

人教版三年级英语教案第二单元Colour(汇总7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版三年级英语教案第二单元Colour篇一

教学目标：

1. 直观感知四边形，能区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。
2. 通过画一画、找一找、拼一拼等活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力，发展空间想象能力。
3. 通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：

感知四边形的特征，能判别四边形。

教具、学具：

课件一套、三角尺、四边形、格子纸等。

教学过程：

(一)感知四边形的特征

1. 认识四边形。

根据学生回答出示长方形、正方形等四边形的图片。

(2) 出示下列学生没有说到的图形。

师：那这个是四边形吗？它们有什么共同特征吗？

根据学生回答板书(四条边，四个角。)

2. 判断四边形。

(1) 老师这里还有一些图形，请你判断一下它们是四边形吗？(书第35页中的图形补充4个图形，用课件展示。)

说说为什么不是。那你觉得四边形光有四条边行吗？是怎样的四条边？(补充板书：直的。)

(2) 你有没有办法把这些不是四边形的图形改成四边形？(根据学生回答课件中操作。)

(二) 寻找四边形

1. 找生活中的四边形。

师：同学们真能干，经过你们的修改，这些图形都成了四边形，那请你们找一找在你周围哪些物体的表面也是四边形的。请你摸给大家看。

2. 找主题图中的四边形。

师：其实四边形在生活中的应用是非常广泛的，你看这是一幅校园图，你能从中找到四边形吗？(课件出示，根据学生的回答，相应的四边形用红色闪一闪，提取出来放在屏幕的右边。)

(三)小结：我们找到了这么多的四边形，那么什么样的图形是四边形呢？(多指名说说)

(四)四边形分类

1. 指导分法。

练习纸：

根据学生回答师：你可以用三角尺的直角去比一比这些角的大小(板书：比)，你还可以用尺量一量它们的边长(板书：量)。

2. 小组合作进行分类。

师：下面就请你们分类，老师先给你们一些建议。(课件出示)

友情提示：

1. 请你选择好工具，定好分类的标准。

2. 分类并用自己喜欢的方式记录。

3. 四人小组交流，说说你分类的理由。

4. 推荐一名同学发言。

3. 反馈、交流。

各组派代表发言，(实物在黑板上移动展示)说说分法，并说明这样分的理由。

(1)按角分：长方形、正方形一类(四个角都是直角)；

菱形、平行四边形、梯形一类(没有直角)。

梯形一类(对边不相等)。

(3)长方形、平行四边形一类(对边相等)；

正方形、菱形一类(四条边相等)；

梯形一类(四条边都不相等)。

(五)画四边形(书第36页做一做2)

师：我们已经会认四边形，还会根据它们的特点进行分类，接下来我们来画一画四边形，你觉得怎样才能又标准又快的画出这些四边形呢？需要老师给你们提供什么工具吗？(尺、格子图)请你们把这6个四边形都画一画，一边画一边想一想，这些四边形有什么不同。

实物投影展示，讲评。

你觉得这些四边形有什么不同的地方吗？

(长方形、正方形有四个直角，长方形的对边一样长，正方形的四条边都一样长；梯形有两个角是直角，但它的四条边都不一样长；菱形的四条边都一样长，但它的角不是直角；平行四边形的对边一样长，但它的角也不是直角；还有一个四边形它的四条边都不一样长，四个角也都不是直角。)

(六)拼四边形

师：太棒了，你们把这些四边形看的非常透彻了。信封里有一些四边形，我们来看看有些什么，请你们四人合作，选几个拼成一个四边形(信封材料准备)。

信封里的四边形：

交流、展示。

还有不同拼法吗？

(七) 课堂总结

师：同学们的动手能力太强了，老师佩服你们，在这节课里，你们认识了什么？它是什么样的？还知道了它的哪些知识？四边形还有很多知识，我们以后再学。

人教版三年级英语教案第二单元Colour篇二

教学目标

知识与技能：

正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。学习生字，理解生字组成的词语，照样子写叠词。

过程与方法：

情感态度与价值观：

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色清香、甜美、激发学生热爱生活的思想情感。

教学重点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子们带来了快乐。

教学难点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子们带来了快乐。

课时划分2课时

第一课时

教学目标

知识与技能：学会本课生字，理解由生字组成的词语，能照样子重叠词语。初步理解课文内容。

情感态度与价值观：理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色清香、甜美、激发学生热爱生活的思想情感。

教学过程

一、导入

二、初读课文扫清生字

1. 大声读课文，把生字读准确

2. 小黑板检查生字、词

3. 分段读课文

三、学习第一段

1. 看图师：现在我们来欣赏下这美丽的槐花。

3. 指名读。读了这句你能说说它是什么句？把什么比作了什么？

4. 指导朗读。你们喜欢槐花吗？谁来读读。从这句花里读懂了什么？

(板书：花多色白花形可爱)

第二课时

教学目标

知识和能力：理解课文内容，感受槐乡五月的美丽景色，以及槐乡孩子勤劳能干、热情好客、纯朴可爱的特点。

情感态度与价值观：理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色清香、甜美、激发学生热爱生活的思想情感。

突破点

教学重点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子

教学难点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子

教学过程

一、背诵古诗，创设情境，导入课文

1. 春光明媚的五月是鲜花盛开的季节，你能背诵描写春景或物的古诗吗？(宿新市徐公店，村居等)

2. 春天是令孩子们最兴奋的季节。读了《美丽的槐乡》，你已经有了哪些收获？给我们印象最深的就是槐乡之美和槐乡孩子的美丽可爱。

出示句子：五月，是槐花飘香的季节，是槐乡孩子的季节。

二、自由读一读课文，看看你最喜欢读文章的哪个地方？你最喜欢什么呢？自由板块式学习课文(根据学生的选择，学习课

文)我们来自由读第二小节。

1. 自由读第二小节。

2. 你读懂了什么?(槐花香气扑鼻)那些词中体会到的?(熏醉、美滋滋、卧在、)

3. 课文那些句子写了槐乡孩子热情好客?

板书：热情好客

4. 指名读。

师：谁知道槐花饭是怎样做的?(指名回答。)

5. 在槐花芬芳的季节里，槐乡孩子热情好客，槐乡旅游胜地，假如有外地的小朋友来到我们这里，你会怎样招待他们。

6. 四人小组讨论。

7. 交流。

三、学习第三小节

1. 思考：你看到了什么?课文的哪一自然段写了这幅图的内容。

2. 自由读第三小节。

3. 槐乡的孩子又给你留下了什么印象?

板书：味甜纯朴可爱

4. 指导朗读

你能读出他们纯朴可爱吗?

四、学习第四小节

师：槐乡的五月是怎么样呢？我们来齐读最后一小节。

为什么说五月是槐乡孩子的季节？

（因为，五月的槐花盛开了，形态可爱，香味诱人，这时候孩子们非常高兴，他们采花做饭，享受花香，用槐花饭来招待客人，装扮自己，所以，五月是孩子们的季节。）

课文的最后一段是文章的什么？

五、总结课文

槐乡是洁白无暇的花，是芬芳四溢的花，是装孩子并让孩子大饱口福的花，槐乡的孩子是勤劳能干的孩子，是热情好客的孩子。作者巧妙地把槐花与槐乡孩子融为一体，写花又写人，自然地抒发出作者对槐乡的喜爱之情。

教学目标：

- 1、引导学生正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、理解诗歌内容，体会大自然的美，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

重难点：培养热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

课时目标：

- 1、学会本课“盈”等10个生字，掌握“渴求、盘旋、滑行、绿盈盈”等词语。
- 2、感受大自然的和谐统一，激发学生对大自然的热爱，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

3、有语气地朗读全诗并背诵。

重点：感受大自然的和谐统一，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

课时划分：2课时

导学过程：

第一课时

课时目标：

初读课文，感受大自然的和谐统一，激发学生对小动物的喜爱，对大自然的热爱。

教学设计：

一、导课：

(学生会说到：花儿如何会放风筝?花儿放的风筝是什么?……)

二、初读课文，感悟课文：

请同学们自由读课文，看看这些问题能否解决?

1、学生自由读文，同时划出自己不认识的生字词。

2、解决不认识的生字词，检测学生的识字情况(可以分组朗读，或者接读课文)。

3、指导学生对读的同学做评价。

老师评价学生的读文情况。

刚刚在看到这个题目时，同学们都有个问题：花儿放的风筝是什么？

那现在我们就来找找，请同学们快地读读课文，看看能否找到答案。

学生谈到哪里，老师要引导学生来想像学习，全诗共有4个小节，写了两方面的内容。

第一小节：写出来了人与自然的和谐统一，表达了孩子们的愉快心情。学生边读边想，

天，是这样蓝，

风，是那样轻，

第二到四小节：描写了远处的花、蝴蝶、蜻蜓，也描画了我们一起享受大自然赐予的一切美好，描画了一幅快乐、祥和的景象。

彩色的蝴蝶，

长尾巴的蜻蜓，

分小组读课文，让学生边读边想像，并讨论：花儿也会放风筝，花儿放的风筝是什么？

在这里，学生要明白：花儿会放风筝的原因，写出了花儿和小动物的快乐，抒发了作者渴望人和大自然中的一切生灵和睦相处和谐统一的美好愿望。

学习了本诗后你想说些什么呢？

引导学生感受大自然的美好，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

三、作业：画一幅美丽的图画(表现春天的美好)

四、板书设计：

花儿也会放风筝

天是这样蓝

风是那样轻

彩色的蝴蝶

长尾巴的蝴蝶

第二课时

课时目标：

进一步学习课文，理解课文内容，体会热爱大自然的感情。

导学过程：

一、今天让我们来进一步学习课文：

同学们觉得这篇课文美吗？想不想再读一读呢？请同学们边读边想，一会把你脑海中出现的画面描述给大家：（学生读文）

说说你都看到了什么？（学生谈谈自己想像中的画面。——激发学生热爱春天，热爱大自然的感情。）

二、发挥学生的想像力及语言表达能力，对学生进行口语表达方面的训练：

指导学生一起看第三小节：

有的在花枝上飞高飞低，

有的在半空中盘旋滑行……

让学生合理想像，补充：有的在……

指导学生一起看第四小节：

不对，不对，那不是风筝，那是——……让学生进行扩展

三、指导学生写生字：

盈：注意中间的“又”字；

蜻蜓的“蜓”上面是“壬”；

瞧是左右结构的字。

四、作业：

1、有表情地背诵全诗。

2、说说花儿还会放什么风筝？

教学目标：

1. 理解诗句，能进入诗人描绘的春色盎然的意境。

2. 有感情地朗读古诗，背诵这首诗。

3. 体会诗人热爱大自然的思想感情，感受他愉悦的心情。

教学重点：

进入诗歌所描绘的蜂飞蝶舞的春天生机盎然的意境，体会诗

歌中蕴涵的诗人之情感。

教学准备：

春天画面的图片课件。

教学过程：

一、导入

今天我们来认识唐朝一位了不起的诗人，人称“诗圣”，他写的诗被称为“诗史”。这位诗人的名字叫杜甫，今天我们就来学习他一首描写美丽的春景的古诗《江畔独步寻花》。（板书课题）

二、初读，指导读正确、有节奏感

1. 老师下面要来小组读诗比赛，要求是：响亮、正确、有节奏。想获得为本组争光的机会吗？那就练习读几遍。

2. 指名读，随机纠正字音、节奏。

3. 齐读。

三、精读，入诗境，悟诗情

1. 诗我们已经读了好几遍了，同学们，诗人来到江边，看到哪些景物？

板书：花蝶莺

2. 这些景物中你最喜欢什么？能不能结合诗句，发挥想象，把仿佛在眼前的情景用老师这里的句式说一说，结合理解词语“花满蹊”“留连”“戏蝶”“时时舞”“自在”“娇莺”“啼”。

啊，_____ (景物)真_____啊，你看_____。

例：啊，花真多啊，你看，把小路都遮得严严实实的了。

啊，花真多啊，你看，把花枝都压弯了。

啊，花真美啊，你看，红的似火，白的如雪，黄的胜金……

啊，花真香啊，你看，把小蝴蝶小蜜蜂都引来了呢。

3. 教师放课件，边放《春到江边》的音乐，用优美的语言把学生带入意境。

(好一派繁花似锦的美景啊，你们看，杏花开了，远远看去，就像天边粉红的彩霞；桃花呢，笑得小脸粉粉的；梨花挤满枝头，仿佛一夜间枝头坠落了满树的白雪，香气四溢，引来了蝴蝶在花丛翩翩起舞，黄莺飞落枝头，自由自在地唱起动听的歌。

美吧，这情景让蝴蝶醉了，黄莺醉了，我们也醉了。下面同学们用自己有感情的朗读、表情、动作让老师感受到你们的陶醉吧！

4. 赛读。

四、深化，体会诗情

2. 是不是该把诗题再读读，读出诗人心情的欢愉。

3. 让我们用自己的诵读读出诗人对春天美景的喜爱吧。

教学目标：

1、通过阅读，理解为什么“夏天是万物长大的时期”。

2、体会作者的表达特点，明白最后一句话的含义。

3、有感情的朗读课文。

4、认识9个生字，会写9个生字。

教学重点：：了解作者写作的顺序，学习作者运用浅近的语言表达情感的方法。

第一课时

一、激趣导入

秋天是收获的季节，但是秋天的硕果累累是需要夏天里用力的生长得来的，没有夏天的生长就不会有秋日的丰收，今天我们共同体会“在夏天里成长”。

二、初读课文，整体感知

1、范读课文。

2、自读课文，要求读准字音、读通句子。

3、指名读，喜欢读那一节就读那一节。

三、学习生字新词

1、认读词语。

2、指导写字。

四、用词说话

1、出示词语，请学生朗读。

2、结合课文，用其中的一个词语或几个词语说一句或几句话。

五、朗读课文

1、学生朗读课文，纠错。

2、同桌配合读课文。

3、指名读课文。

4、小组配合读课文。

5、其他形式朗读课文。

六、作业设计书写要求会写的字。

第二课时

一、导入新课

这节课我们继续学习《在夏天里成长》。

板书课题。

二、指名读文

老师找4名同学逐段读课文。其他同学认真听读，用心感受。

你看到了哪些事物在夏天里长大？

你从中感受到什么？

三、细读课文、仔细品味。

1、文章的第一句是文章的中心句，整篇文章都是围绕这句话

来写的。

2、读第二自然段，仔细品味。

(1)这段主要写了什么？

(2)写了哪几样生物？

(3)作者是如何来写的？他们都有什么变化？

(4)为什么选择这几样的事物来写的？

3、读第三段，这一段有提到了什么在夏天里生长？

4、读文章的第四段，仔细品读。

你体会到了什么？

文章仅仅是告诉我们要在夏天里努力生长吗？

四、教师小结

自然界的一切事物都在夏天里有力量的生长着，希望同学们能够在自己人生当中的夏天里同样有力量的生长，等到了秋天才会有好的收成！

五、作业设计

感悟文章。

植物人也一样

动物要赶时候

夏天是万物山水赶热天

长大的时期铁轨尽量地

马路用力量的长

教学目标：

- 1、会认、会写5个一类生字，会认2个二类生字，能正确、流利、有感情地朗读诗歌。培养学生的语言表达能力，激发想象力。
- 2、在反复诵读的基础上，引导学生感悟诗歌大意，学习通过换词理解字词的方法。
- 3、通过学习诗歌，培养学生对夏天的喜爱之情。让学生体会到暑假生活的愉快。

教学重点、难点：

- 1、学习通过换词理解词语的方法，让学生体会到暑假生活的愉快。
- 2、有感情朗读诗歌。

教学准备：图片、多媒体课件、实物展台。

教学时数：2课时

第一课时

教学内容：初读课文，学习5个生字。

教学过程：

一、录象导入：

二、初读课文：

1. 听老师读课文，注意生字的读音。
2. 自由朗读课文，说说这首诗歌主要写了什么？

三、学习生字：

1. 以小组为单位，以你们自己的方式读课文，然后在小组内交流学习生字情况。
2. 学生汇报。

屈：形声字屈从屈服委屈屈打成招屈指可数

掘：形声字掘土发掘挖掘

堆：形声字，堆放堆积堆砌土堆雪堆

固：固定固然固守固体固执

加固坚固牢固凝固顽固

造：形声字，造反造福造化造就造句创造

3. 做猜字游戏巩固生字。

四、朗读课文：

学习生字后，把生字再放入到课文中，请同学们自由朗读课文。

第二课时

教学内容：1、有感情地朗读课文，并理解课文内容。

2、完成课后练习。

教学过程：

一、指名读第一节，其他学生看夏日海滩的图片。

二、自由读第一节，说说你读懂了什么？

三、以小组为单位学习第二节。

1、先读一读这节诗歌。

2、用换词的方法理解“掘、堆、拾、造”，比较哪个词用得好，为什么？

3、说说他们在这美丽的海滩上做了什么？

4、你能根据诗中所描述的景色编出一个动人的故事吗？

五、齐读诗歌，体会暑假生活的快乐。

六、完成课后练习。

1、做一做。

(1)填词(此题学生可以自由发挥)。

(金黄)的海滩(坚固)的城墙

五彩的(贝壳)快乐的(暑假)

(2)找朋友。

一轮初升的太阳一条长长的小河

一段美好的时光一座美丽的假山

(3)理解词语。

此题已在第二课时完成。

2、讨论。

(1)课文是怎样讲述“暑假是快乐的”？

(2)暑假里，你想做什么？

七、作业：

1、在虚宫格中认真书写5个一类生字。

2、试着把你的暑假生活写成一首小诗歌。

3、把这首诗歌有感情地朗诵给家长听。

人教版三年级英语教案第二单元Colour篇三

1、闹闹寻宝。

(1)课件演示

(2)学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

(二)探究新知

1、学习例3。

(1)出示指南针。

(2) 全体到操场。

(3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。

(4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？

(5) 用指南针验证。

(6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

(7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。

(8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

(9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

(1) 集体拿出小动物卡片。

(2) 游戏：给小动物找家。

(3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

(4) 同桌互查。

(三) 课堂作业新设计

- 1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。
- 2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。
- 3、教材第7页的“做一做”。

(1) 说明题目要求。

(2) 集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

- 4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

(四) 思维训练

教材第9页练习二的第3题。

(1) 教师读题，学生理解题意。

(2) 按要求独立完成。

(3) 订正。

人教版三年级英语教案第二单元Colour篇四

1、爸爸妈妈对我们的(关爱)体现在生活中的许多地方，我们要体会到家人对我们的(爱)。

- 2、进一步了解到呵护一个小生命是多么(不容易)!并且我们的成长凝结了家人的(心血)。
- 3、家人(呵护)我长大，他们为我的健康成长付出了许多(心血)。
- 4、为了使我们的(愉快健康)地成长，爸爸妈妈不知花费了多少(精力)。
- 5、家是我们的(第一所)学校。在家中得到家人的关爱，学到了(知识)、(本领)和(做人)的道理。
- 6、我们的父母长辈对我们寄予(希望)!他们为我们的成长付出了很多(辛苦)，我们要学会(感激)他们。
- 7、在平常多与爸爸妈妈(谈心)，多(了解)他们，多(理解)他们。
- 8、我们和爸爸妈妈(生活)在一起，但是，很多时间，我们对他们并不是(很了解)。
- 9、我们的成长离不开我们的(家庭)，离不开我们的(父母)，我们应该(尊重)、(关心)、(孝敬)父母长辈。
- 10、父母也和我们一样，有很多(愿望)，也有自己的爱好和烦恼。
- 11、了解到学校、社会对自己的(关心和爱护)，他们为了保证我们(健康、愉快地)成长，给我们提供了很多服务。
- 12、我们每天大部分时间生活在(学校)里，为了保证我们(健康地成长)，学校有许多人在为我们服务。
- 13、学校里的(老师)和(其他工作人员)，都为了保证我们的学习和安全，提供了许多服务。

14、我们在成长过程中不仅得到了来自(家人)、(学校)的爱,也得到了来自(社会大家庭)的爱。

15、我们国家的法律中有许多对儿童实行(特殊保护)的条文。

16、凡年满(6周岁)的儿童,不分性别、民族、种族,应当入学接受规定年限的义务教育。

17、父母与子女之间的关系,不因父母(离婚)而消除。离婚后,子女无论由父或母直接抚养,仍是(父母双方)的子女。父母对子女仍有(抚养)和(教育)的权利和义务。

18、老师和学校其他工作人员为我们工作(很辛苦),我们要(尊重)和(感谢)他们。

19、我们要(读懂)爸爸妈妈的心。争做他们的(乖孩子)。

人教版三年级英语教案第二单元Colour篇五

情感、态度与价值观:感受中国古代文明的辉煌,体会中华文化的丰富与精深;透过探究历史遗迹背后的故事,引发学生对历史的兴趣和探究,树立保护古遗迹和文物的意识。

能力:使学生学会通过教材范例去搜集整理资料,并从中归纳概括出有价值的信息,了解我国的丰富文化遗产的价值。

知识:对我国的世界文化遗产有一些基本的了解,知道古遗迹的价值,知道这些古代文明是失而不能复得的。

学情分析

从学生的心理特点与认知程度来看,小学五年级的学生社会意识正在逐步形成,对社会历史有了一个初步认识,能基本知道我国历史的源远流长,文化积淀的丰厚,有了探寻祖国

文化遗迹的愿望;这个阶段的孩子喜欢探查未知事物,对于古遗迹和文物这类透着神秘气息的东西充满了好奇,很符合他们的心理需求;而且游历四方是这个阶段孩子的普遍梦想,这个话题给了他们出去走走、看看的机会,他们的交流兴趣应该会很浓。

从学生的社会环境与生活基础来看,农村是一个自然环境普遍较好,部分区域保留有历史文化遗迹、具备先天优势的地方。农村学生可以感知到最原始状态的遗迹状况,甚至文物古迹。但是,由于地域环境、家庭条件、信息闭塞等多种因素的影响,学生了解其它文化遗产的机会少之又少。同时,随着旅游经济的推动,在有历史文化遗迹的地方,农村学生更多看到的是这些宝贵财富的经济价值,保护意识会比较淡漠。

针对以上的学情分析,因此本课确定的教学重点是要让学生对我国的文化遗产有一些基本的了解,探寻历史遗迹背后的故事。教学难点是要让学生知道古代遗迹的价值,知道古代文明是失而不能复得的,树立保护古遗迹和文物的意识。

针对学生实际,要想突破重难点,让学生有所感悟,教师应首先了解学生对这个话题的兴趣程度,对文化遗产的认识程度,生活中与之相关资源的丰富程度。其次,对于生活在文化遗迹地的学生,要从他们对当地遗产的已有认知出发,扩展到其它区域;对相关知识十分贫乏的区域的学生,则需通过大量的图片、视频资料,让学生对文化遗迹有初步的感知。然后抓住教材中列举的长城、兵马俑等能代表中国文化积淀的遗迹,让学生进行深入交流讨论,进一步感受文化遗迹的魅力。最后,针对现实中人们对保护文化遗迹的两种不同看法进行讨论,建立正确的保护文化遗产的意识。教师在课堂上要特别注意调动学生的学习兴趣,让学生通过视频或图片感知中国博大的文化遗产,受到强烈的视觉冲击,进而产生话题探究的。其次,在对待文化遗产的态度上,要在小我的价值需求上引导学生从国家、世界的角度进行深层次的思

考，建立对文化遗产正确的价值观，鼓励他们成为保护文化遗产的小卫士。

教学重点

对我国的世界文化遗产有一些基本的了解，探寻历史遗迹背后的故事。

教学难点

知道古代遗迹的价值，知道古代文明是失而不能复得的，树立保护古遗迹和文物的意识。

教学准备

教师准备：制作教学课件；准备中国地图，搜集教学所需的文化遗产的文字、图片、视频等材料。

学生准备：了解当地文化遗产的状况；向家长或周围的人了解当地文化遗产背后的故事、传说；适当收集自己知道的文化遗迹的资料。

课时安排

2课时。

第1课时完成话题“中国的世界文化遗产”“探索古遗迹”的教材内容。

第2课时完成话题“哭泣的古遗迹”“活动天地——文物古迹的保护”的教材内容。

教学过程

第1课时

活动一中国的世界文化遗产

[播放视频：中国的世界文化遗产]

引导学生结合情境，根据课前调查，进行交流研讨：中国的主要世界文化遗产有哪些？在地图上找到它们相应的位置。

小结：在我们祖国大地上，到处都有祖先留下的遗迹。它们不仅是中国人民的宝贵财产，也是世界人民的共同财富，其中许多被列为世界文化遗产。（板书：中国的世界文化遗产我国的国宝）

活动二探索古遗迹

1. [播放视频：长城]

引导学生结合情境进行讨论：长城跨越了哪些省(市)、自治区？长城的砖每块有十五千克重，这么高的山，这么多的砖，当时人们可能是怎么运上去的？长城为什么要建在高高的山上？长城城墙的顶部为什么是凹凸形的，而不像别的城墙顶部那样是平的？在调查过程中，你了解到什么？让学生感受到劳动人民的智慧和创造。（板书：长城智慧艰辛）

2. [播放视频：孟姜女哭长城]

引导学生结合情境进行讨论：从这个故事中，你读到什么？如果你是孟姜女，你会怎么办？你还知道哪些有关长城的故事？让学生感受到中国古代文明的辉煌，体会中华文化的丰富和精深。让学生知道劳动人民为此付出的辛苦和努力。

3. [播放视频：秦兵马俑]

引导学生结合情境进行讨论：兵马俑是秦始皇的陪葬品，他为什么要用这么多兵马俑为自己陪葬？联系自己知道的秦朝的

社会状况，谈谈你的认识。引导学生从文化遗产中推测和了解过去社会发展变化的信息。（板书：秦兵马俑）

4. [播放视频：大足石刻]

引导学生结合情境进行讨论：自由想象这些石刻所传达出来的寓意。（板书：大足石刻）

【设计意图：感受大足石刻的艺术价值和社会教化价值。】

板书设计

我国的国宝

长城秦兵马俑大足石刻

智慧艰辛

第2课时

活动一哭泣的古遗迹

[播放课件：哭泣的古遗迹]

小结：从古遗迹中，我们可以了解历史，了解过去的社会，了解先人的智慧和创造。它们承载着历史，承载着我们中国人的文化。很难想象如果丧失了这些文化遗产，全部是现代建筑的话，未来的中国人，还能否领略到祖国博大精深、源远流长的文化。

【设计意图：引发学生对文物古迹保护的关注，形成对文物古迹保护现状的忧患意识。】

活动二保护古遗迹

1. [播放课件：保护古遗迹]

引导学生结合情境进行讨论：你们还知道哪些保护文物的措施？

2. 小小辩论会。

阅读下列材料，展开辩论。

材料：为了发展旅游事业，有些地区将古建筑按照现代人的想法重新翻修，有的在古遗迹上建起了新的游乐设施。为此专家们提出批评，认为这是对文物古迹的破坏。你对这个问题怎么看？我们开个小小辩论会，谈谈各自的看法。

小结：古代文明是失而不能复得的，我们要树立保护古遗迹和文物的意识。

板书设计

保护国宝义不容辞

三年级品德与社会下册复习教案5教学目标：

(1) 认知目标：让同学对我国的世界文化遗产有一些基本地了解，感受中国古代文明的辉煌，体会中国文化的丰富与精深，知道古遗迹具有极其珍贵的价值。

(2) 技能目标：通过课前收集资料，培养同学收集处置信息的能力。

(3) 情感目标：通过本课的学习，引起同学对古遗迹的热爱之情，激发他们维护古遗迹的责任意识。

教学重点：让同学感受中国文明的绚烂辉煌，知道古遗迹的珍贵价值。

教学难点：如何激发同学维护古遗迹的责任意识。

教学准备：

同学准备：课前查找有关古遗迹的资料和一张彩色卡片

教师准备：制作相关课件

教学时间：第一课时

教学过程：

一、联系生活，激发兴趣，感知名胜古迹

- 1、同学出示自身旅游时的照片，介绍曾经去过的名胜古迹。
- 2、谈谈自身的见到名胜古迹时的感受。

二、观看解说，了解古遗迹

- 1、播放一组中国世界文化遗产图片，让同学说一说是什么地方。
- 2、说说看过后的感受。
- 3、出示中国地图，在相应的位置贴上文化遗产名称纸条。

三、分组汇报，集体交流，探索古遗迹

指导同学按课前自身选择的一处古遗迹，交流自身探索的效果。有“长城”小组、“秦兵马俑”组、“大足石刻”组和“敦煌莫高窟”组等等，汇报时教师相机指导，引向深入，并注意点拨文化遗产的价值，以突破重难点。

四、拓展延伸维护古遗迹

播放《火烧圆明园》的场景和文物被损图片

- 1、同学谈感受。
- 2、了解国家、政府为维护遗产做的大量工作。
- 3、同学交流自身如何用实际行动维护古遗迹。
- 4、出示课后活动：“小主人在行动”——继续探索古遗迹，为维护古遗迹出点力。
- 5、师总结

板书

我国的国宝

历史价值经济价值艺术价值

维护古遗迹责任意识

三年级品德人教版教案

人教版三年级英语教案第二单元Colour篇六

答：保护生鸡蛋的活动让我们感受到呵护一个小生命是非常不容易的，我们的成长凝结了家人的许多心血。

2、看了比尔和妈妈的账单，说说这两份账单告诉了我们什么？

答：父母为我们付出了爱心，提供服务，从来不要求回报，我们应试着回报父母的爱，每天坚持为他们做些自己力所能及的事情。

3、如果有一天，你的妈妈因为自己的事不高兴把火往你身上发，你会怎么做？

答：我会试着理解妈妈。理解妈妈生气的可能原因，也许是由于工作的压力，也许是我让妈妈失望等等。然后我会用我的方式跟妈妈沟通，关心体谅妈妈。

4、学校中有哪些人在为我们服务呢？

答：老师们、大队辅导员、食堂的叔叔阿姨、保洁员、保安,,,,

5、为了给我们营造一个好的学习和生活环境，社会为我们做了些什么？

答：设立了儿童医院、儿童福利院、儿童乐园，建立学校，为我们注射疫苗。

6、哪些法律法规是过肩专门为儿童设立的？

答：《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国义务教育法》及《中华人民共和国婚姻法》中有关对儿童特殊保护的条文。

7、有时我们做错了事，父母会很严厉地批评我们，是他们不爱我们了吗？为什么？

答：不是。父母批评我们是关心我们、爱护我们的表现，父母怕我们养成不良习惯，所以及时纠正我们的错误，虽然有时很严厉，但那是对我们爱的表现。

8、在我们的生活中，有了烦心的事，要怎么做？

答：生活中有了苦恼，应该主动找父母谈心，让父母帮助解决问题。

9、我们怎样做，才能是父母少一点烦恼，多一些快乐呢？

答：学会自己照顾自己，做自己力所能及的事情就能少给家人添麻烦，是父母少一点烦恼，多一些快乐。

人教版三年级英语教案第二单元Colour篇七

准备导入：

i.在几张大的纸上写出1到5几个数字,把它们摆放到教室四周。告诉学生师将说出数字,他们必须指向正确的数字。

举例：

老师□ five□

学生：（指向5）

2. 让一个学生到教室前,面向黑板站着。用手指在他/她的背上写一个数字,让他/她说出这个数字。

举例：

老师：（在学生背上写一个2）

学生□three□

老师□no□

老师：（在学生背上写一个5）

学生□five□

老师□yes.

3. 让学生两人一组做练习。三轮过后, 交换角色。

活动1: 听音指图

1. 在黑板上, 写出6—10五个数字。指着这五个数字, 读单词并让学生跟读。

2. 让学生拿出一大张纸并在上面写下6—10其中的一个数字。告诉学生老师将说出数字, 如果老师说的数字和学生手中的数字相符, 学生必须站起来并举起手中的数字。

举例:

老师: ten

学生: (手中拿着“10”的学生站起来并举起数字)

老师: six

学生: (手中拿着“10”的学生坐下, 手中拿着“6”的学生站起来并举起数字)

3. 多做一些示范。

教学技巧:

1. 学生必须先认知新单词, 之后才能读出来。例如: 在“听音指图”这一活动中, 学生只需听懂并举起数字, 不必读出来。

3. 放录音, 每句之后暂停并让学生跟读。

4. 再放一遍录音, 让学生指出相应的图片。

活动2: 从一数到十

1. 在纸上分别写出一到十这十个数字。给学生看一个数字并读出来, 告诉学生他们必须读出师所指示。
2. 在黑板上写出一到十这十个数字。指着不同的数字并让全班读出来。
3. 让学生看师的书, 把书举起, 指着不同的数字并让学生读出来。
4. 让学生两人一组继续练习。如果师想让学生交换角色, 就说“change”
5. 告诉学生, 师将指向一个学生, 他/她必须说“one”指向第二个学生, 他/她说“two,”这样进行到十, 然后重新开始。

补充活动:

1. 把学生按两人分组并要求他们准备好十张写有1到10十个数字的小纸片, 每张纸上写一个数字。
2. 学生a说出一个数字, 学生b拿起有这个数字的纸。等到学生b拿起了所有的纸片, 游戏结束, 然后学生们交换角色。

课堂活动用书:

1. 听音指图

让学生看书, 问他们看到了什么。(数字1—10)告诉学生他们将两人一组进行活动, 一个学生说出一个数字, 另一个学生指出这个数字。

让学生两人一组活动, 五轮之后, 交换角色。

2. 听录音并举起手指

让学生看这两幅图,用汉语描绘图中内容。(学生们在做游戏,老师在告诉学生举起几个手指,学生们在跟着老师的指示做。)

让学生朗读例文。告诉学生他们将听录音,录音中将提示他们应举起几个手指头。放录音。再放一遍录音,并让学生听从指令。再放一遍录音,以便学生检查答案。让学生两人一组继续做游戏,轮流说出让对方举起几个手指。