

最新语文教研活动总结美篇(优质6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

语文教研活动总结美篇篇一

语文教研组根据教育局和学校的教学计划以及教学工作，以培养合格的`语文教师为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究潜力为主导，全面贯彻实施新课标，用心推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

- 1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，用心倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，两位校长和x老师给我们精心传授高效课堂的新理念，指出我们存在的问题，给我们指导怎样具体上课，让每位教师在每次活动中都有新的收获。语文教研组在活动中带领新老师，了解教材，了解高效课堂新理念，为自我今后的教学指路。例如：期中复习上，有经验的教师献计献策。高效课堂讲课大赛，给每位老师带给了上课的思路，带给了能够借鉴的具体的上课模式。学校要求每位老师每周至少听两节课，透过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更

加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。另外学校组织教师外出学习，语文教研组组织老师学习《中学语文教学参考》等杂志，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。本学期，学校派语文组教师去3中学习，拓宽了教师视野，了解教学改革的最新动态。

2、重视迎考工作，凸现合作精神。语文组教研组四位老师，都是青年教师，在语文教学工作中都基本上有了自我的教学方法，初步构成自我的教学风格，而且都有一种用心上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把每次调考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小群众，工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生状况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实，尤其xx老师牺牲自我的休息时光，让一些程度差的学生到办公室来背诵默写，争取人人过关，以期收到好一点的成果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本就未读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。每周练习一篇随笔，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。学生考完以后，语文组老师们一齐总结了教学和复习工作中的得失，期望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展备课活动，发扬群众精神，共享彼此资源。备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的

课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不一样程度地体现出了新课程理念——“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、用心性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，构成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组七年级两位老师把自我制作的课件，复习考试中自我编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先群众备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改，努力教出成绩。教学改革是提高教学质量的基本出路，这一学期，我们在学校两位校长的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自我的教学实际，充分利用课余时光写写教学心得反思。以此来提高教师的教学潜力，不断使自我成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自我的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思总进步。

语文教研活动总结美篇篇二

不知不觉，本学期工作已接近尾声了。回顾这一学期的教研工作，有成绩也有不足，下面我对这一学期的语文教研工作做出了如下总结。

一、制定计划，指导全局教研组计划是落实学校教学工作计划的重要环节。

因此，在开学之初，语文组全组教师依据学校教学工作计划，结合学科特点和本校实际，集思广益，慎重讨论，确定了经全组教师认可的、切实可行的工作目标和具体任务。同时，在实施过程中，语文教研组组长配合本校教科室和教导处，对工作计划的开展进行定期的检查小结(如检查教师的备课、批改、辅导、听课等)，以努力达到工作的目标。实践证明，在科学的教研组计划的指导下，本学期的教研工作开展得井井有条，很好地发挥了计划的导向作用。

二、学习理论，塑造自我新课程的实施，使我们的学校和教师都面临着一个共同的问题如何理解把握新课程的精神实质，改变教学方法，落实课程改革的各项目标。

由此而提出了一个十分尖锐的问题教师培训。由于我们学校地处农村，各项学习经费比较紧张，送教师外出学习，人力、财力都有会遇到一定的困难。因此，本校以语文组为龙头，建立以校为本的教学研究机制，正在探索一条教师的自身发展之路。语文组每月定期组织教师学习理论知识，规定每位教师每月做1000字以上的质量较高的理论摘记，同时教师之间互相传阅，以不断充实现代教育理论和学科专业知识，提高教师的理论素养。同时，语文组正在着手探索参与、对话、共享式校本培训方式，强调教师之间的双向互动，引导教师学会理性地思考教学问题。当然，这个方案正处于探索时期，在这一学期所做的成绩并不显著。同时，这学期由于各种原因，关于开展参与、对话、共享式校本培训方式的课题研究没有上报，下一学期的重要任务将着手开展这一课题的研究。在以后的教学过程中，我们语文组将和教导处重点开展这种校本培训方式，以建立一种新的促进教师合作、发展的学校文化，形成宽松的环境和开放的氛围。

三、集体备课，资源共享 本学期的集体备课都是4位教师集中在一起，不分年级、隔周一次。

备课的内容主要集中在初一的新教材，备课的篇目由初一教

师定。备课前全体语文教师查阅资料、钻研教材、探讨教法，然后把每人的资料在备课活动中互相交流，针对教学中出现的新问题全组教师共同探索、解决难题。同时在执教后由初一教师写好教学反思，思考、反省、探索和解决教育教学过程中存在的问题。教研组长配合教导处也对教师的备课、上课、作业、辅导、考核等环节加强管理和监督，以期提高语文教师的教学水平和教学质量。当然，由于本校语文教师较少，在资源共享上还很有限，在以后的教研工作中我们不仅要做好本校教师的横向支援，还要走出校门，和其他兄弟学校做好纵向联系。

四、积极参加科研活动，交流信息由于我校地处农村，各种新的教育教学理念比较落后，为了改变这一状况语文组除了加强教师的自身学习外，还利用学校有限的经费积极参加各种科研活动。

鉴于经费的问题，每次参加活动的一般只有一人。这一学期语文组主要参加了初一语文教师的新教材培训、十七中组织的初一语文新课程教学研讨会、瑞安中学承办的温州市中语会教学年会等活动，参加活动的教师要求做好笔记，回来后把学习的内容写成书面材料，在组内介绍、汇报和讨论。这一活动使教师学到了更多的知识，丰富了自己的教学实践，并且尝试着把所学到的新理念运用到自己的教学中。

如何树立教师的终身学习意识，使之变成学习型教师？除了加强教师的自我学习外，教研组还要发挥其导向、引导作用。教研组要充分利用本地资源，加强教师的校本培训，发挥教师的集体智慧，加强教师与教师、学校与学校之间的沟通和合作。对于我们这样师资力量比较薄弱的学校，教研组的工作仍任重而道远。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，要想提高语文教师的自身素质，教研组的引导是关键。在今后的的工作中，我们语文教研组将取长补短，容纳百川，在全体语文教师的共同努力下，不断地提高自我，以使语文组成为真正意义上的学习型组织。

语文教研活动总结美篇篇三

时间过得真快，转眼间一次经过筹备两周的轰轰烈烈的教研活动又告一段落。在活动中，全体教师都认真地参加了学习。从发放的资料复习情况看，老师们都复习得很认真，有的老师还在资料上圈圈画画，提出自己的方法和不同的看法，有的还做了笔记。

由于有新的情况变化，我们的计划提前在今天下午开展。我教研组召集全体教师们在我校三楼办公室进行基础知识水平测评。教师们都单人单桌，大家都认真仔细的完成了此次测试。晚上经过我教研组的加班加点批阅，终于揭晓了教师们的成绩。

此次参加考语文知识测试的有四位老师，李朝海老师、滕久阳老师、田玉老师、李增菊老师。有两位老师分别取得97分和96分的还成绩，有一位84分，还有一位78分，平均分90分。总体看这次基础知识测评考出了教师的基本水平。

有一位老师到现在还不知道字母表。有两位老师还不知道整体认读音节有几个，甚至把复韵母当整体认读音节。大家老师都有一个通病就是不会修改复杂的病句。

教师要给学生一杯水自己得有源源不断的泉水，所以紧跟时代步伐，必须加强学习，针对教师的不足，引领全体语文教师利用课余时间多学习，多探讨、多总结。

总之，在渗透教育法制的基础上提高学生学习是我们每个教师追求的最高目标，为了这个目标，我们一直且永远的工作者，奋斗着。

语文教研活动总结美篇篇四

20xx年3月2日，人民教育出版社开展的“20xx年部编教材网

络培训会”如期拉开帷幕。为保证全区一年级教师参加本次网络教研会，河北区教师进修学校负责一年级教研的慈树梅老师提前就将我区24所学校的老师划分成了四个组，选定大家相对较近的三个校区集中收看网络培训视频。

为确保本次网络培训会的顺利进行，光明小学、扶轮小学和金沙江路小学的领导高度重视，委派信息技术教师早早地来到各会场进行设备调试，使得参会的老师们准时收看到“人教网”传来的清晰画面。

20xx年3月2日8：45培训活动正式开始。在看过这套教材编写过程和实验校使用情况的介绍后，部编语文一年级下册责编熊宁宁老师针对教材的突出特点、教材的基本结构和各部分学习目标进行了详细的解读，使老师们受益匪浅。尤其是在讲解过程中，熊老师结合大量的课例加以说明，这对老师们而言有很强的可操作性。比如，在讲到识字教学的方法时，所推荐的随文识字，归类识字，加一加减一减识字，编字谜记忆汉字等方法都非常实用，既避免了识字教学的枯燥，也在很大程度上培养了学生的自主学习。在语言环境中识字的观点更具长远性，为学生高年级识字解词做好铺垫，真的做到“授之以渔”。

熊老师强调部编新教材更倡导阅读与表达相结合。倡导大量阅读，增加阅读量，加强沟通。新教材设有“快乐读书吧”、每个单元都设有“和大人一起读”栏目，增设的理念和意图是分享阅读，在阅读中交流、沟通。在陪伴阅读中，让学生享受阅读的轻松愉悦，并逐渐学会阅读。这一内容的解读不由得使在座的老师们想到上学期我区一年级教师在教研员慈树梅老师的带领下开展的两次网络教研，其中有一期就是各校分享课外阅读教学的成功经验。这学期大家还将在课外阅读教学中，借教材中“快乐读书吧”、“和大人一起读”的内容，引领学生多读书，读好书，培养学生读书习惯。

当天下午14：00，网络教研继续进行。老师们又如期赶回各

分会场，聆听了北京市东城区语文老师王红艳和北京附属小学贾宁老师的两个专题讲座。王老师给大家提出了识字、写字教学、口语交际方面教学建议。她提倡在语境中识字，写字教学中独体字重点掌握笔顺，合体字重点看结构部件，找规律，学方法。重视笔顺书写规律的总结。专家还运用一些小儿歌帮助我们教学，例如：写字姿势：一指二指捏着，三指四指托着，笔尖向前斜着，笔杆向后躺着，对我们的实际教学有很大帮助。贾老师跟大家交流一年级阅读教学的案例和建议。他从朗读训练、词句训练、说话训练三个方面阐述了教学建议和方法。老师要有目的、有计划、有思考、有方法的指导下学生进行听说读写的训练。

本次培训的最后还安排了质疑互动环节，这更为老师们的答疑解惑的交流平台。比如大小写字母的教学问题是很多老师的困惑，通过与线上专家的交流，使大家豁然开朗，扫平了一切教学障碍，真心为这次网络培训点赞。下午的活动直到17：00结束。

新教材培训内容丰富，信息量极大。通过此次培训活动，教师们对新旧教材的变化，新教材的编写意图，今后的教学目标以及可采取的教学策略，有了整体的认知与把握，教师们定会在今后的教学中把新教材运用到极致，落实语文核心素养。

语文教研活动总结美篇篇五

时间过的非常快，一学期眨眼就要结束了，按照惯例，要对本学期的教研进行总结，回顾这段时间的工作，我颇有感触。经过大家的努力，教研工作得以顺利实施完成。

- 1、认真积极地开展了观看优质课视频活动，促进教师集体教学水平的提高。活动中，我们认真的学习，也进行了积极的讨论，其中袁老师，齐老师，亢老师，边芳芳，郑小亮老师每次的见解不仅有自己的想法，而且还和我们分享了他们工

作中的宝贵经验。

2、结合学期初的工作计划开展了一系列的教研活动，本学期我们围绕“朗读”这一主题，完成了一系列的教研活动，有效的调动了学生的朗读兴趣，对学生的朗读也有了一定的方法的指导，对于朗读的评价我们也在努力的完善着自己，让学生朗读已经渗透到了我们的教学中，达到教学相长的目的。希望在以后我们的课堂中，仍然坚持让学生多读，让学生有兴趣去读，因为好的课堂一定是书声琅琅的。

。教研组的每一个老师都认真的完成了本学期的反思，尤其是四年级和三年级的老师每次都不用提醒，积极主动的去交，每次都是他们先交，书写教学反思是一种习惯，是提高教师的自我评价能力，提高教师教学水平最行之有效的方法，课后反思可以使我们认识到自己教学中的不足，可以总结经验教训，可以使自己今后的教学过程更充实，更完善。使自己的教学经验更丰富。

1、教学标兵的评选课

由李微微老师代表我们学校讲的，通过她的课我们可以看到她向我们展现的是这一学期我们所坚持的以读代讲，在读中悟，尽量让学生多读文本，充分的注重了学生这一主体，这与她个人的努力是分不开的。

2、外出学习的汇报课

本学期4位老师外出学习，为大家带来了2个讲座，2节汇报课，从2个讲座中我想大家一定有不少收获，2节汇报课，也向大家呈现出了新课标所要求的教学理念，注重基础知识教学，注重学生的读，等一系列的细节，学习的老师有收获，带给大家的也是有一定的收获的。

在今后的教学中，我们要不断的`学习把这种新的教学理念渗

透到我们的教学中去。

为了在教学中相互学习和提高，我们按时进行同课异构活动，这个活动我们还是要进行下去，只要你重视了，你就一定会有收获。因为这是一个向别人学习的最好的机会。

激发了学生们朗读的兴趣，让他们也对语文学科有了一个新的认识。

虽然本学期的教研活动得以顺利完成，但反思下来还是存在很多问题：

1、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有充分发挥出教研活动应有的作用。这跟我自身的能力也有关。下学期如果我继续担任教研组长，我会努力的做好每一次教研，争取让大家每次都有收获。

2、个别教师对教研组活动重视不够，参加活动的积极性不高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够，在学生活动的组织上还有很多欠缺，对其语文综合素养的提高关注不够。

4、对学生的课外阅读指导还不够，我们本学期提倡同读一本书，但是只是新鲜了一阵，过后对学生的指导和要求几乎就没有了，成了虎头蛇尾。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，促使教师之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相

互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平，从音体美考试来看，我们的学生真的很好，不要只从成绩一个角度去评价学生，我们要多角度的去认识学生，这就需要讲究方法，把眼光放长远，增强他们的自信，一旦孩子们的自信心树立了，他的潜能是无限的，所以说下学期我们要有一系列的班级活动贯穿于我们的教学中，我们要从不同的角度去培养学生，欣赏学生评价学生，而不是单一的只从成绩去评价一个学生。

4、下学期的教研活动我们每一个人都是主角，在教研活动中我们每个人要有自己的想法，自己的见解和大家分享，不要怕说错，我们要努力的为自己营造一种良好的教研氛围。

5、关于听评课，本学期发现我们的评课方向不太对，总是说好的，那这样不利于我们自己的提高，我们要敢于说出不足，这不仅是对别人的一种负责，也是对自己的负责。

6、以后同读一本书活动会持续下去，所以我们要给予学生阅读习惯的培养以及方法的指导，要舍得让学生花时间去读，它不会耽误你的学习时间，只会为学习注入新的力量。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩，但我们也看到了困难和不足。我们相信，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

语文教研活动总结美篇篇六

为期四天的部分教师教研课活动已经结束。我们教研组共组织了7节教研课。听后，对我感触最深的是每位老师都能在课

堂上以学生为中心，每时每刻都关注着学生学习的每一个细节，特别对学生学习习惯的指导非常到位精准。现将本次活动情况小结如下：

几位老师的课可圈可点。课堂教学中展现了不同的教学风格：牟红霞、崔成卿老师亲切和蔼，字字深入学生心中，句句显现关爱之情；柳少杰老师课堂活而不乱，趣而不躁，赢得学生的喜爱；米朝霞、邹敏老师教学基本技能过硬，从细节入手；孙吉成老师肢体语言极富感染力，课堂上学生思维活跃，发言积极；王丽华老师对学生要求严格，能对学生语言表达进行准确细致地纠正。

1、努力尝试体现学生的主体性，初步体现了学生作为课堂主人的地位。学生是学习的主人，一切教学活动都要经过学生的内化才能形成知识和能力、情感态度价值观以及思想和个性。课堂教学的一切活动都是为了学生的发展。老师们在这些方面做了许多努力和尝试，也取得了一定的效果。例如：牟红霞、柳少杰、王丽华三位老师在讲授《蜜蜂引路》一课时，为了为激发学生的学习兴趣，提高学习效率，特意制作了多媒体课件。并在教学中，重点指导学生阅读第三段。她们设计了一个引导学生从整体到部分再回到整体的阅读过程。这种设计是符合学生认识事物和阅读课文的心理过程的。一开始，教师请学生默读整段课文，想想列宁的住处、花丛、园子和养蜂人住的小房子各在什么地方。教师一边听学生发言，一边在黑板上画简笔画，帮助学生在整体上初步理解课文内容。收到了较好的学习效果。米朝霞、崔成卿、邹敏等老师课堂上采用学生喜欢的识字方法进行识记生字……所有的这些，表明老师们开始关注学生的需要、兴趣、个性，力图帮助学生在原来的基础上获得发展。这种意识越来越明显，学生正逐渐成为课堂的主人。

2、师生关系得到了一定的改善，在体现学生主体性的同时，注重了教师的主导作用。

老师上的口语交际课更是体现了师生关系的融洽与和谐，学生课堂上无拘无束，老师的课前谈话激起了学生表达的欲望，教师和学生完全是在平等地切磋、研讨、交流，学生与老师的角色表演更增进了。

3、注重了学生学习习惯的培养。

老师在课堂上重点关注了学生各种学习习惯的养成。在教学过程中，每位老师在课堂上的关注面非常广，学生的坐姿、站姿、写字、握笔姿势，都有耐心细致地指导。课堂提问频率高，每位同学都有发言的机会。在指导学生书写生字时，老师们不但要求学生写正确，写好，而且还耐心地指导学生的写字姿势。在写字教学中老师们不仅注重了识字的观察指导，更注重了汉字规范、正确书写的指导。特别是在整节课的教学中，老师们都注重了学生良好的行为习惯的培养，给听课者留下了很深的印象。

1、有几节课课堂教学内容预设过多，课堂容量过大，教学环节过于拥挤，初读课文、识记生字、朗读感悟、学写生字各个环节平均用力，转换过于频繁，教与学在课堂中显得尤为匆忙，给人的感觉好像是面面俱到，但许多环节没有落实到位。这个问题也是一直困扰我们低年级教学的一个大问题，也就是我们对一篇文章的课时应如何安排比较合理。总觉得第一课时内容太多，过杂，学生学得累，老师教得也不轻松。这也有待于我们教研组在今后的教学实践中进行研讨的一个话题。

2、教学在一定程度上虽然注重体现了学生的主体性，但是，有的老师的课还体现得不够充分，还不能真正做到以学生为本，以学定教。有的教师教案备得不错，但在实际教学中遇到突发事件就缺乏应变能力，变得无从下手，而没有深挖教材，学生在被动的接受。学生自己读书活动时间少，学生没有真正成为学习的主人。

3、课堂上大多时间用在教师串讲、串问、理解课文内容上，师生共同投入的时间和精力太多。老师讲的过细，一篇简单的文章被我们分析得很杂乱。我想：在低年级阅读教学中，巩固识字、借助课文的语境理解字词的意思仍然是教学重点。在今后的教学实践中我们将组织大家将“怎样把识字教学更好地融入阅读之中”作为一个问题进行研讨和实践。

本次教研课活动虽已退却，但此次活动开展后的一些值得回味和思索的余波却还萦绕在我们组老师们们的周围：

1、阅读教学应从整体入手，让学生整体感知后，再精读细读感悟文字。不要将文本解读得支离破碎。

2、语文课堂应该书声琅琅，以读为本，并努力做到：每一次朗读有目的，有层次。

3. 在阅读教学中要注意引导学生通过关键词句品读，从而得到自己的独特的阅读感受。老师要当学生走进文本的桥梁，而不是把自己的理解嫁接给学生。

总之，希望通过本次活动，使我们组的语文教师更加明确低年级语文教学的重点和努力的方向，这也为探索低段语文教学的有效性起到良好的导向作用。