

2023年六年级数学期中反思学生 六年级 数学教学反思(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级数学期中反思学生篇一

x月15日是我校对外开放日，我执教了六年级数学《数的整除》一课。

《数的整除》在小学阶段的复习课中比较“有名”，因为这一课概念较多，内容抽象，逻辑性强，概念之间容易混淆，学生感到枯燥、乏味、兴致不高，相对来说课堂教学很难取得较好的效果。在新课标理念指导下，如何改进复习课的教学，变“填充式”为“自主式”，变“苦学”为“乐学”，是我在本课教学中力求所作的尝试和探索。

总复习是学生已有知识的再现，是对所学知识的巩固、加深，使零散的知识系统化。在本节课中，我构建了一个“回忆——整理”的复习课教学模式，让学生自己根据对知识的理解，通过小组合作的方式，用网络图形式把有关于数的整除的知识，按概念形成发展的过程进行梳理，弄清它们的来龙去脉，沟通其间的纵横联系，从而从整体上把握这部分知识结构。这比过去由教师带着学生整理有效得多，不仅促使全体学生主动参与，而且大大提高了他们的概括能力，同时也使学生在自主探求的过程中学会了整理知识的方法。

课堂教学气氛是教学环境重要因素之一。民主、平等的师生关系能够激发学生学习的无限热情，提高对教学过程的主动

参与度。在本节课中，我时刻注意尊重学生，和学生一起活动，一起讨论。鼓励学生发表自己的意见，阐述自己的观点，这样有利于学生充分展示自己的聪明才智，有利于发挥学生的主体地位。

这节课我设计了口算我最准、除法分类、破译电话号码、整理概念、开心大比拼、造句等环节，使学生在课堂上始终保持着激进的学习状态，让复习课像新授课那样吸引学生，达到巩固复习，整体提高的复习目的。又如最后下课时，我先让学号是2的倍数的同学起立和老师告别，接着让学号是3的倍数的同学起立，最后问剩下的同学想要一起离开教室，应该怎么说？这样赋旧知识以新形式，想来学生会更乐于思考。

回顾本课，觉得有几点应当做适当调整，如网络图的设计可放在课下进行，这样上课时重点进行展示交流，学生发言的机会就多一些，知识的理解也就更透彻了。练习时可让学生组内或全班互相出题，这样也会调动更大的积极性，练习的密度也就会加大一些，学生对知识的掌握程度也会显露出来，便于教师调整练习内容。

六年级数学期中反思学生篇二

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的.应用题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

新课程标准要求：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”（1）本节课我把教材进行了合理整合，设计了投球比赛这一环节，先呈现投中球个数的信息，在学生争议中引导学生建构新的分析材料，出示投中球个数、投球总个数两个量的信息再引导学生进行分析决策。通过“选谁去合适”“只知道投中球个数能进行选择吗？”两

个问题，引导学生利用自己的生活经验进行深层次的思考。只给投中球个数的引入令学生迷惑不解，有的认为选小华、有的认为不能选，这样就有效地激起了学生的认知冲突激发学生心中探索新知识的欲望与兴奋状态，同时自觉地参与到知识的构建与生成中来。并随着“选谁去？”这个问题的最终解决，使学生在认知冲突与争论中看到了知识的成因，突现了思维的过程，这样就把原本静态知识动态化，将数学教材实践化。学生学到的也就是“生活中有价值的数学”。这样设计教学过程，让学生经历了百分数意义的探索过程，解决了本课的教学重点。并让学生深切理解了百分数在实际进行比较时起的作用。

(2)在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的

教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

在本节课的教学过程中，学生学习积极性高，发言踊跃，全员积极参与了学习探究的过程。在进行巩固练习时，学生全体参与练习，百分数的意义、读法、写法学生都已掌握。说明本课三维目标在课堂实践中都已得到落实。

六年级数学期中反思学生篇三

本学期的教育教学工作已结束，静下心来反思这一学期的教学情况，有苦、也有甜，五年级上学期数学教学反思。为使以后的工作更顺利地展开，现对本学期的工作情况作出总结，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、思想方面，我积极参加学校组织的政治业务学习并经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法。通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。在校能遵守学校纪律，出满勤干满点，团结同事，关心学生。

二、在教学方面，以课堂教学为载体，实施新课程标准精神。备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法，教学反思《五年级上学期数学教学反思》。及时对该课作出总结，写好教学后记。教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。在平时与学生接触的过程中，尽量做到关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。努力关爱

每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。练习设计有度。由于三年级的学生比较小，自主能力比较差，所以在练习设计时，从班级实际出发，设计不同层面，不同要求的习题，以中等学生为主，形式多样，循序渐进，让后进生吃得饱，又吃得好，力争使好、中、差学生都有收获。

三、学习教育理论，参加教研活动。

课余时间，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高，从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，坚持课后反思，通过反思我也认识了自己的许多不足。每个月坚持阅读教育教学类的报刊杂志，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。勤记业务学习笔记，并将学习到的理论运用到自己的教学工作中。

四、今后努力的方向

今后我要加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生思维能力和习惯的培养，知识上做到课课清，严格知识点把关。对差生多些关心，多点儿爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

六年级数学期中反思学生篇四

上周，有幸听周卫东老师的《确定位置》这节课，深有感触。其实，从周老师上午的主持大会和对其他老师课的点评，我就被周老师渊博知识和深刻的见解所折服。对于这节课，我充满了期待。

本节课是人教版和苏教版中都有的，而且都是把一个知识点分解到不同年级，降低难度，此节课是小学阶段确定位置的最后一部分，不同的是人教版放到了六上，苏教版在六下。

这节课用的是六年级的学生，学生已经学过了本节课的知识，要讲好这节课就有了难度。

我也有了几点思考：

2. 教师如何调动学生积极性？下面我就调到学生积极性为例，重点说说我的感受。

1. 用富有感情的朗读和背景音乐/图片创设出危险/紧急的氛围。

2. 通过名称的改变，让学生带入角色，身上充满责任感。

3. 设计紧密，环环相扣，步步诱导，让学生根据信息的增加，逐渐缩小搜索范围，确定位置。

4. 深入研究，结合实际，引起认知冲突，把以往所学的不规范的/不注意的纠正过来，激发学生好奇心和探究心理。

5.....

回过头来反思，自己上这节课时，中规中矩，怎么没有细想东偏北和北偏东的区别，为什么不深入研究一下？教师，不是一成不变，按部就班，课堂需要创新，需要结合实际，需要跨出别人走不出的那一步！加油！下面以周卫东课堂教学语丝结尾，希望能让大家感受到一点周老师的课堂魅力：

课堂如“寻宝”：扣住学科本质，一咏三叹，让学习像寻宝一样新奇；

课堂如“登山”：经过学习过程，尝试发现，让学习像登山一样给力；

课堂如“呼吸”：创设合适场域，催生动力，让学习相呼吸

一样自然！

六年级数学期中反思学生篇五

教学目标：

- 1、创设自主探索的学习情境，使学生在合作交流、尝试练习、归纳领悟等过程中，理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘以分数的计算法则，学会分数乘分数的简便计算。
- 2、通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。
- 3、通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习和兴趣。

教学重点：理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

教学难点：推导算理，总结法则。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习引入

- 1、计算下列各题并说出计算方法。

×××

- 2、上面各题都是分数乘以整数，说一说分数乘以整数的意义。
- 3、引入：这节课我们来学习一个数乘以分数的意义和计算方

法。

二、新知探究

1、课件出示教学目标

理解一个数乘分数的意义。

掌握分数乘以分数的计算法则。

学会分数乘分数的简便计算。

2、教学例3

(2) 引导学生动手操作，把一张纸张看作一面墙，第一步先涂出1小时粉刷的面积，即这面墙的 $\frac{1}{2}$ ，第二步再涂出 $\frac{1}{2}$ 小时粉刷这面墙的面积，即 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{2}$ ，由此得出 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ 这个乘法算式表示“的是多少？”

(3) 根据直观的操作结果，得出 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ ，根据刚才操作的过程和结果推导出计算方法： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1 \times 1}{2 \times 2} = \frac{1}{4}$ 。

(4) 提出问题： $\frac{1}{2}$ 小时粉刷多少呢？让学生用前面的方法涂色、推导、计算，自主解决问题。

3、小结一个数乘分数的意义和计算方法。

(1) 意义：一个数乘分数，表示求这个数的几分之几是多少。

(2) 计算法则：分数乘分数，用分子乘分子，分母乘分母。

4、教学例4

(1) 引导学生分析题意，根据“速度 \times 时间=路程”的数量关系列出算式： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ 。

六年级数学上册课堂教案范文三：整数乘法运算定律

教学目标：

- 1、通过创设自主探究，尝试迁移、合作交流探究情境，使学生理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。
- 2、在观察、迁移、尝试练习、交流反馈等活动中，培养学生的推理能力及思维的灵活性。
- 3、创设开放、民主、有趣的自主探究空间，鼓励学生大胆猜测，培养他们勇于实践的思维品质。

教学重点：

理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。

教学难点：熟练掌握运算定律，灵活、准确、合理地进行计算。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、旧知铺垫

- 1、整数混合运算的运算顺序是怎么样？(先算二级运算，后算一级运算)
- 2、哪些运算属于二级运算，哪些运算属于一级运算？(乘、除法属于二级运算，加、减法属于一级运算)遇到有括号的题目该怎么来计算？(有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的)

3、观察下面各题，先说说运算顺序，再进行计算。

二、新知探究

1、向学生说明：分数混合运算的顺序和整数的运算顺序相同。按照此规则，学生仔细确定运算顺序后计算下面各题。（课件出示）

$$(1) + \times (2) \times -$$

$$(3) - \times (4) \times +$$

2、复习整数乘法的运算定律

(1) 乘法交换律 $a \times b = b \times a$

乘法结合律 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法分配律 $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$

(2) 这些运算定律有什么用处？你能举例说明吗？

(3) 用简便方法计算： $25 \times 7 \times 40$ 、 36×101

3、推导运算定律是否适用于分数。

(1) 鼓励学生大胆猜测并勇于发表自己的个人意见。

(利用例5的三组算式，小组讨论、计算，得出两边式子的关系)

(3) 各四人小组汇报讨论和计算结果。

4、教学例6

(1) 课件出示： $\times \times$ ，学生先独立计算，然后全班交流，说一说应用了什么运算定律？(应用乘法交换律)

(2) 课件出示： $+ \times$ ，学生先观察题目，然后指名说说这道题适用哪个运算定律，为什么？(适用乘法分配率，因为 $\times 4$ 和 $\times 4$ 都能先约分，这样能使数据变小，方便计算)

(3) 小结：应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点，想想应用什么定律可以使计算简便。

三、课堂检测

练习三的第一题，第三题。

(1) 先让学生观察题目中的已知数的特点，想想怎样做简便？应用

了什么运算定律。再独立完成练习。教师巡回指点，发现存有问题。

(2) 小组内评比，解决疑难问题。

(3) 教师讲解疑难。

四、课堂自我评价

每个学生对自己这节课的表现进行自我评价，并提出问题。

设计意图

体现学生学习的主动性和自主性。这节课我设计以学生的自主学习为主，放手给学生，鼓励学生大胆猜想，再利用四人学习小组相互探讨，利用实例进行验证，最后在班级这个大氛围内最后验证。

六年级数学期中反思学生篇六

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法。

1) 在做题前，时刻要记得还有个；

3) 平时多吃一些不一样类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

4) 适当做一些计算方面的练习，让自我不在计算方面失分。我想如果我能够做到我以上提到的这几眯，我必须能把考试中的失误降到最低。因此，我必须会尽力做到以上几点的。

但我想仅靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自我的实际状况想出了几点。

第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题比较容易，哪些题比较难。

第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。

第三点：如果有选取题不会，乱蒙也要写上一个。因为如果你写了你就有的机会，总比没有机会好。

第四点：遇到难题，实在写不出来的话，就过。不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题。

第五点：考完后，认真地检查，看看自我有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我必须会尽自我最大的努力做到最好。