

最新教研组长年度个人工作总结(优秀6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

教研组长年度个人工作总结篇一

在新的学期里，我们把写作教学放在了首位，高度重视了写作教学。在具体的教学活动中，我们分年级进行了不同的要求，六、七年级侧重于强化12345常规教学，奠定语文基础，八、九年级侧重于语言积累与运用，重视作文指导与讲评，除此以外，还把写作兴趣的激发与写作情境的创设方面作为重点进行研究探索：通过实践，我们觉得写作兴趣的激发与写作情境的创设很有必要，也很有实效。具体做法如下：

六七八年级侧重强化训练，每天按时检查，促使学生养成良好习惯。在这一方面，鞠美玲、于英华、梁学军、刘丽丽、殷永飞、夏永妮等老师做的较为出色。在作文写作方面，我们非常重视写作兴趣和参与意识的激发，重视写作素材的收集、积累与运用。学生人人手中都有一本写作素材和知识集锦本，内容包括名人名言，典型事例，好词佳句，仿句练习，各种文体知识要点，创新写作要领，话题作文与材料作文的区别，如何拟题，怎样开头，怎样结尾，怎样写好话题作文，常见的表达方式，描写的类别，什么是直接描写，间接描写，描写的要领，写作手法，材料的选择，提炼与加工。作文过程中通常要做的审题、立意、选材、组材、结构安排等工作。这些知识与素材有的是自己收集，有的是老师提供，通过这种方式，有力的丰富了同学们的写作素养，激发了同学们的写作兴趣，提高了同学们的写作水平。

实践证明：一个人在中学时期读了哪些书，又是怎样读的，注定会影响他的一生。他的心灵空间和人文视野，他的价值取向和精神旨归，他的文化胸襟和审美情趣等，也都是以此基点发展和稳定下来的。为此，本学期，在大阅读课开设方面，我们把阅读什么内容，如何阅读，如何检测，如何收到最佳效果，作为我们研究探讨的主题，目的是把学生培养成“爱读书，会读书，读好书”的新型读书人，文化人。

在阅读方面，我们主要是通过阅读课进行原作阅读落实，通过各任课教师个人的积累，网上查寻等方式，将收集到的必要的信息加以归类、汇总、打印，进行阅读检测。如：

- 1、读书先读序，后记和目录，对书的背景作者和大致内容有一个初步的了解。
- 2、略读和精读相结合，做点读书笔记，如：可以写摘要，作批注，列提纲，制读书卡片，写心得等。
- 3、理出小说的情节线索，分析人物的性格，明确小说的主题。
- 4、依据自己的生活体验和思想水平，知识水平，用想象，联想等方法感受文学作品的含义，从中获得对自然，社会和人生的有益启发。除此以外，还通过读书报告会，写读书心得，笔记、制读书卡片、演讲比赛、编写手抄报等形式，引导学生参与阅读，培养读书兴趣和自觉性，提高文学底蕴。其次是进行阅读积累，如：诗歌这一文学体裁的阅读复习，我们从诗歌的源头(现实主义、浪漫主义)按照时代的发展顺序，将国家语教委推荐的80首诗歌逐一进行阅读积累，侧重于掌握诗意，并将富含哲理，脍炙人口的诗句，进行归类整理复习，另外，对于律诗、词、曲的有关知识，也进行了系统复习积累。

各任课教师，在写作教学过程中，充分发挥了自己的聪明才智，以激发学生的写作兴趣，培养学生的写作习惯。具体落

实在为：

六年级重点进行记叙文的写作训练。特别是人物的外貌、语言、动作、心理、神态、正面与侧面描写，常见表达方式的运用，都作了专题训练。

七年级重点进行说明文的写作训练。侧重于说明的特征，说明方法、顺序的选用，结构的安排。

八年级重点进行议论文的写作训练。侧重于论点的提炼，论据的选用，结构的安排等。

九年级重点进行话题、材料、半命题作文写作训练。包括话题作文与材料作文的区别，如何拟题，怎样开头，怎样结尾，怎样写好话题作文，常见的表达方式，描写的类别，什么是直接描写，间接描写，描写的要领，写作手法，材料的选择，提炼与加工等等。

这一块，我们通过有效的课堂教学活动，通过实验教师讲课，评选出校级作文教学创新带头人，为其他教师带好头，引好路，也为同学们创设写作情境，激发调动同学们的写作兴趣和积极性，创造优良的环境。如：鞠传进老师的《绿色作文——绿色人生》一课，让老师们很受启发，明确了作文与做人应有机地结合起来，从而达到文道统一的效果。他的如何审题、怎样拟题，立意如何出新，写好文章的方法，个性的张扬、体现等，使老师们收益匪浅。

在课堂教学方面，我们通过开展校级优质课的评选形式，极大地调动起了教师课堂教学改革的积极性，于英华老师的《献给母亲的歌》，鞠美玲老师的《给女儿的信》，殷永飞老师的《再塑生命》等课堂教学，借助信息技术，以新颖、互动，灵活、合理的方式，不仅完成了教学目标，还将美育教育渗透其中，体现出了我校的办学特色，给了其他教师一个很好的导向作用。

本学期，语文组按区教研室、学校的要求加大了理论和业务学习力度，特别是信息技术与学科的整合，美育的渗透，现代教育教学理论，新教材，课程标准的学习，提高了理论水平和业务素质。这方面，有读书笔记和教学反思。

在备课方面，语文组采取了大组与年级小组整合与分散相结合的方式，整体布置任务，小组负责落实。根据各年级的特点，探讨本年级的教学工作重点，难点，采取的教学方法，复习策略，复习内容，复习方法，通过这种方式，充分发挥了每位教师的聪明才智，不断优化课堂教学方法，提高了课堂教学效率，除此以外，还通过课堂教学比武，评选校级优质课等形式，激励教师不断改革教学方法，借助多媒体辅助教学手段，不断创新，利用cai课件，将声、像、文有机的结合了起来，提高了运用现代教学手段的能力，达到了理想的教学效果。

这一块，我们通过开展一些行之有效的活动，一方面激发调动了学生们读书的兴趣和积极性；另一方面起到一个监督的作用，三是帮助我们教师了解学生的阅读情况，检测他们的阅读效果。具体活动如下：

1、开放阅览室，建立图书角。

我校已购有图书23000册，且有专人管理。开学之初，我们与学校领导商讨了“开放阅览室”这一问题，不仅开放，还在班级建立图书角，发动同学们捐书，达到了资源共享的目的。不过，开放的力度还不够，阅读检测的方式还不够新颖，途径还不够开阔。

2、开展班级读书报告会，辩论会，诗歌朗诵会，编写手抄报，读一本好书，写一篇好文章等活动，培养学生的读书兴趣和自觉性。这方面与学校团委，德育处联合举办了看爱国主义教育影片或文章观后感或读后感评比，手抄报评比等活动，其活动效果达到了预期的目标。

3、继续丰富和完善了《乡土乡韵乡情》这一校一本课程，分别用周末和节假日的时间，让同学搜集材料，丰富内容。

这一块，语文组的老师们，都能积极地参与学校组织的学科课堂教学与信息技术整合的校级优质课活动，有的老师如：于英华、鞠美玲、殷永飞、鞠传进等老师的课堂教学为老师们提供了可资借鉴的经验。

在资源库建设方面，我校的殷永飞老师的教学案例《马说》一课获市级一等奖。梁华建老师的论文《信息技术与语文学科的整合》获区级三等奖。

1、如何将语文素质教育真正地落实在平时的课堂教学和课外实践活动中，还需进一步加大力度探索。

总之，在“十一五”开局之年，我校语文组根据20xx年的工作思路和任务以及学校的具体要求、安排，充分发挥骨干教师的引领作用，强化常规，突出重点，开拓创新，进一步提高了我校的语文教育和教学水平。对于存在的不足，我校语文老师将继续加大工作力度，不断改变现状，也恳切地希望区领导，校领导对我们的工作给予指导。

教研组长年度个人工作总结篇二

时间飞逝，短短的一年已经匆匆过去，本年在学校各级领导的正确领导下，大学英语教研室的.各项工作开展有序，更深入地开展了英语教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践能力入手，提高了学生的知识文化素质与实际运用能力，改革并优化了课堂教学过程，提高了课堂教学效率，较好的完成了全年的教学工作，下面就将本教研室的工作总结如下。

良好的教学秩序是保证教学质量的先决条件。为了配合全院教改活动的展开，为了维护良好的教学秩序，确保教学工作的有序运行，大学英语教研室在本学年开展了多次活动，具

体情况如下：

1、召开学生座谈会。根据系领导的指示，在期中教学检查期间本教研室召开了非英语专业学生座谈会，认真听取了学生对老师的评价和意见，并认真做好了座谈会记录。大学英语老师大都深受学生喜爱，例如：周老师学生反映教学水平高，口语好；陈老师知识面广，并能理论联系实际。根据每班的座谈会记录，将学生意见反馈给各任课教师，更好的促进了老师教学的改进，认真做好课堂教学各项工作，不断提高课堂教学水平，提高教学质量。

2、定期进行教学情况检查。大学英语教研室在每学期初制定统一的教学计划，集体备课。在这一年的不定期检查中，本教研室的老师均严格执行授课计划进行教学，教学进度与教学计划相符合。教师调（停）课、代课都严格按照学院的规定执行，没有私自调课现象。马老师负责对本教研室教师考勤，无迟到、早退、提前下课的情况。

在集体备课的基础上，本教研室每位教师都对上课的内容做了许多增加，更加丰富和完善了该课程的教学，使学生获得了许多书本上没有的具有实际操作性的知识。在教学任务繁重的境况下，本教研室教师仍都能按照教学的具体要求进行布置和批改作业，平均次数为5次。

针对非英语专业学生英语实际应用机会少，能力无法提高的现象，大学英语教研室积极组织学生参加各类竞赛活动，包括“全国大学生英语竞赛”，“绍兴市大学生口语竞赛（非专业组）”等。教研室成员也积极投入到指导学生的工作中，并取得了良好的成绩。

这一年来本教研室教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。全体教师在教学过程中应创立更适合学生年龄特点的教与学的英语实践方式，构建符合素质教育要求，体现创新能力培养的英语教学模式，多与学生沟通，使学生的各

方面能力有更好的提高，也使自己在英语教学中能上一个更高的台阶。

教研组长年度个人工作总结篇三

本学期，我们在市教育局的正确领导和指导下，以党的“十六”大精神和邓小平理论为指针，努力实践“三个代表”重要思想，全面贯彻党的教育方针，认真落实期初制定的各项任务，从我市教育的实际出发，积极探索，为提高教学管理和教学研究的水平，推进基础教育课程改革，建设师资队伍，提高教学质量做了大量的工作，现简要回顾如下：

一、认真学习，转变观念，不断提高自身素质和业务能力

20xx年秋，基础教育课程改革的实验工作在我市拉开了帷幕。新课程为我们描绘了一幅美好的蓝图，同时对我们广大教师和专业人士提出了更高的要求。面对新形势、新情况，教研室要求广大教师特别是直接参与课改实验的教师和教研人员加强理论学习，切实转变观念，提高自身素质。一是积极认真地参加省市各级培训。20xx年底和20xx年初，全体教研员参加了由省教研室组织的新教材培训。20xx年暑期又有13名教研员参加了省教育厅组织的新课程骨干教师培训，8名教研员参加了由省教研室组织的新教材培训活动，52名骨干教师与教研员一起接受了省一级的培训。二是认真组织实施实验教师的培训。近年来，教育教学改革、素质教育的实施和教育现代化工程的推进，我市广大教师在教育思想、教学方式、教学手段等方面已经有了“求变”的意识、渴望和尝试，但大多处在萌芽阶段、探索阶段，新一轮课程改革如同打开了教师心中的一扇窗，豁然开朗，教师们都有一种跃跃欲试的欲望。在这种情况下，我们要进一步加强理论的培训和行为的引导。本学期初，教研室组织市级教材培训12次，参训人数达600多人。今年秋季的新课程实验教师培训也正在有条不紊地展开。三是积极参与各种形式的讨论交流活动。课程改

革以来，广大教师和教研员积极投身课程改革，获得了一些宝贵经验，基于教师合作和交流需要的对话机制基本形成。一年来，教研室通过教学研讨、座谈会、课改沙龙等活动的开展以及一网一刊（《课改通讯》、吴江教研网），多形式，多渠道，努力构建一个开放的、宽松的、畅通的对话机制，以使广大教师能及时交流经验、体会，了解课改进程，把握课改脉搏。本学期教研室编写《课改通讯》3期，举行各种教研活动55次，组织课改沙龙5次。

二、加强教学研究，注重实效，努力提高课堂教学效益和教学质量

（一）突出教研重点，探求教研工作的新亮点。我市中小学起始年级整体进入新课程的实验已经有一年了。本次课程改革是一次涵盖教育各个方面的系统改革，课改的工作量大，涉及面广，尤其是在老师的教育观念和学校的教学管理理念的转变上有大量的工作要做，为课改工作的顺利进行，我们努力做好以下工作：

1、学科培训。在去年暑期进行的起始年级教师分层次培训的基础上，中、小学各学科教研员利用各个层次的教研活动、利用市、片、校三级教研网络，继续对他们进行包括通识、课程标准解读的进一步培训，组织骨干教师进行教材分析和开示范课，参与学校的集体备课。本学期，我市共有32名教研员和骨干教师参加了省级教材培训，有八百多名新课程实验教师接受了市级培训。

2、调查研究。根据课改的实际进展，有计划、有目的地对各视导片的实验工作进行专题调研，全面了解一线的教学情况。教研室每位教研员都有课改联系学校，积极参加每一次片课改活动，做到参加活动、了解情况、服务指导三位同步，与教师共同探讨，一同成长。加强平时面上的辅导工作，努力做到到校必听课，听课必交流，及时发现问题，随时引导点拨，以使课改顺利开展。本学期小学集中调研了庙港中心小

学、盛泽中心小学、梅堰实验小学、同里二中心四所小学，听课102节，基本上做到每节课都进行了面对面的交流。庙港中心小学在3月12日还成功接受了苏州市教研室的课改调研，苏州市教研室的专家充分肯定了庙港中心小学在课改中做法和取得的成绩。中学集中调研了吴江中学、盛泽中学、平望中学、黎里中学、芦墟中学、铜罗中学、震泽一中。本学期教研员累计听课687节。

3、推行新的课堂教学评价标准，引导课堂教学改革。近年来，我们以现代教育思想为指导，不断修改和完善中小学课堂教学评价标准，对引导广大教师改革课堂教学起了积极的作用，第八次课程改革又对教学提出了新的要求，作为教学主阵地的课堂教学改革无疑首当其冲。上学期，我们以第五届“百节好课”、第四届示范课评比活动为契机，努力完善课堂教学评价标准。本学期，我们在做好课堂教学评估的同时，充分发挥评价标准的导向作用，推动全市的课堂教学改革。

4、专题活动。课堂教学是学校教学工作的中心，也是教研活动的重要环节。教研活动的重要价值指向就是提高课堂教学的水平和教学质量。因此，课堂教学在各科教研活动中占有重要的地位。三月份，小学语、数、艺三科一年级教研活动分别在北厍、芦墟、平望小学举行，7位教师上了研讨课，5位教研员作了专题发言，针对前一阶段的实验情况，提炼共性问题进行研讨，进一步明确了对策建议，使广大实验教师对一些问题有了清晰的认识。5月份小学举行了“我与课改同行”教学设计、教学论文、教学案例、教学课件评比活动，学校领导重视，教师参加踊跃，活动尽管对各校选送的作品作了数量上的限制，但最后仍收到各类作品233件，远远超过了预计数。在开展各类研讨专题活动中，各学科在任课教师中了解情况、发现人才，建设一支课改的骨干队伍，发现和扶持在课改中涌现出来的优秀教师，发挥他们的核心示范作用，这些老师也在活动中得到了很大的提高，如芦墟中心小学的杨昀老师，刻苦钻研信息技术，积极探索信息技术与学科教学的整合。中学数学的鲁剑雄、沈健老师通过教研活动

的磨练，成长得很快，分别被评上示范课和百节好课。

5、展示活动。本学期，教育局组织了多次课改的展示活动，教研室完成了选择示范老师、研究开课方案、评点教学过程等一系列活动。

(二)锁定难点，探求提高质量的新方法[]20xx年采用了新的高考方案，这不仅对高三，而且对整个高中教学的班级设置、教学管理和教师评价等都带来新的挑战，为此，我们和学校一起来探索新的策略。

1、出谋划策。教研室领导参加了教育局组织的对建湖、如东、启东三地高中教学的考察，学到了很多好的经验。本学期，对我市两所省重点中学、三所市重点中学进行了9天的听课调研。对学校的教师、学生、后勤管理、夜自修情况，对教师的复习教学情况、学生的思想状况和学业负担、生活休息等方面有了全面的了解。和校方就探索相应的教学和管理模式，构建切合实际的新评价机制，提高教学效率，促进管理的科学化等方面进行了有益的探讨。

2、加强辅导。近年来，由于普通高中规模不断扩大，大量新教师涌入高中教学岗位，在高三年级也有不少缺乏经验的年轻教师。我们认真听这些教师的课，详细地交换意见，提出有益的建议，并和学校切磋使这些教师尽快获得提高的努力方向和途径。

3、研究提高。鉴于一些县市的先进经验，我们组织了全市高三各学科的老师认真学习考试说明，要求每人写出一篇学习考试说明的心得体会，要求老师们深入研究近年来的高考试题，准确把握高考的发展方向；并且通过各种渠道及时了解高考要求及有关信息；针对高考形式的变化和时间的提前，研究复习策略，研究如何提高复习课的效率。通过对高考的研究，来提高教学和复习的针对性、科学性，实现低耗、高效的教学理想。本学期高考学科都向学校提供了两次以上的推荐内

容，数学学科请现在高二的四位苏州、吴江学科带头人两次交流研究内容、分别提供学校和重点中学参考。

(三) 提高教研实效，营造浓厚教研氛围

1、开展多种形式的教研活动，加强教学研讨和交流。针对各学科的实际，有目的、有计划、有成效地开展形式多样的教研活动。为推动学科教学改革，提高教师教学业务水平，同时也为了提高自身素质，促进专业成长，本学期有多名教研员走进了课堂，投入“炼课”活动，一共上课17节。骨干教师也有多次在各种教研活动中开课，一批课堂教学能手展示了能力和才华，带动广大学科教师(特别是青年教师)积极投入到课堂教学改革中去。吴江教研网建成以来，更新速度迅速，信息量丰富，成为教研室上传下达的主要通道，部分教研员还通过网络，和老师们就教学改革中的热点问题、难点问题热烈的探讨，成为网上的活跃分子。中学地理、英语，小学自然、艺术、数学、英语、思品、语文和幼教9门学科的主页已经建成并投入使用。通过这些活动的开展，有效地提高了教研活动的实效性和时效性，对广大教师和教研员的成长取得了积极的推动作用。

2、落实课题研究，指导教学改革。本学期，我们继续组织、带领骨干教师开展各科课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教学中发现问题，并用科学的方法去解决实际问题。截止本学期，我市教研课题省第三期立项2个，结题2个；省第四期立项3个□20xx年待结3个；苏州市第一期课题立项9个，已结5个□20xx年待结4个；苏州市第二期课题立项4个□20xx年待结1个□20xx年待结3个；新立项省级3个，市级7个。

3、深入教研实际，探求教研新路。去年九月，省教育厅为推进我省基础教育课程改革，积极倡导各校开展集体备课。我

们觉得集体备课制度是能有效地促进教师合作，实现共同成长的以校为本的教研制度。为了了解我市学校开展集体备课的情况，教研室在三月份采用问卷形式对有关学校进行一次“集体备课实施情况”的调查，调查结果反映集体备课在我市各校有不同的做法，在发挥积极作用的同时，也暴露了一些问题。为此，教研室在总结了一些学校成功做法的基础上，及时地转发了市高级中学备课组规范要求 and 备课组成员的一些体会、小结文章。为了引导和规范各校的集体备课，推动备课组的建设，促进备课组有效、有序的运行起到了积极的作用。

三、加强服务，促进发展，努力构建我市教研新高地。

1、队伍建设。首先是青年教师的培养。年轻教师接受新思想、新理念快，且敢挑重担，勇于实践。课改以来，我市有一大批青年教师脱颖而出，茁壮成长。芦墟中心小学杨昀老师初生牛犊不怕虎，勇敢地承担了一年级的识字教学研讨课，她自制课件，注重信息技术和学科教学的整合，注重了教师的角色转变和学生学习的主动性发挥，收到了良好的效果，得到了广大教师的一致好评。盛泽中心黄蕴、震泽实小的周玉妹、盛泽实小的王晓奕在大市论文案例评比活动中都获得了好成绩，取得了喜人的进步。二是骨干培养。充分发挥市级骨干教师的带头示范作用，既能促进我市的队伍建设，同时也有利于他们自身的发展，利用各种机会让上好课教师、示范课教师和市级学科带头人亮相开课，一方面是提供舞台，一方面是压担子，促进他们成长。今年上半年，我市又有6名教师通过了考察，成为苏州市学科带头人。

2、加强重点学科教学质量的研究。小学英语教学在我市起步较晚，师资少，跨班多，容量大等因素一直制约着我市小学英语教学质量的提高。本学期教研室一方面开展了多种形式的教研活动，提高课堂教学的效益，另一方面千方百计提高服务质量，制定复习计划，提供小学毕业班英语复习资料7套，口试测试题7套，大大提高了我市小学英语毕业考试的合格率。

今年全市小学毕业考试英语合格率93%，70%以上的学校合格率达到95%以上。

一学期来，教研室认真履行研究、指导、服务职能，团结一致，同心同德，奋力开拓，全市教学教研工作取得了较好的成绩，为吴江教育事业的稳步、持续发展作出了应有的贡献。但是，对照“三个代表”重要思想和“两个率先”的要求，对照党和政府的要求，对照人民群众日益增长的要接受高标准教育的要求，我们的工作还有很大的距离，还需要教研室全体教研人员同全市学校领导一起去思考、去探索、去实践，在新学期来临之际，我们要以崭新的精神面貌，创新的工作思路，踏实的教研作风去迎接全新的挑战。

教研组长年度个人工作总结篇四

(1) 让学习成为工作的状态

学习是现代社会永恒的主题，作为一名教研员，学习尤为重要。在政治上我积极抓紧时间读书、看报、听广播、看新闻，汲取政治营养，了解国家的大政方针。在业务方面，我经常翻阅教育教学杂志，上网查阅资料，掌握最新的教育教学信息，并随时做好学习笔记。

1、 本学期初，认真学习《小学教研员工作职责》《小学数学新课程标准》《小学语文新课程标准》《小学英语新课程标准》《小学科学新课程标准》《小学品社新课程标准》，并写好学习心得体会，尽快适应新的工作岗位。

2. 向报刊书籍学习：《春潮》《小学语文教学会刊》《小学数学教育》《教育实践与研究》《追求》《中国教育报》，并认真做好摘抄笔记。

3. 向网络学习：积极参加“小学教育电大本科”；“小学科学骨干教师”培训学习；“20xx年河北省中小学教师素质提高

远程培训”学习。

4. 积极撰写论文。实践与写作应该是教研员工作的双翼，尽管我的笔仍很稚嫩，但我在尝试着写：向《春潮》投稿两篇，并发表。向河北省家庭教育工会投稿一篇《家校教育形成教育合力》，并被录用。

(二)、组织开展教研活动。

1. 想方设法改变多数教师先上课，后备课的错误做法。真正为教学服务。

2. 经常深入课堂，指导教师改变教学理念，真正为学生服务。提高课堂教学效果。

3. 充分利用我镇教师资源，加强校际之间的交流。选拔我镇优秀教师做全镇公开课，促进教师教学能力的提高。

教研组长年度个人工作总结篇五

认真学习中共中央文件，领会其精神实质，关心国家大事，每天坚持收看新闻，自学或集体学习，提高自己的政治思想素质，做一个关心国家大事的有心人，一年来写心得体会一篇，做笔记一万余字。

积极参加各种业务培训，走在“复合型”教研员的前列，为了加强业务学习，还自学了《新课程听课评课与优秀案例评析》并做笔记一万余字，写研究课题一篇。

首先积极向同行学习，认真研究每节课，及时探讨新课改中的新教法，并做有详细的听课记录，对遇到的问题及时进行妥善处理，提高了教学研究的目的。一年来听评课60余节，圆满完成次项任务。其次，起草了小学教师五达标文件。收集整理上报五达标名单及各类论文奖励名单。

1. 参与了20xx年初三质量调研。常规检查，深入十二所中学听课30余节，通过听、评课、查看教案、作业、听课记录、各科教学计划等了解初三教学现状及进度情况及时反馈。
2. 参与了20xx年教学常规检查工作。检查中，比较全面掌握全区教学常规现状，对教学常规中存在的问题进行了耐心的指导，促进了教学常规工作的开展。
3. 克服一切困难，积极参加中学理化生实验考试。
4. 参与组织了中小學生英语朗读大赛及中学语文能力竞赛监考阅卷工作。为市推荐50多名选手，极大地推动了我区的中小学英语、中学语文教学能力的提高。
5. 参与了20xx年教学能手及送课下乡评选工作。通过查教案、听课、评课、说课，共评出9名省级教学能手。评课工作做到了公平、公正、公开。
6. 积极参与课改展示活动，收集论文并上交。
7. 积极参与中考复课研讨会和中考考点专题讲座，并负责初中历史3次模拟考试的质量分析，下到学校帮扶一模成绩下滑的学校。课任教师，一起查漏补缺。包点包校，结对子，帮扶培养一个青年教师使其快速成长，并推荐一名区级教学能手成为本学科带头人。
8. 积极完成局、室领导交给的各项任务、工作。

一年来，我所做的工作得到了领导和上级的肯定，今后工作中我将认真总结教研工作经验，进一步梳理面临的困难和问题，积极参与校本教研，认真参与课题的研究任务，深入开展调查研究，为结题报告准备详实的第一手资料。认真回顾反思自己一年来的工作，虽然取得了一定的成绩，但距领导的要求以及和其他同志相比还有一定差距。

(一)是工作经验不足，深入学习不够；

(二)是工作主动性不强，调研力度不够；

(三)是工作缺乏创新意识。

针对存在的问题和不足，我决心在今后的工作中，进一步严格要求自己，求真务实，尽职尽责，及时完成领导交办的各项任务。

教研组长年度个人工作总结篇六

回顾过去一年的教研工作，我们是以继续推进小学科学新课程改革为动力，以教学质量建设为中心，以改变教师教学方法，转变学生学习方式为重点，努力提高教研工作的质量和效益，主要做了如下二大方面工作：

1、科学整合教与学的关系，构建发展型的教学模式。在近年使用课程改革新教材的教学实践使我们知道，新课程重视突出学生主体地位，重学，重直接体验，提倡“自主、合作、探究”学习方式。如何进一步科学整合教与学的关系，使“三个维度”的教学目标组合更加科学合理，实现改变教师教学方法和转变学生学习方式，使学生在有限的课堂教学的时间内实现掌握科学知识、科学方法以及文明成果的最大化，全面提高我校教学质量，这已成为我校教研工作者带领全体教师进行深入研究的主课题。通过不断的教学实践、总结和提升，我校的科学教学已经形成了“以学生为主体，以教师为主导，以问题探究为途径，以民主教学为方式，以多媒体教学整合为手段的发展型教学模式”。同时也形成了“学贵在思，教贵在度”的教学原则，确保学生既是教学主体，又是教学资源，使每个学生都得到发展。

2、以教学评价改革为抓手，促进教与学相长。课程改革的成败最根本的是看课堂教学发生的变化，也就是看教师的教学

观念，教学方法和学生的学习活动发生的良性变化，否则一切改革将成为空中楼阁。一年来，我校科学教师坚持以教材分析为切入点，坚持以课堂教学评价引导课程改革走向，引导教师的教学方法和学生学习方式的变革，引导教师自主建构既体现课程理念，又有各自风格的教学模式，并逐渐完善和形成我校新课程课堂教学评价标准(即1、教学目标多元化，要面向全体的素质发展和能力提高，包括：基础性、发展性、多元化;2、教学内容组织要得当，要经过教师创造性加工，包括：结构化、问题化、;3、教学过程要优化，包括：启发性、探究性、开放性、情感体现性、艺术性;4、教学效果看主体，包括：学生参与度、思维活动量、学生学习兴趣和成功体验)，并以此课堂教学评价标准引领我校课程改革的方向，有效促进我校的教与学相长。

3、总结课程改革经验，稳妥推进课程改革进程。为了让每位学生的发展，教师在教学中不但重视培养学生的创新能力，大胆打破不利于学生发展的旧教学模式，而且乐意与学生一道积极探索，认真总结，寻找最有效的教与学的方法和途经。

。课堂教学是实现知识传承的主渠道，落实教学常规是保证这一渠道在落实“双基”、培养能力，促进学生全面发展等方面都十分重要。一年来，除了重视常规教学建设，认真研究科学整合教与学的关系，着力构建发展型的教学模式外，还注意结合实施新课程和提高教学效率、质量的迫切需要，主动积极地开展了校本教研。有关教研工作者立足以学校为基地，以学校内部教学实践中的实际问题为研究内容，以教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的，引导和带领学校教师查找课程改革中的教与学问题，特别在课堂教学上如何才能科学整合“三维度”教学目标方面作了深入研究，并取得了初步成效。直至今日，自我反省、同伴互助、专业引领已成为我校校本教研的主流形式，彻底改变了过去学校和教师的教研活动一无目的，二无主题，只是作简单的听课、评课的做法。这种行之有效的校本教研的开展，为推进我校课程改革向纵深发展起着很好的促进作用。