

# 2023年苏教版数学一年级教学计划(通用9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 苏教版数学一年级教学计划篇一

主题目标：

- 1、学生初步知道学校是一个可爱的地方。
- 2、学生爱学校、爱学习、喜欢上学，并且学会利用学校中的各种设施来解决自己学习和生活中的问题。

活动重点：认识学校，了解自己所在学校的环境

活动难点：会利用学校中的各种设施来解决自己学习和生活中的问题。

活动准备：彩笔、铅笔、纸、相机、参观需要的手持扩音器等

活动课时：2课

第一课时

主题目标：

- 1、学生初步知道学校是一个可爱的地方。
- 2、学生爱学校、

爱学习、喜欢上学，并且学会利用学校中的各种设施来解决自己学习和生活中的问题。

活动重点：认识学校，了解自己所在学校的环境

活动难点：会利用学校中的各种设施来解决自己学习和生活中的问题。

活动准备：彩笔、铅笔、纸、相机、参观需要的手持扩音器等

活动进行：

活动小结：可以在学生小组总结的基础上，以小组为单位进行汇报，尽量让每个学生都能参加汇报活动，教师可以做一个听众，让学生选出会议的主持人。

第二课时

活动目标：1、了解学校，喜欢学校；2、对周围环境感兴趣，学习了解新环境的方法；3、学习利用学校的设施解决问题。

活动重点：认识学校，了解自己所在学校的环境

活动难点：会利用学校中的各种设施来解决自己学习和生活中的问题。

活动准备：彩笔、铅笔、纸、

活动过程：

活动进行：

1、师：小朋友们好！你们知道学校的哪些情况呢？2、师：刚才我们和自己的学校有了一次亲密的接触，小朋友们可以把

自己在参观中看到的、听到的，用自己喜欢的方式表现出来。可以自己设计，也可以合作完成。3、“我的发现”汇报交流(1)、学生展示自己的成果。(2)、高年级的同学挑战小朋友，让小朋友回答问题。4、设计展示(1)、让学生自己将作品贴在“我的展示台”上(2)、学生互相观看交流，并评议。5、活动延伸：(1)、将学生各种形式的汇报展示出来，办一个墙报或编成一个册子，教师可以和学生一起设计封面、装订等。(2)、开展以“我心中的学校”为主题的画展、作品展等。(3)、与美工课、语文课以及其它班级活动结合进行。

## 苏教版数学一年级教学计划篇二

### 第一段：引言（150字）

苏教版数学教材是中国一套经典的教材，逐渐被广大学生和教师接受并应用于课堂教学中。我在使用苏教版数学教材一段时间后，对其有了一些心得体会。本文将围绕着苏教版数学教材的编排特点、内容设置、问题设计以及培养学生思维能力等方面展开探讨，希望能为其他教师和学生提供一些参考。

### 第二段：编排特点（200字）

苏教版数学教材在编排上有着独特的特点。首先，教材的章节安排非常科学合理，逻辑性很强，便于教师和学生按部就班地学习和教授。其次，教材的例题和习题设置得很到位，难易程度适中，能够循序渐进地帮助学生理解和掌握知识。再次，教材中的知识点分层次进行教学，既有基础知识的阐述，又有拓展和应用的指导，能够全面培养学生的数学能力。

### 第三段：内容设置（300字）

苏教版数学教材的内容设置非常丰富，包括了数学的各个方面。从基础的数与式开始，逐步引导学生学习代数、几何、

函数、概率等内容。教材中的每个章节都有非常清晰的学习目标和要点，能够让学生清楚地知道自己学习的重点和方向。同时，教材还贴近学生生活实际，设置了一些生活中的例题和问题，让学生在解决问题的过程中理解和应用数学知识。

#### 第四段：问题设计（300字）

苏教版数学教材中问题设计非常巧妙，能够培养学生的思维能力和解决问题的能力。教材中的问题往往不仅涉及到单一的知识点，而是将不同的知识点进行有机地结合，通过多种解题方法引导学生灵活运用知识。同时，教材还设置了一些开放性问题，让学生思考和探索，培养了学生的创新思维能力。这样的问题设计使得数学学习不再被单调乏味，而充满了挑战和乐趣。

#### 第五段：培养学生思维能力（250字）

苏教版数学教材注重培养学生的思维能力，让学生从被动地接受知识到主动构建知识体系。教材中的问题和思考题要求学生进行分析、推理和推演，培养学生的逻辑思维和创造力。教材还设置了一些数学探究和应用题，让学生将所学知识应用到实际问题中，并进行探究和研究。通过这样的学习方式，学生能够培养出较强的数学思维能力和解决问题的能力。

#### 第六段：结尾（200字）

总之，苏教版数学教材通过其独特的编排特点、丰富的内容设置、巧妙的问题设计和培养学生思维能力的方法，为数学教育提供了良好的教学资源。作为教师，我们应该善于运用这些教材，激发学生对数学的兴趣和学习欲望，帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。同时，我们也应该在教学实践中不断总结经验，不断完善教学方法，为培养数学人才做出更大的贡献。

## 苏教版数学一年级教学计划篇三

从小学生学习语文成语的环节来看可以从读、写、用三个大的环节进行说明，因为在用的环节包括阅读、说两个小的学习过程。主要从以下两个方面进行具体分析：

从小学语文教学环节方面来说，要在坚持立足教材教学的基础上采用集中教学和分散教学相结合的方式教学。在苏教版的小学语文教材中在平时的课文学习过程中和每个单元的复习过程中都会有一些成语的学习任务。把课文学习过程中成语和单元复习里面的成语做适当的调配。主要是学习进度和学习成语数量上的调配。这样就可以减轻小学生学习成语的难度，同时也可以提高其学习效率。

总之，在小学语文教学过程中加强成语的学习推广首先就应该在学习过程中增强学生学习的兴趣，切忌不要因为在教学行政方面的工作指标让学生背负沉重的学习负担，这对小学生在以后的学习过程中学习成语会起到非常重要的作用。

## 苏教版数学一年级教学计划篇四

近年来中国教育改革不断深化，新一轮的“新课标”也被实施。作为数理化科目之首的数学教育质量得到了更高标准的要求，苏教版数学教材的出现和应用，为广大的学生和教师们带来了不少福音，让大家更好地适应并掌握学习新课标的数学知识。在这里，我想和大家分享一下我对于新课标苏教版数学的心得体会。

### 第一段 主题指引

首先，新课改中所推崇的“德智体美劳”五育并举的教育理念，也得到了苏教版数学教材的体现。在学习中不只是注重知识的掌握，还要注重素质的和谐培养以及环境的营造。因

此，教材的编写中，还考虑了家庭教育的融入，考虑到了学习者的个性化与多元化，注重培养学生的生活和社会能力，以便让整个教育更具针对性。

## 第二段 体现重点

其次，新课标苏教版数学教材对于数学学习方法的改革，也是非常值得我们认真思考和遵照的。以往我们的学习方式，只求“速成”，只求囫圇吞枣地把书上的知识给背下来，这显然达不到很好的效果。而现在，我们学习数学不再是什么诸如“机械地刻板背诵”、“揪着老师让老师一遍又一遍讲解”等套路，而是根据苏教版数学教材的特点，更注重整体式思维、归纳法等理性思维能力的培养，而不是仅仅一味地强调计算或者推演。

## 第三段 教师帮助

新课标苏教版数学教材也针对教师的角色定位做出了重大改变，不再强调讲授者只是单纯地传授知识，而是做出知识引导者的角色，让学生自己探索、自己思考，通过引导培养学生的学习兴趣和动力，使课堂教学真正达到良好的互动状态。一些过强的教育框式已经不能真正满足学生的需求，只有为学生的个性、兴趣、发展等方面真正注重贴近、注重变通，才能真正服务于学生的全面成长。

## 第四段 自我感知

在我自身的学习过程中，也得到了新课标苏教版数学教材的支持和帮助。新课标苏教版数学教材所强调的概念讲解、归纳思维、问题解决等体系，让我在数学学习中不再是单纯的死记硬背与搬运，更加注重打好数学的思维基础和多元思维培养。这样的学习方式，在数学学习中有安全感，能让我们更加自信地去探索，去拓展自己的数学视野。

## 第五段 结尾总结

新课标苏教版数学教材经历了无数次检验和实践的铺垫，不仅规范了学习的步骤，提出了一套独具特色的数学教学方法，更重要的是为我们今后更好地应对大学数学、甚至是数学竞赛奠定了扎实的基础，同时培养了我们自己的自我探究和解决问题的能力。新课标苏教版数学教材不再仅仅是一本教科书，更是代表着一种教育态度与人生态度。希望我们的教育能在知识的传递中，培养我们的思维能力、创新能力、独立能力，真正能够让我们成为全面发展的人。

## 苏教版数学一年级教学计划篇五

新课标苏教版数学教材是目前中小学数学教育中最重要的一份教材，也是我国数学教育改革的一次重大尝试。它的推出，在很大程度上影响着数学学科的发展和我国教育改革的进程。本文旨在探讨新课标苏教版数学教材所体现的一些特点，以及从中我所获得的一些心得体会。

### 第二段：论述纲要

新课标苏教版数学教材的特点主要体现在以下几个方面：教材内容更新，教学方式多样化，应用性更强，教育思想更加人性和关注学生的个性发展。本文将会从这些方面入手，阐述新课标苏教版数学教材的价值与体会。

### 第三段：教材内容更新

教材内容更新是新课标苏教版数学教材的一个显著特点。既然是教材的更新，那么其中必然有更新的必要性。新课标苏教版数学教材的更新主要是针对原有教材在内容理解、综合考虑现代数学发展和国际数学教育发展趋势下，更符合当代数学知识结构和教育体系的要求而进行的。因此，新课标苏教版数学教材更加全面、系统并且更易于理解。对于学生而

言，更能充分发挥他们的学习主动性、进一步解决学习困难，促使学生全面发展。

#### 第四段：教学方式多样化

新课标苏教版数学教材不仅在内容理解方面更易于理解，在教学方式多样化上也实现了比较充分的发挥。教材的多样性立足于教育的灵活性与多元性。因此，教材内容以模块化的形式，分章节、分知识点、分题型、分难度等不同层次，在不同层次下更好地处理不同教学问题，让学生能够根据自己的情况选择自己所需的部分，以此更好地提高课程的质量。

#### 第五段：应用性更强

新课标苏教版数学教材注重实际应用。教材中大量实例和计算实践是通过解同样实际问题来加强作用。课堂教学中教师注重引导学生的思维，在教学过程中介绍学科背景知识并结合实际问题展开讨论。将经典知识和实际问题联系在一起，提高了学生学习数学知识的动机和兴趣。

第六段：教育思想更加人性化和关注学生的个性发展。新课标苏教版数学教材以生活化的方式展开教学。通过不同层次的差异化教学、针对个体差异的精准教学，确保了在普及数学知识的同时，也充分考虑到了所有学生的学习需求，注重学生性格特点的发展和个性化发展。课堂教学中，注重培养她的逻辑思维能力和数学创造性思维能力，发展她的自主学习和探究能力，让她在更加宽广和深入的数学知识中良性循环、全面发展。

#### 第七段：总结

新课标苏教版数学教材作为一本新的教材，具体表现了人与自然协调发展的思想。教师能够逐渐引导学生关注兴趣、意愿，对其未来发展做铺垫，并准确地对多种思路进行创新性



引领。教材内容更新、教学方式多样化、应用性更强，以及教育思想更加人性化和关注学生的个性发展这些特点，都为我们理解数学知识创造了更佳的学习条件、搭建了更加开放的课堂平台、提供了更加冷静的学习思路。我相信，新课标苏教版数学教材将会为我国的数学教育发展做出很大贡献。

## 苏教版数学一年级教学计划篇六

近年来，随着数学科学的发展和教育理念的革新，苏教版数学教材逐渐成为我国中小学教材的主流之一。作为一名中学数学教师，我有幸在教学实践中接触并使用苏教版数学教材。在与这套教材的深度互动中，我深刻体会到了它的优势和特点。下面我将从知识体系的建构、教学思想的融入、教学内容的设置、题目设计和学生学习情况的反馈等方面，总结我的心得体会。

知识体系的建构是一本好教材的基础。苏教版数学教材注重以学生为本，将数学知识分为基础知识、拓展知识和延伸知识三个层次，有助于形成循序渐进、由易到难的学习路径。这种层次的设置，既有利于学生夯实基础，提高学习质量，又能激发学生对数学的兴趣和学习的动力。

教学思想的融入是苏教版数学教材的又一大特点。教材注重培养学生的综合素质和创新思维，强调学科之间的整合和学习的实践性。例如，在数学与科学课程整合的章节中，教材设计了一系列与科学密切相关的数学问题，让学生通过实际操作和观察，发现数学与科学的内在联系，培养学生的科学精神和实践能力。

教学内容的设置也是苏教版数学教材的一大亮点。教材注重把握学生认知规律和心理特点，合理设置具有现实意义和生活情境的应用题，引导学生主动思考和解决问题。此外，教材还注重帮助学生发展数学思维，培养学生的逻辑推理和抽象思维能力。通过合理的题目设置和思维拓展，学生的数学

思维逐渐从“计算思维”转向“探究思维”。

题目的设计也是苏教版数学教材的一大特色。教材中的题目设计非常贴合教学内容，既注重巩固基础知识，又注重拓展应用能力。题目的难度逐步增加，有利于激发学生的学习兴趣和挑战欲望。同时，教材还设置了一些拓展性的探究式问题，让学生能够自主探索，培养学生的独立思考和解决问题的能力。

最后，苏教版数学教材还注重对学生学习情况的反馈和评价。教材中的案例分析、错题分析等环节，既帮助学生自我评价和反思，又为教师提供了有效的教学参考。同时，教材还提供了大量的练习题和试卷，供学生进行自主学习和巩固练习。学生通过不断练习，不断提高，形成自我评价和自我激励的正向循环。

综上所述，苏教版数学教材立足于学生的实际情况和教育需求，突出了知识体系的建构、教学思想的融入、教学内容的设置、题目设计和学生学习情况的反馈等方面的特点。这些特点使得教材更加贴近学生的需求，提高了学生的学习积极性和学习效果。作为一名数学教师，我深感苏教版数学教材对于我的教学有着极大的启发和帮助，我将继续在教学实践中深入探索和运用这套教材，为学生创设更加广阔的数学学习空间。

## 苏教版数学一年级教学计划篇七

### 一、复习导入

师：同学们，谁能先来回答老师几个问题？

投影出示：为什么要在斯德哥尔摩举行诺贝尔奖的颁奖仪式？

为什么要在12月10日下午4点半颁奖？

为什么诺贝尔奖地点和时间的设置如此特殊？

（第三个问题）

生：因为世人对诺贝尔无比敬重。

师：好，这节课，就让我们一起走近这位举世瞩目的大科学家——

生齐读课题：诺贝尔

生：液体炸药、固体炸药和雷管和爆炸力更大的炸药。（投影出示）

二、学习4—9自然段

学习第4自然段

生：我最有感触的是第4自然段。

师：请你先读一读。

生读。

师：小时候的诺贝尔怎么样？

生：我觉得他十分善良，看到工人们一锤一锤砸得很辛苦，就想要发明一种东西帮助他们。

指名读。

学习第5自然段

生读“以后，诺贝尔就把兴趣放在炸药的发明上”。

生：我觉得诺贝尔是个说到做到的人！

师：对！有了想法就要付诸行动，后来，诺贝尔用一生践行了他的理想！

### 学习第6自然段

生：我最有感触的是这句话——“1864年6月3日，诺贝尔实验室在一声巨响中化为灰烬。诺贝尔的弟弟被炸死，父亲被炸成残废，但诺贝尔毫不气馁。”因为我觉得炸药太可怕了，它都已经让诺贝尔失去了一个亲人，还让他的爸爸变成了残废，可是诺贝尔还敢去研究它，我觉得诺贝尔实在是太胆大了！

师：哪个词最能体现出这种“大胆”？

生：毫不气馁。

师：对！一个“毫不气馁”勾画出了诺贝尔不同常人的决心和勇气！

通往成功的路上总是遍布荆棘，诺贝尔深知，只有“毫不气馁”，才能勇往直前！

请你再读读这句！

师：我们一起来读，读出这种勇气和决心！

### 学习第7自然段

生读“在朋友的帮助下，诺贝尔租了一条大船，在瑞典首都附近的马拉伦湖上搞实验”。

生：诺贝尔的实验室虽然被炸毁了，可是他还是没有停止科学研究，他又租船做实验，我觉得他真是“毫不气馁”！

师：说得好！你读出了自己的理解，又一次向我们展现了诺贝尔是怎样“毫不气馁”！

生读“经过四个年头几百次的失败”。

生：这几个数字告诉我们，诺贝尔做了很多次实验。可他仍然“毫不气馁”。

师：你抓住了关键词，也说出了关键！诺贝尔这种锲而不舍的精神多令人赞叹啊！我们一起来把这几个句子读一读。

投影出示：

“1864年6月3日，诺贝尔实验室在一声巨响中化为灰烬。诺贝尔的弟弟被炸死，父亲被炸成残废，但诺贝尔毫不气馁。”

“在朋友的帮助下，诺贝尔租了一条大船，在瑞典首都附近的马拉伦湖上搞实验”。

“经过四个年头几百次的失败，到1867年的秋天，终于制造出能够安全运输的固体炸药——黄色炸药。”

师：从液体炸药到固体炸药，再到发明了雷管，尽管为此付出了惨痛的代价，但诺贝尔却从没被危险吓退过一步。科学的高峰是永无止尽的，他又一次向更高的峰顶进军了！

学习第8、9自然段

投影打出第8自然段。

师：同学们，让我们把目光聚焦到这么一次实验。自己放声去读一读，一直到你的眼前出现了一幕幕画面为止。自己读吧！

生自由读。

师：你看到了怎样的画面呢？

生：我看到了诺贝尔在实验室里紧张地做实验，他亲自点燃了导火线，双眼紧紧盯着点燃的火线。

师：讲得好！你观察得真仔细！注意到了诺贝尔的一举一动！能把相关的语句读读吗？

生读“有一次，他在实验室里亲自点燃了导火线，双眼紧盯着缓缓移动的火星”。

理解“亲自”。

师：为什么他要“亲自”点燃呢？由此你想到了什么？

生：他想自己亲眼观察实验结果。

生：他不想让别人来冒这个险。

师：是的，不愿假手他人，更不要旁人遇险。请你再读读这句话。

生读。

师：这幅画面中最吸引老师的就是诺贝尔的眼神。句中是怎么描述的呢？

生：“双眼紧盯着缓缓移动的火星”。

师：他看得是那样的——

生：专注，投入，紧张。

师：是啊，这是一次至关重要的实验，容不得一点马虎！请你再读一读！

生读。

师：我们一起来读读，读出诺贝尔的专注！

生齐读。

师引读：近了！近了！——

生接读：火线已经接近炸药了！

再次引读，指名接读。

师：此时此刻，你们的心情怎么样？

生：紧张，害怕。

师：这气氛让人大气都不敢喘！谁来读？

指名读反复读“近了！”一句。

齐读。

师：千钧一发的时刻，诺贝尔在干什么？

生：他还在盯着导火线。

师：读读这句话。

生读“诺贝尔的心怦怦直跳，但双眼仍然盯着炸药不放”一句。

生：实验能不能成功？

师：这是担心。

生：如果爆炸，我会不会被炸死？

师：也有些害怕。所以他的心——

生：“怦怦直跳！”

师：除此之外，他还会想到些什么呢？

生：结果就要见分晓了，成败在此一举！

师：这是激动和期待！

生：“但”。因为“但”有转折的意思，说明诺贝尔心里更多的不是害怕。

生：“仍然盯着炸药不放！”

师：这眼神是如此的坚定不移！谁来把这一句读读！

指名读。

师：还有谁想读？

指名读。

师：我们一起来读！

生齐读。

生：我听到了“轰”的一声巨响，实验室爆炸了！

师：读读！



生读“轰！巨大的爆炸声震撼着大地”。

师：又是一次大爆炸！太可怕了！

生：我听到了人们在惊呼：“诺贝尔完了！诺贝尔完了！”

师：读！

生读“人们慌忙赶来，齐声惊呼：‘诺贝尔完了！诺贝尔完了！’”

师：所有人都惊慌失措！

生：我看到滚滚浓烟从实验室里涌出来。

师：如洪水猛兽般汹涌，把天空都遮住了！

生：我看到了人们纷纷赶了过来，个个脸上都变了色。

师：是啊，附近的人都赶来了！连我们都想知道——

生：诺贝尔是不是真的完了？

师：一起读！

生齐读“轰！——完了！’”。

生：悲伤，叹息，哀悼。

生：他想到过。因为他的爸爸和弟弟都曾经为了做实验付出了代价。

生：他从来没有忘记他小时候立下的志愿。

生：他想要研制更好的炸药。

生：他只想着要更好地造福人类。

师：从同学们的发言中，我感觉到，你们已经贴近了诺贝尔的心。让我们一起再来回顾这震撼人心的一幕！

生齐读第8节。

投影打出第9自然段。

师：突然，奇迹出现了！自己大声地读读这一段，你的眼前又出现了怎样的一幕？

生自由读。

师：你看到了什么？

生：诺贝尔满身鲜血在欢呼胜利！

师：天哪！一个浑身血淋淋的人却在举手欢呼！看到此情此景，你不想说点什么吗？

生：诺贝尔，难道你不觉得疼吗？难道你已经没有知觉了吗？

师：是的，此时此刻他已经顾不上疼了，或者说他真的感觉不到疼了，为什么？

生：因为实验成功了，他太高兴了！就不觉得疼了！

生：是成功的喜悦冲淡了身体的痛苦！

师：说得好！这是精神战胜了肉体！请你把这一节读读！

生读第9节。

师：在失败面前，他毫不气馁；面对死亡，他毫不畏惧。让

我们也来为诺贝尔的成功欢呼吧！

齐读第9节。

师：没有这种伟大的献身精神，就不可能取得了举世瞩目的成就，也正是如此，让他赢得了全人类的景仰和尊重！现在我们都知道，诺贝尔奖是全世界的科学家们视为最高荣誉的奖项，它，只授予那些为人类做出最突出贡献的人。

### 三、学习第10自然段

投影出示：第10自然段

师：谁来把这个自然段读一读？

指名读。

师：老师这儿有一段录音，也许经过翻译的手，诺贝尔的临终遗言已不是那么精确，但我相信，听完了它，你就一定能真正懂得诺贝尔的心！

播放录音：

全世界热爱科学并愿意献身科学的朋友们，生命对于我来说已经快要走到尽头了。在科学这个神奇的世界里，我遨游了一辈子，发现里面的奥秘太多了。研究它，掌握它，将给人类带来巨大的恩惠。希望大家能够继续研究下去。区区200万英镑的利息虽微不足道，但愿意为行走在物理学、化学、生理学或医学、文学、和平之路上的你助上一臂之力。诺贝尔在九泉之下感谢你们！

生：可以为科学献身的精神。

生：是不管面对怎样的崎岖和坎坷，都能不被厄运打垮的信念！

师：很好！你还能联系我们前面的课文来表达自己的看法，了不起！

生：是一种坚持不懈、锲而不舍的精神。

师总结，板书：永不言弃

无私奉献

师：现在，让我们再来读读这个名字——（手指板书的课题）

师：向这位伟大的科学家——致敬！他就是——

生齐读：诺贝尔！

## 苏教版数学一年级教学计划篇八

第一段：引言（约150字）

作为一位教育工作者，我始终相信科学教育是培养学生创新思维和实践能力的关键。最近，我参加了一次苏教版科学培训，对于这一新的教材体系和教学理念，我有了深刻的理解和体会。以下是我对于苏教版科学培训的心得体会。

第二段：科学教育的重要性（约250字）

苏教版科学培训首先给我留下的印象是对科学教育重要性的强调。在培训过程中，讲师多次强调科学教育的目标是培养学生科学思维、实验技能和解决问题的能力。通过引导学生提出自己的疑问、进行实验观察和推理思考，苏教版科学培训力图激发学生主动学习的热情，培养他们的创新能力和科学素养。

第三段：教材的设计与实践（约300字）

苏教版科学培训的第二个亮点是教材的设计与实践。在培训课上，讲师详细介绍了苏教版科学教材的特点和内容。我了解到，苏教版科学教材内容丰富、有趣，与学生实际生活紧密结合，注重培养学生的实践能力。在实践环节中，教材提供了丰富的实验设计和操作指导，让学生亲自动手进行实验，培养他们观察问题、收集数据、分析结果和提出结论的能力。

#### 第四段：教学理念的转变（约300字）

参与苏教版科学培训还让我深刻感受到了教学理念的转变。在传统的科学教学中，教师通常是知识的源泉，学生则是被动接受的对象。但是，苏教版科学培训强调学生的主体地位，倡导由教师为学生提供学习的平台和指导，让学生成为学习的主导者。这种教学理念对于培养学生的自学能力和自主思考具有重要意义，也更符合现代教育的需求。

#### 第五段：结语（约200字）

综上所述，我参与苏教版科学培训后对科学教育有了更深入的理解和体会。苏教版科学培训强调科学教育的重要性，注重教材的设计与实践，倡导教学理念的转变。参与培训让我对科学教育的思考和教学方式的改进产生了积极影响。我相信，在苏教版科学教材的指导下，我将能够更好地引导学生，培养他们的科学思维和动手能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 苏教版数学一年级教学计划篇九

### 一、前言

### 二、苏教版小学语文教学的目标分析

苏教版小学语文教学的目标主要表现在以下几个方面：

基于苏教版小学语文教学的基本目标，苏教版小学语文教学的目标主要表现在以下几个方面：

用字典。

4、除了上述能力之外，小学语文教学中还应将写字能力当做一项重要培养

目标，目前苏教版小语教材的具体内容为：用硬笔写字，写得正确、端正、整洁，行款整齐，有一定速度。用毛笔临帖，字写得匀称，纸面干净。

5、将阅读能力当做一项重要的能力进行培养。在小学语文教学中，由于学生处于幼年时期，对语文认知能力尚未完全形成，有效的阅读能够对学生的语文学习兴趣进行良好的培养，因此，制定了这一教学目标：学生要对阅读有浓厚兴趣，阅读程度适合的文章，能理解主要内容，体会思想感情，领悟表达的一些方法，注意积累语言材料。能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定速度，边读边思考。背诵优秀诗文不少于150篇(含课文)。学习浏览，能根据需要收集有关材料。并养成良好的阅读习惯。课外阅读总量不少于150万字。

6、从具体的能力培养出发，还应培养学生描述事物和感情的能力，学生主要应具备以下能力：学生应能把自己的见闻、感受和想象写出来，做到内容具体，感情真实，有一定条理，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。养成留心观察、思考、勤于动笔、认真修改自己作文的良好习惯。此外还要在口语方面加强训练，口语交际要讲究文明礼貌。听人说话能领会主要内容。坚持说普通话，能用普通话清楚明白地表达自己的意思。我们要在教学过程中采取具体措施，保证教学目标的实现。经过与教学实际相结合发现，苏教版小学语文教学要想提高教学质量，就要做好以下几个方面的工作：

### 三、苏教版小学语文教学的心得体会

我们要在教学过程中采取具体措施，保证教学目标的实现。经过与教学实际相结合发现，苏教版小学语文教学要想提高教学质量，就要做好以下几个方面的工作：

#### 1、做好教学导语设计环节的工作

在小学语文教学中，在课堂开始之前，需要设计好教学导语，保证教学内容能够正确引入语文课堂中。考虑到小学生年龄小的特点，我们在教学导语设计上要充分考虑学生的接受程度，要根据学生的特点和理解能力，保证教学导语既能够满足教学要求，又能够便于学生的理解，起到积极的引导作用，使小学语文课堂能够有效引入新的教学内容，提高课堂教学的实效性。从目前小学语文教学实际来看，做好教学导语设计环节是十分必要的。目前教学导语设计主要可以从以下两个方面进行：

通过本文的分析可知，在苏教版小学语文教学中，我们要做好导语设计、情境创设、教学模式和教学方法的创新以及采取以人为本的教学策略等几方面的工作，才能满足苏教版小学语文教学的需要，从根本上提高小学语文教学质量。

参考文献：

[1]赵爱琴;;语文教材应该有一定的娱乐性[j];语文教学之友;07期

[2]陈红;;语文教材要点亮传统文化这盏温暖的灯[j];学周刊;2028期

[3]胡根林;语文学科文学课程内容研究[d];上海师范大学;