

中班语言小鹿教案反思(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中班语言小鹿教案反思篇一

1、通过观察画面的细微之处，大胆猜测、想象，理解画面内容。

2、学习有顺序地阅读方法，尝试完整地阅读图画故事。

3、喜欢阅读活动，体验其中的乐趣。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、引导幼儿在阅读中学习，感悟生活。

1、图片：小鸟、小鸭、小猫、小兔、小狗、小鱼、小牛。

2、幼儿用书第13—16页。

1、观察图画，导入教学。

提问：图上有谁？小鱼喜欢做什么？（吹泡泡）你知道小鱼泡泡里的“？”是什么意思吗？

小结：这个像钩子一样的符号叫作问号，它要问什么问题呢？——《为什么我不能》，一起来看看这本书。

（教师指读书名）

2、幼儿园自主阅读画书，初步感知故事内容。

(1) 引导幼儿掌握一页多幅图的观察方法。

提问：你们怎么知道先看那幅图呢？

小结：按照每幅图下面的数字，按顺序看，看完一幅再看一幅，还要把前后画面连起来才能明白。

(2) 幼儿自行阅读图书，边看边轻声讲述。

(3) 集体交流，表达对图画书的理解。

提问：一共有几只小动物来问“为什么我不能……”的问题？

谁第一个问？谁第二个？谁第三个呢？（教师根据幼儿的讲述，按照动物出场的先后次出示相应的动物图片。）

你发现故事书里每一个小动物的问题都和哪一个动物有关呢？（引导幼儿观察，发现后一种提问的动物是前一种动物想拥有这种动物特征的动物。）

(4) 请个别幼儿在集体面前交流自己的阅读经验。

3、师幼完整地欣赏，阅读故事，进一步理解故事内容。

(1) 引导幼儿仔细观察画面，并大胆表达。

提问：画面上有谁？问了什么问题？（引导幼儿用故事中的语气来回答）

这个故事中哪一句话是相同的？

(2) 教师带领幼儿完整地看图讲述故事。

4、讨论，理解故事主题。

提问：那么多的小动物都问了妈妈同样的问题：“为什么我不能……”

妈妈能不能回答它们的问题？你们能帮帮它们吗？

小结：每种动物都有自己的生活习性和特长，不一定跟别人一样。

一、在幼儿期孩子们都充满了好奇心和求知欲，走到哪儿都爱问为什么。故根据我班年龄特点，着重以幼儿为主体，充分地利用观察图片、引发想象、大胆提问与讲述各个环节结合起来，使幼儿在一种积极的阅读过程中得到了锻炼和提高。

幼儿自主阅读、和同伴交流、集体交流这一环节，体现了幼儿间的相互学习和支持，也为理清故事的发展脉络提供时间和空间。幼儿在此过程中仔细观察到了每一个细节，同时他们发挥自己的想象，大胆地说出了动物的提问。最后以有趣的环形出现，引导幼儿在日常生活中要善于提问，并努力想办法解决，起到了一个有效的推动和启迪作用。

二、在这个活动中还存在一些不足的地方：

（1）个别幼儿不愿意回答问题。

（2）有的幼儿在回答哪个小动物又有什么问题时，运用“为什么我不能……，像……那样？”这个句型回答的不是很完整。

整改措施：

（1）加强和孩子的互动，对不愿意回答问题的小朋友多加关注，在游戏中活动中多表扬他、鼓励他。

（2）在游戏中，平时也经常运用一些固定的句型说话。让孩

子充分感受固定句型给我们带来的乐趣！

中班语言小鹿教案反思篇二

- 1、体验诗歌《摇篮》的意境美，感受诗歌中的爱。
- 2、学习朗诵诗歌《摇篮》，并进行诗歌创编。
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动重点：学习朗诵诗歌《摇篮》。

活动难点：创编诗歌内容。

课件《摇篮》

一、欣赏诗歌《摇篮》

- 1、教师有感情的朗诵诗歌，并问幼儿听完诗歌后的感受是怎样的？
- 2、完整播放课件诗歌欣赏，让幼儿倾听一至两遍，进一步体验诗歌意境。
- 3、分段播放，分段讨论：你看到了什么？想到了什么？感受到了什么？（例如：看到了海浪、白云；想到了遥远的夜空，星星不停地眨着眼睛、笑着闹着，渐渐地它们累了，在蓝天的怀抱里慢慢地睡着了，大海浪花翻滚，鱼儿在浪花的飘摇中睡着了；感受到了微风轻轻吹过，抚摸着花儿，花儿笑着睡了，妈妈轻轻地哼唱着歌儿，摇着宝宝的摇篮，轻拍着宝

宝，宝宝甜甜地睡着了……)

二、学会根据图片整体朗诵诗歌

1. 图片逐渐展示，让幼儿看图片说整体诗歌内容。
2. 根据图片完整有感情的朗诵诗歌诗歌欣赏。

三、创编诗歌

1. 教师可启发幼儿：“蓝天除了是星星的摇篮，还可以是谁的摇篮？”“大海又可以是谁的摇篮？还有什么东西可以是摇篮呢？……”，让幼儿自由表达。在幼儿发表看法后，教师与幼儿一起将这些想法编入诗句，并尝试朗诵新的诗歌。
2. 教师向幼儿展示课件中的仿编诗歌，继续感受诗歌的意境美。

让幼儿为自己创编的诗歌配画。

幼儿在整个活动中都是非常积极主动的，对仿编诗歌充满了兴趣。通过本次活动我也深深感到教育的契机无时不在，关键在于我们如何去捕捉和把握，活动的效果取决于我们深入思考和有效的组织。

中班语言小鹿教案反思篇三

- 1、观察画面，推测判断人物的心理状态，乐意用较连贯的语句在集体面前讲述画面内容。
- 2、初步理解作品内容，知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

自制图书

□

过渡：到底发生了什么事?我们一起来看看!

(一)观察图片，分段理解

1、(第一天)提问：

(1)(图1)农夫在做什么?他心里可能在想些什么?

小结：锄地可真累呀!种田可真辛苦!

小结：农民白白捡了一只兔子，他特别高兴。

2、(第二天)(图3)提问：农民在做什么?他心里可能在想些什么?

小结：农夫照旧到地里干活，可是他再不像以往那么专心了。他干一会儿就朝草丛里瞄一瞄、听一听，希望再有一只兔子窜出来撞在树上。

3、(第三天)(图4)提问：这个人在干什么?他为什么不去种田?

小结：农夫再也没有心情种地了，坐在树旁，专门等待野兔子窜出来。

4、讨论：你觉得他会等到兔子吗?为什么?

(1)根据幼儿出现的情况分组讨论□a□能等到□b□等不到，双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔，他到底有没有等到野兔呢?我们继续往下看(播放课件)

(2)他等到了吗?为什么等不到呢?

(3)他没有等到野兔，反而怎么样了?

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。守株待兔这个故事告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

1、为什么农夫会成为大家的笑话?

2、你认为他应该怎么做呢?如果是你，你会怎么做?

《守株待兔》是一则寓言故事。课文通过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的'兔子的事，生动形象、深入浅出地向幼儿介绍了想不劳而获是不行的这一比较深奥的道理。

中班语言小鹿教案反思篇四

1.了解故事内容，观察主要角色的表情和动作，大胆猜测角色的心理活动和语言。

2.知道一幅图可以用一段话表示。

3.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4.引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

幼儿用书、教学挂图。

一、观察图片。

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝为何事这么高兴啊？”

幼儿自由阅读图书。

二、讨论交流。

1. 说说故事里发生了哪些事？

2. 寻找出熊猫妈妈和熊猫宝宝夜宿屋外的那一页。

3. 重点观察角色的表情和动作，猜想角色的心理活动：

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝的果园丰收了，而它们为什么不高兴了呢？”

——“猜猜这会儿熊猫妈妈和熊猫宝宝会想些什么？”

“这么多水果将屋子都占满了，该怎么办呢？”

4. 继续看熊猫妈妈和熊猫宝宝怎样解决问题的。

三、完整欣赏：

1. 完整听赏故事。

2. 老师说故事中的一段，幼儿寻找相应的图片。

3. 请个别幼儿讲述故事中的一段，其他幼儿共同寻找图片。

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。

中班语言小鹿教案反思篇五

- 1、能感受故事的有趣，知道自然界动物的多样性。
- 2、学习词汇：又轻又快、蹦蹦跳跳。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、磁性教具：数字卡及相关动物的脚的图。

2、配套幼儿画册。

1、游戏“猜猜它是谁”，引起幼儿兴趣。

(1)教师出示图片(画有小鸡脚)。

提问：猜猜它是谁？有几只脚？它是怎样走路的？(学习词汇：又轻又巧)大家来学一学。

(2) 分别出示小兔、螳螂、螃蟹的图片，步骤同(1)。

2、教师讲故事，引起幼儿数蜈蚣脚的兴趣。

提问：小蜈蚣知道自己有多少脚吗？为什么小鸡、小兔、螳螂、螃蟹都数不清蜈蚣的脚？

3、再次欣赏故事。

出示如下图示，鼓励幼儿与教师共同讲述，并学做夸张动作。

(动物图片) (数字)

小鸡 小兔 螳螂 螃蟹 蜈蚣

4、讨论：蛇、老鼠、乌龟、蝴蝶、大象各有几只脚。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。