

最新高三生物备课组工作计划优缺点(优质10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。因此,我们应该充分认识到计划的作用,并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

高三生物备课组工作计划优缺点篇一

(1)高三生物文字信息迁移题:解题时要认真阅读材料,针对材料提出的设问认真推敲,把握有效信息,找出真实内涵,揭示材料与设问之间的关系。答题时要紧扣题意,观点准确,要点全面。

(2)高三生物曲线信息迁移题:解题时要通过阅读和分析图像,正确识标、明点和析线,理解图像中所表达的生物学内涵,将提取的有效信息转换为可利用的信息,最终迁移到新情境中去回答问题。

(3)高三生物图示信息迁移题:一要认真阅读,弄清图示的内涵和外延;二要挖掘图示中的隐含条件,找出解题所需条件;三要运用已有生物学知识进行辨析,以获得准确答案。

(4)高三生物表格信息迁移题:首先要看表格的名称、数据和备注等内容,明确解题所需的知识要点;再通过对表格中列举的数据进行全方位的比较,找到解决问题的突破口;最后分析原因,找到解决问题的方法。解答此类试题的关键在于分析表格中已存在的文字信息,然后根据所示信息,利用设问中的关键语句,搜索相应的信息,提取问题的答案。

高三生物备课组工作计划优缺点篇二

1. 噬菌体的外壳的合成场所是 ()

a□噬菌体的核糖体 b□细菌的核糖体 c□细菌的核区 d□噬菌体的基质

2.sars病毒入侵人体后，机体做出的反应是 ()

a.只有体液免疫 b.只有细胞免疫 c.体液免疫;细胞免疫 d.细胞免疫;体液免疫

3. 下列生物或细胞中，能够独立合成蛋白质的是 ()

a.噬菌体 b.烟草花叶病毒 c.硝化细菌 d.人体成熟的红细胞

4. 引发爱滋病、肺结核、疟疾3种传染病的病原体 ()

a□均具有细胞结构 b□都属于原核生物 c□都属于人的抗原 d□都属于分解者

5. 噬菌体是一类细菌病毒。下列关于噬菌体侵染细菌的实验相关叙述中不正确的是 ()

a□该实验不能证明蛋白质不是遗传物质

b□侵染过程的原料□atp□酶、场所等条件均由细菌提供

d□连续培养噬菌体n代，则含母链的dna应占子代dna总数的 $\frac{1}{2}(n-1)$

6. 9月日本政府正式宣布发现了亚洲首例“疯牛病”。世界上首例疯牛病是在英国发现的’并由此蔓延。研究表明人类的“克罗伊茨费尔特-雅各布病(vcjd)”与疯牛病一样，病原

朊病毒(朊病毒)是一种能致病的蛋白质，而不含核酸。美国生物学家普鲁辛纳就是由于研究朊病毒做出的卓越贡献，而获得诺贝尔医学生理学奖。朊病毒有两种构象：正常型(prpc)和致病型(prpsc)[]prpsc可胁迫prpc转化为prpsc[]实现自我复制，并产生病理效应。下列有关疯牛病及朊病毒的叙述中错误的是()

a[]禁止将哺乳动物的蛋白质(如骨粉等)用作动物饲料，可有效预防“疯牛病”的传播

b[]朊病毒的发现从理论上讲对中心法则提出了挑战

c[]朊病毒属于原核生物，因为它不具有细胞结构

d[]要杀死医疗器械上朊病毒，可先用naoh溶液浸泡

7. 流感是一种由流感病毒引起的常见病。流感病毒有不同的亚型，现有多种流感疫苗，有人注射了一种流感疫苗后，在流感流行期间未患流感，但流感再次流行时，却患了流感。不可能的原因是：()

a[]流感病毒发生了突变b[]抗体在体内存留的时间短

c[]流行的流感病毒与注射的流感疫苗不是同种类型d[]流感病毒使人的免疫系统受损

□□□□□□

□□□□□□

完整的试卷内容，请免费下载：

电信线路下载：

高三生物备课组工作计划优缺点篇三

2. 能量在2个营养级上传递效率在10%—20%
 3. 单向流动逐级递减
 4. 真菌pH5.0—6.0细菌pH6.5—7.5放线菌pH7.5—8.5
 5. 物质作为能量的载体使能量沿食物链食物网流动
 6. 物质可以循环，能量不可以循环
 7. 河流受污染后，能够通过物理沉降化学分解微生物分解，很快消除污染
 8. 生态系统的结构：生态系统的成分+食物链食物网
 9. 淋巴因子的成分是糖蛋白
- 病毒衣壳的是1—6多肽分子个
- 原核细胞的细胞壁：肽聚糖
10. 过敏：抗体吸附在皮肤，黏膜，血液中的某些细胞表面，再次进入人体后使细胞释放组织胺等物质。

高三生物备课组工作计划优缺点篇四

1. 将少量的某种细菌接种到恒定容积的液体培养基中，并置于适宜的条件下培养，定期取样统计细菌的数目。如果以时间为横坐标，以细菌数目的对数为纵坐标作图，可以得到细菌的生长曲线。曲线中，细菌数量变化较大的时期为（ ）
- a. 衰亡期和调整期 b. 调整期和稳定期 c. 对数期和衰亡期 d. 稳

定期和对数期

2. 发酵工程的第一个重要工作是选择优良的`单一纯种。消灭杂菌，获得纯种的方法不包括（）

a□根据微生物对碳源需要的差别，使用含不同碳源的培养基

b□根据微生物缺乏生长因子的种类，在培养基中增减不同的生长因子

c□根据微生物遗传组成的差异，在培养基中加入不同比例的核酸

d□根据微生物对抗菌素敏感性的差异，在培养基中加入不同的抗菌素

3. 酵母菌培养过程中的生长曲线如图所示□a□b□c□d分别表示不同的生长时期，其中适于作为生产用菌种的时期是（）

a□ab□bc□cd□d

4. 微生物（除病毒外）需要从外界吸收营养物质并通过代谢来维持正常的生长和繁殖。下列有关微生物营养的说法正确的是（）

a.乳酸菌与硝化细菌所利用的碳源物质是相同的

b.微生物生长中不可缺少的一些微量的无机物称为生长因子

c.培养基中的营养物质浓度越高对微生物的增殖越有利

d.生长因子一般是酶或核酸的组成成分，微生物本身合成这些生长因子的能力往往不足

5. 体积分数为70%的酒精溶液具有杀菌作用，其原理是（）

a□这种酒精无细菌所需的营养b□这种酒精可导致细菌因缺氧而死亡

c□这种酒精可导致细菌因失水而死亡d□细菌因酒精中毒而死亡

6. 掌握微生物群体的生长规律，目的是更好地研究和利用它们。下列有关描述中错误的是（）

a□生产上常常用对数期的细菌作为菌种b□在稳定期中适当补充营养物质有利于提高产量

c□连续培养延长了培养周期，从而提高产量d□调整期细菌的代谢活跃，体积增长快

□□□□□□

□□□□□□

完整的试卷内容，请免费下载：

电信线路下载：

高三生物备课组工作计划优缺点篇五

1. 放慢速度，注重基础，以旧代新，建立知识体系。

高三第一学期的教学任务主要是复习三册书，但是高三的内容是在高一，二知识的基础上联系实际的一些深入的应用，从高考的最终任务出发，最好方法就是以旧代新，先复习，逐步深入，再引出新知识，这样复习旧知识，学习新知识的同时，还可以帮助学生建立完整的知识体系。此外还应注意，

现在的学生，初中学习的生物知识所剩无几，高中课本对这些知识的涉及也很少，但是高考对知识的考查非常全面，复习时应有目的的把一些重要的初中知识整合到高中所学得知识中，帮助学生全面的复习。

2. 充分利用多媒体教学，提高学习兴趣，降低教学难度。

由于高三复习需要学生记忆的知识比较多，内容相对比较抽象，课堂教学中要把握住运用多媒体的过程，我针对教学的内容查阅了大量的可利用的教学资源，按照自己的教学意图修改后，运用于课堂教学，例如框图，表格，图片，录像等媒体方式，可以把抽象的知识形象直观的呈现出来，提高了学生学习的兴趣，更有利于学生接受新知识，同时也节省了课堂写板书的时间。

3. 加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。

近几年来，生物高考愈发注重社会生活中的热点问题，如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。对于理论联系实际考察也逐渐增多，例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。所以要求我们引导学生去关心跟生物有关的社会热点问题，并且学会将学到的生物理论知识应用于解决一些实际问题中。

4. 加强对实验能力的培养。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的

科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及到的的一些科学实验的基本方法，如对比实验法、单因子实验法等。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

1. 精简习题

精选精练，不搞题海战术。有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。高三的时间很紧，要做的题太多，把所有的高考题都做一遍是不可能、不现实的，做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，发、更要知其所以然。现在的考试，强调考的是用知识，用的是能力，而不是死记硬背，要把知识活学活用，才能解好这个题。考完试后讲评很重要，要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。不能简单的归于马虎或者粗心大意，根本的问题还是对概念的理解和运用的不够。

重点突出，全面复习，不能“押宝”。有人说做历年的高考题，能预测高考的出题方向。高考内容显然是主要考主干知识，但不可能避免个别偏题、怪题，涉及细枝末节的知识点。复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。猜测或给学生猜测考哪部分内容是不可取的。高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的复习必须全面。从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。

布置给学生的练习一定要精简，不能图多，否则学生做了很多题，任务重，却抓不住重点，效果反而不好。精选习题就需要老师去做很多题，并且细致的整理，归类。例如有针对性的找出不同的难度的题目适合学生在不同的时期去练习，某一类型的题不图做得多，弄懂综合的一道题，一系列题目

都可以掌握。

2. 鼓励学生多讨论，多思考，培养分析能力

教学中不能只顾自己讲解，一味的讲授式，使学生长期的只是被动的接受，不利于培养学生的独立思考，分析问题的能力。更多的应该让学生主动的思考，并且去交流讨论，找到自己的问题，带着问题去理解老师的讲解，同时一些简单的问题，同学讨论就可解决，老师不必题题讲解，耽误课堂时间。不要限制学生的思维。有些教师盲目地拿着答案来对，凡是跟“答案”一样的就算对，不一样就算错。实际不管是老教师还是新教师，把题拿给学生之前，最好自己先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

1. 强调审题的重要性

高考中非选择题所占比重比较大，学生在平时的练习中遇到的问题就是，自己的答案和正确答案偏差较大，但是并不知道如此答题的原因。做再多的题，仍然不会思考。原因在于学生不会审题，针对这个问题，平时练习中，注重训练学生在题目中划出关键词，找出考察的知识点，有针对性地思考，并写出分析后的答案，使学生找到答案唯一的原因。

2. 注重基础知识的落实

高考试题虽然难度大，对能力要求高，但是考察的方向依然是注重学生对于基础知识的掌握，没有知识的积累，能力是很难形成的，所以教学中仍然要注重落实基础知识。高三下学期我们要做大量的练习，讲评试卷的环节非常重要，我再讲题的时候，不是在讲某一道题为什么选a[]更多的是，利用每一道题的4个选项，将所涉及到的所有知识点，不厌其烦的

带着大家重复，去复习，为的`就是让学生对于反复去熟悉这些基本知识，熟悉的基础上才能灵活运用。

3. 训练学生学会归纳总结

高三一学年，练习模拟题非常多，如果只是机械的做题，讲题，题目越做越多，错题越来越多，做过的再做也仍然出错，学生感觉收获并不大。这样就需要老师教会学生对做过的习题有目的的归纳总结，例如：针对考试说明，找出高考考察的知识点，把比较重要的几套题目分别进行整理。同一个知识点，可以考察的方法很多，可以正向推理，也可以逆向思考，放在一起进行归纳总结，难点就更容易突破，学生印象也比较深刻，总结的资料也有利于后边的复习。

高三生物备课组工作计划优缺点篇六

(1)掌握生物学基础知识。深入理解和灵活运用生物学基本原理、基本概念和基本规律是培养科学思维方法、完成探究性实验的基础。

(2)深刻领会教材实验的设计思想。做好高三生物探究性实验大题，就要认真分析教材涉及的实验，理解每一个实验的原理与目的要求，弄清材料用具的选择方法与原则，掌握实验方法和实验步骤，深入分析实验条件、过程、现象或结果的科学性、正确性、严谨性和可变性，能够描述教材中经典实验的原理、目的、方法步骤、现象与结果预测及结论，为实验设计提供科学的实验依据，搭建基本框架。

(3)学会对已知实验进行变式。发展求异思维，有助于提高实验综合能力。很多实验可选择不同的材料，设计不同的实验步骤，也可从不同的实验结果得出同一个结论，要学会通过变式训练提高科学素养，培养探索精神。

高三生物备课组工作计划优缺点篇七

(1)高三生物文字信息迁移题：解题时要认真阅读材料，针对材料提出的设问认真推敲，把握有效信息，找出真实内涵，揭示材料与设问之间的关系。答题时要紧扣题意，观点准确，要点全面。

(2)高三生物曲线信息迁移题：解题时要通过阅读和分析图像，正确识标、明点和析线，理解图像中所表达的生物学内涵，将提取的有效信息转换为可利用的信息，最终迁移到新情境中去回答问题。

(3)高三生物图示信息迁移题：一要认真阅读，弄清图示的内涵和外延；二要挖掘图示中的隐含条件，找出解题所需条件；三要运用已有生物学知识进行辨析，以获得准确答案。

(4)高三生物表格信息迁移题：首先要看表格的名称、数据和备注等内容，明确解题所需的知识要点；再通过对表格中列举的数据进行全方位的比较，找到解决问题的突破口；最后分析原因，找到解决问题的方法。解答此类试题的关键在于分析表格中已存在的文字信息，然后根据所示信息，利用设问中的关键语句，搜索相应的信息，提取问题的答案。

图表资料信息类大题抢分

(1)学会对已知实验进行变式。发展求异思维，有助于提高实验综合能力。很多实验可选择不同的材料，设计不同的实验步骤，也可从不同的实验结果得出同一个结论，要学会通过变式训练提高科学素养，培养探索精神。

(2)模拟高三生物教材经典实验进行重复性实验设计。掌握实验设计的一般规律是提高实验设计能力的保障，教材内容所隐含的实验常常注重原理和结论的提出，省略了实验材料和步骤。这些经典实验的原理和方法科学严谨，模拟教材经典

实验进行实验设计，通过经常进行针对性的训练，能高效培养实验设计能力，提高实验设计技能。

(3)言简意赅，提高高三生物答题的准确性。复习时要加强规范答题训练，提升解题技巧。解题时要做到：找出关键词，明确命题指向，避免答非所问；分析命题意图，明确考查知识范围，排除干扰信息，避免思维定势；依据限制条件，缩小答题范围，提高答题的准确性；运用教材中的基本概念和基本原理，准确选用生物学专业术语作答，提高用词的科学性和规范性；全盘考虑，答全要点，确保答案的完整性；梳理答题要点，提高叙述的简洁性。

实验探究类大题抢分

(1)掌握生物学基础知识。深入理解和灵活运用生物学基本原理、基本概念和基本规律是培养科学思维方法、完成探究性实验的基础。

(2)深刻领会教材实验的设计思想。做好高三生物探究性实验大题，就要认真分析教材涉及的实验，理解每一个实验的原理与目的要求，弄清材料用具的选择方法与原则，掌握实验方法和实验步骤，深入分析实验条件、过程、现象或结果的科学性、正确性、严谨性和可变性，能够描述教材中经典实验的原理、目的、方法步骤、现象与结果预测及结论，为实验设计提供科学的实验依据，搭建基本框架。

(3)学会对已知实验进行变式。发展求异思维，有助于提高实验综合能力。很多实验可选择不同的材料，设计不同的实验步骤，也可从不同的实验结果得出同一个结论，要学会通过变式训练提高科学素养，培养探索精神。

高三生物备课组工作计划优缺点篇八

(1)学会对已知实验进行变式。发展求异思维，有助于提高实

验综合能力。很多实验可选择不同的材料，设计不同的实验步骤，也可从不同的实验结果得出同一个结论，要学会通过变式训练提高科学素养，培养探索精神。

(2)模拟高三生物教材经典实验进行重复性实验设计。掌握实验设计的一般规律是提高实验设计能力的保障，教材内容所隐含的实验常常注重原理和结论的提出，省略了实验材料和步骤。这些经典实验的原理和方法科学严谨，模拟教材经典实验进行实验设计，通过经常进行针对性的训练，能高效培养实验设计能力，提高实验设计技能。

(3)言简意赅，提高高三生物答题的准确性。复习时要加强规范答题训练，提升解题技巧。解题时要做到：找出关键词，明确命题指向，避免答非所问；分析命题意图，明确考查知识范围，排除干扰信息，避免思维定势；依据限制条件，缩小答题范围，提高答题的准确性；运用教材中的基本概念和基本原理，准确选用生物学术语作答，提高用词的科学性和规范性；全盘考虑，答全要点，确保答案的完整性；梳理答题要点，提高叙述的简洁性。

高三生物备课组工作计划优缺点篇九

面临会考，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

二、课程理念

三、指导思想

本学期将继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，深化教育改革，构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。

“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是

定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源（入境生趣）、了解学情（自学生疑）、弄清疑难（学习释疑）、点难拨疑（练习解难）、反思教学（反思学习）、引导实践（迁移创新）。

教师要在反思中成长，学生要在反思中进步；教师要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

四、教材分析

教材的编写注重从生活实践出发，避免了从理论到理论；注重创设问题情景，引导学生探究；给学生更多的自主学习空间，学生生活情景图片化；进一步加强了可读性。

五、提高教学质量的措施

1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。

确定“三基内容”同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生

（1）深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

（2）根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3) 教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣。

3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的教学方法和学生学习的方法。

4、备作业

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。5、在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对学生基本实验技能的培养。

六、实践活动的安排

注重学生的实验与探究的设计和作，从而锻炼学生的动手能力、思维能力、合作能力。充分利用网络资源，发挥现代教学手段的功能和作用，与学生一起，共同探究，共同学习，共同进步。

高三生物备课组工作计划优缺点篇十

二、说教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合着高一年级学生的认知结构及心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、知识目标：知道组成细胞的主要元素；知道为什么碳元素是构成细胞的基本元素
2、能力目标：学会检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质的方法。

(1)通过对C元素的分析，说明有机化合物形成的可能性及必然性，初步培养学生跨学科综合分析问题的能力。

(2)通过对组成细胞中的元素的百分比的分析，通过对不同化合物的质量分数的学习，培养学生理解、思考和分析问题的能力。

本着高一新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：1、直观演示法：

利用图片投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、讲述法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

五、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

1、导入新课：(3—5分钟)

2、讲授新课：(30分钟)

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。

3

段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。

还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

组成细胞的化合物：指导学生完成讨论题

3、课堂小结，强化认识。(3—5分钟)

幻灯片展示本课的要点：组成细胞的主要元素是什么(C、H、O、N)；组成细胞重要化合物(无机物、有机物)；检测糖类物质的方法(包括试剂、操作、反应结果)

4、板书设计5、布置作业。结束：

各位领导、老师们，本节课我根据高一年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。