

最新中学化学教学过程中 体育教学中学生自主学习能力的培养论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中学化学教学过程中篇一

一、激发学生主动学习的兴趣

“兴趣是最好的老师”。强烈的`学习兴趣和欲望是教会学生学习的基础和前提，也是学生学习的强大动力。学生的学习兴趣越浓，学习的积极性会就越高，学习的效果就会越好。课堂上，就要充分调动学生主动探究的积极性，大胆地把warmingup中的讨论题教给学生，调动他们的思维，培养学生的自信心和创新精神。在讨论的过程中感受成功的乐趣，激发他们的学习兴趣。

二、更新观念，提高教师的人格魅力

今天的教师，已经不再是一个知识的传递者，而是一个道德的引导者，思想的启迪者，心灵的开拓者以及情感，意志，信念的塑造者。教师个人的人格魅力是有效训练学生自主学习的前提条件。学生往往由喜欢一个教师而喜欢教师所教的这门课。有亲和力，学问深，事业心强，有幽默感，开朗等都属于教师的个人魅力，但最为重要的个人魅力还是在于对学生的真诚关心和敬业精神。

教学中，教师应始终对学生对教学抱有积极认真和负责的态度，用爱心，真心公平公正的对待每一个学生。把情感教育放在重要位置。这样学生会很愿意把他们在学习和生活中遇

到的困惑将给你。教师耐心地倾听，适度的赞扬他们的进步，并提出建议，这样无形中给了学生很大的鼓舞。更加促进了学生自主的去学习的能力。

三、优化课堂教学，发挥学生的主体作用

1、增进学生间的情感交流，使学生充满学习热情教师作为教学活动的引导者，要注重和学生及时沟通并注意做到以下几点：首先发现学生的闪光点。课堂上给学生动手动嘴的机会，赏识学生，对他们的表现要及时给予肯定和表扬。其次，容忍学生犯错误。还要加强情感投入。教师要以真诚的爱心去感动学生。

2、加强学法指导，培养自主能力中学英语尤其本身的规律，教师应加强对学生思维方法的训练，是他们不仅学到知识，而且要掌握学习知识的方法，只有掌握了独立的学习方法，才能达到教是为了“不教的目的”。

中学化学教学过程中篇二

随着教育体制改革的深入，新课改的实行，对初中语文教育教学提出了更高的要求，从培训新型社会人才的要求出发，我们不仅要拓宽学生的知识，更要培训学生自主学习的能力，而培养能力更为重要，基于此，我们对如何培养学生自主合作学习能力的方法，进行了深入的探究。

一、自主合作学习的概念与特点

与以教师为主导地位填鸭式教育相比，自主合作学习更倾向于学生的主动参与。首先，学生自己参与到学习目标的确定中去，教师在这一过程中起到引导作用，对于要学习的内容，学生由自读引发联想，拓展思维。其次，在学生遇到问题时，能够充分发挥自己的主观能动性去思考和主动学习，即使学生观点有所偏差也没关系，后面可以由教师逐步引导，使学

生理解，在这一学习过程中，重点是让学生养成独立思考的方法。最后，学生在整个学习的过程中，能够及时监控自己的学习行为，发现问题可以及时作出调整，不断的思考与探究，可以使学生的自主合作学习能力逐渐提高，而这种能力一旦养成，在之后的学习过程中主观能动性更强。而教师在整个过程中更多的是引导与解惑的辅助作用。

二、加强初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养措施

（一）情境创设，激发学生潜力

在初中语文教育过程中，循序渐进地培养学生的自主合作学习能力，是最终教师要达到最根本的教学目的。从这一方面入手，教师应在课前做足准备工作，充分研读教材，结合学生情况，选择合适的切入点，牵一发而动全身，鼓励学生自主探讨，发挥自己的想像，激发学生的学习兴趣，例如教师可以在授课过程中，结合相关教材，给学生引入一些相关的故事，一些诗词，有趣的杂文散文等等，这样就把枯燥的一节课变成内容丰富、多彩炫丽的课堂，可以更多的激发学生的学习乐趣，从而引导学生由被动接受变成主动参与，激发学生的无限潜力。

（二）积极引导，提升学习能力

自主合作学习模式很重要的一点是把学生培养成拥有自主学习能力强的人。这是一个循序渐进的过程，并不是一节课、二节课可以达到目的的。教师要设计符合引导学生自主能力、思维能力的活动及题目。适时的抛出问题给学生，以引导为主，把学习的主动权交给学生，可以将学生分为若干小组，以小组为单位，将学生独立思考与群体讨论相结合，探究活动结束后，以小组为单位展示成果，教师进行最后的归纳性总结，如此更容易培训学生自主合作的能力。

（三）开展活动，拓展教学范围

教师在对初中语文教学进行研究后，以课内单元活动为主旨进行课外活动的拓展：包括读写活动、体验活动、实践活动等。读写活动即根据学到的课内知识，引导学生以读、写为手段，帮助学生积极的理解课内知识。体验活动即将课内的相关内容，制造相关的情景模式，引导学生进入角色进行体验，可以将学生分组进行演练，引发学生的好奇心，强化情感体验、心理体验，加深了学生对课内知识的理解。实践活动即校外拓展，其意义在于培训学生的综合能力，如教师可以布置一些校外调查与问答活动，从身边的小事做起，调查后可以引导学生利用调查问卷进行分析，这更可以拓展学生的综合思维能力。

（四）师生协作，创建和谐氛围

传统教学环境中，师生的关系有着明显的主次之分，教师高高在上，金口玉言；学生恭听仰视，谨小慎微，这对培养学生的自主学习能力十分不利。在新的教学方式中，学生不仅仅是接受知识，而是具备自主学习的能力，所以以培养学生自主学习为首要任务的教学模式。师生更多的是协作，是配合，是共同去完成课内、课外的学习、实践任务。在这一过程中，以学生为主导地位，教师为辅助指导，共同创立，营造和谐的氛围。教师必须做出改变，把学生看成是教学过程的主体，靠着多种多样丰富的教学方法，日积月累，使学生形成自主合作意识，在不断的合作学习中建立自主合作学习的能力，并能够将这种能力运用到其它学习中去。

（五）学生自读，引导质疑解疑，启迪思维

学生自己的理解力，是一种重要的能力，而培养这种能力的关键方法在于，积极的引导，鼓励学生大胆的去想象。在具体的教学中，可以先引导学生自行阅读课文原文，对课文做出自己的理解和判断，再由教师从正面去引导学生为何如此

理解，而不是一开始就将刻板的、正确的意义讲给学生，只有结果，而没有过程，会让学生失去自己的思维方式，最终课内的学习，只会有一种“正确答案”而没有多彩的思维碰撞，正确的答案应该从多样的、丰富的思维中提取而来，而并非一开始就由教师告诉学生。

三、结语

自主合作学习是一种新的教育方法，有着更适应时代的优越性，这种方法培养出来的学生，是更适合这个时代的应用型人才。自主合作学习不仅是在语文教育中会越来越广泛的应用，在其它教育中也会逐渐得到认可。因为培养品学兼优的学生的关键，是培养学生的自主学习的能力，而非任何一种单一的知识。这是一个全新的教育模式，更是一种教育探究。

参考文献：

[1]杨俊晔. 浅析语文教学过程中学生自主学习能力的培养[j].才智，（35）：53.

中学化学教学过程中篇三

论文摘要：大学本科教学要注重学生自主学习能力和创新能力的培养。本文结合生物医学信号处理课程教学，针对学生自主学习能力的培养提出了一些改革措施：更新教学理念，改革教学方法和考核手段。通过几年来的教学实践收到了较好的效果。

论文关键词：自主学习；能力培养；教学改革

自主学习能力的培养是大学课程教学改革的首要目标。在长期的教育教学实践中，传统“传授—接受”教学模式经过几代人的总结和提高，已日臻完善和系统化。这种教学模式对学生获取知识确有简捷和快速的优势。但它的明显缺陷是学

生自主学习活动减少，逐渐产生依赖教师的习惯，不能有效提高学生的自主学习能力。大学教育是传授学生基础知识，但更重要的是要教会学生如何学习。只有当学生掌握了如何学习，学会了应变和自我调节才称得上是受到了教育，自主学习能力是终身学习的需要。

一、培养学生自主学习能力的的重要性

自主学习不是指脱离教师有计划、有目的指导和教学安排而放任学生的行为，而是更加强调学生在学习中主人地位的课堂教学形式。教师在课堂中引导与激发学生形成主体意识，让学生自主学习、自主探究，充分发挥和调动学生学习的积极性与能动性，从而促进学生学习成绩的提高和创新能力的培养。

大学毕业后走上工作岗位的人都有着这样的体会：大学里学得的知识是最基础的，实际工作中需要通过自学获得大量所需知识。自主学习能力是学生个体发展的需要，是学生走出学校后采取的主要学习方式，没有这个能力，学生的终生发展会受到极大地限制。可见，自主学习能力已成为新世纪人类生存的基本能力。

二、自主学习能力的教学培养环节

如何培养学生自主学习能力、提高人才培养质量一直是国内外各高校研究的热点问题，因为高质量人才培养是各高校的社会责任、也是世界一流大学的必备条件。本人去英国华威大学[universityofwarwick]培训和学习，华威大学1965年建校，不到50年就发展成为世界一流大学，其高质量的人才培养模式“注重学生自主学习能力的培养”值得我们研究和学习。培养大学生自主学习能力主要有以下几个教学环节。

1. 课程体系的优化

为提高人才培养质量，我们首先应更新教育观念，探索有利于培养学生自主学习能力的'人才培养模式，制定适应创新教育的人才培养方案，优化课程体系，给学生提供更多的自主选择学习空间和留出足够的开展自主学习的时间。为此，我校规定在所有本科专业课程教学体系中必须设立一门2个学分的自学型课程、4个学分的创新型课程，本科生只有完成上述6个学分的课程学习才能毕业。自学型课程是教师给出具体学习任务，学生通过自学完成学习任务获得学分。我校生物医学工程本科专业自学型课程是“matlab及医学应用”，学生通过自主学习matlab语言来完成医学信号或图像处理任务。创新型实验课程类似于课程设计，也是以学生自学为主完成课程教学任务，我校生物医学工程本科专业创新型实验课程有：医学信号处理课程设计、医疗仪器及应用、专业实践综合训练。

2. 课堂教学内容的'设置

在课堂上如何把先进的教学理论，通过多种教学手段贯彻执行，使学生主观能动性和创造性得到最大的发挥，从而具有自主学习能力和是一个值得探讨的问题。在传统的教学模式中，教师在课堂上决定一切，学生很少有机会在课堂上讨论，学生的主体性得不到体现。为了培养学生自主学习能力和，教师首先要改变教学方法，课堂教学应采取师生互动、问题推进、启发讨论等多种教学方式。

感受国外大学教学有一特点是师生互动性强，课堂教学是在教师不断地提出问题，学生不断地回答问题的过程中进行的。课堂教学是以问题为核心，在学生自主学习的基础上通过师生间和学生间相互研讨，为学生创造了一个发挥各自才能和多向交流的条件，能较好地发挥学生的主体作用。在研讨中教师采取启发讨论的教学方式，教师可以根据教学内容、教学条件和教学目标，选择适宜的讨论方式：以教师为主导的讨论式和以学生自学和交流为主的讨论式。

在以教师为主导的讨论式中，教师提出问题、提供解决问题的思路、指导讨论和归纳总结，这种方式易于深入，便于把握方向和进程。在以学生自学和交流为主的讨论式中，教师布置课题、提出要求、学生自学、检索阅读、小组讨论、组间交流，最后教师评价和进行课题总结，这种方式易于发挥求异思维，使学生成为学习的主人。

4. 采取多种学习考评方式

我国目前的高等教育仍以传授知识和培养智力为主，教学沿用传统的灌输式，对学生的考核主要测试其对书本知识的记忆，轻视对学生学习过程的考查和学生能力的测试，造成学生创新意识和独立解决问题能力不足的现状。注重人才能力的培养，如何采用多种考核方式对学生学习效果进行评价值得我们深入研究。在生物医学信号处理课程教学考核中我们采用多种模式：平时作业、随堂考试、实验考核和期末试卷笔试。为克服学生作业和实验报告互相抄袭，我们加强了随堂考试。每上完一个章节都进行课堂考试，当堂布置作业，学生当堂做完后上交。生物医学信号处理实验多用计算机完成，可先把实验内容和任务交给学生，让学生利用课余时间完成实验，实验课上主要进行考核。学生任意抽取一个实验任务后，马上在计算机上完成，教师当堂给出每个实验成绩。上述方法能有效促进学生自主学习，提高自主学习能力和实际动手能力。

三、总结

培养学生自主学习能力是一个长期而艰巨的任务，它需要学生和教师的共同努力。自主学习并不意味着教师的责任可以减少，相反，他们的责任更重，他们必须设计各种教学活动。在课堂上，教师可以设计一些与教材相结合的教学活动，以培养学生的自主学习能力。比如教师可以给学生一个学习内容，然后让学生根据这个内容来选择学习资料和安排学习计划。教师可以在课堂上教授一些学习方法，教导学生如何监

控自己的学习过程和方法的使用。

学生自主学习能力的培养，个人的努力也很重要。学生应该清楚自己想要学什么，从而确立一个符合自己实际的明确学习目标。现在很多学生的自主学习能力不强，他们往往只会按照老师的计划，做老师要求他们做的事，学习非常被动。为了培养他们自主学习能力，首先应该教导学生如何制定学习计划，并按照计划来学习。目前，一些大学（特别是国外大学）已经在这方面取得了巨大成功，我们可以借鉴他们成功的经验，再结合本校学生和教师的特点，选择有效的课堂教学方法来提高学生的自主学习能力。

中学化学教学过程中篇四

摘要：课堂是教师教学的主阵地。可是有一些老师习惯于采用“注入式”的教学方法，这严重压抑了学生的学习积极性。学生学习的最根本途径是活动，也就是学生在动手动脑的过程中，去自主探究知识，由原来的“让我学”变成“我要学”，才能收到事半功倍的效果。这就需要改变旧的教学模式，培养学生自主探究的能力。

关键词：学生；自主；探究

一、通过“观看”培养学生自主探究的能力

“观看”就是让学生充分地去看，通过“观看”让学生主动地探求知识，如，教学《黄山奇石》这篇课文时，先让学生展示交流课前搜集到的相关视频、图片及文字资料，激起学生学习的兴趣。在学习“奇松、怪石、云海、温泉”号称“天下四绝”这部分内容时，我播放了准备好的影像资料，那些形状各异、生动逼真的怪石，让学生身临其境，收到了水到渠成的效果。

二、通过“表达”培养学生自主探究的能力

对于同一个问题，每个学生都有自己不同的理解。因此，教师就要给学生创设一个畅所欲言的空间，让学生尽情地去表达自己的见解。在学生独立思考后，可以让学生在小组内轮流发表自己的见解，给每一个人表达的机会，然后在班上汇报，根据学生的汇报让同学更正、补充、修改，最后归纳总结。这样通过多渠道的语言训练，培养了学生的自主探究能力。

三、通过“想象”培养学生自主探究的能力

合理的想象可以开拓学生的思维，因此，在教学中应培养学生敢于想象，如，教学《桂林山水》第四自然段中的“这样的山围绕着这样的水，这样的水倒映着这样的山，再加上空中云雾迷蒙，山间绿树红花，江上竹筏小舟……”这段话时，让学生想象这些景色，桂林山水那如画般的美景会浮现在学生中的脑海中，使学生对课文的理解得到进一步升华。

四、通过“提问”培养学生自主探究的能力

我们的课堂大多是传统的注入式的学习，在教学中教师不厌其烦地讲，学生被动地接受，而新的`教学理念要求把学生由传统的接受型变成思考型，这是教育观念的重大改革。这要求我们要更加关注学生认真思考后提出的问题，倡导学生问题意识的培养。只有通过认真思考才能提出问题，课堂教学变成在教师的引导下，学生从被动接受到自主探究的过程，体现了新课程理念下的学习过程，因此，我们要在课堂教学中积极鼓励学生大胆提问。

总之，我们一定要转变观念，要对孩子的未来负责，给学生一定的空间，不要束缚学生的手脚，放手让学生大胆地去想、去说、去做、去问，运用多种方法，去培养学生的自主探究能力。

中学化学教学过程中篇五

1. 自主性学习的概念

1. 做好教学设计

参考文献

[1]刘洋. 高中化学学案教学模式下学生自主学习情境的构建[d].哈尔滨师范大学, .

[2]王艳光. 高中化学教学中如何培养学生自主学习[j].新课程(中), , (07) :45.