

探究体育教学改革对学生全面发展的促进 论文题目(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

探究体育教学改革对学生全面发展的促进论文题目 篇一

摘要： 学校根据学生身心发展规律特点和学校实际情况，因地制宜，科学合理地安排经典诵读、阳光体育和第二课堂等活动内容，为学生展示自我、认识自我、完善自我搭建了广阔的平台，满足了孩子们的表现欲和成就感。

关键词： 社团建设 阳光体育 经典诵读 第二课堂

为进一步推进素质教育实施，实现学校特色办学、学生多元化成长、教育均衡发展的目标，建设健康、文明、和谐的校园文化，我校开展了以“学生社团建设”为重点的校园文化活动，充分发挥了学生的自主性，提高了学生的积极性，培养了学生的创造性，社团活动的开展逐渐成为我校素质教育的亮丽窗口。

一、阳光体育，有声有色

我校本着以人为本、健康第一的意识，注重体育育人功能，根据学生的发展需求，有效设置和开展体育活动，重视活动过程的组织与管理。

学校根据学生身心发展规律特点和学校实际情况，因地制宜，科学合理安排大课间的活动内容。

坚持师生全员参与，建立领导巡查、体育教师指导、班主任组织实施、年级组检查评比等机制，保证阳光体育活动有效开展。

确保课程计划安排的一、二年级每周四节体育课，三至六年级每周三节体育课的正常教学。坚持每天40分钟的大课间活动和“两操”活动的正常开展，教师引导，学生自主锻炼。坚持每年开展夏秋季运动会。夏季运动会安排在五月底，时间为两天，冬季趣味运动会安排在十月，为期一个月，在这一个月的趣味运动会中，组委会根据学生实际，结合学校平时课外活动的开展情况，设置参赛项目，项目设置充分考虑学生全员参与的原则。事实证明，夏秋季运动会的开展有效促进了学生大课间活动、课外活动的落实，真正让阳光体育充满阳光，为学生展示自我、认识自我、完善自我搭建广阔的平台，满足孩子们的表现欲和成就感。

二、诵读经典，奠基人生

（一）四统一即统一篇目、统一时间、统一要求、统一进度。

1. 统一篇目指的是统一诵读内容。主要内容是《弟子规》、《大学》、《论语》、《中庸》、《笠翁对韵》、《黄帝内经》、《道德经》。
2. 统一诵读时间指的是每天晨诵20分钟，下午第一节课前10分钟，就寝前，一日三餐前诵读。一至六年级每周星期一和星期二开辟两节阅读课，中高年级每个学生有一本读书笔记，主要摘录名言警句、好词好段，高年级学生每周写一篇读后感。
3. 统一要求指的是任课教师把每周经典诵读课写在黑板的固定位置上。
4. 统一进度指的是具体时段诵读的内容。我们不强行规定学

生必须读到什么程度，理解到什么程度。只要坚持诵读，自然而然学生就可以朗读成诵。立身以立学为先、立学以读书为本。为鼓励学生好读书，读好书，读整本书，学校印制学士卡、硕士卡和博士卡，根据读书卡使用办法，由班主任、语言语文教研组长和学校校长检测发放，这一办法使用激发了学生的读书热情。

（二）四结合即与礼仪教育相结合、与感恩教育相结合、与德育实践相结合、与各科课程相结合。

1. 与礼仪教育相结合。礼仪是做人的规范。从低年级坐姿、站姿、走姿、课堂礼仪到高年级家庭礼仪、公共礼仪等进行具体说明、规范。利用升旗仪式、班会等时机进行学生礼仪常规教育，并把学到的礼仪应用到实践中。

2. 与感恩教育相结合。感恩是做人的根本。我们根据儿童身心发展的基本特点，以感恩教育活动为载体，强化学生感恩意识和感恩行为。我们从孝心教育开始，把感恩内涵由父母扩大到老师、同学，扩大到感恩社会、感恩大自然，把受教育对象扩大到各个年级，并针对学生年龄特点，组织开展各种实践活动。

3. 与德育实践相结合。如利用传统节日、班队会形式进行孝心教育。要求学生给家长洗头、洗脚与家长交流，为邻居做一件力所能及的好事等。引导学生以小事养德，使德育工作化虚为实。活动的开展让很多家长深有感触。

4. 与各科课程相结合。我们把经典诵读和各学科有效进行整合，语文教师在备课、上课过程中有针对性地渗透国学教育内容，美术课教学对学生进行作品赏析，音乐课教学对学生进行古典音乐欣赏，体育课教学把传统活动渗透在课堂教学中，品德与社会课教学对学生进行道德修养教育。

三、第二课堂，成效显著

（一）特长班设置。

为提高学生综合素质，依据学生年龄特点、兴趣爱好、可塑性强等生理和心理特征，结合实际，立足校情，我校第二课堂成立了童声合唱团、舞蹈班、电子琴班、书法班、绘画班、剪纸班、手工制作班等十五个特长班。

各特长班都能根据自己的特点，制订切实可行的活动计划，按时开展活动。各班级都有一两项特色项目；师生共同参与，实现了“一班一品牌，班班有特色，人人有特长”。建立起了一支专兼职相结合、水平较高的辅导员队伍。在充分挖掘本校教师特长的基础上，我们还聘请了有一定知名度的社会志愿者担任兼职辅导员。第二课堂的开展充分发挥了学生个性的特长，营造了良好的育人环境。

（二）活动时间与地点。

1. 第二课堂各活动小组，在新学期第一周开始组建，第二周开始正常活动，每周星期三下午、星期四课外活动集中进行，活动时间160分钟。
2. 第二课堂活动开展的项目在各功能教室或指定地点进行。
3. 结合传统节日，开展艺术教育成果展示活动。

我们扎实开展校园“艺术节”、“体育节”和“科技节”。结合庆祝“六一”国际儿童节、“教师节”、“国庆节”和“元旦”，进行成果展示。各类活动要求人人参与班班发动，在以班级为单位展示活动的基础上选拔优秀节目参加学校汇演，对教育活动中涌现的先进个人和先进班级，进行表彰奖励，为创建特色学校奠定基础。让学生在丰富多彩的活动主动健康活泼地发展。

用欣赏的眼光待学生，尊重的态度待老师。学生的每个闪光

点都有成功的喜悦。学校从文明礼仪、课堂学习、学生习惯、帮助别人、团结同学等方面制定了成功卡发放办法。本卡有三种类型，分别是成功起航卡，成功扬帆卡，成功超越卡。此卡的颁发激发了学生好学上进、勇于创新的动力。

探究体育教学改革对学生全面发展的促进论文题目 篇二

求知与开发智力无疑是教育（一雪风网络xfhttp教育网）的一项根本任务，但不是惟一任务。课程的功能绝不仅仅是传授知识，应当通过课程使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。这是新一轮课程改革达成的共识。

当前，世界各国的课程改革都将课程功能的改变作为首要目标，力争使新一代的国民具有适应21世纪社会、科技、经济发展所必备的素质。我国新一轮基础教育（一雪风网络xfhttp教育网）课程改革，深刻分析了基础教育（一雪风网络xfhttp教育网）存在的弊端和问题，鲜明地提出：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。”这一根本性的转变，对于在基础教育（一雪风网络xfhttp教育网）领域全面实施素质教育（一雪风网络xfhttp教育网），培养学生鲜明的社会责任感、健全的人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等，具有重要意义。

那么，学校教育（一雪风网络xfhttp教育网）的重心应当放在哪里？有专家指出，学校教育（一雪风网络xfhttp教育网）如果以学科为重心，必然是利用学校教育（一雪风网络xfhttp教育网）为学科发展服务，培养学科的专门人才和后备力量；如果以教育（一雪风网络xfhttp教育网）为重心，则应该是利用学科为学生的发展服务。这是两种截然不同的教育（一雪

风网络xfhttp教育网) 观念。传统的课程过于关注知识和技能, 而把学习过程和方法、情感、态度、价值观等其他价值成为附属, 变得可有可无。这种教学结果是在强化知识的同时, 忽略了学生的全面发展。

为了实现课程功能的改变, 本次课程改革特别强调探求新知的经历和获得新知的体验, 也许有时一无所获, 但却是儿童学习、成长、发展、创造所必须经历的过程, 这个过程对培养学生的创新精神和实践能力有着不可估量的作用。同时特别强调, 获得知识与技能的过程应当成为形成正确价值观的过程。

课程功能的转变, 主要是通过制定课程标准、编写教材、实施教学与评估来实现的。在各学科课程标准与教材的编写中, 都力争体现知识与技能, 过程与方法, 情感、态度、价值观三方面的整合。比如, 数学课程标准中“生活中的数据”一节, 突出了在数学学习中渗透对学生保护环境的教育(一雪风网络xfhttp教育网), 通过统计家庭每天丢弃垃圾袋的数量, 让学生经历搜集处理数据的过程, 体会塑料垃圾对人类生活可能产生的危害。再比如, 在地理课程标准中, 要求评价学生参与地理探索性活动的程度和水平, 重点不在于学生记忆的准确性和使用技能的熟练程度, 而在于学生实地考察与观测、调查、实验、讨论、解决问题等活动的质量, 以及在活动中表现出来的兴趣、好奇心、投入程度、合作态度、意志、毅力和探索精神。同时, 注重评价学生在地理学习中所形成的热爱祖国的情感和行为, 关心和爱护人类的意识和行为, 对社会和自然的责任感, 体会地理学习与现实生活的密切联系和地理学的应用价值。

课程功能的改变是根本的改变, 在整个基础教育(一雪风网络xfhttp教育网) 课程改革中将起到“牵一发而动全身”的作用。因此, 学习把握好新课程, 深刻理解课程功能的变革至关重要。

[1][2]

探究体育教学改革对学生全面发展的促进论文题目 篇三

一、转变教育教学观念

传统教育教学模式是以教师为中心，对学生在教学中的主体重视不够，实行“填鸭式”教学，以应试为指挥棒，注意学生的基础知识和应试能力。但忽视了学生的能力和个性的培养，忽视了学生的主观能动性，使学生自身潜能得不到发挥，个性特长得不到发展。要培养高素质人才，我们必须打破传统教育观念的束缚，积极探索符合时代潮流的教学之路。

分析我国的教育现状，令人担忧。也许有人会认为，目前我国的教育水平在世界上是很高的，如我国中学生参加世界奥林匹克竞赛，数理化各科获得了众多的金牌，我国的中小学生到了欧美，数学几乎是顶尖的；出国留学学生在学位课程考试中，成绩大多名列前茅……这些能否说明我国的教育水平是很高的？我国学生的能力是很强的？回答是否定的。如是肯定的回答，就无法解释我国至今还没有造就获诺贝尔奖的人才。原因很简单。考试成绩只反映以记忆力为主的考试能力，这种能力是机械式重复记忆的结果。根本不反映学生的创造能力。创造能力才是出成果的源动力，对于我国的教育现状，我们应该实事求是，多一点危机感的好，不认识到这一点，我国教育还将与发达国家拉开更大距离。而在欧美国家实行的启发式教育，注意学生的个性、思维、想象力的发挥，目的是培养创新能力。创新教育追求在德、智、体、美、劳全面发展的基础上激发和培养全体学生的创新精神和创新能力，启发学生创造性地学知识，创造性地运用知识，而不是让学生被动地接受知识，消极地存贮知识。因此，素质教育的今天，教师除具备优秀的品格、过硬的业务水平和扎实的语言基本功外，教师更要端正教育观念，转化教育思想，

正确认识素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力，才能全面推进素质教育。

二、创新教育需要创新型教师

创新教育从形式方面来说，创新教育要打破传统的教育格局，对传统教育要取其精华，去其糟粕，创造出一种全新的教育模式，是以培养学生能力，提高学生综合素质，挖掘人的内在潜能为宗旨，弘扬人的主体精神，尊重学生的主体地位，可以说创新教育是素质教育的核心。从教育内容方面来说，要求教育工作者在施教过程中，注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新能力。实施创新教育，首先要解决教育观念，其次教师必须有创新能力和创新意识，再次教师本身要有创造性的素质。创造型的教师在教育活动中，往往喜欢使用灵活，更有实践性和创造性的方法，倾向于采取“建设性的行为”来发展学生的创造力，在各学科尤其是实验教学中，教师采取“建设性的行为”后如何培养学生的创新思维，创新能力其实实施空间很大，如在高一化学教学中设计用一小块钠投入盛有饱和石灰水的烧杯里观察现象，清楚观察到澄清石灰水变浑浊，且有沉淀析出。提问：为什么澄清石灰水变浑浊？学生通过讨论总结出：钠投入石灰水是钠和水反应 $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$ 这一反应导致（1）溶剂减少；（2）产生 OH^- 放出热量。所以石灰水变浑浊，有沉淀析出。在实验设计的教学中，教师除提出问题，做出适当引导外，主要给学生创设研究问题的情景（如实验现象、问题思考、讨论形式、理论分析、归纳小结等），使学生亲自去感受、探索、查明问题的关键所在，寻求解决问题的最佳方案。教师在教学中始终要重视学生的主体地位，要求教育工作者在施教过程中，注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新的实践能力，应培养学生从想说、想问、想做，发展到敢说、敢问、敢做，最后达到会说、会问、会做。这个过程要求教师要采取多种有效途径和方法，激发学生兴趣，引导学生独立思考，培养创新精神，提高实践能力，才能不断推动素质教育向纵深发展。

三、树立“发挥潜能，全面育人”思想

素质教育是以全面提高学生的基本素质为目的，它要求学生在各个方面都能得到全面发展。同时，素质教育的性质不是一种选择性、淘汰性的教育。它面向全体学生，是一种使每个人都得到发展的教育。其根本任务是为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳固的基础。

然而学生是富有个性的人。教师应树立使每个学生的个性创造潜力，都得以发展的观念。尊重学生的个性，在教学工作中做到“目中有人”，高度注意学生的差异性。过去很长一段时间，教师和家长往往只凭语、数、外、理、化、成绩来给孩子排队，搞得学生压力很大，也使他们在培养兴趣爱好，拓宽知识面，发展个性等方面受到了很大的局限，这样就束缚了能力的发展。现代科学表明，人有巨大潜能，现已开发的只占它很小的一部分，这些潜能若能全部发挥出来，人类就可达到比现在高得多的水平。因此，教师一定要给学生创设宽松的可表现自我的环境，挖掘出学生在德、智、体、美、劳等各方面潜能优势。也只有这样，才能充分发挥学生的学习积极性，拉近师生距离，使每个学生特长都能得到发挥，真正体现发挥潜能，全面育人的教育思想。

四、营造和谐的教学氛围

情感因素在学习过程中的作用已经越来越被人们重视。教育的过程本是教师和学生不同生命体之间的信息交流，这信息不仅有知识的内容，更有情感的蕴涵，我们常会发现学生因喜欢某一位教师而努力学习他的课，这说明融洽的师生关系是调动学生积极参与课堂教学活动的保证。正如心理学家罗杰斯所说：“创造良好的教学气氛，是保证有效进行教学的主要条件，而这种良好的教学气氛的创设又是以良好的教学气氛的人际关系为基础或前提的。”教师关爱学生，满腔热忱，耐心细致地对待每个学生是营造良好的教学气氛的关键，特别是对传统教育中被称作“后进生”的学生，教师更应想到

“尺有所短，寸有所长”的道理，竭力地发现他们的优点并加以表扬。“爱人者人恒爱之”，只有在这种情况下，学生才会以更大的热情和信心投入学习，在课堂上也才能踊跃思考，勇于争辩，勤于动手。

五、培养自学能力，为终身教育打好基础。

在现代社会中，知识的飞速发展和个人领会吸收之间存在矛盾，

学校教育不能保证学生在校期间所学的知识一辈子够用。因此，终身教育是未来教育的基本思想，未来学家托夫勒曾指出：“未来的文盲，不再是目不识丁的人，而是那些没有学会学习的人”，所以，教师十分重要的任务是教会学生获取知识和信息，培养他们在综合、分析、研究过程中进行创造能力，使学生在自学中“自我完善，造就自我”，只要教师持之以恒，循序渐进地狠下功夫，学生的自学能力是一定能够培养和提高的。

六、进行意志教育

良好的意志品质是心理健康的主要标志，是成长的必要前提。唐宋八大家之一苏东坡在《晁错论》中精辟地指出“古今成大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”古今中外成才者的事实雄辩地证明了这点。如大发明家爱迪生，一生拥有1000多项发明专利，靠的是目标专一，百折不挠的意志。为了研究制造电灯的灯丝，先后试验了1600多种材料，含辛茹苦十几年才成功。他经常连续工作二、三十小时，累了就用图书当枕头在实验室躺一会儿，他说“天才就是九十九分汗水加一分灵感”。爱迪生正是以这种坚忍不拔的毅力，在无数次的失败中取得成功的。

人的意志总是在人对客观的认识中产生，而良好的意志品质又可以左右认识活动，“志不强者智不达”。在很多情况下，

学生的学习活动是一种复杂而艰苦的脑力劳动，它往往要求人有坚强的意志参予，才能真正达成教学目标。同时意志与情感也是联系在一起的。一方面意志在情感激励上产生，高尚的情感是意志行动的推动力。另一方面，意志对情感又有调控作用。意志越坚强，越能使积极的情感持续下去，而使消极的情感得到克制。因此，要成为二十一世纪全面发展的新型人才，教师一定要不失时机的抓住素材对学生进行意志培养和锻炼，更要以身作则，身先垂范地对学生进行意志训练的身心影响，如孜孜不倦的求知，科学严谨的治学，持之以恒的耐心辅导与教诲，自始而终的高标准，严要求，要对培养学生具备坚韧的学习态度；集中精神投入学习，克服自己浮躁的情绪，克服不遵守课堂纪律的坏习惯，能面对并克服学习过程中所遇到各种困难，善于听取别人的意见，不因遭受挫折而灰心丧气，认定目标而坚持不懈等有着重要的影响。这些在行动中克服内心矛盾和外部困难的过程，都属于意志过程，是学生走向成功的关键。加强学生的意志教育，可谓意义深远，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中学德育大纲》对中学生意志品格的培养和训练都有规定。教师一定要认真学习，切实做好学生的意志教育工作，使其成为素质教育的重要组成部分。

素质教育是一个系统工程，也是一项长期的工作，需要社会各界人士的支持和全体教师的共同努力。就上我们从转变教育观念入手，不断探索教改的新思路吧。

探究体育教学改革对学生全面发展的促进论文题目 篇四

摘要：随着社会的不断发展，我国传统文化受到了前所未有的质疑与挑战，人们的思想道德、价值观念、生活方式、行为规范乃至信仰、世界观、人生观都发生了很大变化。广大少年儿童深受市场经济和现代文明的冲击。时尚、新潮、独立，富含个性，其行为带有明显的盲目性与反叛性。这不但导致其传统文化和现代人文精神缺失，有的连基本的日常行

为规范也不具备了。教育立足于人的发展，素质教育的目的就是要提高人的素质，其根本目标就是要实现人的全面发展、和谐发展、主动发展。对少年儿童进行优秀传统文化教育，无疑是一条切实可行的途径。

关键词：校本课程国学教育学生全面发展

随着社会的不断发展进步，当今社会已进入高度信息化的时代。在文化变迁之中，我国传统文化受到了前所未有的质疑与挑战，人们的思想道德、价值观念、生活方式、行为规范乃至信仰、世界观、人生观都发生了很大变化。广大少年儿童深受市场经济和现代文明的冲击，时尚、新潮、独立，富含个性，其行为带有明显的盲目性与反叛性。这不但导致其传统文化和现代人文精神缺失，有的连基本的日常行为规范也不具备了，在社会实践中反映出很大的不适应性。教育立足于人的发展，人的发展又是通过文化传递才得以实现的。作为一个中国人，如果离开了中华民族优秀文化的熏陶，缺少了中华民族优秀文化的`感染，其发展不可能是健全的，这不但因为没有得到后天的滋养，而且缺少了先天的延续。素质教育的目的就是要提高人的素质，其根本目标就是要实现人的全面发展、和谐发展、主动发展。对少年儿童进行优秀传统文化教育，无疑是一条切实可行的途径。为了适应素质教育改革的需要，我校确立了“国学立基、导师引路、技能立身、小班促进、科学发展”的办学思路，开设了国学经典诵读、书法等校本课程。组建了茶艺、饮食文化、布艺、陶艺、民乐、棋类、太极拳等社团，通过优秀传统文化的熏陶，塑造孩子们的人格，提升孩子们的素养。

一、国学教育的现实意义

中国儒释道三家及世界上许多古圣先贤都肯定人性本善。在中国古代，儿童读诵最普遍的是《三字经》和《弟子规》。“人之初，性本善；性相近，习相远”彰显了教育的真谛。

圣贤的智慧、教诲超越时空。人们生存于父子、君臣（领导者与被领导者）、夫妇、长幼、朋友之中，其心术、威仪、衣服、饮食无不各有符合自然法则的规范。对于这些做人的规则，中国古人历来十分重视在儿童阶段的培养。做人的教育、生活的教育是中国儿童教育的主要内容。遗憾的是我们现代多注重孩子纯书本知识的传授和技能的习练，而忽略了其根本教育。这些根本教育对孩子的影响十分突出。

二、国学教育的理论基础

教学慎于始，“教儿婴孩、教妇初来”。凡事能谨慎于开始，就能免于日后的忧患，教育孩子更是如此。在儿童天性未染之前，善言易入、善心易导、善行易养。所以，我们要把握先入为主的原则，把最好的经典教给孩子们，以潜移其气质，默化其思想，养正其品性，训练其技能。

三、具体做法

1、明确教育目标是开展国学教育的前提。对学生进行国学教育，学校确立了4个主要教育目标：（1）培养学生正确的世界观、人生观和价值观。（2）培养学生良好的生活习惯和行为习惯。（3）提高学生的道德水平。（4）帮助学生树立与自然和谐相处的理念。我校开展的所有国学教育活动都是为实现上述目标服务的。

2、开设校本课程，传承中华文明。我们在初一、初二年级开设了国学经典诵读及书法课程。编写了《国学经典诵读启蒙读本》和《行书》、《楷书》、《隶书》、《篆刻》书法教材。

练习书法，可以通过体验笔法的圆与方、提与按、轻与重、迟与速、中与侧、藏与露；字法的松与紧、向与背、正与险、争与让；章法的虚与实、疏与密、开与合、纵与横等辩证因素，从而形成辩证思维方式。

3、建立国学社团，打造良好的育人环境。在开设国学课程的同时，学校还根据学生的兴趣，相继成立了茶艺、饮食文化、布艺、陶艺、民乐、棋类、太极拳等社团。通过丰富多彩的活动，进一步维系中华民族精神，认同中国传统人文精粹，开发和培育多方面的潜能，形成健康的人格和健康的审美情趣，为树立正确的人生观和价值观打下良好基础。

4、多元评价，促进学生全面进步。为了保证国学教育活动的顺利实施，我们注重评价主体多元化。评价包括教师评、学生自评、互评、家长评四方面。在自评和互评的过程中，学生进行反思，了解自己的能力和特质，并将学习“国学”课程的方法互相分享，从而改进自己的学习与思考方式；家长评在国学教育的评价中起着特殊的作用，例如：学生在学习《弟子规》时，每位家长在学生的学习记录后面都有评语，评价学生在家的表现，记录自己的子女在接受“国学”课程之后行为的变化，包括更懂礼貌、尊敬父母、帮助做家务等等，这些外显的行为正是传统美德内化的结果。四种评价方式互相补充，有利促进了国学教育的顺利开展。

学校作为学生思想道德教育的主阵地，应该把教书与育人紧密结合起来，加强学生的人文素质教育，充分利用国学精粹，按照古为今用、去粗取精的要求，熏陶和教育学生。利用国学对学生进行思想道德教育，让他们在接受西方文明的同时更感受到与之相比毫不逊色的中国优秀传统文化，掌握知识之余也提高自己的精神修养，其作用是“润物细无声”的。让我们一起感悟传统文化魅力，品味先哲智慧人生，为加强国学经典教育，促进学生全面发展而努力。

探究体育教学改革对学生全面发展的促进论文题目 篇五

【摘要】义务教育小学《数学新课标》指出：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。对如何在新课程理念的指导下，构建以学生发展为本

的课堂教学模式，本文进行了探讨。

【关键词】 数学教学；发展；环节；问题；合作数学是一门重要的基础学科，如何在教学中培养学生良好素质，促进他们全面发展呢？我从《长方体和正方体》的教学过程中体会到以下三点：

1突出问题引发,开启发展的动力之源

在教授《长方体的认识》时，我先出示如火柴盒、课本、保健箱、水泥楼板等实物的投影，学生通过观察并在头脑中初步建立了长方体的表象。然后问这些形状的物体，我们可以叫它什么？学生答：长方体。再师问：这些大小不同物体的形状我们都叫它长方体，说明它们都有着共同的特征，那么你准备怎样来研究它的特征呢？把进一步探究的主动权还给学生。这时学生通过观察纷纷提出长方体的面、棱（也有学生说是“边”）、顶点（也有学生说是“角”）各有什么特征，并以此作为探究长方体特征的方向。

学起于思，思源于疑，学生的思维往往是从问题开始的。问题是引发学生积极探索，促进学生在寻求问题解决的过程中获得发展的动力之源。因此，课堂教学中就应该让学生去做提问题的主人，这比被动地回答老师的提问更有效。只有这样学生参与学习的兴趣才会浓厚，学习的责任感也才会增强，学生自己提出问题再去寻求问题解决的途径，体现了新课程理念下学生自主探索的学习方式。

2突出合作学习，善用发展的催化剂

在教授《长方体的认识》中，学生对于顶点是不是角产生争论。这时教师应指着长方体的顶点深入引导：有的同学说这应该叫角，有的同学说这不应该叫角（教材中是直接告知叫顶点）。这时可以采用多人合作的方法，你能用什么理由来阐述它是角还是顶点？就会一石激起千层浪。学生开始窃窃

私语、交头接耳、有的干脆大声争论，有的利用手中的工具进行演示。有的开始举手发言：“角可以度量，而它（顶点）不可以度量”。有的拿着三支笔，边说边演示：“角是由一点引出的两条射线组成的，而这个所谓的角是由一点引出的三条边（棱）组成的，所以它不应该叫做角。”他们的思维、他们的语言、他们的行为无不是在这种自由、民主、平等的合作与交流中流露出来的。这正是学生在合作与交流的过程中产生的富有创新的体现和展示。数学课堂是一个小型的“共同体”，是学生之间、师生之间合作交流数学思想的场所。但传统的课堂教学教师只是把学生当作接收知识的“视听工具”，很少让学生有发表见解的机会，学生的主动性得不到发挥，个性得不到张扬，严重阻碍了学生创新思维的发展。新课程理念指导下的数学课堂教学，应该把充裕的时间和空间还给学生，把课堂变成学生多角度地全方位地交流与合作的小沙龙。

3突出联系生活实际，通畅发展的源头活水

注重数学与生活的联系，是国际数学教育改革的发展趋势之一。但目前的小学数学课堂教学，普遍缺乏应用所学的数学知识去解决生活中一些实际问题的现象。因此数学教学就凭借生活因素，架设数学与生活之间的桥梁，培养学生用心去发现生活中的数学、乐于用所学的数学知识去解决生活中的问题。

3.1观察生活，认识数学：在教《长方体和正方体的表面积》时，我设计了这样一个情景：假如重新给我们的教室涂漆，如何计算出涂漆部分的面积？这时学生通过具体的观察得出：只要算出四周及顶部的面积，然后去掉门窗及黑板的面积。这时又有一个学生提出还要考虑屋顶大梁的面积和墙砖部分的面积等等。他们从具体的生活环境中，体验了求“长方体和正方体的表面积”要根据实际情况灵活计算的道理。生活是数学的源头活水，学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。要结合教学内容尽可能地创设一些生动、有趣，从学生平时看得见、摸得着、感觉到

的事物入手，把生活中的数学原型生动地展现在课堂中，使学生眼中的数学不再是简单的数学，而是富有情感、具有活力的知识。

3.2融入生活，运用数学:数学具有丰富的内涵，这种内涵具体表现在灵活运用之中。通过把数学知识运用到实际生活中，才是学生真正掌握数学知识的具体体现。在教完《长方体和正方体的体积》时，我出了这样一道题目：有若干条小金鱼，运用你所学的知识，设计出如何来测量其中一条金鱼的体积。学生通过讨论与合作，得出：把这些小金鱼放入鱼缸中，水上升部分的体积就是这些小金鱼的总体积，再用这个体积去除以小金鱼的条数，就是每条小金鱼的体积。

在小学数学教学中，我们必须深刻领会新课标准的内涵，树立“以学生发展为本”的思想，真正让学生自己在学习过程中发现问题，在活动中合作探索问题，在生活中学会解决问题。才能促进他们生全面发展，为今后的深造奠定良好坚实的知识基础和思想基础。