技能。在全体教师的共同努力下，我校的校本培训工作，取得了较大的发展，现总结如下：

中学教师校本研修总结篇四

1、本学期，我主持的校本研修科研主题为“本色，有效教学”，为期一年的研修，以“科学发展观”为指南，以新课程先进理念为指导，以中学xx教坛新思潮为指向。

“本色，有效教学”，以“基于解决课堂教学问题”的小课题研究为抓手，以“研修一体”平台，以提高课堂教学效率为校本研修的切入口，立足我校xx教学实际，聚焦教师、教

学实际问题，求真务实，提高研修质量，促进教师专业发展，努力建设富有活力的xx教师队伍，提高我校xx教学质量。

2、研修组虽然只有8人，但研修活动却立足于人人参与，全员提高。本学期围绕主题研修主题进行了四次全员参与的教研活动，分别是期初由杨晓敏的《第一次真好》，新教师展示课；学期中马秀峰的《济南的冬天》，教师常规课展示；沈亚芹的《信客》，由学校领导亲自指导、评课；我的《丑小鸭》在学校进行试教研讨后，参加迁安市优质课评比，并获得了一等奖。在活动中，我精心设计教案，积极备教材，努力上好每一节课。开课的教师积极准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，是我收获很大。

二、认真做好问题单的记录与交流

在校本实施方案和学科组教研专题方案的基础上进行教学实验，首先运用新的课程理念，在认真备好课的基础上，认真上好每一堂课，积极的关注课堂，及课堂教学法效率，及时的进行教学反思，梳理课堂教学中的得失，捕捉教学中的有价值的问题，进行教学问题记录，利用教研时间或课余时间和老师进行及时探讨，分析原因，找出对策，并及时的将教学困惑上传至qq上与老师分享，为学校教研专题提供较好的题材。

三、指导新教师的课堂公开教学

我针对学校青年教师多的特点，拿出切实可行的培养计划，按计划，有步骤的对青年教师进行培养，积极推行精细化集体备课，让青年教师在集体备课中学习老教师的经验，给青年教师创造平台，研究制定精细化集体备课的具体流程，并结合学科特点制作了精细化集体备课的记录模版。教师成长手册、教案本模版。鼓励教师开发校本教材，通过课例研究提高青年教师的实践能力，通过精细化集体备课促进青年教师的专业发展，编写学校的《教学论坛精粹》，通过竞赛课

推出一批优秀的青年教师。举行的“教坛新秀”评比，有两名青年教师通过第一轮选拔，被评为“教坛新秀”。

三、重视学生良好习惯的养成，开展丰富多彩的学生活动。

我及研修组的老师重视对学生良好习惯的培养，采取切实措施为学生的个性发展奠定良好的基础，积极开展xx学科竞赛，提高学生的xx素养，充分认识xx与生活的联系，为学生的成长开拓更宽广的空间。如本学期开展了朗诵、作文、写游记等有声有色的活动。

四、积极撰写教学反思，及时把握课堂教学方向

在本学期的教学中，本人积极的分阶段地实践校本教研中的专题策略，不断优化课堂教学目标，更加关注学生的主体地位，充分发挥学生的主动性，有问题让学生自己提，学生能回答的问题让学生自己的答。课后积极的进行教学反思，及时总结经验，为后继的课堂教学提供更好的教学方法。

中学教师校本研修总结篇五

认真学习《有效地教学技能》，把学习和学校的各项活动结合起来，能够做到认真学习，积极探讨，团结协作，积极进取，勇于创新。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、验证新课程理念和实践“四环节循环教学法”，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在本次校本学习中，我们组全体语文教师有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。“路漫漫兮我将上下求索”，我们坚信只要我们语文组的老师勤勤恳恳，在教学方式和教学理念上不断开拓创新，一定会争取到更优异的成绩！

中学教师校本研修总结篇六

培养各类需求的人才离不开教师。二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。

本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

中学教师校本研修总结篇七

1、在这次学习中，我认真观看多个视频。并认真做好读书笔记，写出自己的心得。不断在理性认识中丰富自我，在学习中成长自我。

2、这次研修解决了我在教学中的许多困惑。如当专家讲到作文教学时，我口说我见，我手写我心。。。。。。我发现学生的'写作困难是我所限制了。

3、这次研修提升了我的教学水平。以前，在教学中，我由于教学时间紧张，对课堂中的细点问题总是采用“大概式”的

处理方式，透过这次研修，看到名师的经典课例使我认识到处理课堂中的细点问题的重要性。

中学教师校本研修总结篇八

本学期我校进行了校本研修的学习，我觉得学习内容安排的特别务实。学习、实践、体会、分享，收获非常多。通过课题培训，每位教师设计了小课题，参加了“明强杯”论文、案例、课题报告比赛。

这些培训让每位老师受益匪浅，满足了基层教师的需求，学校邀请了闵行区教育学院教师发展中心教研室郑仲仁老师作了题为《教学小课题与校本研修》的专题讲座，让我们清晰地了解到小课题究竟该怎么做，如何将教育教学中的点滴收获形成研究的视角，切口小，感悟深，对自己的教育教育有帮助。本次培训以课题研究为抓手，强调人人参与、个个动手细化过程，使每位老师能积极主动地进行学习方式和教学模式的研究，按计划，有步骤，扎实开展研究实验活动，注重课题研究的深入思考。每位教师都编写了小课题并展开研究，边实践，边研究，边总结，边思考，不断探索，将自己实践中的收获上升为理论，在课题的撰写中强调广度、高度和新颖度，广度就是人人研究，人人撰写，高度就是课题的质量高，新颖度就是见解和切入角度要新。通过专家培训，自己实践，我个人的体会非常深刻。

现在是知识爆炸的年代，互连网、有线电视已经进入寻常百姓人家，学生的知识接触面越来越宽，有可能他提出的问题是我們自己都不知道的，过去我们说的给学生一杯水，自己首先要有一桶水，现在就这样都已经不能满足要求了，必须要有源头活水了，否则不能适应时代要求。所以我加强自身理论建设，大量阅读教育理论书刊，写好读书心得；注重平时的研究实践，坚持教研结合。

在教育理论的学习中提高教师的教育科研能力是一个潜移默

化的逐步积累和渐进的过程，需要我们自觉努力的学习教育理论，并把理论的学习和日常的教学实际及科研活动相结合，不断思考，才能提高自己的理论水平和思想素养，促进理论素养，教育科研能力的形成和发展。教育科研不仅需要具有深厚的专业知识，精湛的教学艺术，而且需要广博的教育理论知识，较高的理论素养。教师教学实践的创造性是一门艺术，在教学实践中发现问题、分析问题、思考问题、解决问题的能力非常重要。爱因斯坦强调：“发现问题和系统阐述问题可能比解决问题更重要。”如果教师缺乏与教育相关的理论知识，就不能深入领会当前素质教育的实质，就不能从教育哲学的高度分析，评判自己的教育行为，就不能发现教育实践中有价值地问题，更谈不上进行教育科学研究了。可见，当务之急是丰富和调整我们的知识结构，树立终生学习的观念，树立学以治用的观念，不断加强研究思考，才能够真正得以提升。

教师的角色特征是学生在自主观察、实训或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生；给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨；注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神；教师应全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生综合素养的启蒙者。有理论作为支撑，更深地理解教师的角色意识，能够很好地提升实践能力，真正地从学生发展角度考虑，尊重学生成长需求，做到以生为本。

中学教师校本研修总结篇九

一年多来，在上级有关部门和校长室的正确领导下，我校积极开展校本研修。我校校本研修立足于学校实际，立足于我校课堂教学，针对教育教学或管理中出现的问题进行研究，

做到切实解决问题，注重经验的积累，并及时进行反思、总结，把解决问题的方法形成论文。在落实此项工作中，我们采取多种方式，如做好校本研修课题研究、教师互助：集体备课、听课评课、开展读书活动等，实际效果显著，从而提高教学效益，提升了教师专业化的发展水平，初步构建了符合学校实际的校本研修机制，保证了学校教学教研工作平稳、有序、顺畅地开展起来，为将来形成办学特色奠定了坚实基础，使学校的教育教学水平和管理水平明显得到提高。具体分为以下几方面：

一、重在学习、营造研修氛围、努力做好校本培训工作

教师是学校的重要组成部分，我们认为，把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；每周各备课组利用学科组学习时间，组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训制度化、日常化。

1、校长重视，率先垂范。刘校长在开学的第一次教工大会上，就向全体教职工传达学习《教育局教学质量年实施方案》，强化教学工作的中心地位，强化教师的质量意识。组织教职工学习《江宁区中小学教学管理工作常规》、《江宁区中小学教学工作常规》。引导教师们全面、准确地领会“两个常规”，对照“两个常规”的要求规范自己的课堂教学，鉴于我校教师尚有一部分没有参加过新课标培训，我们利用业余时间，以学科组为单位组织教师学习新课程标准，转变教学思想，改进教学方法。通过一系列分层次的学习，全校教师对课堂教学规范化，新课标化有了准确、全面的认识。为促进课堂教学的规范化和新课标化奠定了良好的思想基础。

2、专业引领，搭建平台。没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，我们举办了教学研讨会；邀

请市区教研室的教研员和专家名师共同探讨课堂教学规范化和新课标化。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

(1) 校内：开展新老教师传帮带活动，实行“导师制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

(2) 校外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了学校第二届“五·四优秀青年教师”评选活动，让他们在讲台上展露风采等。另外，学校邀请了市区教研员来我校听课、座谈。使“专家引领”在我校校本研修中得到了有效的开展。

3、以书为友，读以致用。认真开展教师读书活动，借助“秦淮教育星空”读书沙龙活动，营造教师读书的氛围，调动教师读书的积极性。寒暑假都会组织教师认真研读学校配发的书籍以及学科专业书籍，并撰写读书笔记，新学期初都会开展教师读书笔记（心得体会）评比活动。通过系列的读书推动活动，提升了老师的理论水平和教学能力。

二、聚焦课堂——落实常规，提高质量。

围绕学校的重点工作“落实新课改、聚焦课堂、提升教育质量”，我们倡导学校的教研活动必须与科研相结合，及时总结、发现课堂教学中存在的问题与不足，使教研活动课题化、系列化，营造教学研究的氛围，构建资源共享平台，实现“以研促教”的转变。因此，今年我们进一步加强教研组建设，除了抓教研组常规工作外，重点抓课堂教学的研究。

1、同伴互助，加强交流。要求教研组长会同各学科主管加强

教师随堂课的听课、评课，与教师面对面进行课堂教学研究，把有关信息及时反馈，增强与教师信息交流和沟通。

2、立足岗位、以赛促研。学校通过举行大型的教学研讨活动，

三、反思交流——积极开展多形式的教研活动。

教研组是开展校本研修的中坚力量与基本组织。

2、探索备课制度化。总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

3、教研行为个性化。做到人人有课题，每一位任课教师选择一个教学问题进行有针对性的研究，并做好研究记录，写好论文，时间可以是几个月或一学期。

4、完善研讨周制度。稳步推进新教材的实施，继续探索课堂教学改革，开展并完善各科组的有针对性的教学研讨周活动，即每周一次备课组活动，每两周学科组活动，每月一次各科组长的交流及汇报活动。让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂。

四、保障措施

1、组织到位。学校形成一个校长亲自抓、教学处具体抓、各教研组协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、

新老教师导师制等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

4、管理到位。校长办公室、教学处共同负责校本研修工作的日常管理。

总之，通过全校教师的不懈努力，各方面取得了一定的成效和进步，初步形成校本管理制度和校本研修的机制，但这仅仅是点滴成绩。今后，学校研修的质量还有待于进一步提高；教师课题研究的质量还需改进。新学期校本研修工作重点是做好本年度的研修总结、评价工作，做好本年校本研修课题研究工作，继续把校本研修与课堂教学紧密结合，努力寻找研究的突破口，提高课堂的实效性及教师的专技水平；进一步做实校本研修，更注重过程的管理，从而使学校校本研修工作不断的完善、发展、创新。